

Российская Академия Естествознания
Издательский дом Академии Естествознания

**М.Н. Невзоров, М.Н. Туктагулова, Г.Н. Петрова,
Т.И. Боровкова, Е.В. Евочко, В.В. Кравцов,
Т.Д. Лавриненко, Е.П. Серова, Е.О. Чубрик**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Серия

«Педагогические практики дополнительного образования»

Книга 1

Рекомендовано УМО РАЕ
по классическому университетскому
и техническому образованию
в качестве учебного пособия
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлениям
подготовки бакалавров:
44.03.01 – «Педагогическое образование»
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
подготовки магистров:
44.04.01 – «Педагогическое образование»
44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Москва
2020

УДК 37.018(013), 374.32, 371.8
ББК 74.409

Авторский коллектив:

*Невзоров М.Н., Туктагулова М.Н., Петрова Г.Н., Боровкова Т.И., Евочко Е.В.,
Кравцов В.В., Лавриненко Т.Д., Серова Е.П., Чубрик Е.О.*

Рецензенты:

*Карев Борис Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования (г. Москва)
Москвина Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и психологии Дальневосточного юридического института
Министерства внутренних дел Российской Федерации (г. Хабаровск)*

Проектирование тематических дополнительных общеобразовательных программ нового поколения: учебно-методическое пособие/ Под ред. Туктагуловой М.Н., Петровой Г.Н., Гуряминой Н.В. – Москва, 2019. – 350 с.

ISBN

Учебно–методическое пособие является ответом на запрос системы дополнительного образования в разработке тематических программ, ориентированных на развитие учащихся. Пособие посвящено описанию опыта совместной деятельности научного коллектива ученых ДВФУ и педагогов ВДЦ «Океан». Методология, предложенная в теоретической части, позволяет понять смыслы и логику тематических программ, тексты которых размещены в третьей главе. Методические рекомендации к написанию разделов программ (глава 2), вопросы и задания после каждой главы помогут педагогам спроектировать и реализовать авторские тематические программы.

Пособие адресовано вожатым, методистам, студентам педагогических вузов, педагогам системы дополнительного образования – читателям, размышляющим над миссией дополнительного образования и реальной практикой создания, организации и реализации тематических программ дополнительного образования в условиях временного детского коллектива.

Табл. 61, рис. 8, библиогр. 49 наименований

Издано по решению Учебно-методического объединения Российской Академии Естествознания

© Невзоров М.Н., Туктагулова М.Н., Петрова Г.Н.,
Боровкова Т.И., Евочко Е.В., Кравцов В.В.,
Лавриненко Т.Д., Серова Е.П., Чубрик Е.О., 2019
© ИД «Академия Естествознания»
© МОО «Академия Естествознания»

Содержание

Предисловие

Введение

Глава 1. Теоретические основы создания программ

дополнительного образования развивающего типа

1.1 Методологические основы программ дополнительного образования
нового поколения (на примере ВДЦ «Океан»)

Вопросы и задания к главе 1

Глава 2. Методические рекомендации к написанию разделов тематических программ
дополнительного образования

2.1 Концептуально-целевые основы программы

2.2 Учебный план программы

2.3 Содержание программы

2.4 Методические рекомендации

2.5 Организация реализации программы

2.6 Мониторинг программы

2.7 Список источников

Вопросы и задания к главе 2

Глава 3. Тематические программы дополнительного образования по направленности
образовательной деятельности

3.1 Программы социально-педагогической направленности

3.1.1 «Экологический форум «Живи, Земля!»»

3.1.2 «Фабрика добрых дел»

3.1.3 «Образовательный форум «Россия – территория возможностей»

3.1.4 «Дороги без опасности»

3.1.5 «Ты решаешь!»

3.1.6 «В центре событий» (Всероссийский фестиваль РДШ)

3.2 Программы естественнонаучной (эколого-биологической,
культурологической) направленности

3.2.1 «Мир открытий»

3.3 Программы туристско-краеведческой направленности

3.3.1 «Тропой Дерсу»

3.3.2 «Юнармейские маршруты»

3.4 Программы спортивной (физкультурно-спортивной) направленности

3.4.1 «Будь ярче – живи в Чире!»

3.5 Программы художественной (художественно-эстетической) направленности

3.5.1 «Шоу-мастер»

3.5.2 «Летняя Арт-деревня»

3.6 Программы технической (научно-технической, спортивно-технической)
направленности

3.6.1 «JuniorSkills»

3.6.2 «Школа исследователей и изобретателей»

Вопросы и задания к главе 3

Нормативно-правовое обеспечение программ

Глоссарий

Список источников

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Невзоров Михаил Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, научный консультант Управления общего и дополнительного образования ВДЦ «Океан» (*предисловие, глава 1 в соавторстве, глоссарий в соавторстве*)

Туктагулова Марина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», методист научно-методического отдела ВДЦ «Океан» (*глава 1 в соавторстве, раздел 2.3, раздел 3.1.4, раздел 3.4.1, глоссарий в соавторстве, общая редакция*)

Петрова Галина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», методист научно-методического отдела ВДЦ «Океан» (*введение, глава 1 в соавторстве, раздел 2.1, раздел 3.2.1, раздел 3.5.1, глоссарий в соавторстве, общая редакция*)

Боровкова Тамара Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», научный консультант Управления общего и дополнительного образования ВДЦ «Океан» (*глава 1 в соавторстве, раздел 2.6, раздел 3.1.3, раздел 3.3.1, глоссарий в соавторстве*)

Евочко Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, начальник научно-методического отдела ВДЦ «Океан» (*глава 1 в соавторстве, раздел 2.5, раздел 3.1.6, раздел 3.3.2, нормативно-правовое обеспечение программ, глоссарий в соавторстве*)

Кравцов Вячеслав Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», научный консультант научно-методического отдела ВДЦ «Океан» (*глава 1 в соавторстве, раздел 2.5, раздел 3.1.1-3.1.2, глоссарий в соавторстве*)

Лавриненко Татьяна Дмитриевна – кандидат педагогических наук, доцент Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», методист научно-методического отдела ВДЦ «Океан» (*глава 1 в соавторстве, раздел 2.2, разделы 3.6.1-3.6.2, глоссарий в соавторстве*)

Серова Евгения Павловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и юридической психологии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», методист научно-методического отдела ВДЦ «Океан» (*глава 1 в соавторстве, раздел 2.7, раздел 3.1.5, глоссарий в соавторстве*)

Чубрик Елена Олеговна – кандидат культурологи, научный консультант научно-методического отдела ВДЦ «Океан» (*глава 1 в соавторстве, раздел 3.5.2, глоссарий в соавторстве*)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Туктагулова Марина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», методист научно-методического отдела ВДЦ «Океан»

Петрова Галина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», методист научно-методического отдела ВДЦ «Океан»

Гуремина Нонна Викторовна – кандидат географических наук, доцент Школы экономики и менеджмента ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», научный консультант научно-методического отдела ВДЦ «Океан»

ПРЕДИСЛОВИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ – ШКОЛА «ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ» ЗАВТРА

Судьба массовой муниципальной школы уже предрешена государством, обществом, педагогической наукой, а главное – самими учащимися, массово покидающими школу и переходящими на семейное и заочное обучение. Зачастую учащиеся уходят после девятого класса в колледжи по понятной и довольно очевидной причине: образование – это *социальная машина, где нет места Человеку, ей нужен «винтик», индивид-адаптант, массовый человек, с философией «как все»...*

Есть ли в России ресурс, который выведет муниципальную школу в ИНОЕ (в отличие от виктимизированного) человекообразное образование? Да, такой ресурс есть, и он доказал свою жизнеспособность. Это международные и всероссийские детские центры (ВДЦ): «Артек», «Орленок», «Океан». Именно в этих центрах в Советском Союзе – закрытом, тоталитарном социуме – родились идеи человекообразного образования: педагогика заботы и коммунарская методика. Уже тогда в образовательный процесс И.П. Иванов впервые вводит для детей категорию «рефлексия», ВДЦ были центрами «Человечности» для детей Советского Союза.

Сегодня государство осознает феномен детских центров, их опережающую миссию в образовании. В утвержденной Правительством РФ от 4 сентября 2014 г. «Концепции развития дополнительного образования детей (2014-2020)» четко отражены государственная идеология и педагогические сущности дополнительного образования.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают *вызовы системе образования и социализации человека*. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие, свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков [1].

В положениях Концепции мы обнаруживаем педагогические сущности «образования Устойчивого развития»:

– ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной *практики наращивания мотивационного потенциала личности* и инновационного потенциала общества;

– приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в *мотивирующее пространство*, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с *формирования мотивации* к познанию, творчеству, искусству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной

культуры российского народа;

– в постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, *на передний план выдвигаются ценности самовыражения*, личностного роста и гражданской солидарности;

– переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования *к задаче проектирования пространства персонального образования* для самореализации личности;

– непрерывный процесс саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является *познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность*;

– вариативные развивающие образовательные программы, индивидуальные образовательные траектории (маршруты), *право на пробы и ошибки*, неформализованность содержания образования и «уклада жизни», вариативный характер оценки образовательных результатов, *тесная связь с Практикой*, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию. В дополнительном образовании появляется возможность:

– на практике применить полученные знания и навыки;

– разновозрастного характера объединений;

– выбрать себе педагога, наставника, тренера;

– смены образовательных программ, педагогов и организаций;

– нацеленность на *продуктивное взаимное действие с ИНЫМИ* общностями взрослых и сверстников. Возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления будущей социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии. Генерирование и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития *волонтерства и социального предпринимательства*;

– создание условий для успешности *каждого* ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Существенным аспектом концепции следует считать ее ориентацию на *развитие* подростка, в отличие от массовой школы, не допускающей развития, нивелирующей личность ребенка «под удобного и послушного «зомби». Когда заходит речь о развитии подростка, мы подразумеваем развитие его *способностей*.

Важно объяснить нашу педагогическую позицию. Мы различаем компетенции взрослых в профессиональной деятельности и компетенции в общем образовании детей.

Вспомним И.А. Зимнюю: «Компетенции – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, *системы ценностей и отношений*, которые затем выявляются в компетентностях человека». В данном

контексте речь идет о компетенциях в профессиональном образовании и профессиональной деятельности, где *система ценностей и отношений* формируется у человека в течение достаточно длительного времени (не год и не два, а более).

В условиях ВДЦ «Океан», при кратковременном пребывании детей, под компетенциями мы понимаем новые для подростка способы деятельности; если же они становятся позитивно эмоционально окрашенными, мы можем говорить о рождении способности. Поэтому в нашем понимании компетенции – это способы деятельности (способности).

Компетентностная парадигма при правильном прочтении акцентирует непосредственную связь *индивидуальности учащегося и его способностей* в условиях открытости образования. Достигается это *через вовлечение в деятельность и через это – развитие способностей*, позволяющих самостоятельно работать с проблемными ситуациями и решать их; ориентацию на освоение новых, значимых для учащегося способов деятельности и т.д. Компетенция, с этой точки зрения – это функция современной субъективации [3, с.32], отвечающая:

- с антропологической стороны, за возможность практического овладения с помощью переформатирования и перемасштабирования собственных средств;
- с социально-деятельностной стороны – компетенция существует независимо от человека и управляет стратегическими полаганиями».

Компетенция определяет меру включенности ученика в практику и его возможности осуществлять в ней значимые субъектные действия – а это ничто иное как способности.

Здесь можно говорить о ВСТРЕЧЕ подростка с *новым опытом* разнообразных деятельностей, именно деятельностей, а не лже-мероприятий, лишенных смыслов для подростка.

Обратимся к отечественному дидакту И.Я. Лернеру, который описывал опыт как совокупность средств и *способов* деятельностей, созданных в процессе Практики (как преобразования) для воспроизводства и РАЗВИТИЯ общества и способных стать достоянием личности. Каждый акт деятельности, чтобы быть реализованным, предполагает:

- знания о целях, средствах, *способе* и результатах деятельности;
- умение *способ* деятельности осуществить;
- готовность видоизменить *способ* деятельности. в случае изменяющихся обстоятельств;
- потребность, мотив в отношении этой деятельности [5].

Опыт определяется способами деятельности, являющихся практическим освоением мира. Не зря учение/обучение называют о-«способ»-ливанием учащегося. Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определённой деятельности, включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приёмам деятельности.

Способности обнаруживаются *в процессе овладения деятельностью*, в

том, насколько индивид при прочих равных условиях быстро и основательно, легко и прочно *осваивает способности ее организации и осуществления.*

Поэтому научно-проектировочное сообщество ВДЦ «Океана» вышло на идею: надлежит выявить базовые компетенции (способности), необходимые подростку для проектирования своего будущего. Это тот опыт будущего, который школьник не получает в нормативно-репрессивном, трансляционно-репродуктивном опыте массовой школы, ориентированной на прошлое и никому сегодня не нужную «предметоцентрированность».

Мы вышли на три базовых, с нашей точки зрения, компетентности (способности) будущего: рефлексивную, коммуникативную, проектировочную. Это значительный прорыв в отечественном образовании.

По сути, создается образ (уклад жизни) будущей общеобразовательной школы, а ВДЦ «Океан» явится пилотным проектом «общеобразовательной школы будущего».

В Концепции дополнительного образования мы находим идею перехода задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования *к задаче проектирования пространства персонального образования* для самореализации личности.

Образование как социальная система является социальной машиной, со всеми печальными последствиями, о чем заявил Кен Робинсон в своей книге «Образование против таланта» [4].

Предстоит преобразовать «лже-образовательную машину» в жизненное пространство как *мотивирующее пространство*, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности [4]. Но сделать это без фундаментального психолого-педагогического знания невозможно. «Лже-образовательная машина» прекрасно существует в режиме «ползучего эмпиризма» в условиях административной вертикали.

Приход в ВДЦ «Океан» руководителя – кандидата педагогических наук А.А. Базилевского, с базовой идеей: «сотрудники «Океана» – «самообучающиеся субъекты», иных в Центре быть не может» – стал началом преобразований в «Океане»:

– приглашена на должность руководителя отдела кандидат педагогических наук Е.В. Евочко, стоявшая у истоков создания ВДЦ «Океан», магистр педагогики (выпускница авторской магистратуры профессоров, докторов педагогических наук М.А. и М.Н. Невзоровых);

– в «Океан» заходит научно-педагогическая школа «Генезис развития идеи человекообразного образования» НИИ Стратегии развития образования Российской академии образования (РАО, г. Москва) (руководитель – доктор педагогических наук, профессор М.Н. Невзоров и его коллеги-ученики, кандидаты педагогических наук: Т.И. Боровкова, В.В. Кравцов, Е.П. Серова, Г.Н. Петрова, М.Н. Туктагулова, Т.Д. Лавриненко, Н.Н. Савельева);

– особо значимым для «Океана» является факт прихода кандидата социологических наук М.И. Фроловой, несколько лет возглавлявшей образование г. Владивостока. Она понимала необходимость преобразования

муниципальной системы образования: от «машины» к «опережающему образованию Устойчивого развития», для чего был установлен деловой контакт с НИИ Стратегии развития образования РАО, непосредственно с директором института, доктором философских наук, профессором, член-корреспондентом РАО С.В. Ивановой. Была проделана значительная работа, точнее осуществлена деятельность по профессиональной переподготовке педагогических работников, что позволило создать новое смысловое психолого-педагогическое пространство педагогического сообщества города в форме «педагогического кластера» г. Владивостока [2].

Сегодня в «Океане» родился КЛУБ единомышленников, исповедующих идею развития в образовании (вспомним «вертикаль» П.Г. Щедровицкого):

- 2 доктора педагогических наук;
- 12 кандидатов педагогических наук;
- 11 магистров педагогики, закончивших авторскую магистратуру.
- Расширение смыслового психолого-педагогического пространства

уверенно рождает педагогическую концептосферу ВДЦ «Океана», сохраняя прекрасные традиции Всероссийских Детских Центров, при этом настойчиво преобразовывая жизнь в «Океане» на принципах: футуризации-цифровизации-индивидуализации.

Список источников

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Общие положения.

2. Муниципальная система опережающего образования г. Владивостока: ресурсы и возможности. [Электронный ресурс]: Практико-ориентированная монография в форме педагогического проекта / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Науч. ред. М.Н. Невзоров]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. – 201 с.

3. Попов А.А., Глухов П.П., Луппа Г.М., Попова О.А. Летний оздоровительный отдых детей в рамках компетентностного подхода: методическое пособие – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 192 с.

4. Робинсон Кен Образование против таланта / Кен Робинсон; пер. с англ. Наталии Макаровой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2013. — 336 с.

5. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. - М.: Педагогика. – 1983. – 352 с.

ВВЕДЕНИЕ

Смысл данного учебно-методического пособия – обобщить опыт создания тематических общеобразовательных программ дополнительного образования в условиях временного детского коллектива на новой методологической основе и благодаря этому предложить вожатому, методисту дополнительного образования ориентиры для создания собственных программ.

В работе научно-методического коллектива преобразование и описание опыта создания программ на новых основаниях – первая попытка инициирования преобразований в ВДЦ. Этот этап определил дальнейшие научные и методические поиски, следствием которых стали появление Проекта развития ВДЦ «Океан» до 2025 года, размышления о модели оценивания качества дополнительного образования, о внедрении проектно-модульной организации жизни детей, о более полном обеспечении права ребенка (сопровождаемого решением родителей) на собственное содержание образования и его результаты, свое видение условий, процессов, их обеспечивающих и пр.

В основу методологии положена идея развития учащихся, зафиксированная в Программе развития ВДЦ «Океан» на 2014-2020 г. (Распоряжение правительства Российской Федерации от 16.12.2014 №2539-р). Центром накоплен достаточно содержательный материал и опыт реализации программ, но при этом ориентация в большей степени делалась на процесс (игры, шоу, конкурсы).

Новая методология, предложенная *в первой главе*, переносит акцент с процесса – на продукт и результат деятельности учащихся – на развивающие эффекты программ. Такой подход определяется миссией дополнительного образования, призванного удовлетворить как индивидуальные запросы учащихся и родителей в персонализированном образовании, так и ожидания со стороны общества и государства, обусловленные амбициозными задачами (современными и будущими) научно - педагогической, экономической, политической и пр. областей жизни.

Долгие размышления по поводу того, какие аспекты важно в первую очередь считать приоритетами развития учащихся, вывели нас на три компетенции – проектировочную, коммуникативную и рефлексивную. Поясним этот выбор.

Процесс взросления и развития связан со становлением самостоятельности, инициативности, ответственности человека. Наиболее универсальным способом для инициирования и развития этих качеств является включение учащихся в создание собственного проекта – продукта, направленного на изменение учащегося и действительности, имеющего реальную социальную и личностную значимость. В проекте «пульсирует» личность автора, его позиция, интересы, проект (как «бросок в будущее») актуализирует готовность конструировать будущее, необходимые знания, способности, рождает энергию для самоизменения. Учитывая содержательное

разнообразии программ, многообразии практик свободного выбора, учащийся получает возможность для деятельного самоопределения и самореализации. «Образовательная программа вводит ученика в ситуацию значимости определенных знаний, способностей, личностных качеств и, соответственно, обеспечивает его готовность к их получению, интерес и намерение их получить» [2].

Пробные действия (с последующим смыслоизвлечением) в проекте, экспериментирование с материалом способствуют объединению учащихся в команды, диалогу с Другим как источником и поддержки (комфортности) и источником продуктивных идей. Возникает коммуникация, которая помогает учащемуся открыть собственное «Я» в системе человеческих отношений, их ценностные основания, служащие основанием идентичности. Развитие идентичности осуществляется в «Я-Ты» отношениях через диалог и отношение к Другому. В Центре при реализации программ возникает возможность продуктивных, событийных встреч, которые могут быть пролонгированы в будущее. Т.е., ценностные основания общения, романтика, «океанская» дружба, единение, традиционно поддерживаемые и культивируемые в «Океане», приобретают еще один смысл – воспитывать и объединять молодых лидеров, преобразователей, будить их мысль и творческую энергию.

Личностный смысл для учащегося способности («прорывы») в проектировочной и коммуникативной деятельности приобретают только тогда, когда осмысливаются им. Важно организовать процесс осмысления событий программы, позиции в нем каждого учащегося – и через это – помочь ему сделать шаг в развитии. Именно благодаря рефлексии учащийся научается управлять разными аспектами собственной жизни. Поэтому рефлексивная компетенция обозначена нами как необходимое условие развития участника программы.

Таким образом, ориентация на воспитание человека деятельного, самоопределяющегося, умеющего создавать команды и работать в них и осознающего собственное развитие – определили выбор предложенных компетенций и целого блока характеристик, стоящих за каждой из них.

Появление обозначенных компетенций происходит благодаря реализации более общих важнейших процессов – социализации и индивидуализации личности.

Программы развивающего типа предоставляют «возможности освоения социального», которые «раскрываются в непрерывном изменении пространства «социального созревания», в сохранении тенденции расширения степени свободы в таком освоении, в углублении и усложнении сознательного в субъектной активности индивида, в характере погружения его в социальный мир». Индивид может выступать на уровне высокого самоопределения и принятия его среди других в том случае, если он социально значим и индивидуально выражен.

Обращение к акцентам развития в данном Введении обусловлено попыткой прокомментировать выбор именно данных компетенций и их связи с социализацией и индивидуализацией. Понимание этого даст возможность

проектировщику будущих программ выйти за пределы непрерывного потока повседневной работы и увидеть свою профессиональную деятельность в целом, ее миссию, стать полноправным автором, конструирующим свое будущее и настоящее.

Предложенная методология была разработана в соответствии с рекомендациями Программы развития ФГБОУ ВДЦ «Океан» на 2014 - 2020 годы (распоряжение правительства РФ от 16 декабря 2014 г. № 2539-р), представлена на Научно-экспертном Совете ВДЦ «Океан», одобрена им и принята к реализации (протокол № 3 от 13.06 2017г.). Более подробному ее анализу посвящена *первая глава*.

Так как целевой аудиторией пособия являются вожатые, методисты, педагоги, интересующиеся проблемой проектирования тематических образовательных программ, *во второй главе* даны подробные методические рекомендации к написанию каждого раздела программы. В описание каждого раздела включены общие для всех программ (инвариантные) материалы, ссылки на которые вы найдете при чтении любой из программ.

Третья глава содержит тематические программы дополнительного образования, распределенные по направленностям.

«Направленность образовательных программ дополнительного образования детей определяется его целью или тем «ядром ценностей», который называется миссией» [1, с. 95]. «Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» [3].

В соответствии с Федеральными документами выделены шесть направленностей программ: социально-педагогическая, техническая, художественно-эстетическая, спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная [1]. В пособии каждое направление тематических образовательных программ предваряет краткая его характеристика.

К каждой главе предложены вопросы и задания, отражающие значимые аспекты проектирования тематических программ. Они помогут читателю осуществить самопроверку освоенного.

Читатель может использовать данное пособие: как инструкцию для написания программы (методические рекомендации позволяют это); как прототип для разработки собственной авторской программы дополнительного образования; для дальнейшего развития идей тематической программы; для определения содержательных линий будущих программ; как информацию к размышлению о том, какой должна быть тематическая развивающая программа.

Открытость образования предполагает, в том числе, возможность конструктивного диалога о качестве программ дополнительного образования. Диалог невозможен при отсутствии информированности о том, что уже сделано. Предложенное пособие, размещенное в открытом доступе для всех заинтересованных лиц - попытка приглашения к профессиональному общению.

Мы благодарим коллектив методистов ВДЦ «Океан», руководителей и педагогов отделов, которые приняли самое активное участие в подготовке и реализации программ: Аношкина Александра Николаевича, Антонян Юлию Владимировну, Евдокимову Ингу Валерьевну, Зубареву Галину Юрьевну, Корябкину Елену Викторовну, Крамар Александра Борисовича, Попова Андрея Сергеевича, Прыткову Юлию Александровну, Самойлова Кирилла Юрьевича; а также партнеров программ – координаторов проекта профильных смен и программ.

Выражаем признательность заместителю директора по образовательной деятельности Рыбкину Геральду Геральдовичу за его неизменные поддержку и участие в реализации образовательных программ.

Персональную благодарность авторский коллектив также выражает директору ВДЦ «Океан» Базилевскому Андрею Александровичу, под руководством которого Центр функционирует и развивается как всероссийская инновационная площадка дополнительного образования, претендующая на международное признание.

Список источников

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А.В. Золотарева.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 267 с.

2. Логинова Л. Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей: Сб. науч.-метод. и инструктив. материалов / Л. Г. Логинова. - М.: АРКТИ, 2002. – 238.

3. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода / Предисл. В.А. Болотова, изд. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 344 с.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА

1.1 Методологические основы программ дополнительного образования нового поколения (на примере ВДЦ «Океан»)

В ВДЦ «Океан» под руководством профессора, доктора педагогических наук М.Н. Невзорова, командой ученых (Т.И. Боровкова, В.В. Кравцов, Т.Д. Лавриненко, Г.Н. Петрова, Е.П. Серова, Н.Н. Савельева, М.Н. Туктагулова) разработана методология тематической программы дополнительного образования нового поколения, совмещающая элементы образования, оздоровления и отдыха, что позволяет распространить ее использование для создания эффективных образовательных, научных и инновационных практик России..

Сегодняшнее поколение подростков характеризуется свободолобием, оперативностью и критичностью мышления, они живут в режиме многозадачности, с ними можно только выстраивать отношения, только договариваясь, они не приемлют безропотного подчинения и исполнения команд, они используют YouTube для самообразования, им требуется всего 8 секунд для вовлечения в процесс, и если мы за это время не можем найти ключевых слов для понимания – мы проиграли. Они быстро вписываются в контент событий, 80% из них хотят быть предпринимателями [4].

Новые качественные характеристики подрастающего поколения вызывают к преобразованиям в образовательной практике, к необходимости новых подходов организации деятельности, к новой методологии.

Методология нами рассматривается как учение об организации деятельности, направленной на «преобразование себя и окружающего мира». В Центре создана уникальная система развития «живого знания» и продуктивного опыта, в результате которого формируется новое качество образования, «качество жизни» (пребывания) подростка во временном детском коллективе: ребенок достраивает себя, ориентируясь на положительные примеры и идеал, у него меняется мировосприятие, мировоззрение, отношение к людям. Важно понять, из чего складывается это индивидуальное приращение, которое формирует опыт социальных отношений, что выступает мощным двигателем инициативы. Основу методологии программ, в нашем случае, составляют *компетентностный и антропологический* подходы.

Компетентностный подход (А.И. Зимняя, А.В. Хуторской, Дж. Равен, А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова, А.П. Огурцов, В.В. Платонов и др.)– это ответ на вызовы времени, требующего преобразований (философская сущность практики). Рождается новый принцип организации образования – футуризация образования [8, с. 9], что требует конкретного *осмысленного* инструментария.

Методология программ ориентирована на вызовы будущего, в отличие от традиционного образования, обращенного в прошлое: массовые педагогические работники транслируют свой опыт из прошлого, и образование проектируется, по меткому замечанию К. Робинсона, из «зеркала заднего вида», что говорит о том, что мы не в своем уме» [8].

Именно практика в новых конкретных условиях: культурно-социальных, экономических аспектах определяет набор компетенций, представленных в программе.

Сущность *антропологического подхода* (К.Д. Ушинский, М. Мамардашвили, В.М. Розин, В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Л.А. Степашко, М.Н. Невзоров и др.) усматривается в «динамике развития внутреннего мира человека»: от массового человека к человеку социальному, затем к человеку-персонифицированному (человеку деятельностному), и, наконец, к человеку предпринимателю (служение Делу своей жизни). Психологическим фундаментом данного подхода является процесс субъектогенеза (В.А. Петровский) [5], педагогическим феноменом - идея человекоразмерного образования, реализуемая в педагогическом процессе (внутренняя и внешняя стороны – по П.Ф. Каптереву, «обыкновенная дробь» - по М.Н. Невзорову) [2,3].

Изменения предполагаются не только во внутреннем мире ребенка, но и в личности педагогов: в ходе педагогического проектирования (педагогические: сознание → процесс → проект → практика → управление) происходят процессы самоизменения проектировщика, рождается авторская целостная педагогическая практика («гуманитарная система со своим «укладом жизни» учителя и подростка, класса, на уроке, в школе) [2].

При формировании структуры цель «предметной» программы рассматривается нами как социальный заказ (социализация) – «заданное извне» (человек проходит через «тему»); индивидуализация – как постоянное открытие, утверждение (понимание, отделение) и формирование ребенком себя как субъекта.

Программы дополнительного образования позволяют выстроить работу с индивидуальным маршрутом ребенка, погружая его в образовательную среду, где он обретает новообразования метапредметного и личностного характера через *коммуникативную, проектировочную и рефлексивную деятельность*.

В *коммуникативной деятельности* появляются новообразования, связанные с развитием навыков общения, эмпатии, пониманием ценности Другого для успешной самореализации в жизни. Данная работа предусматривает: а) включение в эффективное взаимодействие с окружающими; б) обретение опыта конструктивных способов коммуникации, развитие у подростков навыков коллективной (командной) работы.

Проектировочная компетенция характеризуется через новообразования метапредметного уровня (метапредметные умения), это прежде всего: а) ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию, возможность на практике применить полученные в «Океане» знания и навыки; б) организация деятельности, направленной на создание социальных, научно-исследовательских проектов и разработку индивидуального образовательного маршрута.

Новообразования, связанные с *рефлексивной компетенцией*, предполагают обретение и наращивание личностных качеств и свойств. Работа с рефлексивной

компетенцией позволяет учащимся программы: а) правильно оценивать себя, свои возможности, результаты собственной деятельности; б) адекватно оценивать и ценить коллективные достижения, созидательные усилия сверстников и взрослых; в) сопоставлять свои оценки с оценкой коллектива и экспертной оценкой взрослого; г) на основе анализа создавать нормы деятельности и общения для будущего.

Содержание программ строится на запросах из будущего и опирается на выбранные нами компетенции.

Для диагностирования были разработаны уровни освоения компетенций, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Уровни проявления компетенций в программе

Уровни	Компетенции		
	Коммуникативная	Рефлексивная	Проектировочная
Начальный	Самостоятельно намечает цели, которые считает жизненно важными для себя, но не обращает внимания на проблемы, которые мешают их достижению	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации, но не умеет анализировать их причины	Умеет выбирать адекватные задаче средства. Выступает в роли «наблюдателя» в проектной деятельности
Базовый	Самостоятельно достигает намеченные цели; умеет предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации и определяет причины собственных затруднений	Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения задачи. Выступает в роли «участника» проектной деятельности
Продвинутый	Самостоятельно достигает намеченные цели; умеет предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; сформированы навыки совместной работы и делового общения в группе. Проявляет понимание значимости каждого в общем деле, может согласовывать свои интересы и возможности с целями групповой деятельности	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации и определяет причины собственных затруднений, проектирует способы и средства продвижения к образу своего «Я» в ближайшем будущем	Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения задачи, способен к поиску нестандартных решений. Выступает в роли «организатора» проектной деятельности

Принципы, на которых выстраиваются программы:

- *со-бытийности* - встреча взрослого (вожатого, педагога

дополнительного образования) и подростка важна как со-бытие, значимая встреча со значимыми людьми, значимыми мыслями, поступками, отношениями; возникновение эмоционального переживания ситуации и возникновение чувства духовной общности, порождающей новое значимое «Я» подростка. Со-бытийность остаётся в субъективном мире подростка как точка, удерживающая ценностно-смысловую сторону его самосознания;

- *творческой самодеятельности* – обеспечивает актуализацию собственной инициативы участника, создание условий для увлеченности, творчества как создания собственного продукта в индивидуальной и коллективной деятельности (реализации идеи);

- *рефлексивности* - проявляется в способности подростка к самооценке, анализу своих поступков, осмыслению собственного «хочу» и «могу»; проявление позиции в построении собственного будущего. Принцип рефлексивности предполагает обращение воспитанника к осмыслению собственного опыта, обнаружение индивидуальных смыслов деятельности, поиск вариантов их воплощения в поведении, общении;

- *принцип радости* (М.Н. Невзоров) – связан с усилием ребенка «быть», с «радостью преодоления», поскольку выводит участников смены на границу их действительности (того, что уже было в опыте) с реальностью (с тем, что переживается впервые).

Новообразования отслеживаются по показателям и параметрам (ознакомился, овладел, понимает, самоопределился, проявил интерес и т.д.), обозначается, в какой деятельности проявились (событие, КТД, акция, работа в ОСУ и т. д.), определяются методы диагностики, которые позволяют замерить данный показатель.

Организация реализации программы предполагает распределение «зон» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия:

– *Школа творческих практик* «отвечает» за успешность подростка в освоении коммуникативных компетенций.

– *Дружина* «отвечает» за успешность подростка, организацию рефлексивного пространства во времени.

– *Школа* «отвечает» за успешность подростка в освоении проектировочных компетенций.

Процессы, разворачивающиеся в программе:

– *Социализация.* Этот процесс связан с обретением подростком новообразований и свойств личности, опыта и радости преодоления «себя в себе», выходом за пределы своих сегодняшних возможностей. Одновременно с освоением культуры «океанца», присвоением ценностных основ взаимодействия происходит освоение общекультурных норм, правил, требований. Учитывая, что каждая норма имеет «веер» проявлений, у учащихся есть возможность личностного выбора поведения.

– *Индивидуализация* предполагает поддержку и возвышение потребностей и мотивов учащихся, развитие их интересов: от потребности – к мотиву «быть»;

от интереса - к устремленности, к рождению своего индивидуального проекта. У ребенка в череде событий, которые он проживает, происходят значимые для него встречи, которые оказывают благотворное влияние на его выбор, его самоопределение. И самое главное – это встреча «с самим собой Другим», импульс для рождения индивидуальности (В.И. Слободчиков)

[7]. Этим определяется ориентация на создание эффективной образовательной среды как площадки для проб в определении своей жизненной траектории.

– *Последствие*. Последствие ориентировано на социальную активность подростка и юноши, прожившего смену в «Океане», на продолжение его проекта, на его социальный резонанс, возможно, с привлечением многих других заинтересованных лиц на территории своего постоянного местожительства. Это – «выход» за пределы пространственно-временного континуума смены в пространство социальных инициатив и преобразований в месте своего постоянного проживания.

В структуре программы сформированы модули, посвященные общей социализации («Океанский стиль»), модуль, посвященный развитию сложившегося у ребенка интереса («Индивидуальный образовательный маршрут», «В теме»). Модули ранжированы по уровням, что позволяет применять их в обучении детей с разной подготовкой.

Программы, разработанные в «Океане» и предлагаемые в настоящем сборнике, имеют инвариант и вариативную часть. Инвариант – это традиционные дела и события «Океана»; вариативная часть - содержательные модули, определяемые спецификой программы.

- *Модуль* рассматривается нами как функциональный блок программы смены, наполненный содержательными компонентами и событиями, специфика модуля отражена в его названии: «Океанский стиль», «Спортивный Океан», «Мое безопасное лето» и др.

Будущее вызывает человека предпринимателя и активного «деятеля»: я познаю, чтобы делать (В.А. Лекторский, М.А. Розов, В.Ф. Петренко, А.А. Горелов, М.М. Новосёлов и др.). Работа с индивидуальностью ребенка как с его будущим, нацелена на то, чтобы обеспечивать ему социальную успешность (и даже приносить ему доход) за счет его самореализации. Это опыт, который наращивается при освоении деятельности (проектировочная + коммуникативная + рефлексивная компетенции) и составляет его «благосостояние», в котором есть смыслы + ценности + идеалы проектируемого будущего.

Мы имеем дело с практическим интеллектом. Если академический интеллект «формируется» в условиях *организованной* познавательной деятельности, то практический интеллект «рождается» в условиях свободной самостоятельной деятельности, наполненной интеллектуальными, социальными, предметными «рисками», провоцирующими рождение неявных «процедурных» знаний – фундамента практического интеллекта.

В качестве ожидаемого продукта программы выступают:

- проект,
- карта личностного роста продвижения в «Океане»,

– обозначенные ориентиры на последствие - дальнейшее продвижение в своем регионе и др.

Таким образом, методологическая конструкция программы дополнительного образования нового поколения учитывает: характеристики детей цифры; ориентирована на компетенции будущего (рефлексивную, коммуникативную, проектировочную); предполагает модульность программ, что способствует выбору детьми и построению ими индивидуальной образовательной траектории; качество программ определяется нацеленностью на ребенка и сопровождение программы осуществляется на основе тьюторского подхода.

Именно здесь, в «Океане», происходит «зановорождение» (второе рождение) подростка. Погружаясь в новую образовательную среду, он черпает те знания и опыт, которые формируют в нем новые образования (сущностное понимание, внутренние изменения). Проектная деятельность, задаваемые вопросы и поиск ответов для себя делают его человеком, способным искать Дело жизни. У ребенка рождается мысль о том, что он становится «скульптором» своей жизни, человеком-деятелем: в «Океане» рождаются идеи (замысел), который он реализует (воплощает) в реальности; учащийся видит продукт своей деятельности (в проектах, в выборе), происходит рефлексия, рождающая эмоциональную и интеллектуальную чувствительность.

Стержневым направлением развития ребенка в «Океане» сегодня, является обретение личностного смысла через события и действия, это отражает отношение личности к действительности, способствует формированию выбора, построению конструктивного диалога с миром, саморефлексии и совершению поступков, направленных на созидание, добро и красоту в быстро меняющемся мире.

Список источников

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 180 с.

2. Невзоров М.Н., Педагогическое Человековедение и педагогическое Человековедение. Часть первая: Педагогическое Человековедение. Монография для руководителей общеобразовательных школ, студентов педагогической магистратуры, аспирантов, педагогов-мотиваторов, руководителей авторских школ. – Владивосток-Уссурийск: Издательство ДВФУ, 2017. – 202 с.

3. Невзоров М.Н., Педагогическое Человековедение и педагогическое Человековедение. Часть вторая: Педагогическое Человековедение. Монография для руководителей общеобразовательных школ, студентов педагогической магистратуры, аспирантов, педагогов-мотиваторов, руководителей авторских школ. – Владивосток-Уссурийск: Издательство ДВФУ, 2017. – 240 с.

4. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образцы образования. Западная

философия образования. XX век. – СПб.: РХГИ, 2004. – 224 с.

5. Петровский В.А. «Я» в персонологической перспективе. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013. - 502 с.

6. Семенов С.П., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвитии личности // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 35–42.

7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 432 с.

8. Урсул А.Д., Урсул Т.А. Образование как информационный процесс и перспективы его футуризации // Современное образование. – 2013. – № 2. – С.1–57.

Вопросы и задания к Главе 1

1. Как вы понимаете сущность компетентностного и антропологического подходов?

2. Какие компетенции определяются в качестве ориентиров для развития учащихся в данной методологии? Охарактеризуйте их.

3. Приведите примеры проявления уровней проявления компетенций в программе

4. На какие принципы, с вашей точки зрения, важно ориентироваться педагогу при проектировании тематической программы и организации деятельности?

5. Как соотносятся процессы социализации и индивидуализации? Противостоят эти процессы друг другу или поддерживаются один другим?

6. Чем отличается академический интеллект от практического? Какой, с вашей точки зрения, является приоритетным для развития человека будущего?

7. В чем сущность модульного построения программы?

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ РАЗДЕЛОВ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Концептуально-целевые основы программы

Актуальность. При описании актуальности необходимо убедительно доказать, почему именно эта программа важна (необходима) сегодня. Важно ответить на вопросы:

- Какие тенденции (условия) современного развития общества данная программа учитывает?

- Какой человек будет востребован обществом сегодня и в будущем? (*запросы общества*)

- Есть ли идеи, предложения, практика, похожие на ваши и подтверждающие современность данной программы? (*анализ опыта проектирования и реализации подобных программ*)

- Как программа может помочь совершенствовать дополнительное образование (какие методические «находки» она обнаруживает)? (*ответ на вопрос о модернизации современного дополнительного образования*)

- Есть ли данные исследователей, занимавшихся проблемой развития учащихся, на которую ориентирована программа (для понимания целостности картины) (*опора на психолого-педагогическое знание*)?

- На какой опыт (условия), реально существующий в ВДЦ «Океан», опирается данная программа? (*анализ потенциала*).

- Отвечает ли данная программа запросу родителей и самих детей? (*степень востребованности*).

Конструкции, позволяющие вводить текст:

Обеспечивать прогресс способен человек...

Обществом востребован специалист...

Особенность цивилизационного развития заключается...

В обществе поддерживается идея... и др.

Новизна программы предполагает ответы на следующие вопросы:

Реализовывалась ли данная программа ранее? Чем данная программа отличается от предыдущих вариантов? В чем ее своеобразие?

Это могут быть: особенности, связанные с целевой установкой; специфика ожидаемых продуктов (например, ориентация на сетевые продукты); иная организация (например, модульность, интеграция работы отделов, школы); использование новых средств, технологий; уникальные составляющие содержания, привлечение новых партнеров, их ожидания и т.д.

Насколько конкурентоспособны предлагаемые новшества?

Возможен ли перенос в иные условия среды, деятельности (возможность тиражируемости)?

Требуются ли специфические условия для реализации (насколько доступно новшество)? Способы оформления мысли:

В отличие от предыдущих программ данная программа...

Своеобразие программы заключается в том, что...

В программу включены (приглашены)...

В основу положена новая идея ... (игровая модель, ...) и т.д.

В программе использованы новые способы диагностики (технологии...), позволяющие....

Педагогическая целесообразность связана с развивающими эффектами программы и их описанием (педагог – это тот, кто обеспечивает (способствует) развитию ребенка, его восхождению к новому этапу взросления).

Программы, включенные в данный сборник, строятся на методологии, ориентированной на развитие коммуникативной, проектировочной, рефлексивной компетенции. Важно подчеркнуть соответствие используемых форм, методов педагогической цели.

Программа ориентирована на развитие ...

Новообразования появляются благодаря...

В соответствии с целью и задачами программы используются следующие формы работы: ... и т.д.

Цель – конкретизация предполагаемых развивающих результатов программы, исходя из ее специфики; прописывание реально достижимого качественного (и/или количественного) результата, ожидаемого по окончании программы. Для формулировки цели используются существительные

Развитие способности...

Поддержка...

Воспитание....

Формирование ... и т.д.

Задачи программы отражают последовательные этапы (деятельности) достижения цели, (деятельностные условия для того, чтобы цель была достигнута) – поэтому формулируются они с использованием глаголов совершенного вида (что нужно сделать во-первых – 1 задача; что нужно сделать во-вторых – 2 задача; что нужно сделать в-третьих – 3 задача). Опорные слова для формулирования задач: *создать..., организовать..., предложить ...* и т.д.

Предполагаемые результаты – ожидаемые развивающие эффекты реализации программы: какие конкретно знания получат? Какие способности приобретут? Как, предположительно, изменится внутренний мир учащихся? Какие новообразования появятся?

Виды ожидаемых результатов: *личностные, метапредметные* (коммуникативные, проектировочные, рефлексивные), *предметные*.

(Научатся..., смогут..., поймут..., осознают... и т.д.)

Предполагаемые продукты – опредмеченные результаты деятельности учащихся. Что создано в результате деятельности, что можно увидеть, услышать, использовать в дальнейшем: *проекты, сценарии, карта ИОМ, публикации* и т.д. - то, благодаря чему появятся описанные выше результаты (благодаря включению в деятельность для создания прописанных продуктов, произойдут внутренние изменения – появятся результаты).

2.2 Учебный план программы

Учебный план образовательных тематических дополнительных общеобразовательных программ ВДЦ «Океан» разработан в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.). Это локальный нормативный документ, который организует управление реализацией программы, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, модулей, практик, проектной деятельности участников.

Учебный план программ ВДЦ «Океан» разрабатывается на основе модульного подхода. Модуль – это функциональный блок программы смены, наполненный содержательными компонентами и событиями, направление которого отображено в его названии. Модуль наполнен как инвариантным, так и вариативным содержанием, которое определяется тематикой программы, временем года, в которое программа реализуется, включением в реализацию программ социальных партнеров, и другими факторами, обусловленными спецификой Всероссийского детского центра «Океан».

Модули программы планируют разработчики в соответствии с ее тематикой. Занятость ребенка в Едином образовательном пространстве (ЕОП) не должна превышать 8 часов в день (СанПиН 2.4.4.1251-03).

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов (модулей);
- количество часов по каждому модулю.

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбце «ИТОГО». Расчет часов в Учебном плане производится с учетом занятости одного учащегося.

В образце таблицы Учебного плана представлены возможные модули программ, утвержденные в ВДЦ «Океан» (таблица 2).

Таблица 2 – Учебный план программы

№	Наименование раздела / модуля	Количество часов
Инвариантная часть		
1	«Океанский стиль»	
2	«Единое образовательное пространство»	
Вариативная часть		
3	Модуль 1 «Индивидуальный образовательный маршрут»	
4	Модуль 2 ШАГ («Школа активного гражданина»)	
5	Модуль 3 «РОСТА» (Развитие, Опыт, Стремление, Творчество, Активность)	
6	Модуль 4 «Школа творческих практик»	
7	Модуль 5 «Спортивный Океан»	
8	Модуль 6 «В теме»	
9	Модуль 7 «Игропрактика»	
10	Модуль МБД («Мое безопасное детство»)	
11	Модуль «Дружинное и отрядное дело»	
	ИТОГО по программе	

В Учебном плане программы, реализуемой совместно с партерами, ниже может указываться количество часов, отведенных на спецкурсы и входящих в общее количество часов, указанных в модуле «В теме» (таблица 3).

Таблица 3 – Учебный план программы, реализуемой совместно с партнерами

№	Наименование раздела / модуля	Количество часов
Инвариантная часть		
1	«Океанский стиль»	
2	«Единое образовательное пространство»	
Вариативная часть		
3	Модуль 1 «Индивидуальный образовательный маршрут»	
4	Модуль 2 ШАГ («Школа активного гражданина»)	
5	Модуль 3 «РОСТА» (Развитие, Опыт, Стремление, Творчество, Активность)	
6	Модуль 4 «Школа творческих практик»	
7	Модуль 5 «Спортивный Океан»	
8	Модуль 6 «В теме»	
9	Модуль 7 «Игропрактика»	
10	Модуль МБД («Мое безопасное детство»)	
11	Модуль «Дружинное и отрядное дело»	
	ИТОГО по программе	
Спецкурсы партнерской программы		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Учебный план программы обсуждается проектной командой (офисом), прописывается руководителем программы, утверждается Управлением реализации программ. Этот документ является основанием для создания «Плана основных образовательных событий» (плана-сетки).

2.3 Содержание программы

В содержательной части программы необходимо выделить и описать содержание модулей реализации тематической программы, а также логику проведения основных образовательных событий.

Научными консультантами, методистами и руководителями тематических дополнительных общеобразовательных программ ВДЦ «Океан» разработаны инвариантные и вариативные направления модулей учебного плана, их примерное содержание (таблица 4).

Таблица 4 – Модули учебного плана программы

Инвариантная часть программы		
Название модуля	Содержание	Примеры
«Океанский стиль»	Традиционные события,	Знакомство с ВДЦ «Океан»: экскурсии

	дела ВДЦ «Океан», реализуемые педагогами и участниками программ в организационный, основной и итоговый период смены.	по территории Центра; «Огоньки знакомств»; прогулки «#ВОкеанеГулятьМодно»; «Уроки Мудрости»; изучение единых правил, принципов Центра: Конституция Океана, Законы Океанской республики и др.
«Единое образовательное пространство» (ЕОП)	Интеграция основной школы и Школы творческих практик ВДЦ «Океан».	Занятия в классической школе, продолженные в тематических исследовательских лабораториях, творческих объединениях, студиях, клубах, выставках; проектная деятельность участников программ, интегрирующая образовательные возможности школ, направленные на достижение индивидуального прогресса участников программы.
«Моё безопасное детство» (МБД)	Ознакомление с инструктажами по безопасности пребывания на территории ВДЦ «Океан», анализ соблюдения норм жизнедеятельности участниками смены ВДЦ «Океан».	Хозяйственный сбор; беседа «Личная территория»; уроки дисциплины «Добро пожаловать в Океан!»). Игра по станциям «Океан – территория безопасности»; интерактивная встреча «Твоя территория – мои правила».
«Дружинная и отрядная работа»	Формирование временных детских коллективов; организация работы в творческих группах по подготовке дружинных и отрядных дел; работа с органами самоуправления (ОСУ).	Организация заезда детей в «Океан»; создание комфортной для ребенка среды в дружине и отряде; выявление интересов детей, их возможностей и сопровождение в выборе организационных и творческих дел, которые способствуют их самореализации в «Океане». Отрядное дело «Адрес.ru».
Вариативная часть программы		
«Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ)	Выбор ребенком в соответствии с его индивидуальным запросом и интересом, творческого или исследовательского дела, проекта, направленного на его самореализацию и достижение индивидуального прогресса.	Проектная, исследовательская деятельность; программы в Школе творческих практик; профильные проекты в рамках таких программ, как «JuniorSkills», «Юный дипломат», «Школа исследователей и изобретателей», «Грани мастерства».
«Школа творческих практик»	Система дополнительного образования ВДЦ «Океан».	Образовательные программы для участников смен, отвечающих их индивидуальным запросам: «Бизнес-пробы», «Арт-визаж», «Цифровая живопись», «Куклотерапия», «Техника

		песчаной живописи» и многие др.
«Школа активного гражданина» (ШАГ)	Организация самоуправления в дружинах и отрядах.	Игры на выявление лидеров. Игры на лидерство, командообразование. Выборы отрядного уровня. Выборы капитана дружины. Тизеры к событиям смены. День ОСУ. «Время детских инициатив».
«В теме» (профиль)	События профильных программ, направленные на профориентацию участников, организацию профессиональных проб участников.	Мастер-классы, спецкурсы, лаборатории по тематике программы; взаимодействие со специалистами-наставниками в проектах; встречи с профессионалами.
«Территория «РОСТА» (Развитие, Опыт, Стремление, Творчество, Активность)	Площадки личностного роста.	Игра по станциям «Вместе мы сила!», «Две звезды». Тематический вечер «День космонавтики». «Мисс и Мистер «Парус». Итоговое шоу.
«Спортивный Океан»	Вовлечение ребят в спортивные состязания, игры, формирование культуры здорового образа жизни.	Плавание. Купание в море в летний сезон. Спортивные соревнования по футболу, баскетболу: «Время спорта!». Соревнования между дружинами.
«Игропрактика»	Вовлечение участников программ в игры на знакомства, на взаимодействие; в совместные творческие дела.	Игровая программа «Десятилетие детства»; «Гостевание по-Океански»; игра на местности «Пираты Японского моря»; игра по станциям «Маленькие дети большой страны» и др.

Каждый из вышеназванных модулей наполняется образовательными событиями в соответствии с целью и задачами конкретной программы.

В данном разделе программы также представлена логика решения поставленных задач: задачи / компетенции - через что решаем? - ожидаемый результат – диагностика.

Распределение «зоны» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение «зоны» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия

Субъекты взаимодействия	Коммуникативная компетенция	Рефлексивная компетенция	Проектировочная компетенция
Дружина /	Создание условий для	Анализ собственных	Построение своей

общеобразовательная Школа («отвечает» за успешность подростка в освоении коммуникативных компетенций)	получения позитивных навыков общения, необходимых для осуществления коллективной (командной) работы	действий, понимание себя и другого (на вечерних огоньках, др.)	траектории «выстраивания» безопасного образа жизни. Подготовка и предъявление продукта (проекта) деятельности
Дружина («отвечает» за успешность подростка, организацию рефлексивного пространства во времени)	Игры на знакомство подростков, игры на выявление лидеров, на сплочение - отрядная работа, проводимая на протяжении смены	Ведение дневника самонаблюдения, в котором каждым подростком отмечаются свои достижения, анализируются промахи	Подготовка к презентации выполненных проектов. Работа на последствие - появление цели и оформленных интересов на ближайший период жизни
Школа творческих практик («отвечает» за успешность подростка в освоении проектной компетенции)	Создание условий для становления умений договариваться друг с другом, обретение опыта конструктивных способов коммуникации в организации различных видов деятельности	Рефлексия своего продукта (проекта), достижений	Вовлечение подростков и молодежи в систематические занятия по вопросам дорожной безопасности, вождению транспортного средства (автомобиля, велосипеда); Приобретение опыта соревнований различного уровня; обмен опытом деятельности участников смены

2.4 Методические рекомендации

Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты (особенности) проведения мероприятия.

Цель составления методических рекомендаций - оказать методическую помощь вожатым, педагогам-практикам; составить алгоритм подготовки и проведения события (мероприятия).

Задача методических рекомендаций – предлагать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе - мероприятию).

Структура методических рекомендаций:

1. Наименование мероприятия (например, Итоговое шоу «Россия, мы дети твои...»), Отрядное дело «Город мастеров» и т. п.).

2. Указание на то, кому предназначены данные методические рекомендации - водителям, учителям, педагогам дополнительного образования, приглашенным специалистам (например: «методические рекомендации предназначены для водителей и специалистов партнерских организаций» и т.п.)

2. Содержание. Содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Целесообразно его структурировать в следующей логике изложения:

- указать цель проведения мероприятия (например: «мероприятие - Тематический час «Время открытий»; *цель*: знакомство участников программы с новыми технологиями и проектами образования»; «мероприятие Конкурс рисунков на асфальте «Подарок другу», *цель*: активизация творческой деятельности и развития творческих способностей детей, проявление самовыражения и самореализации» и т.д.);

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать (поэтапно) и с помощью каких форм и методов (например: «мероприятие «Встреча с Доброжелателями», задача детей - больше узнать о профессиональной деятельности гостя.

Необходимо предварительно дать детям настрой на встречу, провести с детьми небольшой ликбез. Полезную информацию можно почерпнуть из энциклопедических источников. Чем больше информации будет у детей, тем больше появляется заинтересованность в предмете разговора, хочется узнать еще больше, глубже проникнуться темой разговора»);

- дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т. д.), материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению описываемого вида деятельности;

- вычленив наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);

- предостеречь от типичных ошибок.

Рекомендуется пояснение к образовательным событиям тематической программы представлять по модулям («Океанский стиль», «Школа активного гражданина», «Мое безопасное детство», «В теме», «Территория Роста») в соответствии с учебным планом в табличной форме.

Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан» представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Пояснительная записка к образовательным событиям (инвариантная часть)

Модуль/ мероприятия	Содержание (пояснение, цель)
	Моё безопасное детство Предъявление участникам смен единых педагогических требований и выработка

осознанного отношения к ним; приобщение к новым условиям жизнедеятельности	
Первичный инструктаж, инструктаж по ТБ и ПБ	<p>Проводится в первый день смены. Инструктаж проводит вожатый, зачитывая текст по пунктам и разъясняя их при необходимости. Повторно инструктаж проводится и во второй день для всех.</p> <p>После инструктажа дети внимательно проверяют состояние мебели, бытового оборудования и сообщают вожатому об их состоянии. Вожатый же проверяет состояние электроприборов, привезенных детьми в Центр. В случае необходимости вожатый обращается в аварийную службу с целью обследования приборов.</p> <p>Неисправные приборы изымаются и передаются сопровождающим во время разъезда. Информацию о неисправности электроприборов доводят до сведения родителей.</p> <p>По завершении инструктажа каждый ребенок ставит свою подпись в специальном журнале. Свою подпись, а также дату проведения инструктажа ставит и вожатый, проводивший инструктаж. Если инструктаж проводили в разные дни разные вожатые, то ставятся две даты и две подписи с расшифровкой фамилий.</p> <p><i>Внимание!</i> К тексту инструктажа в течение смены необходимо возвращаться с целью закрепления детьми требований, изложенных в инструкции.</p>
Хозяйственный сбор	<p>Приобщение к новым условиям жизнедеятельности. Отрядное событие должно носить практико-ориентированный характер с элементами закрепления определённых правил, требований.</p> <p>Детям предлагается познакомиться с правилами внутреннего распорядка (режим дня), самообслуживания (в домике, на отрядном месте, закреплённой для уборки территории), дежурства по дружине, домику, столовой, с правилами техники безопасности (лес, дороги, море, крутые ступеньки, окна), пожарной безопасности (электрическое замыкание, костры, зажигалки, спички, курение, гладильные комнаты), сохранности личного и государственного имущества (личная ответственность, бережное отношение к имуществу, своевременный поиск, ремонт или возвращение), с Уставом ВДЦ «Океан» (о запретах, правилах и требованиях по самообслуживанию, дисциплине).</p> <p>Форма проведения выбирается вожатыми. Приветствуется включение в сбор игровых элементов, однако нельзя допускать переигрывания и превращения требований в шутку. Вожатым необходимо не стесняться демонстрировать детям работу унитаза, писсуара, биде (отдельно для девочек и мальчиков), показывать, как промывается урна, ведро, совок, тряпка, как их просушивать, как правильно раскладывается инвентарь в инвентарной.</p> <p><i>Это надо знать!</i> Самообслуживание - это труд для детей, отдыхающих в ФГБОУ ВДЦ «Океан», который организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27 декабря 2013 г., в пункте 11.9 определяют, что в учреждении с учётом воспитательной и оздоровительной направленности в соответствии с возрастом детей организуются следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для детей 7–13 лет допускается уборка постелей, сбор ягод и лекарственных трав под наблюдением воспитателя;

	<p>– для детей старше 14 лет – уборка спальных комнат, дежурство по столовой (сервировка обеденных столов, уборка грязной посуды, уборка обеденного зала).</p> <p>В пункте 11.10 указано, что <i>не разрешается</i> привлекать детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей, пила дров, стирка постельного белья и других), с опасностью для жизни (мытьё окон, протирка светильников и других), уборке мест общего пользования: лестничных площадок, пролётов и коридоров, мытьё полов с применением моющих и дезинфицирующих средств; выполнению опасных в эпидемиологическом отношении видов работ (уборка санузлов, умывальных комнат, уборка и вывоз отходов и нечистот, обработка чаши бассейна и других).</p>
Беседа «Личная территория»	<p>Цель: развитие уважительных взаимоотношений между мальчиками и девочками. После хозяйственного сбора предполагаются беседы с юношами и девушками в разных аудиториях. Вожатым необходимо тщательно подготовиться к беседе! Тема для беседы – правила этикета при взаимодействии с противоположным полом, взаимоуважение полов, женская и мужская территории, недопустимость аморального поведения и другое.</p> <p><i>Внимание!</i> При необходимости разговор необходимо повторить в течение смены.</p>
Деловой сбор «Добро пожаловать в «Океан!»	<p>Встреча нацелена на первую встречу всех детей в зале. Важным моментом является предъявление единых педагогических требований. Хочется, чтобы это получился сбор, а не Урок Дисциплины.</p>
Генеральная уборка	<p>Цель: обучение детей соблюдению санитарно-гигиенических норм. Вожатые осуществляют контроль за соблюдением детьми норм личной гигиены: принятию душа, стирке носков, нательного белья, мытью ног, головы, прохождению осмотра на форму 20. Осуществляется контроль со стороны дежурных врачей, медсестёр, главного врача, санитарного врача.</p>
Океанский стиль	
Игры	<p>Игра - самое первое отрядное мероприятие, в которое погружается участник смены. Игры должны сопровождать отряд в течение всей смены.</p> <p>Задача игр в организационный период - познакомить детей друг с другом и заложить основы взаимодействия ребят между друг другом в отряде. В основной период игры служат эмоциональной разгрузкой в отряде, могут носить углубленную смысловую. В итоговый период игры должны носить легкий юмористический характер, отвлекающий детей от переживаний разлуки с новыми друзьями и соотряdnиками.</p>
КТД	Отдельный вид отрядной работы.
Экскурсия по дружине	<p>Цель: знакомство с дружиной. Вожатым необходимо сообщать детям достоверную информацию. Разделите отряд на две части, выбирайте логичные, оптимальные маршруты, чтобы дети лучше ориентировались, а не больше запутались.</p>
Экскурсия по территории	<p>Цель: знакомство детей с природными и архитектурными объектами вокруг дружины. Предполагается прогулка к стеле, символизирующей союз трёх бывших крупнейших центров Советского Союза – «Артека»,</p>

	<p>«Орленка» и «Океана». Автор стелы: архитектор Игорь Борисович Мальков (г. Санкт-Петербург). На данный момент у стелы появилась еще одна чайка, которая символизирует ВДЦ «Смена». Он же автор проектов всех зданий и сооружений на территории Центра (кроме спортивных комплексов).</p> <p>Первая экскурсия по дружине и по территории может вызвать у детей массу вопросов. Это надо учесть заранее, поэтому необходимо тщательно готовиться к ней.</p> <p>Во время прогулки необходимо познакомить детей со зданием управления ВДЦ «Океан», контрольно-пропускным пунктом, физкультурно-оздоровительными комплексами, рассказать о дружинах, а также продемонстрировать все эвакуационные выходы в дружине. Чем интереснее Вы будете рассказывать, четче произносить слова, предложения, тем меньше будет вопросов во время экскурсии. Ведь очень часто случается недопустимое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсия проводится одним вожатым (он идет впереди и не видит «хвост» отряда); – при неправильном расположении отряда рассказ слышат только первые ряды (правильная расстановка – вокруг вожатого!); – вожатый сообщает неверную информацию, неуместно шутит (например, «здесь сидит начальник, лучше к ней не попадать»; «здесь администрация, здесь лучше не ходить», «здесь у нас нельзя кричать» и т.д.). Помните, дети не воспринимают слова: «нет», «нельзя», «никогда», «не». Замените их на следующие: «В этих кабинетах работают сотрудники «Океана». У нас принято соблюдать тишину там, где работают люди. Это будет проявлением уважения к ним с нашей стороны»; – очень часто вожатый говорит тихо или, наоборот, кричит. <p>Главное правило: рассказывать интересно, убедительно, не слишком громко, но, чтобы было всем слышно. (Иногда экскурсии проводятся одновременно для двух-трех отрядов, тогда слышимость вообще исчезает.)</p> <p>Чтобы проанализировать, как дети усвоили материал экскурсии, по ее окончании задайте несколько вопросов самым тихим и самым шумным ребятам, а потом поставьте себе оценку за экскурсию.</p> <p>Экскурсия – это важный этап знакомства с Центром, в то же время это и первый этап обучения детей правилам коллективного передвижения.</p>
Тематические прогулки	<p>Необходимо помнить, что Японское море и море вообще многие дети видят впервые. Поэтому необходимо уделять особое внимание прогулкам к морю и совершать их ежедневно. Прогулки должны быть интересными: с рассказами, легендами о море, исполнением песен о море и т.д. Большинство детей впервые в «Океане», в этой связи необходимо как можно подробнее рассказывать об его истории, о природе, об архитектуре. Задача – с первых дней влюбить детей в Центр! Предлагается проведение прогулок следующей тематики: «Побережье Японского моря», «Природа Приморского края», «Архитектура и история «ВДЦ Океан», «Традиции и легенды».</p>
Гостевание	<p>Цель: формирование и развитие дружеских отношений между отрядами, дружинами. Гостевание – массовое дело для двух-трех отрядов. В оргпериод предлагаются гостевания в виде игр на знакомство, тематических игр, демонстрации талантов, общих песен, танцев,</p>

	кричалок. Приветствуется гостевание среди нескольких дружин.
Огонек Знакомств	<p>Цель: сформировать у каждого ребенка представление об отряде и о себе в отряде. Во время огонька на вопросы «Что я умею?» и «Чему могу научить других?» желательно, чтобы ответили все, в том числе и вожатые. Главное условие: соблюдение временных рамок, чтобы каждый успел высказаться. Этот огонёк должен помочь определить эмоциональный настрой детей в отряде, заложить будущие взаимоотношения. Информация о том, что умеют и чему могут научить других дети в отряде, должна стать важной для вожатых (с целью создания условий для самореализации детей в отряде, дружине).</p> <p>Во время огонька роль вожатых очень важна. От их настроения, искренности зависят будущие отношения в отряде.</p> <p>Вожатым предлагается подумать, какую эмоциональную окраску необходимо внести, чтобы огонёк получился душевным, интересным, запоминающимся на всю жизнь. Огонёк начинается и завершается океанской песней!</p> <p>Во время проведения огонька необходимо помнить о пожарной безопасности.</p>
Огонек Прощания	<p>Цель: обсуждение детьми своей роли в коллективе, роли отряда для каждого. Как прожили вместе 21 день? Как относились друг к другу? Кого хочется поблагодарить? Кому что-то посоветовать? С какой мечтой дети уезжают?</p> <p>Позиция вожатого на огоньке очень важна! Совет на будущее, благодарность за совсем вроде бы незаметные поступки, поддержка для тех, кто в этом нуждается – этого ждут твои дети, вожатый! Не «расквасься», будь молодцом! Твой пример для детей очень важен! И еще необходимо поговорить с детьми о тех возможных проблемах, с которыми они столкнутся, вернувшись домой.</p>
Музыкально-игровая программа «Привет, наш «Океан»!»	<p>Цель: первое знакомство участников программы с музыкально-игровой культурой Центра. В программе: знакомство с традицией доброго отношения к песне, исполнение песен об «Океане». Это первое знакомство с океанскими песнями, поэтому важно рассказать историю написания песен, рассказать об авторах, о том временном периоде, когда песни писались.</p> <p>Мотивация к изучению песен и игр до и во время музыкально-игрового часа обязательна! Программа рассчитана на 45 минут. Ответственные за разработку программы – творческая группа летнего комплекса.</p>
Вечер Знакомств «Добро пожаловать в «Океан»!»	<p>Цель: массовое знакомство участников программ в творческой форме. Место проведения – амфитеатр.</p> <p>Творческой группе необходимо разработать конкурсно-развлекательную программу. Главная задача – максимальный охват детей конкурсными заданиями. Все традиционные для Вечера знакомств моменты сохраняются: вручение детям футболок, выступление вожатых, океанские песни в кругу, но, в то же время важно, чтобы мероприятие было интересным, с новыми идеями, необходимо учесть тематику программ. Всем отрядам предлагается придумать отличительные аксессуары. Необходимо назвать все страны и субъекты, представители которых прибыли на смену. Конкурсно-игровая программа должна быть нацелена на выявление и развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей участников. Все конкурсы должны быть безопасными и понятными для представителей зарубежных стран. Внимание! Не допускается использование старых сценариев. Название</p>

	вечера остается за творческой группой.
Вожатский спектакль	Цель: творческая презентация вожатского отряда «Исток». Сценарий составляется творческой группой вожатых на актуальные современные темы.
Мероприятия в рамках дня дружин	Важно избежать обыгрывания названия, а посвятить день узнаванию себя, рождению в себе настоящего океанца. Ко дню дружин дети уже знают легенды о символах дружин: о бесстрашном китенке и о доброй тигрице с тигренком. – Приветствуется тематический подъем. День начинается с гимна дружин, далее музыкальные композиции, посвященные символам, а также океанские песни. – Знакомство с туристической составляющей дружины: «Тематический час» (КРЦ по 2 отряда). – Пропаганда сохранения природных ресурсов (конкурс рисунков, стихов, фоторабот, песен и пр.). – Игра-посвящение для сравнения характера человека и зверя: сила духа, разумность, выдержка и пр. Кроме того, желательно проводить викторины для гостей из других дружин, проводить экскурсии по интересным местам с рассказами о деятельности тигрят и китят (плантации, морской огород и пр.).
Церемония награждения	Цель: награждение активных участников программ. Творческой группе и руководителю программы необходимо подготовить и разложить по номинациям все награды. Показать видеоролик по итогам реализации программы. На рассадке должна звучать весёлая энергичная музыка, на экране можно демонстрировать фотоальбом смены.
Операция «Адрес.ru»	Время сбора адресов у друзей. Для этого выделяется специальное время. Вожатым необходимо знать о местонахождении детей, контролировать их поведение перед разездом. <i>Футболки расписывать запрещается</i> , кроме тех футболок, которые специально для этого изготовлены и продаются в «Океше».
Школа активного гражданина	
Организационный сбор	Цель: организационное оформление отряда. Перед началом оргсбора необходимо сообщить отряду информацию о целях и задачах, этапах и правилах поведения на сборе. Можно заранее подготовить небольшую распечатку с этой информацией, чтобы разместить на стенде до начала сбора (информация печатается крупным шрифтом). Результатом оргсбора должны стать выборы органов самоуправления в отряде, выборы кандидата ОСУ в дружине. Внимание! Обязательно оглашение напутствий от отряда, от вожатых для тех, кто прошел в Совет отряда.
Сбор-планирование	Цель: пробуждение инициатив участников программы и создание условий для деятельности самореализации.
Время ОСУ	Время для работы советников с отрядом. В данное время возможно проведение советниками игр, отрядных дел, КТД, тематических часов, просветительских минуток и др.
Итоговый сбор отряда	Цель: проанализировать достижения и неудачи отряда в течение смены. На итоговом сборе важно обсудить качество работы команд советников, выделить лучшие команды, проанализировать основные проблемы, возникшие у детей, выслушать предложения детей по совершенствованию программы смены.

Территория РОСТА	
Спортивные соревнования «Веселые старты»	Цель: удовлетворение потребности детей в участии в спортивных мероприятиях. Виды, графики соревнований подбирает и разрабатывает спортивно-массовый отдел.
Краеведческая выставка «Родной край»	Выставка «Краеведческая деятельность – родной край, природные особенности, известные земляки». Подготовка домашнего занятия и представление субъекта Российской Федерации.
Игра «Моя команда»	Проверенная форма, учесть замечания от прошлых реализаций. Главный посыл: когда мы вместе – мы одна команда, и тогда гораздо позитивней и продуктивней можно провести смену.
Фестиваль отрядных хоров	Популярный у детей формат выражения собственных эмоций и творчества. До финала на сцене в ККЗ пройдут репетиции. Задача вожатых подготовить свои отряды к успешному выступлению
Дискотека	Цель: формирование у участников программы танцевальной культуры. Творческой группе совместно со звукооператором необходимо уделить внимание подбору качественного музыкального материала. Можно предложить детям выбрать один цвет или стиль одежды (разные для каждой дружины) для посещения дискотеки. Важно создать атмосферу целостного пространства, в котором нет барьеров понимания. Подбор музыки, основанный на поиске самых популярных в странах проживания участников музыкальных композиций, сочетании их с «универсальными» (всемирные «хиты» настоящего и прошлого), обеспечит атмосферу дружелюбности. Место проведения - площадь «Мира».
Караоке-час «На всю планету Земля»	В последние дни смены дети не должны грустить. Творческой группе необходимо сделать подборку веселых песен и игр с залом.

2.5 Организация реализации программы

Данный раздел включает в себя «Инструктивно-методическое письмо» по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы, технические задания для структурных подразделений ВДЦ «Океан».

***Инструктивно-методическое письмо
по определению деятельности педагогов, специалистов Центра***

для достижения цели и задач программы

Дружина: «Бригантина»

- предъявление единых педагогических требований;
- формирование и развитие временных детских коллективов;
- организация детей для участия в профильных мероприятиях;
- работа в творческих группах по подготовке дружинных дел;
- организация и качественное проведение отрядных мероприятий;
- анализ каждого отрядного дела по установленной форме с предоставлением результатов программы не позднее, чем на следующий день после реализации мероприятия;
- постоянный контроль состояния здоровья участников программы, своевременный инструктаж по ТБ и ПБ;
- контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований согласно требованиям СанПиН;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата в отряде, дружине, Центре;
- грамотное ведение педагогической документации;
- организация дежурства во время проведения занятий ЕОП;
- создание благоприятной, комфортной обстановки в дружине;
- контроль взаимоотношения детей;
- оперативное решение всех вопросов, касающихся жизнедеятельности участников программы;
- качественная подготовка к дружинным мероприятиям;
- своевременность организации детей для участия в образовательных курсах и в ключевых событиях;
- ежедневный анализ в отрядах качества реализации занятий образовательного курса по установленной форме с предоставлением результатов в этот же день страшим вожатым;
- работа с органами самоуправления.

Управление образовательных программ:

- подготовка плана образовательных событий, пояснений к делам, постановка задач для подразделений;
- участие в разработке критериев результативности программы (совместно с отделом разработки и научно-методического сопровождения программ и отделом психолого-педагогического сопровождения);
- методическая помощь участникам творческих групп;
- предъявление единых педагогических требований;
- участие в подготовке, организации и проведении дружинных дел;
- подготовка анонса программы для размещения на всех информационных точках (телевизоры, вставки) в первые два дня смены.

Управление общего и дополнительного образования:

- учет тематики программы при проведении уроков, занятий;

- организация книжных выставок в соответствии с план-сеткой;
- организация образовательных курсов;
- методическая помощь участникам творческих групп;
- предъявление единых педагогических требований;
- организация и контроль проведения записи в библиотеку и сдачи книг;
- организация доступа к информации во время отрядных и дружинных мероприятий (по необходимости);
- работа с органами самоуправления.

Отдел физической культуры, технических и водных видов спорта:

- организация и проведение акции «Раньше всех», «Веселых стартов», «Времени спорта!», спартакиады;
- использование элементов оздоровительных технологий в образовательном процессе;
- организация оздоровительных занятий для подготовительных групп.

Отдел психолого-педагогического сопровождения:

- участие в разработке критериев результативности программы (совместно с отделом разработки и научно-методического сопровождения программ и управлением образовательных программ);
- организация вводного и итогового анкетирования, обработка результатов;
- контроль за психолого-педагогическим состоянием участников программы;
- помощь педагогам в создании благоприятной, комфортной обстановки в дружине;
- контроль взаимоотношений детей;
- психологическое консультирование участников программы и педагогов.

Отдел разработки и научно-методического сопровождения программ:

- написание программы;
- подбор диагностических методик по выявлению результативности программы;
- участие в разработке критериев результативности программы (совместно с отделом психолого-педагогического сопровождения и управлением образовательных программ);
- мониторинг реализации программы;
- проведение консультаций по запросу работников Центра;
- подготовка аналитического отчета по итогам реализации программы.

Отдел организации и проведения мероприятий:

- составление технической план-сетки смены;
- составление сводного распределения сотрудников по творческим группам;
- организация консультаций для творческих групп дружинных дел;
- подготовка и проведение дружинных мероприятий;

- своевременное художественное оформление всех дружинных дел, подготовка реквизита к ним;
- музыкальное и световое сопровождение всех дружинных мероприятий и их репетиций;
- анализ каждого дружинного дела по установленной форме с предоставлением справок руководителю программы не позднее, чем на следующий день после реализации мероприятия;
- организация и проведение, дискотеки, Церемонии открытия программ;
- общий контроль над качеством используемых в мероприятии медиафайлов (фото и видео).

Медицинская служба:

- организация термометрии в автобусах во время заезда и непосредственно перед выездом из «Океана»; проведение углубленного медосмотра;
- внесение групп здоровья в педагогическую документацию в первые 3 дня смены; составление списка подготовительных групп;
- профилактические мероприятия по предотвращению инфекционно-вирусных заболеваний, травматизма;
- организация и проведение санпросветработы по профилактике ОРВИ, беседы о соблюдении правил гигиены, по предупреждению травматизма, контроль над выполнением детьми режимных моментов, за содержанием материалов в Уголке здоровья на отрядных местах, за соблюдением правил приема пищи;
- контроль и сопровождение детей во время спортивных мероприятий, выездов на экскурсию, санитарного дня;
- организация лечебных мероприятий.

Отдел международного, межрегионального сотрудничества и протокола:

- организация выездов на образовательные курсы; организация и проведение инструктажа по дорожно-транспортной безопасности во время выездов на образовательные курсы;
- работа с экспертными группами в рамках программы.

Управление информации:

- размещение информации на сайте о текущих событиях смены, о профильных мероприятиях, итоговых проектах, значимых праздниках, анонса в СМИ о предстоящей программе, ее результатах;
- съемка и монтаж видеопрезентации к Вожатскому спектаклю;
- видео-, фото-, интернет-обслуживание;
- организация фотографирования отрядов;
- подготовка видеорепортажей по программе;
- информационно-печатное обеспечение смены;
- разработка дизайна и изготовление наградной печатной продукции для участников программы;

- помощь в размещении анонса программы на всех информационных точках (телевизоры, вставки) в первые два дня смены;
- подготовка ролика к открытию программы, итогового видеоролика по программе.

Задачи отделов при реализации программы (техническое задание)

При подготовке технического задания отделам и службам Центра необходимо учитывать участие каждого подразделения в данной программе. Важно ответить на вопросы:

- Как отдел может быть включен в работу при взаимодействии с образовательным комплексом (школа, допобразование, дружины) для организации образовательных событий, дружинных и отрядных дел?
- Какую помощь в содержании программного обеспечения может оказать отдел?
- Какие действия, деятельность будет способствовать повышению качества программы и мотивации персонала отдела?
- Как строится процесс включения отдела в программу (алгоритм действия отдела - дата, действия, результат, ответственный)
- Какие показатели отдела будут способствовать эффективности программы?
- Что необходимо сделать для информирования участников, сотрудников программы о показателях ее реализации?
- По каким критериям определяется успешность выполняемой работы?
- Кто готовит отчет о работе отдела по реализации программы, проводит рефлексию и формулирует перспективу ее развития, ориентируясь на ее улучшение?

При разработке технического задания для структурных подразделений следует конкретно прописывать их деятельность.

Пример фрагмента программы «Молодые лидеры России»

Дружина:

1. Вожатым в период с 13.11 до 16.11 предоставить руководителю программы сценарий (план) отрядных огоньков с указанием игр, тематики дискуссионных моментов и др., направленных на сплочение коллектива.
2. Вожатым продумать сценарий занятия спецкурса № 1. Часть 1.
Тема: «Образ современного лидера» (время проведения – 19.11.2019).
Цель: коллективное составление портрета современного лидера. Проводят отрядные вожатые (см. Приложение 4). Итоговый вариант «портрета лидера» будет обсуждаться на общем сборе 21.11.2019 согласно план-сетке.
3. Вожатым познакомиться со сценарием игры «Команда» (занятие спецкурса № 4. Игра «Команда» - см. Приложение 4). Время проведения - 26.11.2019.

2.6 Мониторинг программы

В системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к оцениванию качества и результативности деятельности обучающихся. Отсутствие Федерального государственного стандарта и особый статус Всероссийского детского центра «Океан» – позволяют педагогам Центра находить критерии, методики и формы оценивания, наиболее адекватные задачам дополнительного образования с учетом его специфики.

Направленность диагностических методик – динамика личностных и метапредметных результатов. Методология мониторинга реализации образовательных программ, разработанная группой научных консультантов отдела научно-методического отдела Центра, ориентирует сотрудников на использование методики оценивания трех базовых способностей – рефлексивной, коммуникативной и проективной.

Важно, чтобы оценивание учитывало:

- цели и задачи дополнительной образовательной программы;
- содержание деятельности;
- ориентацию на процесс и результат деятельности;
- возраст и уровень развития ребенка,
- стимулирование обучающихся на продолжение деятельности и саморазвитие.

Виды оценивания:

Для оценивания индивидуального прогресса детей используют две основные группы диагностических методик – количественные методы и методы *экспертной оценки*, где оценивание опирается на заранее разработанную и предъявляемую ребенку систему критериев; различные формы оценивания достижений обучающихся: дневники педагогических наблюдений, диагностические карты, тесты и др. и *самооценивание*.

Методы экспертной оценки

- *дневники педагогических наблюдений*
- *диагностические карты*
- *тесты, др.*

Самооценивание

Особое внимание нужно уделить такому виду оценивания, как *самооценка* - представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний, стремлений.

Складывающаяся система оценивания выстраивается таким образом, чтобы участники программ включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Оценивание процесса формирования систематизированной картины мира участника программ (его мировоззрения как продукта) для краткосрочных программ на данный момент разумно осуществлять, используя

- *проективные методики,*

- картирование,
- рефлексивные вопросы и др.

Важно договориться о разделении функций вожатых, учителей и педагогов дополнительного образования в процессе оценивания.

Особого внимания требует разработка подхода к оцениванию эффективности воспитательного процесса в ходе реализации программ по обретению ценностей, корректировке своих целей участником программы. Необходима экспертиза наработанных методик в данном контексте.

Мониторинг программы предусматривает рефлекссию подростков на каждом из этапов их проживания в ВДЦ «Океан» (таблица 8, раздел 2.6).

Таблица 7 – Организационные этапы реализации программы

1 этап. Адаптивный	2 этап. Проективный	3 этап. Продуктивный
Введение участников программы в Образовательное пространство. Актуализация творческого потенциала участников программы и определение индивидуальных интересов, затруднений и поиск путей преодоления, построение индивидуальных маршрутов.	Погружение участников в процесс освоения программы, обретение субъектного опыта, посредством создания командных и индивидуальных творческих проектов.	Осмысление приобретенного участниками программы опыта и построение перспектив дальнейшего саморазвития. Сравнительный анализ ожидаемых и полученных результатов в соответствии с выбранными индивидуальными образовательными маршрутами, фиксация личностных достижений, затруднений, способов их преодоления в процессе освоения содержания программы.

Определение уровня эффективности воспитания производится на основе критериев (таблица 8).

Таблица 8 – Уровни проявления компетенций

Уровни	Компетенции		
	Коммуникативная	Рефлексивная	Проектировочная
Начальный	Самостоятельно намечает цели, которые считает жизненно важными для себя, но не обращает внимания на проблемы, которые мешают их достижению	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации, но не умеет анализировать их причины	Умеет выбирать адекватные задаче средства. Выступает в роли «наблюдателя» в проектной деятельности

Базовый	Самостоятельно достигает намеченные цели; умеет предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации и определяет причины собственных затруднений	Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения задачи. Выступает в роли «участника» проектной деятельности
Продвинутый	Самостоятельно достигает намеченные цели; умеет предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; сформированы навыки совместной работы и делового общения в группе. Проявляет понимание значимости каждого в общем деле, может согласовывать свои интересы и возможности с целями групповой деятельности	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации и определяет причины собственных затруднений, проектирует способы и средства продвижения к образу своего «Я» в ближайшем будущем.	Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения задачи, способен к поиску нестандартных решений. Выступает в роли «организатора» проектной деятельности

2.7 Список источников

При написании и оформлении данного структурного элемента рекомендуется сформировать список литературных источников, использованный при написании программы, который может также включать перечень нормативных документов, регламентирующих специфику (тематический профиль) образовательной деятельности в программе и список литературы, рекомендованный для освоения данного вида деятельности.

Списки должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:

- по общей педагогике;
- по методике данного вида деятельности;
- по методике воспитания;
- по общей и возрастной психологии;
- по теории и истории выбранного вида деятельности;
- опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области.

Оформление списка литературы регулируется ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Все источники нумеруются по порядку, начиная с 1. Разные типы источников (книги, научные статьи) разделяются заголовками, после которых исчисление продолжается.

Пример:

Книги и пособия:

1. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин - М.: МИРОС, 2001. - 208 с.

2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника - Москва, «Генезис», 2007. - 140 с.

Диссертация:

Давлетишина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: духовно-нравственный аспект: дис... канд. пед. наук / Л.Х. Давлетишина. – Москва, 2014. – 193 с.

Автореферат диссертации:

Пашевич Н.Л. Развитие экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования: автореф. дис... канд. пед. наук / Н.Л. Пашевич. – Челябинск, 2009. – 24 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс профессионального развития как необходимое условие становления профессионализма человека // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. -2010, № 5. - С.145–148.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Резапкина Г.В. Методический кабинет Профориентации [электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig#ur>

Нормативные правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

Пример:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 года).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р.

3. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

4. О концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства России. Режим доступа URL: <http://government.ru/docs/14644>

Вопросы и задания к главе 2

1. Пропишите актуальность одной из программ по своему выбору, ориентируясь на вопросы, предложенные в методических рекомендациях к этому разделу.

2. В чем, по вашему мнению, отличие цели от задачи программы?

3. Каким требованиям должно соответствовать описание результатов программы?

4. Что вы понимаете под инвариантным и вариативным модулями содержания программы?

5. Предложите образовательные события в рамках модуля «Спортивный Океан».

6. Выберите мероприятие, в котором вы участвуете, и напишите методические рекомендации к нему, исходя из предложенной структуры.

7. Рассмотрите одно из событий в разделе «Методические рекомендации» по следующей схеме:

- вычленили, какие элементы структуры представлены в данных методических рекомендациях;

- определите, кому методические рекомендации предназначены;

- определите цель данного мероприятия, полностью ли она раскрыта в текстовом блоке «Цель»;

- дополните формы и методы, позволяющие достигнуть поставленную цель образовательного события;

- исходя из вашего опыта, определите с какими трудностями в организации и проведении описываемого мероприятия можно столкнуться.

8. Сформулируйте показатели успешной работы Пресс-центра, выбрав любую из программ.

9. Поставьте задачу дружинам, ориентируя их на успешную работу органов самоуправления.

10. Какое подразделение Центра контролирует деятельность программы?

11. Сформулируйте показатели успешной работы школы.

12. В чем принципиальное отличие экспертной оценки от самооценивания?

13. Опишите методы экспертной оценки, опробованные вами при реализации программы.

14. Какие методы самооценивания наиболее эффективны на ваш взгляд? В чем их преимущества перед другими?

15. Согласны ли Вы с утверждением Уайсберга (Weisberg, 1988): «Творческое мышление диагностируется по качеству продукта, а не по способу»

его получения?

16. Можно ли считать эффективной и интересной для подростков нестандартную методику визуального самооценивания индивидуального прогресса (положительную динамику его характеристик в разных сферах), когда подросток перечисляет свои достижения, ключевые навыки и др. и представляет результаты через инфографику (см. сайты <https://www.easel.ly/>, https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/infografika/, <https://piktochart.com/>, <https://infogram.com/>, <https://visual.ly/>)

17. В какой последовательности нумеруются разные типы источников?

18. В чем специфика расположения нормативных актов в списке использованной литературы?

ГЛАВА 3. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Программы социально-педагогической направленности

Цель программ *социально-педагогической* направленности заключается в формировании готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

- гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания),
- гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.),
- социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности),
- управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент),
- финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств),
- профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов).

3.1.1 «Экологический форум «Живи, Земля!»»

Методические материалы к разработке тематической программы дополнительного образования

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «Экологический форум «Живи, Земля!»»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Цель	Популяризация исследовательской, проектной и творческой деятельности в решении экологических проблем, активизация творческого потенциала подростков в решении эколого-природоохранных проблем.
Краткое содержание	Программа направлена на экологическое просвещение обучающихся на основе деятельностного подхода. Образовательная деятельность по привлечению внимания участников программы к проблемам окружающей среды и взаимодействия человека и окружающей среды организована через проектно-исследовательскую деятельность, знакомство с современными исследованиями в области охраны окружающей среды.

Предполагаемый результат	Позитивные изменения в области экологической культуры подростка: опыта экологического мышления; пробуждение экологической ответственности; обретения детьми опыта экологической активности; повышение интереса к экологической деятельности.
Предполагаемый продукт	Проекты экологической направленности, отражающие индивидуальные интересы участников и имеющие социальную значимость.
Характеристика участников	В программе примут участие школьники 13-17 лет, победители и участники региональных, межрегиональных, всероссийских экологических конкурсов, форумов.
Организаторы и партнеры	ВДЦ «ОКЕАН», ФГБОУ ВПО Приморская государственная сельскохозяйственная академия, Научно-образовательный комплекс «Приморский океанариум», Ботанический сад-институт ДВО РАН.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Актуальность. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «Устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является формирование у человека экологической культуры. В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей.

Экологическая культура — это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Без соответствующего уровня культуры люди могут обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими.

Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение (В.А. Ясвин).

Под ***экологическим сознанием*** понимается совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций и отношения к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты.

Экологическое поведение понимается как совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов. Экологическое поведение человека определяется уровнем его экологического сознания и освоенными практическими умениями в области природопользования.

Формирование гуманного, партнерского отношения к природе предусматривает:

– воздействие на эстетическую и нравственную сферы человека, пробуждение и укрепление в людях желания беречь природу;

– психологическое включение людьми своих взаимоотношений с животными и растениями в сферу действия этических норм. Формирование гуманного отношения к природе, которому до настоящего времени уделялось гораздо меньше внимания, чем формированию научных экологических знаний, должно занять важнейшее место в содержании деятельности по формированию экологической культуры населения. Освоение способов экологически приемлемого природопользования основано на формировании умения людей экологически грамотно осуществлять ту или иную деятельность, связанную с вторжением в природу.

Это предусматривает:

– устойчивое природопользование (причем, не только и не столько в сфере общественного производства, но и, главным образом, в сфере индивидуального природопользования — сбор грибов и ягод, сенокошение, использование химикатов на огороде, утилизация бытового мусора и т.д.);

– научное изучение среды и ее здоровья;

– деятельность по поддержанию здоровья среды (технологические, биотехнические, экономические, правовые и др. аспекты)

Проблема воспитания экологической культуры приобретает особую актуальность в современном мире, который характеризуется *изменчивостью* (скорость, динамика изменений), *неопределенностью* (непредсказуемость будущего, «сюрпризы» эффектов изменений), *сложностью* (ощущение хаоса, огромное количество факторов, сложность связей между ними), *неоднозначностью* (отсутствие ясности в настоящем, сложность выбора).

Переход человечества на ноосферную ступень развития требует от человека не просто экологических знаний и умений, а формирование экологического сознания и экологического поведения

Новизна образовательной программы заключается в возможности каждому участнику попробовать себя в экологических проектах, акцент переносится со «знаниевой» парадигмы на «деятельностную» (как цель и результат развития экологической культуры), на развитие индивидуальности, экологического мышления, опыта творческой деятельности, осмысления социальной значимости проекта.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Экологический форум» обосновывается тесной взаимосвязью образовательных и воспитательных элементов программы. Все учебно-практические занятия, помимо возможности получения учащимися новых знаний в той или иной области, параллельно направлены на формирование экологической культуры.

Цель программы. Популяризация исследовательской, проектной и творческой деятельности в решении экологических проблем, активизация творческого потенциала подростков в решении эколого-природоохранных проблем

Задачи программы:

1. Создание условий для развития умений самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих

проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия, подчиняющиеся экологическому императиву (*проектировочная компетенция*).

2. Организация деятельности, направленной на пробуждение способности к самоконтролю, критическому отношению к себе и к другим, осознанное соблюдение моральных норм по отношению к окружающей среде (*рефлексивная компетенция*).

3. Создание условий для обретения детьми опыта командной работы в интересах защиты биосистемы своей и других субъектов сообщества людей, с целью сохранения укрепления их здоровья (*коммуникативная компетенция*).

Предполагаемые результаты:

По итогам проведения программы «Экологический форум “Живи, Земля!”» планируется достижение следующих результатов:

Развитие экологической культуры подростка:

- развитие экологического мышления
- пробуждение экологической ответственности
- обретения детьми опыта экологической активности

Обретение опыта проектной и рефлексивной деятельности

Ожидаемый продукт.

Собственные проекты экологической направленности, отражающие индивидуальные интересы участников и имеющие социальную значимость.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема содержания	Кол-во часов
1.	Единое образовательное пространство	40
2.	Дружинная и отрядная работа	15
3.	Модуль «В теме»	46
4.	Модуль «Океанский стиль»	40
5.	Модуль «Школа активного гражданина»	24
6.	Модуль «Школа творческих практик»	27
7.	Модуль «Территория «РОСТА»	14
	ИТОГО	206

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы выстроено по направлениям работы (модулям), которые представлены в Таблице 9.

Таблица 9 – Инвариантный и вариативный модули программы

Инвариант программы	
Модуль	Компоненты/содержание

«Океанский стиль» Традиционные дела, отработываемые в организационный, основной и итоговый период	Игры; КТД «Моя малая родина»; Экскурсия по дружине; Экскурсия по территории; Гостевание; Огонек Знакомств; Огонек прощания; Музыкальный час «Разноцветный «Океан»; Вечер Знакомств «Добро пожаловать в «Океан!»»; Вожатский спектакль; Церемония награждения; Итоговый сбор отряда; Операция «Адрес.ru»; Отрядные посиделки; КТД «Капсула времени»
Вариативная программа океана	
Модуль	Примеры возможных событий
«Спортивный Океан» – популяризация здорового образа в жизни.	Спортивные соревнования одиночных и командных видов спорта. Товарищеские встречи между организациями и детьми. Посещения разовых занятий спортивных объектов Центра «Океан». «Веселые старты». Время спорта. Праздник спорта. Военно-спортивная игра на местности «Служить России!». Открытие X Юношеских спортивных игр стран АТР.
«Моё безопасное детство» – развитие компетенций в области безопасности. «Безопасность превыше всего»	Интерактивная встреча Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!». Требования и правила, принятые на хозяйственном сборе. Беседа «Личная территория». Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.
«Игропрактика»	Игры на знакомства. Коллективно творческие дела. Игры на взаимодействие. Музыкально-игровая программа. Гостевание между отрядами. Игры на сплочение. Экологическая игра.
«Школа активного гражданина»	Игры на выявление лидеров. Игры на командообразование. Выборы отрядного уровня. Выборы дружинного уровня. Иммерсивная прогулка «По местам океанских легенд». Встреча с уполномоченным по делам ребенка. Сбор совета дружины (встреча с директором). Отрядное дело ОСУ, посвященное Дню рождения «Greenpeace»
«ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	Распределение по направлениям ШТП. Запись в библиотеку. Время спорта. Спортивные соревнования.
Единое образовательное пространство	Работа творческих объединений, студий, клубов, выставки, презентация творческих проектов.
Территория «РОСТА»	Спортивные соревнования «Веселые старты». Открытый урок русского языка «Великое русское слово». Игра-приключение «Пираты Японского моря». Костры с картошкой «В нашу гавань заходили корабли». Игра «Моя команда». Конкурс «Океанская жемчужина». Диспут-клубы на отрядах. Выездные экскурсии. Дискотека «Под звуки любимых мелодий». Информационные сборы ко Дню воинской славы. Квест «В стране РЖД». Урок Победы «Нам этот мир завещано беречь» (ККЗ).

В теме(профиль)	<p>Церемония открытия программ. Установочный сбор. Сбор докладов к Конкурсу-конференции. Конкурс-конференция «Жизнь планеты в руках человечества». Учебно-исследовательский курс. Конкурс «Экологический марафон на местности». Тематические выезды. Итоговая конференция «Экологическое исследование»</p> <p>Творческие конкурсы Экологического форума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Визитка команды - Литературный конкурс «Сотри случайные черты – и ты увидишь: мир прекрасен!» - Композиция из природного материала «Природа и фантазия» - Мастер-класс «Полезный выбор» - Конкурс «Фотография «Любимый уголок «Океана»» - Конкурс «Сценарий экологической игры»
-----------------	---

Решение поставленных задач в процессе реализации содержания тематической программы представлено в Таблице 10.

Таблица 10 – Решение задач смены в процессе реализации содержания программы

Задачи / Компетенции	Через что решаем?	Ожидаемый результат	Диагностика
<p>Организация деятельности подростков, направленной на освоение практических навыков проектно-исследовательской деятельности в области экологии: анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия, подчиняющиеся экологическому императиву и развитие их личностных качеств: взаимовыручка, самостоятельность, умение работать в команде, дисциплинированность, пробуждение творческой инициативы (проектировочная компетенция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учебно-исследовательский курс – Конкурс «Экологический марафон на местности» – Итоговая конференция «Экологическое исследование» - Отрядное дело «Город мастеров» 	<ul style="list-style-type: none"> – Опыт проектно-исследовательской деятельности в сфере экологии – Самостоятельность, чувство команды – Ответственность, дисциплинированность – Пробуждение творческой инициативы – Взаимопомощь 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование – Включенное наблюдение за участием в разработке и защите проектов – Анализ продуктов деятельности подростков
<p>Создание условий для развития социального интеллекта, способности эффективного взаимодействия с</p>	<p>Творческие конкурсы Экологического форума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Визитка команды - Литературный 	<p>Произойдет развитие социального интеллекта, способности эффективного</p>	<p>Включенное наблюдение водителями: отслеживание трудностей</p>

<p>окружающими в интересах защиты биосистемы своей и других субъектов сообщества людей, с целью сохранения укрепления их здоровья, обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привития подросткам навыков командного взаимодействия с соблюдением моральных норм по отношению к окружающей среде (коммуникативная и рефлексивная компетенции)</p>	<p>конкурс «Сотри случайные черты – и ты увидишь: мир прекрасен!» - Композиция из природного материала «Природа и фантазия» - Мастер-класс «Полезный выбор» - Конкурс «Фотография «Любимый уголок «Океана»» - Конкурс «Сценарий экологической игры» - Игра-приключение «Пираты Японского моря» - Игра «Моя команда»</p>	<p>взаимодействия с окружающими, обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привитие подросткам навыков командной работы</p>	<p>подростков-участников программы, и способов их преодоления</p> <p>Вопросы на самопознание и осмысление своего продвижения в программе: – Мои идеи интересны другим людям? – Я интересен океанцам? – Я умею преодолевать трудности? – Я планирую свое будущее и знаю, чем буду заниматься ближайшие 2-3 года? – Мне интересны океанцы? – Я с радостью принимаю участие в совместных делах?</p>
--	---	---	--

Распределение «зоны» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в таблице 5 (раздел 2.3).

В данной программе будет осуществлено включение подростков - участников смены через учебные исследования в активную работу способствующее эффективному развитию проектировочной, коммуникативной и рефлексивной компетенций в формате экологических исследований.

Важно! На вечерних огоньках обратить внимание на реализацию данного замысла, определить нагрузку детей, выявить интерес и их вовлеченность в программу.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснения к мероприятиям и делам программы «Экологический форум «Живи, Земля!»»

Организационный период

План-сетка смены охватывает 21 день, включая 2 дня заезда и 2 дня разъезда (организационный период: 4 – 7 сентября, основной период: 8 сентября – 24 сентября, итоговый период: 21 – 24 сентября). В плане-сетке спланированы отрядные, дружинные дела и мероприятия, занятия в отделе дополнительного

образования, экскурсионные выезды. План-сетка составлена в соответствии с тематикой программы, а также с теорией формирования и развития временного детского коллектива и развития личности в коллективе.

Пояснения к образовательным событиям тематической программы представлены по модулям в соответствии с учебным планом. Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан», представлена в таблице 6 (раздел 2.4).

Вариативная часть

Основной период

КТД «Моя малая родина»

Участники в творческой форме представляют свой регион, знакомят с уникальными возможностями и природными особенностями. Важно, чтобы каждый участник смог представить свою малую родину.

Открытый урок русского языка «Великое русское слово»

Урок пройдет 8 сентября, в Международный день грамотности. Интересные факты и примеры, связанные с русским языком, актуализация необходимости быть грамотным, визуальные образы родной речи – всё это послужит основой этого события.

Игра-приключение «Пираты Японского моря»

Игра по станциям, где дети выполняют задания, связанные с морем, побережьем. Главный мотив – дружба и взаимовыручка всегда помогает преодолеть любые трудности и препятствия.

Дискотека «Под звуки любимых мелодий»

Цель - формирование у участников программы танцевальной культуры. Творческой группе совместно со звукооператором необходимо уделить внимание подбору качественного музыкального материала. Можно предложить детям выбрать один цвет или стиль одежды (разные для каждой дружины) для посещения дискотеки. Важно создать атмосферу целостного пространства, в котором нет барьеров понимания. Подбор музыки, основанный на поиске самых популярных в странах проживания участников музыкальных композиций, сочетании их с «универсальными» (всемирные «хиты» настоящего и прошлого), обеспечит атмосферу дружественности. Место проведения - площадь «Мира».

Отрядное дело «Город мастеров»

Цель – реализация творческих способностей детей. 14 сентября пройдет Конкурс «Природа и фантазия» среди команд форума. Возможно, что, получив начальный посыл, участники захотят продолжить эту тему, но теперь уже на уровне отряда. Поэтому задача вожатых - создать условия, чтобы на отряде возник настоящий город умельцев и мастеров.

Военно-спортивная игра на местности «Служить России!»

Весь «Океан», все дружины в этот день участвуют в этой игре. Наша дружина полностью участвует в экологических этапах, и максимально в других – военно-спортивном, по дорожной безопасности.

Караоке-час «На всю планету Земля»

В последние дни смены дети не должны грустить. Творческой группе

необходимо сделать подборку веселых песен и игр с залом.

Музыкальный час «Разноцветный «Океан»

Цель - первое знакомство участников программы с музыкально-игровой культурой Центра. В программе:

знакомство с традицией доброго отношения к песне, исполнение песен об «Океане». Это первое знакомство с океанскими песнями, поэтому важно рассказать историю написания песен, рассказать об авторах, о том временном периоде, когда песни писались.

Мотивация к изучению песен и игр до и во время музыкально-игрового часа обязательна! Программа рассчитана на 45 минут. Ответственные за разработку программы – отрядные вожатые.

Установочный сбор. Сбор докладов к Конкурсу-конференции

Первая встреча с участниками программы. Необходимо выяснить, насколько готовы команды участвовать в конференции и творческих конкурсах.

От каждой делегации необходимо будет принять привезённые доклады и всю необходимую информацию. Участникам программы будет доведен план на смену, расписание занятий и творческих конкурсов.

Конкурс-конференция «Жизнь планеты в руках человечества»

Каждая делегация должна привезти на конкурс два доклада. Руководство программы отберет доклады, соответствующие положению Конкурса, и сформирует секции по следующим тематикам:

- «Моё экологическое исследование»
 - «Экологический мониторинг»
 - «Экологический туризм и школьные туристические маршруты»
 - «Здоровая среда – здоровая нация»
- «Зелёные просторы моей Родины».

В выступлении оценивается актуальность, практическая значимость, описание методик, мастерство изложения, ответы на вопросы.

На защиту работы отводится до 5 минут.

Учебно-исследовательский курс

Для всех участников программы будут организованы занятия со специалистами, по актуальным экологическим проблемам по темам:

- море,
- побережье,
- лес,
- воздух,
- природные экосистемы.

Занятия в рамках курса пройдут 11, 12, 13 сентября. Общая установка – отработка понятия «Исследование».

От каждой исследовательской группы на итоговую конференцию готовится выступление.

Творческие конкурсы Экологического форума:

- Визитка команды
- Литературный конкурс «Сотри случайные черты – и ты увидишь: мир

прекрасен!»

- Композиция из природного материала «Природа и фантазия»
- Мастер-класс «Полезный выбор»
- Конкурс «Фотография «Любимый уголок «Океана»»
- Конкурс «Сценарий экологической игры».

Все творческие конкурсы пройдут с 11 по 14 сентября. Вожатым необходимо помочь командам с подготовкой к конкурсам. Критерии оценивания и информация по всем конкурсам есть в Положении о IX Экологическом форуме «Живи. Земля!».

Конкурс «Визитка команды» – командный, все остальные индивидуальные, по одному человеку от команды. Все команды должны были подготовить конкурсы дома, поэтому здесь выделяем время только на технические репетиции.

Конкурс «Экологический марафон на местности»

Этапы этого конкурса будут организованы в рамках Военно-спортивной игры «Служить России!». Задания по экологии будут выполнять не только участники нашей программы, но и остальные участники 12 смены.

Тематические выезды

Все выезды состоятся в один день 18 сентября. Большая часть поедет в Лесопитомник Сельхозакадемии (п. Каменушка, Уссурийского района), остальные в Ботанический сад (г. Владивосток).

Итоговый период

Итоговая выставка детских работ

Цель - презентация творческих работ, выполненных в Школе творческих практик.

Ритуал прощания с морем

Выполняется по традиционной схеме. Прощание необходимо хорошо подготовить вожатым. Это и ритуал загадывания желания, и фотографирование на память, и исполнение в кругу песен о море, об «Океане», о любви и дружбе.

Итоговая конференция «Экологическое исследование»

Итогом работы участников в рамках учебно-исследовательского курса, станут выступления от каждой учебной группы.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел включает в себя «Инструктивно-методическое письмо» по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы, технические задания для структурных подразделений ВДЦ «Океан» (раздел 2.5).

В таблице 11 представлены затруднения, которые могут возникнуть у подростков и на преодоление которых направлена деятельность специалистов центра.

Таблица 11 – Затруднения у подростков при работе с новообразованиями

Новообразование или свойство личности	Затруднения-Трудности
Экологическое сознание; экологические и природоохранные представления, мировоззренческих позиций и отношения к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты	Понять, что экология, это не только про природу, видеть проблемы, чувствовать в себе потребность их решать.
Экологическое поведение; совокупность конкретных действий и поступков ребенка, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использование природных ресурсов.	Переходить от идей к деятельности. Продумывать (проектировать) свою экологическую деятельность

VII. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг осуществляется под контролем отдела психолого-педагогического сопровождения, диагностические методики согласовываются с отделом, могут быть изменены по усмотрению руководителя отдела.

Основанием для выведения конкретных критериев эффективности является результат воспитания, соотносимый с затраченными усилиями и объективно заданными параметрами этой деятельности.

Определение уровня эффективности воспитания производится на основе критериев (таблица 8, раздел 2.6).

Методы диагностики: наблюдение, собеседование (индивидуальное или групповое), самоанализ, анализ проектно-исследовательской работы участника.

Рекомендуемые диагностические методы: наблюдение, «круг изменений», собеседование (индивидуальное или групповое), рефлексивные вопросы, карта личностных достижений, эссе, анкетирование в формате Google-формы, самоанализ, анализ проектно-исследовательской работы участника.

Методика «Круг изменений» (Приложения 3, 4)

Цель – выявление индивидуального прогресса у каждого участника смены (появление новых ресурсов и благодаря их использованию - новых достижений в какой-либо области)

По следующим параметрам

- уровень освоения нового – требует преодоления ощущения чужого, т.е. деланье не чужим – своим, узнавание, опознание, выделение из фона.

- уровень усвоения – преодоление «неуклюжести оперирования новым, уже не чужим, но еще и не настолько привычным; координирование действия.

- уровень присвоения – преодоление новым действием предыдущего, спонтанного; доведение до состояния навыка, т.е. операции, не требующей специальной координации.

Инструкция к проведению:

Участникам предлагается лист с нарисованным кругом и обозначенными

векторами со шкалой (от 0 до 10).

Предлагается заполнять «круг изменений» четыре раза за смену.

1) заполнить векторы, обозначив уровень;

2) по итогам смены сравнить, выявить свои «приращения»

3) на обратной стороне листа прописать особо значимые СО-бытия, дела, дать расшифровку своего оценивания.

Методические рекомендации к определению сформированности уровня проектировочной компетенции, используя метод анализа продуктов деятельности. Проектная деятельность определяется как специфическая деятельность субъектов образовательного процесса от появления идеи до создания проектного продукта, его проверки и презентации.

Критерии оценки:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.

- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.

- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.

- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

При определении критериев и показателей проявления сформированности проектировочной компетенции обязательно следует учитывать:

- осознание потребностей, целей и задач, решение которых приводит к удовлетворению потребностей;

- осмысление и оценку условий деятельности;

- определение на основе опыта лучших способов решения задачи;

- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов;

- оценку соотношения своих возможностей, уровня притязаний;

- мобилизацию сил в соответствии с условиями и задачами.

Зарождение новых *интересов*, более широких и глубоких.

У подростка развивается *интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.*

Обращенность подростка в будущее, еще очень туманное и неопределенное, реализуется в форме мечты, в создании некой воображаемой действительности.

Анкетирование в формате Google-формы

Цель – выявление ожиданий от смены и опыта проектной деятельности в экологической сфере.

Инструкция к проведению:

Участникам предлагается QR код и ссылка на Google-форму, содержащую 5 вопросов.

Форму можно заполнить на компьютере по ссылке или в смартфоне по QR

коду, для этого возможно потребуется установить программу QR reader.

1. Твоё ожидание от смены «Экологический форум «Живи, Земля!»».
2. Участвовал ли ты в экологических проектах?
3. Если принимал участие, укажи какая роль у тебя была в проекте.
4. Какую роль тебе хотелось бы попробовать в смене?
5. Что для тебя экология?

Ссылка на форму <https://goo.gl/forms/6vLUhouKW41ikvbh1>



QR код

Рефлексивные вопросы:

- на выявление ценностной ориентации:

1. Эпизод моей жизни (закончи предложение):

- Я узнал о неудаче американских специалистов: они плохо установили нефтяную вышку, и нефть выливается в океан ежедневно в огромных размерах. Я... ..

- Надвигался дождь... Я шел по траве, лягушки прямо под ногами прыгали... Я

- самое главное в жизни - это

- на выявление информированности, эмоциональной включенности:

2. Какие катастрофы техногенного и природного происхождения, с вашей точки зрения, имели наибольшее значение для человечества и общества?

3. Попробуйте написать привет с напутствием от вас сегодняшних - поколению будущих старшеклассников – «Юности от юности».

4. Какие повседневные проблемы и глобальные вызовы современной цивилизации помогает решать экология?

5. Составь свой словарь экологических терминов.

6. Если бы Вы были соавтором учебника «Экология родного края», то какое содержание предложили бы обсудить?

- на выявление проектного мышления, навыков целеполагания:

7. В жизни все взаимосвязано: Человек, Природа, Общество. Можете ли Вы это доказать на любом примере?

- на выявление активной жизненной позиции, проектного мышления:

8. Какие законы природоохранного, экологического характера Вы хотели бы предложить обсудить в Государственной Думе?

9. Какие инициативы экологов Вы знаете?

10. Можете ли предложить свои инициативы?

11. Какую роль в предложенной Вами инициативе хотели бы выполнять

лично?

12. Встал утром – наведи порядок на своей Планете» - говорил Маленький Принц. Что бы Вы хотели изменить на своей территории для улучшения жизни людей? Какие изменения повлечет за собой Ваше новшество?

13. Какова роль российского пространства как комплекса природных, культурных, экономических и др. феноменов в формировании менталитета ее народов?

14. Спрогнозируй возможные варианты экономического развития своего края (области), исходя из реального положения вещей сегодня.

15. Какие возможности природоиспользования имеет сегодня Ваш край (область)? Как это отражается на развитии экономики края (области)?

VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития экологического образования в Российской Федерации

https://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf

2. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры не сводится к экологическому образованию // Бюллетень Центра экологической политики России «На пути к устойчивому развитию России». – 2006. № 34. – С.7-10
http://www.ecopolicy.ru/upload/File/Bull_34ru.pdf

3. Максаковский В.Л. Экологическая культура: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1998. – 416 с.
<http://www.studfiles.ru/preview/1710504/page:10/>

4. Моисеев Н.Н. Экология, нравственность, политика // Вопросы философии. – 1989. – № 5. – С.3-21.

5. Карпова Н.Н. Формирование экологической ответственности старшеклассников в ходе решения эколого-прикладных задач : Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 : Волгоград, 2005 174 с. РГБ ОД, 61:05-13/1340

6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с. Режим доступа: <https://methodolog.ru/books/proekt.pdf>

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Глоссарий

Приложение 2 Круг наблюдений

Приложение 3 Карта наблюдений круга наблюдений

Приложение 1

Глоссарий

Экологическая культура (включает в себя экологическое сознание и

экологическое поведение) – способность пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

Экологическое сознание – совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций и отношения к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты.

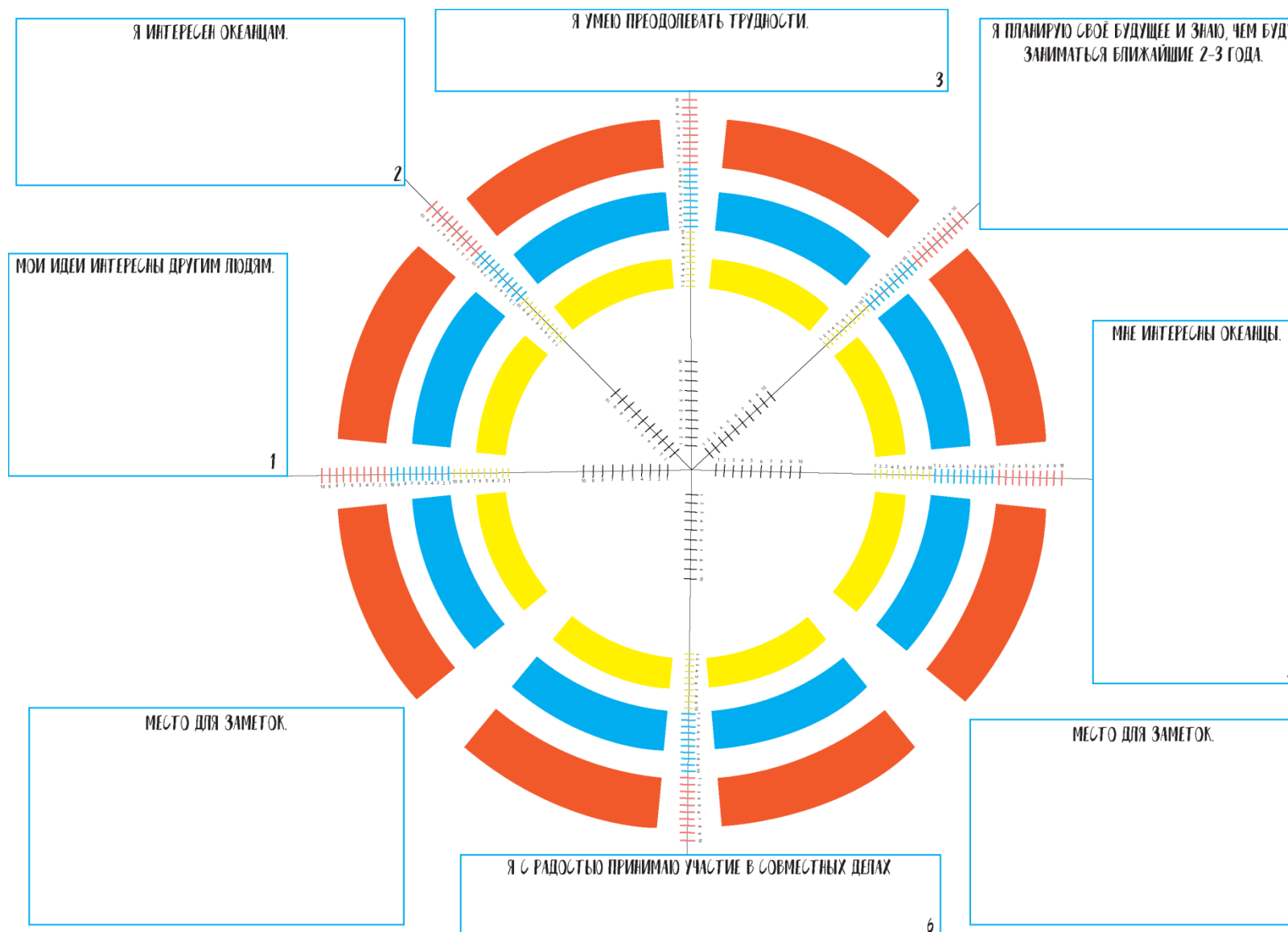
Экологическое поведение – совокупность конкретных действий и поступков, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов. ЭП определяется уровнем экологического сознания и освоенными практическими умениями в области природопользования.

Экологическое мышление школьника – это мышление, которое позволяет школьнику самостоятельно теоретически анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия, подчиняющиеся экологическому императиву

Экологическая ответственность - самоконтроль, критическое отношение к себе и к другим, добровольное, осознанное соблюдение моральных норм по отношению к окружающей среде.

Экологическая активность - деятельность человека, направленная на предупреждение и борьбу с вредными для здоровья экологическими и поведенческими факторами, в интересах защиты биосистемы своей и других субъектов сообщества людей, с целью сохранения и укрепления их здоровья.

Круг изменений



3.1.2 «Фабрика добрых дел»

*Методические материалы к разработке тематической программы
дополнительного образования*

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «Фабрика добрых дел»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Цель	Создание и реализация условий для актуализации ценностей альтруизма и социального служения у детей в процессе созидательной деятельности.
Краткое содержание	Дети, участвуя в «Фабричных» делах, имеют возможность попробовать себя в социальных проектах, проверить себя на способность «быть добрым и делать добро», «видеть добрые дела» самоопределяясь через выбор: - профиль Цеха; - программы мастерской, студии, секции; - мастер-классов в рамках «Образовательного парка» и участвуя в событийных делах программы: - игра «Фабрика добрых дел»; - школа творческих практик; - «биржа инициатив»; - медиафестиваль; - образовательные квесты; - образовательный парк; - океанский стиль: Вечер элегий - тематические встречи «Молодые, устремленные!» - вертушка добрых проб: Игра - дискуссия «Добрые привычки» - креативно-анимационное проектирование
Предполагаемый результат	Позитивные изменения в готовности к помощи, готовности делиться и умении прощать. Индивидуальный прогресс участников смены в развитии коммуникативной, рефлексивной и проектировочной компетенций.
Предполагаемый продукт	Собственные социальные проекты
Характеристика участников	В программе примут участие 800 детей 9-17 лет участники добровольческих организаций, победители и призёры творческих конкурсов.
Организаторы и партнеры	ВДЦ «Океан»

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Актуальность. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Сегодня особенно остро назрели проблемы, связанные с нравственной культурой личности, которая проявляется во взаимоотношениях людьми, в проявлении таких нравственных качеств, как доброта, милосердие, сопереживание, готовность понять, принять другого.

Проблема воспитания доброты сегодня приобретает особую актуальность, ее дефицит стал источником многих противоречий, наблюдаемых в нашей жизни. Все чаще наблюдаются проявления равнодушия, нетерпимости, агрессивности между людьми.

Особенностью воспитания доброты заключается в том, что:

- Доброта воспитывается Добротой.
- Носителями доброты являются Люди окружающие ребенка.
- Рядом с Добротой должно присутствовать чувство благодарности.

Благодарность, признательность (скрытая или открытая) умножает силу Доброты.

- Воспитание есть питание Духа образами. Ребёнок нуждается в мощных потоках добрых, прекрасных образов.

- Образы воспринимаются через чувства и переживания, и только этим путём могут стать достоянием сознания.

- Доброта свершается скрыто, без условностей, без ожидания выгоды и взаимной доброты, «совершающий» доброту предпочитает забыть о ней и остаться невидимым. Это есть красота и нравственность свершения добра.

Новизна программы в том, что каждый ее участник может попробовать себя в социальных проектах, предложить свои проекты, научиться видеть совершаемые вокруг него добрые дела, проверить себя на способность быть добрым и делать добро через участие в социальных творческих делах. События смены строятся на активном вовлечении детей в их организацию. Через модуль «Биржа инициатив», который проходит один раз в неделю, вожатые набирают, из числа участников смены, волонтеров для реализации проектов которые будут проходить до следующей «Биржи инициатив». Также дети могут через биржу инициатив предложить свои «добрые дела».

Педагогическая целесообразность реализации программы «Фабрика добрых дел» обосновывается тесной взаимосвязью образовательных и воспитательных элементов программы. Все учебно-практические занятия, помимо возможности получения детьми новых знаний в той или иной области, параллельно направлены на формирование способности видеть и совершать добрые поступки, фиксировать, как изменяется мир в процессе свершения добрых дел.

Цель программы: Создание и реализация условий для актуализация ценностей альтруизма и социального служения у детей в процессе созидательной

деятельности

Задачи программы:

1. Создание условий для возможности ребенку поделиться с ближним теплотой, милосердием; желанием сделать для окружающих что-то «приятное и полезное» не ожидая внешнего или внутреннего вознаграждения (*коммуникативная компетенция*).

2. Организация деятельности, направленной на пробуждение способности оказывать поддержку и помощь в нужную минуту (*проектировочная компетенция*).

3. Организация совместной деятельности, направленной на обретение детьми опыта прощения, простить и помочь «оступившемуся», признать за ним право на ошибку и проступок (*рефлексивная компетенция*).

Ожидаемый результат

По итогам проведения программы «Фабрика добрых дел» планируется достижение следующих результатов:

Актуализация у ребенка ценностей доброты, альтруизма таких, как:

- готовность дарить;
- способность помогать;
- умение прощать

Обретение опыта коммуникативной, проектной и рефлексивной деятельности.

Ожидаемый продукт.

Собственные проекты социальной направленности.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема содержания	Кол-во часов
1.	Единое образовательное пространство	32
2.	Дружинная и отрядная работа	40
3.	Модуль «В теме»	41
4.	Модуль «Океанский стиль»	30
5.	Модуль «Школа активного гражданина» шаг	24
6.	Модуль «Территория «РОСТА»	37
	Модуль «Мой безопасный Океан»	4
	ИТОГО	208

Ожидаемые результаты:

В результате усвоения дополнительной образовательной программы обучающиеся будут:

знать:

- что такое поступок как добро дело;
- что такое доброта;
- почему доброта меняет мир.

уметь:

- видеть вокруг себя добрые дела;
- делать добрые дела;

- проектировать социально значимые дела.

владеть:

- навыками общения;
- инструментами проектирования;
- желанием строить свою жизнь на основе духовных ценностей человеческой культуры.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы выстроено по направлениям работы (модулям), которые представлены в Таблице 12.

Таблица 12 – Инвариантный и вариативный модули программы

Инвариант программы	
Модуль	Компоненты/содержание
«Океанский стиль» Традиционные дела, отрабатываемые в организационный, основной и итоговый период	Знакомство с Центром через: экскурсии, вечер знакомств, предъявление единых требований в различных форматах (Конституция Океана, законы Океанской республики и др.); оргсборы, хозсборы, огонек знакомств, вожатский спектакль, промежуточные сборы, итоговые сборы и огоньки. Знакомство с традициями; знакомство с легендами; знакомство с песнями; прогулки посещение в ДРК; огонёк знакомств; форма, символика, оформление. Музыкальный час «Разноцветный «Океан»»; гостевания; игры на свежем воздухе, КТД, игры на знакомство; музыкально-игровая программа «Привет, наш «Океан!»»; вечер элегий ; вечер знакомств; Хобби-БУМ; вожатский сюрприз ; отрядное гостевание «Дорогой друг»; музыкальный час «Разноцветный «Океан»»; отрядная музыкально-игровая программа «Вместе мы сильнее»; вечер знакомств; веселые старты; гостевание «Другу на память»; караоке-час «На всю планету Земля»
Вариативная программа «Океана»	
Модуль	Примеры возможных событий
«Спортивный Океан» – популяризация здорового образа в жизни.	Спортивные соревнования одиночных и командных видов спорта. Товарищеские встречи между организациями и детьми. Посещения разовых занятий спортивных объектов Центра «Океан». «Веселые старты». Время спорта.
«Моё безопасное детство» – развитие компетенций в области безопасности. «Безопасность превыше всего»	Интерактивная встреча Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!». Требования и правила, принятые на хозяйственном сборе. Беседа «Личная территория». Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.
«Игропрактика»	Игры на знакомства. Коллективно творческие дела. Игры на взаимодействие. Музыкально-игровая программа. Гостевание между отрядами.
«Школа активного гражданина»	Игры на выявление лидеров, игры на командообразование. Выборы отрядного уровня. Выборы дружинного уровня. «Биржи инициатив». Организация управления цехом (ЧТП). Иммерсивная прогулка «По местам океанских легенд».

«ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	Распределение по направлениям ШТП. Запись в библиотеку. Время спорта. Спортивные соревнования.
Единое образовательное пространство	Работа творческих объединений, студий, клубов, выставки, презентация творческих проектов.
Территория «РОСТА»	Игра по станциям «Нити Дружбы»; Дискотека «Под звуки яркого лета»; Дискотека; Интеллектуальная игра «Научная планета»; Урок Созидателя; Караоке-час; Игровая программа «ЦЕХ сильнее всех»; Благотворительный концерт «Таланты, действуем!»; Тематический огонек « Давай поговорим о...» /Костер с картошкой; Квартирник; Флешмоб «Ромашка»; Игровая программа «ЦЕХ сильнее всех»; Деловая игра «Социальный креатив»; Благотворительный концерт «Таланты, действуем!»; Караоке-час «Битва сильнейших»; Игра-выставка «Город мастеров». Вечер прощания; Игры нашего двора; Генеральная репетиция итогового шоу; Линейка, посвященная; Дню любви, семьи и верности; Конкурс чтецов «Семейная книга» (Библиотека)/ «Квиз»/ «Семейные посиделки»; Отрядное дело «История моей семьи»; Вечер прощания; Праздник, посвященный дню любви, семьи и верности; Игры нашего двора; Итоговое шоу.
В теме (профиль)	Игра «Фабрика добрых дел» (Выставка ШД); Разведка «Океана» «В поисках доброго дела»/Репетиция открытия/Поздравление дружины «Китенок»; Кино с обсуждением; Торжественная церемония открытия программы (амфитеатр); Вертушка добрых проб: Игра - дискуссия «Добрые привычки»; Игра «Фабрика добрых дел» (Выставка ШД)/Распределение ШТП; Кино с обсуждением; Разведка «Океана» «В поисках доброго дела»; Торжественная церемония открытия программы; «Аквариум»; Вертушка добрых проб: Игра - дискуссия «Добрые привычки»; Дискуссионный клуб «О мире и добре; Пресс-акция; Встреча с доброжелателями; Конкурс «Благоустройство ЦЕХА»; Танцевальный мастер-класс; Занятие цеха. Пресс-акция; Занятие ЦЕХА «Дружбожариум»; Фотобульвар «Зеркала души»; Встреча с доброжелателями; Отрядное гостеприимство; Церемония награждения; «Время созидателя»; Фабричные задания «Большое сердце»; Детская практическая конференция «Творить на радость людям» Сбор по подготовке итогового шоу; Медиафестиваль «На экранах доброты»; Итоговое шоу; Игра-выставка «Город мастеров»; Медиафестиваль «На экранах доброты».

Решение поставленных задач в процессе реализации содержания тематической программы представлено в Таблице 13.

Таблица 13 - Решение задач смены в процессе реализации содержания программы

Задачи / Компетенции	Через что решаем?	Ожидаемый результат	Диагностика
Организация	Мастер-классы,	Опыт проектной	Анкетирование.

<p>деятельности, направленной на освоение практических навыков проектной деятельности детьми и развитие их личностных качеств: доброта, взаимовыручка, самостоятельность, умение работать в команде, дисциплинированность, пробуждение творческой инициативы (проектировочная компетенция)</p>	<p>площадки личностного роста, «пробы от профессионалов», Биржа инициатив, Игра «Фабрика добрых дел. Деловая – игра «Социальный креатив». «Время создателя». Разведка «Океана» «В поисках доброго дела». Вертушка добрых проб. Конкурс «Благоустройство ЦЕХА». Пресс – акция «Чистый мир»</p>	<p>деятельности в сфере социальных проектов. Опыт принятия решений и их реализации. Самостоятельность, чувство команды. Ответственность, дисциплинированность. Пробуждение творческой инициативы. Доброта, взаимопомощь.</p>	<p>Круг изменений. Включенное наблюдение за участием в разработке и защите проектов. Анализ продуктов деятельности участников смены.</p>
<p>Создание условий для развития социального интеллекта, способности эффективного взаимодействия с окружающими, обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привития участникам смены навыков командного взаимодействия (коммуникативная и рефлексивная компетенции)</p>	<p>Океанский стиль: «Гостевания», Огонёк знакомств. Дискуссии на площадках неформального общения. Коммуникативные площадки по обмену опытом. Игра «Фабрика добрых дел». Разведка «Океана» «В поисках доброго дела». Репетиция открытия. Производственный сбор (знакомство с техническими заданиями). Тематические встречи «Молодые, устремленные!». Торжественная церемония открытия программы. Вертушка добрых проб: Игра - дискуссия «Добрые привычки». Пресс – акция «Чистый</p>	<p>Произойдет развитие социального интеллекта, способности эффективного взаимодействия с окружающими, обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привитие участникам программы навыков проектной командной работы</p>	<p>Включенное наблюдение водителями: отслеживание трудностей участников программы, и способов их преодоления. Вопросы на самопознание и осмысление своего продвижения в программе: Мои идеи интересны другим людям Я интересен океанцам Я умею преодолевать трудности Я планирую свое будущее и знаю, чем буду заниматься ближайшие 2-3 года Мне интересны океанцы</p>

	<p>мир» (выпуск агитационных материалов). Дискуссионный клуб «О мире и добре». Тематический час «Жители большой земли». Конкурс «Благоустройство ЦЕХА». Фото бульвар «Зеркала души». Танцевальный мастер-класс. «Организация массовых праздников». Кино час: «Домашнее кино». Детская практическая конференция «Творить на радость людям». Медиафестиваль «На экранах доброты».</p>		<p>Я с радостью принимаю участие в совместных делах</p>
--	--	--	---

Распределение «зоны» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в разделе 2.3.

В данной программе будет осуществлено включение участников программы через Биржу инициатив в активную работу по организации и проведению мероприятий сменой способствующее эффективному развитию проектировочной, коммуникативной и рефлексивной компетенций в формате волонтерских принципов: помощи, взаимовыручки, добрых дел.

Школа творческой практики работает в формате «фабрики».

Важно! На вечерних огоньках обратить внимание на реализацию данного замысла, определить нагрузку детей, выявить интерес и их вовлеченность в программу.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснение к мероприятиям и делам программы «Фабрика добрых дел»

Пояснения к образовательным событиям тематической программы представлены по модулям в соответствии с учебным планом. Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан», представлена в разделе 2.4.

Вариативная часть:

Организация управления «ЦЕХОМ»

Цель: формирование основ самоуправления в отряде, в дружине.

Отрядное мероприятие – рождение отряда: определение миссии, выбор органов самоуправления, определение имиджа отряда.

У каждого цеха существует профиль, которой определяют участники программы самостоятельно.

Сбор-планирование

Цель: пробуждение инициатив старшеклассников и создание условий для деятельностной самореализации.

«**Биржа инициатив**» – мероприятие, которое проводится в течение всего дня. Начинается оно с того, что каждому отряду необходимо разместить до обеда на общей карте свои инициативы (три от отряда), после обеда есть возможность ознакомиться со всеми инициативами и записаться в ту, в которой хочется поучаствовать. Вечером проектные группы собираются для обсуждения.

Каждому отряду будут выдаваться бланки для оформления инициативы.

«Время создателя»

«Биржи инициатив» и рассчитан на проработку проектов «Биржи инициатив», подготовку к ярмарке, медиафестивалю, фотобульвару, детской конференции. «Время создателя» может быть использовано как консультация в оргкомитете программы «ФДД», для уточнения деталей проекта и помощь в реализации.

Караоке-час «Сила голоса»

Для подготовки дружинного дела творческой группе необходимо подобрать репертуар популярных песен на русском языке.

Разведка «Океана» «В поисках доброго дела»

Цель: знакомство детей с территорией центра

Необходимо выполнить ряд определенных заданий, полученных на установочном сборе. При их выполнении, создается (участниками программы) макет, в котором изображается новая интересная социальная идея необходимая ВДЦ «Океан».

По окончании выполнения данной разведки, необходимо закончить начатую работу для дальнейшей презентации выставки макетов социальных идей.

Конкурс рисунков на асфальте «Подарок другу»

Цель: активизация творческой деятельности и развития творческих способностей у детей, проявления самовыражения и самореализации. Предполагается проведение конкурса рисунков, который создать положительное настроение, скрепит дружеские отношения детей. Подарки можно дарить и получать без повода. Подарку есть место и время всегда. Каждый участник программы сможет сделать подарок другу – рисунок прекрасный подарок! Лучшие работы будут отмечены на Церемонии награждения.

Хобби-БУМ

Цель: расширение круга интереса участников программы и предоставления им возможности проявить себя в различных видах творческой и

физкультурно-спортивной деятельности.

Встреча с Доброжелателями

Одна из интересных традиционных форм работы с участниками смены в ВДЦ «Океан». Эффективность таких встреч трудно оспорить. Дети должны быть не просто слушателями, их задача больше узнать о профессиональной деятельности гостя. Необходимо предварительно дать детям настрой на встречу, провести с детьми небольшой ликбез. Полезную информацию можно почерпнуть из энциклопедических источников, чем больше информации будет у детей, тем больше появляется заинтересованность о предмете разговора, хочется узнать еще больше, глубже проникнуться темой разговора. Ведь только на основе имеющихся знаний у детей появляется интерес, а это порождает серию вопросов, которые дети с удовольствием задают в ходе мероприятия.

Праздник спорта

Цель: реализация потребностей детей в двигательной и умственной активности через спортивные соревнования.

Ответственные за подготовку – инструкторы отдела физической культуры, технических и водных видов спорта.

Игра по станциям «Нити Дружбы»

Цель: расширение кругозора детей. Квест предполагает набор загадок, шарад, ребусов, головоломок об искусстве разных народов мира. Не стоит забывать, что квест – это не просто игра по станциям!

Команды лучше формировать делением каждого отряда на 2 части. Квест не обязательно должен иметь соревновательный характер, возможно задачей каждой команды будет раздобыть свой индивидуальный артефакт, а сложение всех артефактов вместе станет решением главной головоломки.

Иммерсивная прогулка « По местам океанских легенд»

Цель: реализация творческих, организаторских способностей детей. Возможность каждого ребенка стать организатором дела, которые сегодня, по мнению большинства участников программы, являются актуальными. Также в некоторых мероприятиях предлагается отразить тему добровольчества.

Участникам программы предлагается на уровне дружины восстановить все известные легенды «Океана», рассказать о них, каждому пришедшему отряду с помощью театрализации.

Важно! Задействовать все органы самоуправления каждого отряда для самостоятельной подготовки и реализации мероприятия.

Благотворительный концерт «Таланты, действуем!»

Цель: творческая самореализация участников смены. Творческой группе необходимо провести отборочный тур и организовать концерт по следующим номинациям:

- Актерское мастерство;
- Вокальное исполнение;
- Хореография;
- Инструментальное исполнение;
- Декламация (мелодекламация);

Оригинальный жанр (нечто среднее между театральной постановкой, цирковым номером и эстрадным шоу).

Творческой группе необходимо разработать положение о конкурсе и заранее раздать на отряды, Награждение: дипломы ВДЦ «Океан».

Кино с обсуждением «Добрые фильмы о главном»

Цель: знакомство с шедеврами мирового короткометражного кинематографа.

Интеллектуальная игра «Научная планета»

Цель: развитие познавательного интереса, интеллекта, воспитание стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний; формирование дружеских, товарищеских отношений, умения работать командой.

Дискуссионный клуб «О мире и доброте»

Данный клуб в свободном формате без четкого сценария и рамочных тем предлагает ребенку под руководством модератора, в первом случае в отряде с вожатым, а во втором – со специалистом, порассуждать на тему мира и доброты.

Вторая часть. Детями были выдвинуты предложения по развитию Центра, которые необходимо обработать и систематизировать по направлениям (архитектура, дизайн, безбарьерная среда, ИКТ, досуговая деятельность и т.д.) и пригласить для участия в дальнейшем обсуждении “узких” специалистов и директора нашего Центра.

Урок созидания

Цель: актуализация ценности созидательной функции творчества. Урок должен содержать яркие примеры деятельности Человека как созидателя. Необходимо раскрыть ценность творчества не только как возможность для личной самореализации, но и как явления, вносящего позитивные изменения в жизнь общества в целом.

В рамках урока также пройдет демонстрация работ конкурса дизайна костюмов.

Игровая программа «ЦЕХ сильнее всех»

Конкурсы и задания этого дела проверять насколько отряды сплочённые, дружные, энергичные и творческие. Сборная ЦЕХОВ или корпусов готовят визитные карточки своей команды. А также творческой группе можно разработать конкурсы, направленные на творческие возможности участников программы. Пример:

- танцевальные задания;
- вокальные задания;
- художественные задания.

Конкурс «Благоустройство ЦЕХА»

Какое сегодня производство добрых дел?

Возможность ответить на, создать макет своих представлений арт – объектов) и продемонстрировать её для участников параллельных программ ВДЦ «Океан».

Творческой группе необходимо продумать и распределить (по отрядам) темы, для оформления пространства.

Фотоохота «Зеленый друг»

Цель: выявление творческих способностей детей. Данное мероприятие помогает определить детям творческие зоны для дальнейшей работе в области фотографии, а так же возможность сплочение коллектива за счет выполнения общей цели.

Квартирник «В каждой букве вдохновение» – «Ламповое» мероприятие, направленное на снятие эмоционального напряжения в неформальной обстановке. Предполагается петь песни, рассказывать истории из жизни, анекдоты или читать стихи за чашкой теплого чая. Возможно использование нескольких площадок разной направленности. Квартирник – это концерт в домашних условиях, с выступлением желающих.

Игра «Фабрика добрых дел»

Цель: знакомство участников программы с мастерскими Школы творческих практик, погружение в тематику программы.

Ответственные – Управление образовательных программ.

Выставка детского творчества «Город мастеров»

Презентация творческих работ, выполненных учащимися в Школе творческих практик.

Ярмарка-гуляние

Цель: реализация творческих и организаторских способностей детей.

Ярмарка – исторически распространённая и широко практикуемая традиция отмечания праздников.

Место для реализации проекта: «Русское подворье».

Важно погрузить детей в атмосферу русского праздника! Важно заранее продумать идею ярмарки, чтобы в рамках «Времени созидателя» дети продумывали развлечения на ярмарке.

Конкурс чтецов «Семейная книга»

Ответственный отдел – библиотека

Организовать отбор детей на конкурс. По итогам отбора провести конкурс чтецов. Репертуар – любимые произведения семьи и иллюстрации к ним.

Медиафестиваль

Тема медиафестиваля «Добрые привычки». Фестиваль рассчитан на развитие творческих способностей детей и приобщение к общечеловеческим ценностям.

Старт подготовки к медиафестивалю будет дан на игре-дискуссии «Добрые привычки», в которой дети будут в группах обсуждать важные для каждого человека привычки, важные для всего человечества. По итогам игры в отрядах останутся листы с обсуждениями, их необходимо в рамках «Времени созидателя» пускать в работу. Дети в отрядах могут разбиться на группы, продумать идею для видеороликов, снять их. Важным этапом при подготовке является обсуждение отснятых видеороликов. В оргкомитет программы предоставляются лучшие.

Праздник, посвященный дню любви, семьи и верности

Цель: актуализация ценности семьи.

Что такое семья? Нужны ли семейные традиции? Для чего знать свои корни? На эти и другие вопросы должно ответить отрядное дело. Не стоит превращать его в монотонную беседу, дело необходимо составить из разнообразных блоков. В течение дела все желающие дети могут поделиться историями о своих семейных традициях.

Если в отряде есть дети, для которых тема семьи является болезненной, вожатым необходимо проконсультироваться с психологом и определиться, чем заменить данное дело или как его лучше провести.

Деловая игра «Социальный креатив»

Цель игры: повысить знания о формах социального творчества, обогащение опыта совместного решения социальных проблем. Предполагается сделать два круга в игре – для детей 9-12 лет, 13-17 лет. За основу предлагается взять имеющийся сценарий. Эта игра должна помочь детям в придумывании проектов для «Биржи инициатив», на Детскую практическую конференцию.

Детская практическая конференция «Творить добро на радость людям»

Как говорили великие мудрецы всех времен: «делай добро и оно обязательно к тебе вернется». Каждый человек на нашей планете нуждается в добром отношении, помощи и понимании. Когда даришь добро, становишься счастливее. Приятно смотреть, как человек, которому ты помог, улыбается и искренне благодарит тебя за то, что ты ему сделал.

Дети готовят выступление согласно тематике конференции. Регистрация участников проходит согласно план-сетке.

«Фотобульвар»

Проект представляет собой снимки, где на каждом - своя мини-история, и под каждым - маленькое эссе вдумчивого психолога.

«Выборы»: главного мастера событий/ Деловой сбор профсоюза

Цель: формирование основ самоуправления в отряде, в дружине. Важным мероприятием является выборы на пост главного советника дружины. В ходе первого этапа – предвыборной гонки – определяются кандидаты на эту должность. На следующем этапе избиратели имеют возможность познакомиться с кандидатом и определить свое отношение к нему на дебатах в киноконцертном зале и сделать свой выбор в ходе голосования.

Вертушка добрых проб: Игра-дискуссия «Добрые привычки»

Цель: актуализация имеющихся представлений по обозначенной теме у детей, ориентирование их на добрые дела.

Оргкомитетом будет выдан всем сценарий игры. Вожатым необходимо заранее прочитать сценарий, чтобы задать все возникающие вопросы оргкомитету. Эта игра – старт подготовки к медиафестивалю.

Аквариум «Добро должно быть с кулаками?!»

Развитие навыков участия в групповой работе, совместного принятия решения, навыков общения – умения слушать другого, вести спор, отстаивать свою позицию, поддерживать и развивать мысли другого.

Итоговый сбор ЦЕХА. Цель: проанализировать достижения и неудачи

отряда в течение смены. На итоговом сборе важно обсудить качество работы команд советников, выделить лучшие команды, проанализировать основные проблемы, возникшие у детей, выслушать предложения детей по совершенствованию программы смены.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел включает в себя «Инструктивно-методическое письмо» по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы, технические задания для структурных подразделений ВДЦ «Океан» (раздел 2.5).

В таблице 14 представлены затруднения, которые могут возникнуть у подростков, и на преодоление которых направлена деятельность специалистов центра.

Таблица 14 – Затруднения у участников программы при работе с новообразованиями

Новообразование или свойство личности	Затруднения - Трудности
готовность дарить; поделиться с ближним теплотой, милосердием, желание сделать для окружающих что-то «приятное и полезное» не ожидая внешнего или внутреннего вознаграждения	способность разобраться, как адекватно и верно вести себя в жизненной ситуации, оказывать добра столько, сколько, во-первых, сам можешь сделать, а затем - сколько может принять его тот, кому помогаешь
способность помогать, оказывать поддержку и помощь в нужную минуту	видеть проблему, чувствовать в себе потребность заботиться о ближнем
умение прощать, простить и помочь «оступившемуся», признать за ним право на ошибку и проступок	признание ошибок и желание исправить эти ошибки, способностью понять, осознать и пожелать восстановить дружеские взаимоотношения

В программу включено участие детей в познавательных квестах, и экскурсиях.

VII. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг осуществляется под контролем отдела психолого-педагогического сопровождения, диагностические методики согласовываются с отделом, могут быть изменены по усмотрению руководителя отдела.

С начальником отдела психолого-педагогического сопровождения согласовано включение в развивающий навигатор рефлексивных вопросов на самоопределение.

Вопросы к кругу изменений:

1. Мои идеи интересны другим людям
2. Я интересен океанцам
3. Я умею преодолевать трудности
4. Я планирую свое будущее и знаю, чем буду заниматься ближайшие 2-

3 года

5. Мне интересны океанцы

6. Я с радостью принимаю участие в совместных делах

Основанием для выведения конкретных критериев эффективности является результат воспитания, соотносимый с затраченными усилиями и объективно заданными параметрами этой деятельности.

Определение уровня эффективности воспитания производится на основе критериев (таблица 8, раздел 2.6).

Методы диагностики: наблюдение, собеседование (индивидуальное или групповое), самоанализ, анализ проектно-исследовательской работы участника.

Рекомендуемые методы диагностики: наблюдение, «круг изменений», собеседование (индивидуальное или групповое), рефлексивные вопросы, карта личностных достижений, эссе, анкетирование в формате Google-формы, самоанализ, анализ проектно-исследовательской работы участника.

Методика «Круг изменений»

Цель – выявление индивидуального прогресса у каждого участника смены (появление новых ресурсов и благодаря их использованию - новых достижений в какой-либо области)

По следующим параметрам

- уровень освоения нового – требует преодоления ощущения чужого, т.е. делание не чужим – своим, узнавание, опознание, выделение из фона.

- уровень усвоения – преодоление «неуклюжести оперирования новым, уже не чужим, но еще и не настолько привычным; координирование действия.

- уровень присвоения – преодоление новым действием предыдущего, спонтанного; доведение до состояния навыка, т.е. операции, не требующей специальной координации.

Инструкция к проведению:

Участникам предлагается лист с нарисованным кругом и обозначенными векторами со шкалой (от 0 до 10)

Предлагается заполнять «круг изменений» два раза: в начале смены и в конце

1) заполнить векторы, обозначив уровень овладения цифрой;

2) по итогам смены сравнить, выявить свои «приращения»

3) на обратной стороне листа прописать особо значимые СО-бытия, дела, дать расшифровку своего оценивания

Методические рекомендации к определению сформированности уровня проектировочной компетенции, используя метод анализа продуктов деятельности.

Проектная деятельность определяется как специфическая деятельность субъектов образовательного процесса от появления идеи до создания проектного продукта, его проверки и презентации.

Критерии оценки:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.

- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.

- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

При определении критериев и показателей проявления сформированности проектной компетенции обязательно следует учитывать:

- осознание потребностей, целей и задач, решение которых приводит к удовлетворению потребностей;

- осмысление и оценку условий деятельности;

- определение на основе опыта лучших способов решения задачи;

- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов;

- оценку соотношения своих возможностей, уровня притязаний;

- мобилизацию сил в соответствии с условиями и задачами.

Зарождение новых *интересов*, более широких и глубоких.

У ребенка развивается *интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным*.

Обращенность ребенка в будущее, еще очень туманное и неопределенное, реализуется в форме мечты, в создании некой воображаемой действительности.

Вместо методики «Круг изменений» или одновременно с ним, на усмотрение вожатых, можно использовать **анкетирование в формате Google-формы**

Инструкция к проведению:

Участникам предлагается QR код и ссылка на google форму, содержащую 6 вопросов (те же что и в методике «круг изменений»).

Форму можно заполнить на компьютере по ссылке или в смартфоне по QR коду, для этого возможно потребуется установить программу QR reader.

Ссылка на форму <https://goo.gl/forms/pUK5PpwhHvBpdqul2>

QR код



VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш.А. О Доброте и воспитании Доброты. [Электронный ресурс] // <http://www.gumannajapedagogika.com/stromati/1> (Дата доступа 24.02.2017)

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. [Электронный ресурс] // <http://www.r-komitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn> (Дата доступа 24.02.2017)

3. Шевелева А. И., Кобзева Л. В., Клымчук Е. А. Образовательные события как практика понимания и принятия // <http://www.thetutor.ru/open/article12.html>

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 2. Круг наблюдений

Приложение 3. Карта наблюдений круга наблюдений

Приложение 4. Сценарии мероприятий

Приложение 1

Глоссарий

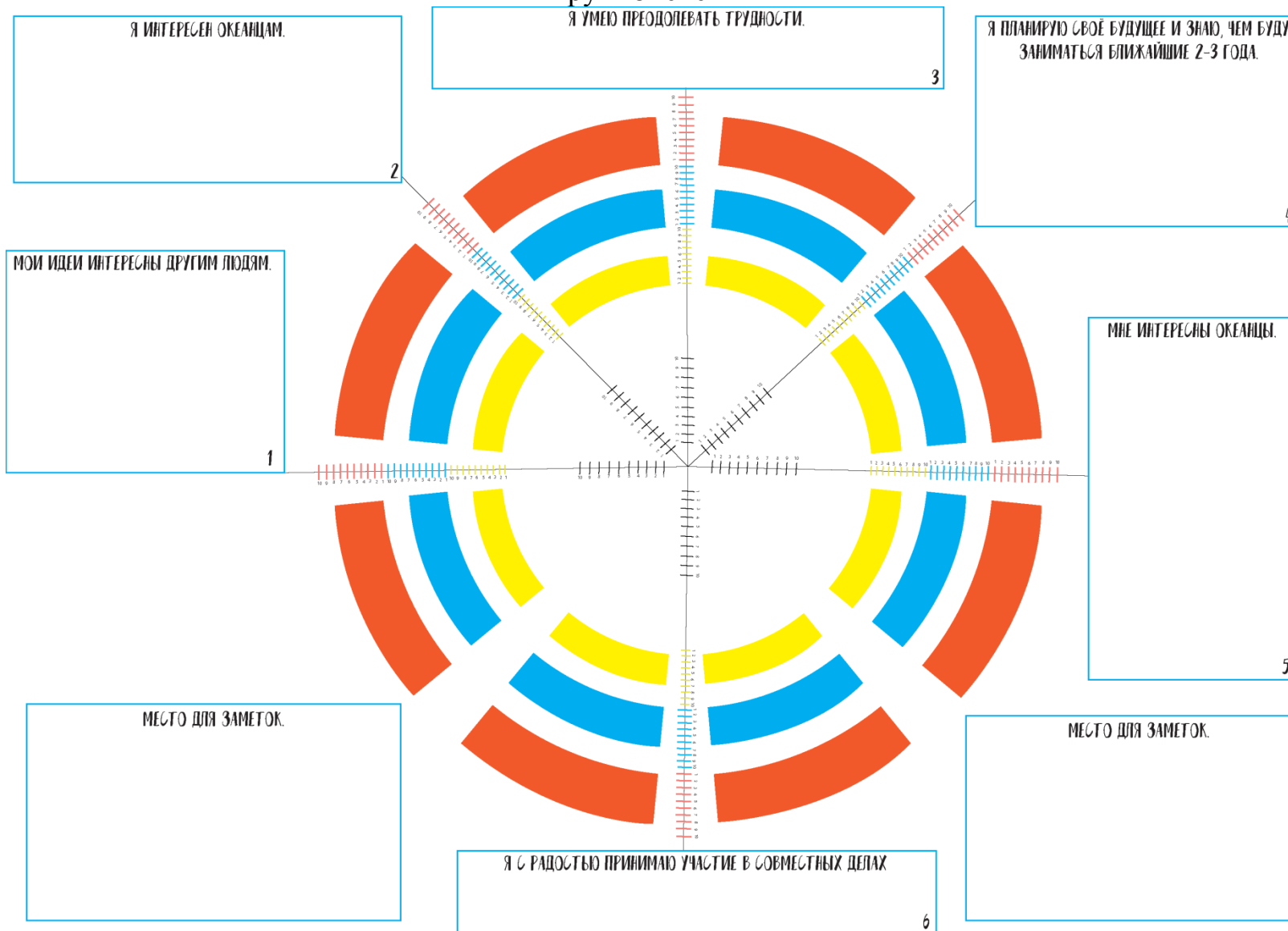
Альтруизм - бескорыстная помощь другим людям, способность человека пренебречь своими интересами и потребностями.

Доброта - это отзывчивость, добрые поступки по отношению к другим, вызванные не принятыми нормами морали, вежливостью и желанием выглядеть лучше в глазах окружающих, а внутренней потребностью сделать так, чтобы другому было хорошо.

Прощение – 1) это процесс, требующий сил и энергии и оказывающий положительное влияние на физическое и психическое здоровье личности, 2) это ощущение восстановления некогда утраченных взаимоотношений или доверия, которое, с одной стороны, определяется признанием ошибок и желанием исправить эти ошибки, и, с другой стороны, способностью понять, осознать и пожелать восстановить дружеские взаимоотношения.

ФАБРИКА, -и; ж. [от лат. fabrica - мастерская] 2. Коллектив, люди, работающие на этом предприятии. Собрать, пригласить всю фабрику. Выйти всей фабрикой. 3. О чём-л. жизненно важном, обеспечивающем жизнедеятельность человека и общества в результате постоянного творческого процесса (Большой толковый словарь).

Круг изменений



Сценарии мероприятий

Аквариум

«Добро должно быть с кулаками?!»

Автор-составитель: Зубарева Г.Ю., методист.

Цель: развитие навыков участия в групповой работе, совместного принятия решения, навыков общения – умения слушать другого, вести спор, отстаивать свою позицию, поддерживать и развивать мысли другого.

Оснащение: листы бумаги, ручки.

Организация рабочего пространства:

- название «Аквариум», под ним размещена фраза «Добро должно быть с кулаками?!»;
- места для работы групп, на каждом из которых лежат ручки, листы бумаги.

Предварительная работа: разбивка отряда на 5-6 групп.

Сценарий

В е д у щ и й . Добрый день!

Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха: «Что такое хорошо и что такое плохо?». Но незамедлительного ответа крошка сын так и не получил. Ведь порой сложно бывает разобраться в таких, казалось бы, простых истинах. Что кажется нам добром с первого взгляда, со второго может показаться совсем иным.

Иногда, делая что-то доброе и полезное, мы нарушаем некоторые заповеди, традиции. И вот тогда уже становится непонятно – остается ли добром то, что мы задумывали сделать изначально.

Фраза «Добро должно быть с кулаками» давно уже стала крылатой. Так говорят об умении и необходимости отстаивать свои идеалы (а в настоящее время – простите за каламбур! – и свое добро).

Фразу «Добро должно быть с кулаками» в 1959 году предложил студентам Литературного института – как тему для упражнения – советский поэт Михаил Аркадьевич Светлов (1903–1964). В числе его студентов были поэты Станислав Куняев и Евгений Евтушенко, критик Лев Аннинский.

Лучше (и хлестче!) всех упражнение получилось у Станислава Куняева:

*Добро должно быть с кулаками.
Добро суровым быть должно,
Чтобы летела шерсть клоками
Со всех, кто лезет на добро.
Добро не жалость и не слабость.
Добром дробят замки оков.
Добро – не слякоть и не святость,
Не отпущение грехов.
Быть добрым не всегда удобно,
Принять не просто вывод тот,
Что дробно-дробно, добро-добро*

*Умел работать пулемёт,
Что смысл истории в конечном
В добротном действии одном –
Спокойно вышибать коленом
Добру, не сдавшихся добром!*

Сегодня нам предстоит подтвердить или опровергнуть известную крылатую фразу «Добро должно быть с кулаками?!»

В е д у щ и й . Обсуждать фразу мы будем в форме аквариума.

Правила аквариума:

1. Группам даётся 3 минуты для обсуждения фразы и определения общей точки зрения.

2. Представители каждой группы собираются в центре, чтобы высказать и отстоять позицию своей группы. Кроме представителей, никто не имеет права высказываться, однако участникам группы разрешается передавать указания своим представителям с помощью записок.

3. Остальные участники – это активные наблюдатели и аналитики, они отмечают (можно фиксировать письменно) наиболее яркие и аргументированные выступления, чёткость мыслей и позиции в целом, умение слушать оппонентов и задавать уточняющие вопросы, способность аргументированно отвечать на поставленные вопросы, умение убеждать и т.д.

4. Представителям, равно как и группам, разрешается брать тайм-аут для консультаций (но не более трех раз по 1 минуте).

Проведение аквариума. «Аквариумное» обсуждение проблемы между представителями групп заканчивается либо по истечении установленного времени, либо после достижения решения.

В е д у щ и й . Вернемся к фразе, которая является названием аквариума. Станислав Куняев вложил такой смысл в выражение: добро может быть добром тогда, когда оно в состоянии защищать себя, противостоять злу и побеждать его. Хотелось бы, чтобы каждый из вас помнил о том, что в жизни нередко добро бывает спрятано так, что люди не сразу способны его найти, а оно так близко...

По кругу пускается коробочка с сюрпризами для детей (поделка оригами, камешек с берега моря), приготовленными заранее, на которых написано «Всегда ищи способ сделать добро»..

В е д у щ и й . Обратите внимание на фразу, написанную на сюрпризах «Всегда ищи способ сделать добро».

Мы с вами сегодня обсудили и приняли совместное решение, что Добро должно быть (с кулаками, без кулаков).

На этом дискуссия завершается.

Список литературы:

1. Шустова И. Ю. Групповая дискуссия в работе со старшеклассниками / И. Ю. Шустова // Школьные технологии. – 2006. – №2. – С.129-135.

Биржа инициатив

Название инициативы « _____ »

Краткое описание инициативы:

Лидеры инициативы

№ п/п	Фамилия, имя	№ отряда

Кто хотел бы присоединиться:

№ п/п	Фамилия, имя	№ отряда

Сбор в 12:00 _____

Бланк анализа отрядного дела

Бланк анализа отрядного дела

ФИО вожатого, который проводил _____

Номер отряда, буква, обозначающая принадлежность к дружине _____

Название отрядного дела _____

Эмоциональное состояние детей на отрядном деле:

до _____

после _____

Увлеченность и заинтересованность детей в отрядном деле:
в начале _____

во второй половине _____

Деятельность детей (умение работать в коллективе, отношение детей к обсуждаемым вопросам):

Бланк анализа отрядного дела

ФИО вожатого, который проводил _____

Номер отряда, буква, обозначающая принадлежность к дружине _____

Название отрядного дела _____

Эмоциональное состояние детей на отрядном деле:

до _____

после _____

Увлеченность и заинтересованность детей в отрядном деле:
в начале _____

во второй половине _____

Деятельность детей (умение работать в коллективе, отношение детей к обсуждаемым вопросам):

Результативность отрядного дела (все получилось, что планировали; каков воспитательный эффект?)

Послесловие (напишите на обратной стороне)

СПАСИБО!

Бланк анализа отрядного дела

ФИО вожатого, который проводил _____

Номер отряда, буква, обозначающая принадлежность к дружине _____

Название отрядного дела _____

Эмоциональное состояние детей на отрядном деле:

до _____

после _____

Увлеченность и заинтересованность детей в отрядном деле:

в начале _____

во второй половине _____

Деятельность детей (умение работать в коллективе, отношение детей к обсуждаемым вопросам):

Результативность отрядного дела (все получилось, что планировали; каков воспитательный эффект?)

Послесловие (напишите на обратной стороне)

СПАСИБО!

Результативность отрядного дела (все получилось, что планировали; каков воспитательный эффект?)

Послесловие (напишите на обратной стороне)

СПАСИБО!

Бланк анализа отрядного дела

ФИО вожатого, который проводил _____

Номер отряда, буква, обозначающая принадлежность к дружине _____

Название отрядного дела _____

Эмоциональное состояние детей на отрядном деле:

до _____

после _____

Увлеченность и заинтересованность детей в отрядном деле:

в начале _____

во второй половине _____

Деятельность детей (умение работать в коллективе, отношение детей к обсуждаемым вопросам):

Результативность отрядного дела (все получилось, что планировали; каков воспитательный эффект?)

Послесловие (напишите на обратной стороне)

СПАСИБО!

Игра-дискуссия «Добрые привычки»

Авторы-составители: Марзоева Э.В., начальник комплекса «Бригантина», Зубарева Г.Ю., методист.

Цель: актуализировать у детей имеющиеся представления по обозначенным проблемам, ориентировать их на добрые дела.

Оборудование: маршрутные листы для каждого участника «Вертушки» (приложение №2); таблички на столы «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е»; ручки; карточки для разбивки участников на микрогруппы (А-1...А-6, Б-1...Б-6, В-1...В-6, Г-1...Г-6, Д-1...Д-6, Е-1...Е-6), в которых буква обозначает стол, за которым предстоит работать в первом туре, а цифра обозначает номер участника (приложение №4), карточки с вопросами.

Предварительная подготовка:

- расставляются таблички с буквами на столы;
- раскладываются карточки с вопросом на каждый стол;
- раскладываются маршрутные листы для каждого участника на столы.

Сценарий

Вожатый разбивает детей на шесть микрогрупп следующим образом: каждый участник вытягивает карточку с буквой и цифрой. Участники садятся за те столы, буква которых указана в карточке.

В о ж а т ы й . Сегодня нам предстоит обсудить следующую тему: «Добрые привычки в жизни людей». Основные вопросы по теме:

- Добрые привычки для себя, своих близких;
- Добрые привычки для класса и школы;
- Добрые привычки для двора, улицы, микрорайона;
- Добрые привычки для города;
- Добрые привычки для общества, всей страны, моего народа;
- Добрые привычки для всего человечества.

Правила игры-дискуссии:

Работа будет происходить в микрогруппах сменного состава. На каждом столе лежит карточка с вопросом, который необходимо будет обсудить. Таким образом одновременно разбирается шесть основных вопросов по теме. Обсуждение вопроса длится 5 минут.

После этого участники переходят работать за другой стол. Всего шесть туров. Таким образом каждый участник работает за всеми столами поочередно. Маршрут для каждого участника описан в маршрутном листе. Необходимо внимательно посмотреть на свои маршрутные листы и задать вопросы.

При обсуждении в группах необходимо соблюдать следующие правила:

- четко соблюдать регламент для обсуждения;
- доброжелательно воспринимать друг друга;
- прийти к согласованному мнению в группе, сформулировать общее видение проблемы в группе.

Дети в группах изучают свои маршрутные листы, задают вопросы.

В о ж а т ы й . Всем ли понятны правила? Тогда объявляется начало 1 тура.

Работа в группах по обсуждению вопросов. После 5 минут обсуждения

вожатый объявляет окончание тура и участники расходятся за другие столы в соответствии с маршрутным листом, за которым новая образовавшаяся группа обсуждает новый для всех участников вопрос, который написан на карточке и лежит на столе. И так далее, пока каждый участник не пройдет весь маршрут и не окажется вновь за первым столом.

В о ж а т ы й . Сейчас предлагаю презентовать все, что написано на листах.

Представители групп презентуют.

В о ж а т ы й . Может ли какая-либо из обозначенных добрых привычек стать идеей для медиафестиваля?

Обсуждают. Определяют творческую группу для проработки.

Сегодня все вместе мы обсудили важную тему. Мы пытались обозначить роль добрых привычек в жизни каждого человека, в жизни всего человечества.

На этом игра-дискуссия «Добрые привычки» окончена.

Приложения к игре Общая таблица перемещения участников игры-дискуссии «Вертушка» на 36 человек

Стол	1-ый тур	2-й тур	3-й тур	4-й тур	5-ый тур	6-ой тур
А	А-1, А-2, А-3, А-4, А-5, А-6	Б-1, Б-6, В-4, Г-2, Д-4, Е-1	Б-3, В-1, Г-1, Д-5, Д-1, Е-5	Б-2, В-2, Г-3, Д-6, Г-6, Е-3	Б-4, В-3, В-6, Г-5, Д-3, Е-4	Б-5, В-5, Г-4, Д-2, Е-2, Е-6
Б	Б-1, Б-2, Б-3, Б-4, Б-5, Б-6	В-1, Е-3, А-1, А-6, Г-3, Д-3	А-5, В-2, Г-4, Г-5, Д-2, Е-1	А-4, В-3, Е-6, Г-1, Д-1, Е-2	А-3, В-5, Д-6, Г-2, Д-5, Е-5	Д-4, Е-4, В-4, А-2, В-6, Г-6
В	В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	Г-1, Е-6, А-2, Б-2, Г-6, Д-5	Б-1, Б-6, А-1, Г-3, Д-6, Е-4	А-5, Б-3, Г-2, Д-4, Д-2, Е-1	А-4, А-6, Б-5, Г-4, Д-1, Е-2	А-3, Б-4, Г-5, Д-3, Е-3, Е-5
Г	Г-1, Г-2, Г-3, Г-4, Г-5, Г-6	Е-2, Е-5, А-3, Б-3, В-2, Д-1	Б-5, Д-4, А-2, А-6, В-5, Е-3	В-1, Д-3, А-1, Б-4, В-6, Е-4	А-5, Б-1, Е-6, В-4, Д-2, Е-1	А-4, Б-2, Б-6, Д-5, В-3, Д-6
Д	Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5, Д-6	Е-4, В-6, А-4, Б-4, В-3, Г-5	Г-2, Е-6, А-3, Б-2, В-4, Е-2	Б-5, Б-1, Е-5, В-5, А-2, Г-4	В-2, Е-3, А-1, Б-3, Б-6, Г-6	А-5, А-6, Г-3, В-1, Г-1, Е-1
Е	Е-1, Е-2, Е-3, Е-4, Е-5, Е-6	Г-4, Д-6, А-5, Б-5, В-5, Д-2	В-6, Д-3, А-4, Б-4, В-3, Г-6	Б-6, Г-5, А-3, А-6, В-4, Д-5	В-1, Г-1, А-2, Б-2, Г-3, Д-4	А-1, Б-1, Б-3, В-2, Д-1, Г-2

Общая таблица перемещения участников игры-дискуссии «Вертушка» на 24 человека

Стол	1-й тур	2-й тур	3-й тур	4-й тур	5-й тур	6-й тур
А	А-1, А-2, А-3, А-4, А-5, А-6	Б-1, Б-4, В-4, В-1, Г-1, Г-5	Б-2, Г-4, В-2, А-3, В-6, Г-3	Б-3, Г-5, В-4, А-6, В-5, Г-2	Б-1, Б-4, В-3, В-6, Г-3, Г-6	Б-2, Б-3, В-1, В-6, Г-2, Г-6
Б	Б-1, Б-2, Б-3, Б-4, Б-5, Б-6	А-1, А-4, Б-6, В-3, Г-2, Г-6	А-2, В-1, Б-6, В-5, Г-1, Г-6	А-4, А-5, В-2, Б-5, Г-1, Г-6	А-1, А-6, Г-4, Б-6, В-4, Г-2	А-2, А-4, Б-6, В-2, В-5, Г-1
В	В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6	А-2, А-6, Б-2, Б-5, В-5, Г-3	А-1, А-5, Б-3, Б-4, В-3, Г-2	А-2, Б-1, Б-6, В-1, В-6, Г-3	А-3, А-4, Б-2, Б-5, В-2, Г-5	А-1, А-5, Б-1, В-3, Г-3, Г-5
Г	Г-1, Г-2, Г-3, Г-4, Г-5, Г-6	А-3, А-5, Б-3, В-2, В-6, Г-4	А-4, А-6, Б-1, Б-5, В-4, Г-5	А-1, А-3, Б-2, Б-4, В-3, Г-4	А-2, А-5, Б-3, В-1, В-5, Г-1	А-3, А-6, Б-4, Б-5, В-4, Г-4

**Общая таблица перемещения участников игры-дискуссии
(для 25 человек)**

	1 тур	2 тур	3 тур	4 тур	5 тур
А	А-1, А-2, А-3, А-4, А-5	Б-3, В-1, Г-2, Д-3, Д-5	Б-4, В-3, Д-4, Б-5, Д-2	Б-2, В-5, Г-1, Г-5, В-2	Б-1, Г-3, Г-4, Д-1, В-4
Б	Б-1, Б-2, Б-3, Б-4, Б-5	А-1, В-4, Г-1, Д-1, Д-4	А-3, В-5, Г-2, Г-3, А-5	А-2, В-3, Г-4, Д-2, В-1	А-4, Г-5, Д-5, В-2, Д-3
В	В-1, В-2, В-3, В-4, В-5	А-4, А-5, Б-4, Г-4, Г-5	А-2, Г-1, Д-3, Б-1, Д-5	А-3, Г-3, Д-4, Б-3, Д-1	А-1, Б-5, Д-2, Б-2, Г-2
Г	Г-1, Г-2, Г-3, Г-4, Г-5	А-3, Б-1, В-2, В-3, Д-2	А-4, В-1, В-4, Б-2, Д-1	А-1, А-5, Б-5, Д-3, Д-5	А-2, Б-4, Д-4, Б-3, В-5
Д	Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5	А-2, Б-2, Б-5, В-5, Г-3	А-1, Б-3, Г-4, Г-5, В-2	А-4, Б-4, В-4, Г-2, Б-1	А-3, В-1, Г-1, А-5, В-3

Маршрутный лист участника _____

№ тура	Стол
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Карточки для разбивки на 36 детей

А-1	А-2	А-3	А-4	А-5	А-6
Б-1	Б-2	Б-3	Б-4	Б-5	Б-6
В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	В-6
Г-1	Г-2	Г-3	Г-4	Г-5	Г-6
Д-1	Д-2	Д-3	Д-4	Д-5	Д-6
Е-1	Е-2	Е-3	Е-4	Е-5	Е-6

Вопросы по теме

- Добрые привычки для себя, своих близких.
- Добрые привычки для класса и школы.
- Добрые привычки для двора, улицы, микрорайона.
- Добрые привычки для города.
- Добрые привычки для общества, всей страны, моего народа.
- Добрые привычки для всего человечества.

Маршрутный лист участника

№ тура	Стол
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Маршрутный лист участника

№ тура	Стол
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Маршрутный лист участника

№ тура	Стол
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Маршрутный лист участника

№ тура	Стол
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Маршрутный лист участника

№ тура	Стол
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Маршрутный лист участника

№ тура	Стол
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Маршрутный лист участника

№ тура	Стол
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Маршрутный лист участника

№ тура	Стол
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Маршрутный лист участника

№ тура	Стол
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Сценарий

«Креативно – анимационное проектирование»

просмотр мультфильма

Работа в отрядах

Добрый день, участники программы «Фабрика добрых дел»! В любое время и в любом обществе ценились такие человеческие качества как доброта и отзывчивость.

Эти качества отражаются в мультфильмах и сказках, которые являются неотъемлемой частью нашего детства, нашими первым воспитателями, они всегда содержат поучительную познавательную идею.

Сегодня мы обратимся к известной сказке с другой целью.

Предлагаем поучаствовать креативно- анимационный конкурсе по мультфильму «Гадкий утенок» (по мотивам сказки Г.Х. Андерсена).

Нам необходимо будет выделить социальные проблемы, отраженные в сказке и записать их на листках бумаги (5 минут).

Внимательно посмотрите **мультфильм «Гадкий утенок»**

Просмотр мультфильма (7 минут)

Сейчас вы переходите на отрядные места, где вам предстоит:

- разбиться на группы (5 минут)
- подготовить мини-выступление о путях возможного решения данных проблем в рамках сюжета сказки (20 минут)

- подготовить творческую презентацию вашего выступления(10 минут)
- представить презентацию (выступление до 3 минут)

Работа на отрядах

Заходя на отрядное место, каждый ребенок вытягивает жетон разного цвета

Отряд делим на 5 групп

Вожатый: Ребята, мы продолжаем нашу работу по следующему регламенту: Вам необходимо подготовить мини-выступление о путях возможного решения данных проблем в рамках сюжета сказки (20 минут), после чего подготовить творческую презентацию вашего выступления(10 минут) и представить вашу презентацию (выступление до 3 минут).

Критерии оценки:

- знание и понимание социальных проблем;
- умение находить оптимальные решения выявленных проблем;
- оригинальность выступления;
- культура речи;
- соблюдение временных рамок.

Мы с моей напарницей выступаем в качестве жюри.

Вожатые! Даем четкую установку, следим за временным регламентом! Активно включаемся в работу групп, оказываем помощь. Не стоим в стороне.

Рабочий лист группы _____, отряд _____

Социальные проблемы, отраженные в мультфильме	Оптимальные решения выявленных проблем

Критерии оценки креативно-анимационного конкурса

Команды	Знание и понимание социальных проблем	Умение находить оптимальные решения выявленных проблем	Оригинальность выступления	Культура речи	Соблюдение временных рамок
1	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
4	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
5	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Установочный сбор отряда «Океан» – территория добрых дел!»

План проведения сбора:

1. Цель программы

ВДЦ «Океан» на всю смену становится территорией добрых дел.

Доброе дело – это добрый поступок по отношению к другим, вызванный желанием отряда сделать так, чтобы другим было от этого хорошо и приятно!

Очень важно совершать добрые поступки просто так, очень важно чувствовать вокруг себя добрую атмосферу, очень приятно видеть, когда другие поддерживают ваши добрые инициативы.

Как сделать так, чтобы наше дело поддержали?

Надо понять, чего хочется окружающим. Надо проанализировать, а что именно нас бы порадовало, какой поступок смог бы поднять нам настроение. Надо быть внимательным и замечать, чего хочется детям других отрядов и других дружин, какие мелкие трудности они испытывают. Именно такие дела станут заметными окружающим.

2. Ключевые мероприятия программы

В течение программы вам будет предложено поучаствовать в интересных мероприятиях:

- игра-дискуссия «Добрые привычки» и медиафестиваль;
- ярмарка-гуляние;
- фотобульвар;

На эти мероприятия необходимо будет набрать проектные группы. В этих мероприятиях наш отряд будет участвовать обязательно!

Также три раза в программе нам предстоит участвовать в «Бирже инициатив». Что это такое? Это возможность выставить нашу инициативу отряда на биржу. Для этого мы будем заполнять бланк с кратким описанием инициативы, к нам в проектную группу смогут добавиться желающие с других отрядов!

В конце программы нас ждет детская конференция «Творить на радость людям!», на которой можно презентовать реализованные инициативы и продуманные для реализации за пределами центра.

3. Добрые ли это дела?

- снять кошку с дерева;
- помочь девочкам принести воду в ведре;
- убрать в мусорный бак брошенную кем-то бумажку;
- посадить цветы во дворе;
- стереть со стены нецензурную надпись;
- помочь кому-то выйти из транспорта (или войти);
- пропустить кого-то без очереди (старика; мамочку с ребенком ; кого-то, кто очень спешит...);
- помочь дедушке старенькому, который читает состав продукта и ничего не видит;
- по-доброму разговаривать с родителями, почаще звонить и интересоваться их делами;

- смастерить кормушку для птичек к зиме, а весной скворечник;
- отнести свои старые книги в ближайшую библиотеку или ненужные игрушки в детский дом;
- увидев девочку в красивом платье, сказать ей "Очень красиво выглядишь!";
- просто добрым взглядом смотреть на прохожего. Приятно видеть, что кто-то пытается сделать что-то хорошее.

4. Разбивка на группы. Работа в группах

А давайте в группах разработаем список добрых дел, которые не требуют от нас никаких серьезных затрат. Таких дел, которые мы могли бы совершать в «Океане» ежедневно. Таких дел, к которым нам хотелось бы, чтобы присоединились окружающие.

3.1.3 «Образовательный форум «Россия – территория возможностей»

*Методические материалы к разработке тематической программы
дополнительного образования*

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «Образовательный форум «Россия – территория возможностей»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Цель	Поддержка детских инициатив обучающихся, направленных на развитие российского образования.
Краткое содержание	В программе: торжественная церемония открытия программы, вводно-профильное дело «Россия – территория возможностей», форум образовательных идей и инициатив, работа в образовательных треках, педагогические площадки общения «За и против», проведение открытого урока от участников программы, тематические выезды ДВФУ, праздничные мероприятия, посвященные дню Великой Победы, экскурсия в г. Владивосток, досугово-развлекательные и физкультурно-спортивные дела.
Предполагаемые результаты	Позитивное отношение участников к проявлению инициатив в развитии отечественного образования. Ценный опыт совместного проживания, разнообразной деятельности и общения. Опыт преодоления межличностных, личностных проблем, испытания себя в различных социальных ролях, участия в конкурсных программах, закрепления необходимых навыков поведения, проявления инициатив. Индивидуальный прогресс участников программы: развитие коммуникативной, рефлексивной и проективной компетенций; новые притязания.
Предполагаемый продукт	Проявленные инициативы, направленные на развитие образования.
Характеристика участников	В программе примут участие обучающиеся 9-11 классов, педагогических колледжей, активисты, заинтересованные в развитии российского образования.
Организаторы и партнеры	ВДЦ «Океан», Дальневосточный федеральный университет.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Актуальность. Формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающей интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства в области образования, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе требуют развития вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у

детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой и самообразовательной деятельности.

Основная проблема, которую решает данная Программа, – это становление ценностного отношения подростка к своему Будущему, росту человеческого потенциала в результате пробных действий, осознания своих возможностей через позитивное отношение к своему образованию.

Программа направлена на разрешение противоречия между потребностью учащихся выразить себя и свою заинтересованность в развитии российского образования и недостаточностью таких площадок в школьном образовании для самовыражения школьников.

Новизна программы состоит в том, что тематическая программа дополнительного образования Образовательный форум «Россия – территория возможностей» является уникальной площадкой для инициативных учащихся, желающих реализовать свои возможности в развитии российского образования.

Образование понимается как расширение возможностей развития личности, смысложизненных ориентиров, которые необходимо осознать и сделать свой выбор своего Образа в Будущем. Осознание требует освоения рефлексий. Без рефлексии, как подчеркивает С. Фукуяма, вряд ли может сформироваться способность к профессиональному и личностному самоопределению. Важно, чтобы не просто сложились профессиональные намерения, но и имелись навыки оценивания себя и своих возможностей. Образование, понимаемое как расширение возможностей развития личности, образование, ушедшее от адаптивно-дисциплинарных подходов к обучению и воспитанию, помогает ребенку совершить в жизни самый трудный выбор – выбор быть человеком.

В рамках программы Образовательный форум «Россия – территория возможностей» организуется на практике конкурс образовательных идей и инициатив как процесс познания учащимися сущности этой деятельности, в развитии учащимися заинтересованности, своих потребностей и способностей участия в развитии российского образования.

ВДЦ «Океан» создает современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить участников образовательных программ к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытных взрослых: вожатых, учителей школы, педагогов дополнительного образования. Они оказывают помощь в осознании подростком собственной ответственности за свое сегодня и завтра, раскрытии и развитии возможностей каждого в образовательном форуме «Россия – территория возможностей».

Педагогическая целесообразность программы «Образовательный форум «Россия – территория возможностей» состоит в том, что наибольшая

сензитивность к развитию профессионально важных качеств (преданность, верность своему государству и др.) проявляется в подростковом возрасте и ранней юности. Это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов, профессиональной ориентации, самокритики и самооценки, формирования базовых социальных установок гражданина России, основы его мировоззрения, многообразных отношений с окружающим миром. В основе программы лежит следующая педагогическая идея: патриотические традиции и ценности могут быть усвоены школьниками, переведены в индивидуальные и групповые программы через вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, создание особой атмосферы братства, содружества, развитие самоуправления.

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что каждому школьнику предоставляется право реализации социальных проб в разных областях деятельности. В основе лежит создание условий для изменения соответствующих потребностей, склонностей и интересов подростка, служащих основой мотивационной сферы предпочтения профессиональной деятельности.

Человек в период своего становления должен иметь возможность попробовать свои силы и в различных социальных ролях - и в роли лидера, генератора идей; и в роли координатора; и в роли исполнителя, способного грамотно и педантично ответственно выполнить любое поручение.

Главным ориентиром данной программы является идея пробуждения новообразований и личностных свойств подростка в процессе разноплановой деятельности и развития способностей (рефлексивной, коммуникативной, проектной) по реализации своих социально обусловленных интересов через предоставление спектра возможностей каждому подростку для проявления творческих способностей, инициативы, возможности достижения результатов (как его индивидуальный прогресс) и получение удовольствия и радости от достигнутого «здесь и сейчас».

Будущее любого государства – молодые люди от 16 до 30 лет. Руководство нашей страны, понимая данный факт, затрачивает всё больше и больше ресурсов на их интеллектуальное, физическое и духовно-нравственное развитие. Создается такая система образования, в центре которой стоит задача расширения возможностей компетентного выбора каждой личностью своего жизненного пути и саморазвития. Стратегия построения развивающего образа жизни, различных обучающих и воспитывающих сред предполагает, что педагог при таком понимании процесса образования превращается в социального архитектора образа жизни ребенка, который в процессе сотрудничества, совместной деятельности с детьми помогает найти им свою дорогу в полном противоречий мире (А.Г. Асмолов).

По прогнозам, большинство детей, рожденных в начале XXI века, смогут жить более 100 лет, что обуславливает важность развития у учеников уже с раннего возраста навыков постоянного обучения.

Образовательная составляющая содержится в подходах, в методологии конкурсных и образовательных мероприятий программы. Их особенность – в ориентировании молодого человека на возможность практической реализации

его идей, проектных задумок в своем населенном пункте, своей образовательной организации.

Образовательный форум «Россия – территория возможностей» – это система выявления потенциальных молодых кадров, патриотично настроенных и готовых внести свой вклад в развитие образования территории – места своего проживания.

Форум есть открытое научно-образовательное пространство, новая среда образовательного сотрудничества ВДЦ «Океан» и главного вуза на Дальнем Востоке – ДВФУ, открывающие новые направления и возможности взаимодействия в области образования, науки и культуры.

Цель Форума – создать площадку для выработки предложений молодежи по решению конкретных задач, направленных на развитие России, образования.

Л.С. Выготский не раз писал о том, что стоит только взглянуть на ребенка, и мы увидим, что в нем заключено гораздо больше возможностей жизни, чем те, которые находят свое осуществление, а осуществившееся поведение есть ничтожная часть того, которое реально заключено в виде возможности. По мысли Л.С. Выготского, обучение создает зону ближайшего развития, т.е. вызывает у ребенка к жизни целый ряд внутренних процессов развития, которые вначале являются возможными только в сфере сотрудничества со взрослыми и товарищами, а затем становятся внутренним состоянием самого ребенка. Педагогика не должна фиксировать то, что у ребенка уже созрело. Она должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. И Л.С. Выготский, и С. Фукуяма не ограничиваются мгновенной фотографией уже сложившихся интеллектуальных и профессиональных способностей ребенка. Оба автора верят, что в процессе сотрудничества со взрослым (по Л.С. Выготскому) или наставником (по Фукуяме) ребенок сумеет расширить свои возможности.

Поддержка самых разных возможностей подростка ставит в центр диагностики процесс его сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Из представлений Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития вытекает, что наставником порой может выступить сверстник, а не взрослый. В программе такие возможности заложены: участники – не только учащиеся школ, но и педагогических колледжей. Ведь юноши или девушки, легче взрослых занимающие позицию другого сверстника, нередко точнее оценивают профессиональные планы и возможности своего товарища.

Цель программы: поддержка детских инициатив школьников, направленных на развитие российского образования.

Задачи программы:

1. Выявить и поддержать инициативных перспективных учащихся из разных субъектов Российской Федерации;
2. Организовать выстраивание прямого диалога учащихся со специалистами.
3. Содействовать повышению имиджа российского образования и его популяризации.
5. Способствовать повышению мотивации учащихся к выстраиванию

профессиональной карьеры в области образования и созданию инновационных разработок.

Предполагаемые результаты:

- *позитивные изменения*, связанные с проявлением инициатив в развитии отечественного образования; приобретение опыта совместного проживания, разнообразной деятельности и общения; опыта преодоления межличностных, личностных проблем, испытания себя в различных социальных ролях, участия в конкурсных программах, закрепления необходимых навыков поведения;

- *индивидуальный прогресс* участников смены: развитие коммуникативной, рефлексивной и проектировочной компетенций; появление цели и оформленных интересов на ближайший период жизни; новые притязания.

Предполагаемый продукт:

- проявленные инициативы, направленные на развитие отечественного образования.

Программа «Образовательный форум Россия – территория возможностей» является информационно-образовательной и дискуссионной площадкой, предоставляющей её участникам возможность получения необходимых знаний, обмена опытом и воплощения в жизнь собственных идей и инициатив, изобретательских разработок; это возможность реализации собственных идей, поиск единомышленников, образовательная программа с профессиональными специалистами, живое общение с известными экспертами. Программа позволяет участникам выработать коммуникативные, организаторские способности, развить лидерские качества.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема содержания	Кол-во часов
1.	Единое образовательное пространство	36
2.	Дружинная и отрядная работа	30
3.	Модуль «В теме»	15
4.	Модуль «Океанский стиль»	26
5.	Модуль «Школа активного гражданина»	28
6.	Модуль «ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	18
7.	Модуль «Школа творческих практик»	20
8.	Модуль «Территория «РОСТА»	24
	ИТОГО	197

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модульный характер программы позволяет каждому подростку выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ее прохождения.

Содержание программы выстроено по направлениям работы (модулям), которые представлены в Таблице 15.

Таблица 15 – Инвариантный и вариативный модули программы

Инвариант программы	
Модуль	Компоненты/содержание

«Океанский стиль» Традиционные дела, отрабатываемые в организационный, основной и итоговый период	Знакомство с Центром через экскурсии, вечер знакомств, предъявление единых требований в различных форматах (Конституция Океана, законы Океанской республики и др.); оргсборы, хозсборы, огонек знакомств, вожатский спектакль, промежуточные сборы, итоговые сборы и огоньки. Знакомство с традициями; знакомство с легендами; знакомство с песнями; прогулки посещение в ДРК; огонек знакомств; форма, символика, оформление.
Вариативная программа «Океана» (состоит из модулей)	
Модуль	Примеры возможных событий
«Спортивный Океан» – популяризация здорового образа в жизни.	Спортивные соревнования одиночных и командных видов спорта. Товарищеские встречи между организациями и детьми. Посещения разовых занятий спортивных объектов Центра «Океан». «Веселые старты». Время спорта.
«Моё безопасное детство» – развитие компетенций в области безопасности. «Безопасность превыше всего»	Интерактивная встреча Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!». Требования и правила, принятые на хозяйственном сборе. Беседа «Личная территория». Проведение инструктажа по безопасности жизнедеятельности.
«Игропрактика»	Игры на знакомства. Коллективно творческие дела. Игры на взаимодействие. Музыкально-игровая программа. Гостевание между отрядами. Конкурс «Океанская жемчужина» и др.
«Школа активного гражданина»	Игры на выявление лидеров. игры на командообразование. Выборы отрядного уровня. Выборы дружинного уровня.
«ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	Распределение по направления образовательного парка; Запись в библиотеку. Время спорта; спортивные соревнования, распределение по трекам.
Территория «РОСТА»	Площадки личностного роста, дружинное дело «Океанская жемчужина», мероприятия в рамках дня дружины, караоке шоу «Битва сильнейших», линейка пос. Дню Великой победы, Конкурс «Океанская жемчужина». Итоговое шоу «Россия мы дети твои...». Игра по станциям «По страницам культуры». Вечер знакомств, квартирник «В каждой букве - вдохновенье», Урок доброты, тематический огонек. Коммуникативные (педагогические) площадки по обмену опытом.
В теме (профиль)	Торжественная церемония открытия. Проектная сессия «Мои идеи на смену». Вводно-профильное дело «Россия территория возможностей». Шоу «Самопрезентация», мастер-класс «Питчинг». Занятия по программе (работа в треках). Мастер-классы «Проектирование», «Ораторское искусство», «Эмоциональный интеллект». Тематические выезды в ДВФУ. Встреча «Педагогическая копилка». Фантастический бульвар «Образ будущего». Конкурс электронного портфолио.

Решение поставленных задач в процессе реализации содержания тематической программы представлено в Таблице 16.

Таблица 16 – Решение задач смены в процессе реализации содержания программы

Задачи / Компетенции	Через что решаем?	Ожидаемый результат	Диагностика
Организация деятельности, направленной на освоение практических навыков проектной деятельности подростками и развитие их личностных качеств: самостоятельность, упорство в достижении целей, умение работать в команде, дисциплинированность, пробуждение творческой инициативы (проектировочная компетенция)	Вводно-профильное дело «Россия территория возможностей» мастер-классы, Площадки личностного роста (работа в треках). Защита идей и инициатив	Опыт проектной деятельности в сфере проектной деятельности. Опыт принятия решений и их реализации. Самостоятельность, упорство в достижении цели, чувство команды. Ответственность, дисциплинированность . Пробуждение творческой инициативы.	Анкетирование. Включенное наблюдение за участием в разработке и защите проектов. Анализ продуктов деятельности подростков, инициатив. Карта (индивидуальный маршрут)
Создание условий для развития социального интеллекта, способности эффективного взаимодействия с окружающими, обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привития подросткам навыков командной, взаимодействие с проектными командами России (коммуникативная и рефлексивная компетенции)	Океанский стиль: «Гостевания», Огонёк знакомств. Дискуссии на площадках педагогического общения. Коммуникативные площадки по обмену опытом.	Произойдет развитие социального интеллекта, способности эффективного взаимодействия с окружающими, обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привитие подросткам навыков командной работы	Включенное наблюдение водителями: отслеживание трудностей подростков-участников программы, и способов их преодоления. Рефлексивный дневник – вопросы на самопознание и осмысление своего продвижения в программе: - Что, на твой взгляд, является самым важным из того, чему ты научился в «Океане»? - Над чем предстоит работать по изменению самого себя? Какую пользу ты получил для себя? Какие практические навыки ты приобрел? Что ты узнал о себе сам? И др.

Распределение «зоны» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в таблице 5 (раздел 2.3).

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы и включает в себя конкурсы и состязания, дружинные и отрядные дела, форум, треки.

«Территория детских инициатив»

В рамках территорий личностного роста пройдет серия занятий на выбор, направленных на развитие личностных компетенций (коммуникативных, рефлексивных), а также творческих способностей, результатом которых станет форум «Идей и инициатив», на котором будут представлены продукты деятельности участников программ Образовательный форум.

Предлагаемые направления треков

Территория информации: «Основы In - графического дизайна»

(Журналистика)

Описание:

Получение своевременно проверенной информации в современном обществе крайне необходимо. Ведь, от этого зависят последующие планы и возможности постановления определенных целей, для развития нашей страны.

Участники программы в свою очередь могут быть не только потребителями случайно предоставленной информации, но и становятся профессионально подготовленными для получения и передачи информации для остальных участников программы.

Задача участников программы: создание и распространение новостной прессы (недельной). Формат: *печатный буклет, листовка.*

Для участия в форуме идей и инициатив:

Создание и проведение социального опроса среди участников тематических программ о образовании нашей страны, о проблемах и способах их решения. Презентовать полученный результат.

Территория добровольчества. «Кто, если не ты?» *(Волонтерское движение)*

Описание:

Волонтерство – это неотъемлемая часть развития современного общества. Люди готовы помогать и быть кому-то необходимыми. Воспитание в себе нравственных качеств, одна из важных задач Российского образования.

Задача участников программы: разработать и реализовать мероприятие о нравственных ценностях, акцию для участников программы ВДЦ «Океан», а также для детей-воспитанников детской школы интернат ВКШИ №1

Участие в форуме: представить идеи о возможности улучшения образовательного процесса в школе, где учатся дети с особыми образовательными потребностями

Территория вожатского мастерства. «Вожатый современности»

(Мастер-классы от вожатого)

Описание:

Вожатый – педагог, работающий во временном детском коллективе. Им может стать не каждый, ведь всем известно, что вожатый – это призвание. Любовь к детям любовь к своему делу. Все эти и другие качества присущи ему.

Возможность участников программы включиться в игру – «Практика вожатского мастерства».

Задача участников программы:

На примере работы вожатых ВДЦ «Океан» и из опыта, полученного в рамках профильных занятий, разработать и реализовать отрядное дело (по любой тематике) для участников программы дружины «Бригантина».

Территория визуального искусства. «В образе событий»
(Видео производство)

Современные технологии, видео производство позволяют нам увидеть больше. В настоящее время, видео запись это не только сопровождение всех происходящих событий, но и возможность обратить внимание на проблемы, возникающие в обществе.

Задача участников программы:

- создать свой видеоролик, освещающий события программы, раскрывающий проблемы образования и пути их решения.
- участвовать в создании фотовыставки.
- стать участником видеопроекта «форума идей и инициатив 2019 года».

Территория психологии. «Переговорщики» *(Коммуникация)*

Тренинги, организуемые специалистами в области психологии и педагогики. Предоставляется возможность каждому участнику программы не только узнать об эффективности современной психологии, но и получить новый социально-культурный опыт, опыт общения в процессе тренингов.

Задача участников программы:

- участвовать в проведении психологических тренингов на уровне отряда.
- рефлексия по итогам участия.
- принять участие в форуме идей и инициатив: презентация полученного опыта как возможность принятия решения проблем в области саморазвития и самообразования.

Территория мероприятий.

Я – организатор. Создаем. Пробуем. Действуем.
(Организация и проведение мероприятия)

Любое общественное дело может сопутствовать успеху. Для участников программы существует возможность получить теоретические знания и практические навыки, подготовить сценарий и провести мероприятие, которое никого не оставит равнодушным.

Задача участников программы: разработать и организовать массовое мероприятие для участников программы «Образовательный форум. Россия территория возможностей».

Территория художественного слова

Возможность выражения мыслей через творения Великих писателей. Выразительное чтение – ключ к открытию двери в литературный мир.

Задача участников программы: попробовать создать собственную аудиокнигу (по выбору в различных художественных направлениях).

Участие в форуме идей и инициатив: предоставить возможность

прослушать разработанный материал.

Вводное профильное дело «Россия – территория возможностей»

Цель: формирование у участников программы представления образа педагога (учителя, наставника).

Сценарий данного мероприятия разрабатывает оргкомитет программы.

Ведущими данного мероприятия могут являться участники программы.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел включает в себя «Инструктивно-методическое письмо» по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы, технические задания для структурных подразделений ВДЦ «Океан» (раздел 2.5).

VI. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг осуществляется под контролем отдела психолого-педагогического сопровождения, диагностические методики согласовываются с отделом, могут быть изменены по усмотрению руководителя отдела.

Мониторинг может осуществляться при непосредственном взаимодействии с подростком и дистанционно: через специально созданный для данной программы сайт, где размещаются личные кабинеты участников программы, в которых отражаются основные СО-бытия программы, предлагаются рефлексивные вопросы, размещаются результаты проектной деятельности и другие достижения.

Диагностика расширения или сужения диапазона возможностей участника программы в различных видах его деятельности в «Океане» проводится три раза в течение смены и позволяет зафиксировать сформулированные идеи, инициативы и их продвижение после отъезда из «Океана».

Отдел психолого-педагогического сопровождения ВДЦ «Океан» осуществляет диагностику возможностей подростков на входе и выходе с целью анализа их достижений в программе.

Диагностика результативности программы будет осуществлена с помощью следующего инструментария:

Авторская методика (Т. И. Боровкова)

Инструкция: нужно в течение смены каждому участнику смены поработать с **Дневничком океанца**.

В начале смены: Образ «Я – будущий педагог» (*другое*)

Мои качества, необходимые будущему педагогу (+)

Мои качества, над которыми надо работать

В середине смены: «Как решалась задача обогащения интереса в новой среде – среде возможностей (через рефлексию)»

Возможности Океана, которые позволили проявить свои лучшие качества

Возможности Океана, которые позволили преодолеть себя

В конце смены – «Моя инициатива по решению одной проблемы с помощью полученного в «Океане» опыта в моем регионе, школе, клубе...».

Что я возьму с собой из Океана и попробую применить в своей жизни, жизни моих друзей?

Чего не хватило мне для самореализации в «Океане»?

Полученную информацию нужно проанализировать - есть ли индивидуальный прогресс у подростка.

Примечание:

1) индивидуальный прогресс можно зафиксировать по карте проявленных в ходе смены инициатив и пробудившихся притязаний на последствие;

2) вожатый сопровождает работу с подопечными по ведению буклета. Возможны самые разные варианты карт в зависимости от потребности самовыражения подростка (принципы вариативности и открытости).

Наличная ситуация становится пробным пространством осуществления идеи.

Сущность образовательного события заключается в том, что *организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию.* Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: *у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности.*

Образовательное событие – это пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения. Мера себя, координаты и параметры действия и мышления, собственные пределы и границы не явлены нам натурально, мы можем их испытывать и преодолевать, лишь взаимодействуя с другими и познавая Другое.

В ходе образовательного события, проживая ситуацию «движения в теме» и осуществления пробы ответственного и осмысленного действия, направленного на себя самого, в публичном пространстве происходит работа по построению такой человеческой компетентности, как социальная толерантность. Социальная толерантность здесь понимается как умение ощущать границы себя и границы Другого, умение распознавать это Другое и принять его, сохраняя собственную целостность. При этом толерантность проявляется не через «терпение» (отчуждение), а, наоборот, через принятие и понимание Другого.

Основными результатами «проживания» программы можно считать становление у подростка способностей, необходимых ему в будущей профессиональной деятельности:

- работать в команде;
- попытаться понять себя и Другого, значимость Другого для себя;
- попробовать себя в роли организатора детского досуга;
- участвовать и организовывать деятельность по своему проекту;

– рефлексировать и конструировать способы действия.

Основанием для выведения конкретных критериев эффективности является результат воспитания, соотносимый с затраченными усилиями и объективно заданными параметрами этой деятельности.

Мониторинг программы предусматривает рефлексию подростков на каждом из этапов их проживания в ВДЦ «Океан» (таблица 7, раздел 2.6). Определение уровня эффективности воспитания производится на основе критериев (таблица 8, раздел 2.6).

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснения к мероприятиям и делам программы «Образовательный форум «Россия – территория возможностей»

Пояснения к образовательным событиям тематической программы представлены по модулям в соответствии с учебным планом. Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан», представлена в таблице 6 (разделе 2.4).

Вариативная часть пояснений представлена в Таблице 17.

Таблица 17 – Пояснения к мероприятиям и делам программы «Образовательный форум «Россия – территория возможностей»

Площадки личностного роста.	В рамках площадок личностного роста пройдет серия занятий направленных на развитие личностных компетенций коммуникативных, проектировочных, интеллектуальных, а также творческих способностей.
Занятие №1 Проектная сессия «Мои идеи на смену»	Занятие проводится в начале программы. Сущность занятия в сборе информации на смену: запросы, ожидания, идеи, интересы, инициативы, ориентиры детей и их мотивация. Анализ данной информации позволит получить живой материал для работы, он позволит внести корректировки и изменения в программу, учитывая потребности и спрос детей.
Занятие №2 Мастер-класс «Самопрезентация»	На этом занятии рассматриваются различные ситуации, в которых молодой человек должен себя представить в публичных ситуациях. Все участники занятия становятся активными участниками ситуации, например, «Вы приехали в «Океан» и хотите познакомиться с девочкой из другого отряда, как вы поступите?» (разыгрывается сюжет). Моделирование «живых» ситуаций позволит ребенку соотнести свое видение с представленной нормой поведения, а анализ этой ситуации, поможет сделать правильный вывод.
Занятие №3 Мастер-класс «Питчинг» (презентация)	Для всех детей в интерактивной форме пройдет знакомство с основными требованиями к презентации, а участникам, работающим в органах самоуправления отряда, и не только им, предоставляется возможность презентовать свою идею за одну минуту. Слоган «Чтоб мир стал ярким и цветным, стань солнцем светлым и живым» (или «... лучом стань светлым и живым») Ключ «презентации» – позитив, конструктив, ответственность. Сбор идей для организации интересной жизни отряда, дружины, окружающей среды.
Занятие №6. Мастер-класс «Проектирование»	Вопросы проектирования часто пугают детей, именно потому, что многие взрослые закладывают в содержание этой работы сложные этапы и элементы. Как правильно и доступно изложить суть идеи и выстроить проект, об этом и многом другом можно будет познакомиться при

	практике освоения данного мастер-класса.
Вечер – встреча «Педагогическая копилка»	Цель: профорентация участников программы по направлениям педагогической деятельности. Возможность получения необходимой информации в таких направлениях как: гуманитарные, технические, психологические и т.д. науки.
Мастер класс по Питчингу	Цель мастер-класса: познакомить участников программы с новым форматом проведения мероприятий. В ходе мастер-класса участники программы познакомятся с понятием «Питчинг», его формами.
Педагогические площадки общения	Поделиться собственным опытом и мнением по заданным темам (ранее полученным участниками различных тематических программ ВДЦ «Океан»). Находить пути решения проблем. Дискутировать, предлагать и создать собственную аудиторию не безразличных участников программы «Образовательный форум» 2019 года.
Форум – место рождения новых идей и движения вперед	Результатом является «Форум идей и инициатив». <i>Темы дискуссии:</i> Не хватает учителей в школах. Мало квалифицированных специалистов. Качество обучения. Неэффективная система образования. Разные учебники (разные знания) Не учат нужным навыкам как критическое мышление, эмоциональный интеллект, проектная деятельность. Большинство образовательных программ учит не свободе размышления, а шаблонным ответам. Низкий уровень связи между этапами образования (школой и ВУЗом) Итоговая аттестация. Подготовка к итоговой аттестации. Устаревшая форма подачи информации. Домашнее задание – как форма самоподготовки или бесполезное время. «Правильные / Неправильные» подходы к обучающимся. Взаимоотношение в коллективе. Мотивация к обучению. Несбалансированная нагрузка на школьников. Дистанционное обучение «За и против». Школьная форма, как средство самовыражения. А также любые возможные темы, предложенные самими участниками.
Тематический час «Время открытий»	Цель: знакомства участников программ с новыми технологиями и проектами образования. Творческой группе необходимо в творческой форме рассказать о достижениях современного образования. Познакомить с новыми форматами обучения, продемонстрировать дизайнерские идеи образовательных учреждений нашей страны.
Форум идей и инициатив «Россия – территория возможностей»	Итоговый проект программы «Образовательный форум». Площадки, на которых можно познакомиться с итоговым результатом, проделанной работы всех участников программ, увидеть проблемы и способы их решения по темам Российского образования во всех направлениях деятельности современного школьника.
Фантастический бульвар «Школа будущего»	Цель: демонстрация творческих способностей участников программы Какая она школа будущего? Как выглядит дизайн школьных помещений? Кто является учеником, а кто учителем? Возможность ответить на все поставленные вопросы, создать макет своих представлений арт-объектов) и продемонстрировать их для участников параллельных программ ВДЦ «Океан». Творческой группе необходимо продумать и распределить (по отрядам) темы для оформления пространства.
Итоговое шоу «Россия, мы дети твои...».	Цель: творческая самореализация школьников. Каждый отряд готовит творческий номер. Творческой группе необходимо подобрать фонограммы к каждому номеру, ход мероприятия, продумать оригинальное оформление сцены.

VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора – к диагностике развития) // Вопросы психологии, – 1992. – С. 1-2.

2. Боровкова Т.И. Теория и практика педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ / Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2015 г. – 160 с.

3. Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2012. - №6. – С. 5-19.

4. Козлов Н.И. Как развивать свои возможности? <http://old.nkozlov.ru/life/s140/d2701/#.W8x5tGgzbIU>

5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: «Просвещение», 1989. – 255 с.

6. Малкова И.Ю. Образовательные результаты детей в проектной деятельности (учебно-методические рекомендации). Проекты в школе: образовательное и совместное действие: Учеб.-метод. разработки к образовательной программе для педагогов «Педагог -участник и организатор совместной деятельности / Под ред. И.Ю. Малковой. – Томск: ТГПУ, 2001. – С. 43-54.

7. Малкова И.Ю. Переход к открытому образовательному пространству. Ч. 1: Феноменология образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Изд-во Том. унта, 2005. –С. 266-279.

8. Малкова И.Ю., Чуяшова Л.И. Организация образовательного проекта в школе: Учеб.-метод. рекомендации / Под ред. И.Ю. Малковой. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2001. – С. 18-43.

9. Шевелева А. И., Кобзева Л. В., Клымчук Е. А. Образовательные события как практика понимания и принятия // <http://www.thetutor.ru/open/article12.html>

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 1

Глоссарий

Образовательное событие – 1) специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм; 2) способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

3.1.4 «Дороги без опасности»

*Методические материалы к разработке тематической программы
дополнительного образования*

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «Дороги без опасности»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Цель	Развитие профессиональных компетенций участников клуба «Юные инспекторы движения» (ЮИД) средствами творческой и соревновательной деятельности.
Краткое содержание	<p>В программе: повышение уровня знаний школьников о безопасности дорожного движения, закрепление навыков безопасного поведения в условиях реального дорожного движения; приобщение к пропаганде правил дорожного движения, основ безопасного поведения на улицах и дорогах, обмен опытом между командами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, выявление наиболее активных и успешных юных инспекторов движения.</p> <p>Содержание программы: торжественные церемонии открытия и закрытия программы; соревнования среди команд, музыкально-игровая программа «Привет, наш «Океан!»»; вожатский спектакль; конкурсы, соревнования XI Всероссийского слёта-конкурса юных инспекторов движения; мастер-классы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для выпускников клубов ЮИД; военно-спортивная игра на местности «Служить России!»; «День воинской славы России: Бородинское сражение»; мастер-класс «За безопасность – вместе!»; досугово-развлекательные и физкультурно-спортивные дела.</p>
Предполагаемый результат	<p>Позитивные изменения, связанные с повышением уровня знаний по вопросам дорожной безопасности; приобретение опыта проведения мероприятий по соблюдению правил дорожного движения для остальных участников смены; опыта участия в соревнованиях.</p> <p>Индивидуальный прогресс участников смены: развитие коммуникативной, рефлексивной и проектировочной компетенций; появление цели и оформленных интересов на ближайший период жизни.</p>
Предполагаемый продукт	<p>Демонстрация знаний и практического опыта по вопросам дорожной безопасности, вождению транспортного средства (автомобиля, велосипеда);</p> <p>приобретение навыков работы в коллективе (команде).</p>
Характеристика участников	<p>Участниками программы по целевой направленности являются участники и выпускники отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) – команды-победители региональных, межрегиональных соревнований; класс: 8 - 11.</p>
Организаторы и партнеры	<p>Организатор: ВДЦ «Океан».</p> <p>Партнёры: Департамент ОБДД МВД России, Управление ГИБДД УМВД России по Приморскому краю, Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Актуальность. Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным

гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут и становятся инвалидами дети. Статистика свидетельствует о том, что ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают и получают ранения около 250 тысяч человек.

Так, только с января по июль 2019 года в Российской Федерации произошло 133203 дорожно-транспортных происшествия, на дорогах страны в результате аварий погибло 16600 человек, ранено – 168146 человек. В авариях с участием детей и подростков до 18 лет погибли 582 человека, ранено 15860 человек.

В условиях интенсивности движения транспорта по улицам и дорогам с каждым годом наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений.

Среди основных нарушений, допущенных детьми, преобладают:

- переход проезжей части в неустановленном месте;
- неожиданный выход из-за транспортных средств, сооружений, ограничивающих видимость на дороге;
- нарушение правил управления велосипедистами;
- неподчинение сигналам регулирования.

По мнению специалистов, ДТП предсказуемы, а значит, их можно предотвратить. Некоторые государства добились резкого сокращения числа аварий и последствий от них за счет ознакомления граждан с ключевыми проблемами в сфере безопасности дорожного движения, такими как: превышение скорости на дорогах, ремни безопасности, безопасность ребенка, защитный шлем, вождение в нетрезвом виде, инфраструктура дорог, работа службы «скорой помощи».

В большинстве стран мира принимаются меры по повышению уровня безопасности дорожного движения и снижению числа жертв дорожно-транспортных происшествий.

Внедрение программ повышения безопасности на дорогах России является одной из актуальных задач развития страны. Распоряжением Правительства РФ принята Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах», целью которой является сокращение случаев смерти в результате дорожно-транспортных происшествий к 2020 году на 8 тыс. человек (28,82 процента) по сравнению с 2012 годом (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.10.2016 № 1031).

В настоящее время принимаются законодательные акты в области дорожного движения, но эти меры пока являются недостаточными, и поэтому родителям и педагогам очень важно с детства обучать детей правилам дорожной безопасности.

Именно с целью сохранения детских жизней при поддержке ГИБДД в образовательных учреждениях России были созданы отряды юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). Статистика показывает, что учащиеся

образовательных учреждений, где активно развивается движение ЮИД, практически не попадают в ДТП.

Основная проблема, которую решает данная Программа, – это создание избыточной неструктурированной вариативной среды, которая способствует профессиональному самоопределению подростков, воспитанию любви к жизни, предоставляет подросткам возможность самореализации в различных видах деятельности; пробы собственных сил, поиск себя, поиск друзей, значимого Другого, проявление творческой инициативы, лидерских качеств, дружелюбия, умение работать в команде, находить выход из ситуации неопределенности. Это этапы социализации и персонализации подростков, как активного проживания своей жизни в новых для них условиях, и выход на индивидуализацию как значимого для каждого подростка собственного будущего жизненного пути.

Новизна образовательной программы заключается в возможности интегрировать досуговую, образовательную, физкультурно-спортивную и творческую деятельность в рамках тематической смены, направленной на формирование у подростков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Педагогическая целесообразность программы состоит в популяризации и пропаганде соблюдения правил дорожного движения, обучению правильным действиям в случае возникновения сложной дорожной ситуации, а также в целях распространения опыта ВДЦ «Океан» в рамках данного направления в субъектах РФ.

Основная концептуальная идея программы заключается в создании условий для полноценного отдыха, оздоровления участников смены через включение их в физкультурно-спортивную, досуговую, образовательную, творческую деятельность, направленную на развитие разносторонних качеств подростков; а также актуализацию знаний и отработку практических умений по правилам дорожной безопасности у участников смены и выпускников клубов юных инспекторов движения.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций участников клуба «Юные инспекторы движения» (ЮИД) средствами творческой и соревновательной деятельности.

Задачи программы:

1. Создание условий для развития социального интеллекта участников смены, их физического и духовного развития, способности эффективного взаимодействия с окружающими, обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привития подросткам навыков коллективной (командной) работы (*коммуникативная компетенция*).

2. Включение подростков в ситуации осмысления здорового образа жизни, формирования здорового жизненного стиля, повышения общего уровня культуры участников дорожного движения и реализации индивидуальных способностей каждого ребенка (*рефлексивная компетенция*).

3. Организация деятельности, направленной на повышение уровня знаний

детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (*проектировочная компетенция*).

Предполагаемые результаты:

- *позитивные изменения*, связанные с повышением уровня знаний по вопросам дорожной безопасности; приобретение опыта проведения мероприятий по соблюдению правил дорожного движения для остальных участников смены; опыта участия в соревнованиях;

- *индивидуальный прогресс* участников смены: развитие коммуникативной, рефлексивной и проектировочной компетенций; появление цели и оформленных интересов на ближайший период жизни.

Предполагаемый продукт:

- демонстрация знаний и практического опыта по вопросам дорожной безопасности, вождению транспортного средства (автомобиля, велосипеда); приобретение навыков работы в коллективе (команде).

Программа проводится в рамках ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», а также «Десятилетие действий за безопасность дорожного движения», в соответствии с международными мероприятиями ЮНЕСКО.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, является дополненной и разработанной на основе программы «Слет-конкурс юных инспекторов дорожного движения «Дороги без опасности», реализующейся в ВДЦ «Океан» с 2009 года.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема содержания	Кол-во часов
1.	Единое образовательное пространство	32
2.	Дружинная и отрядная работа	32
3.	Модуль «В теме»	24
4.	Модуль «Океанский стиль»	24
5.	Модуль «Школа активного гражданина»	16
6.	Модуль «ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	18
7.	Модуль «Школа творческих практик»	20
8.	Модуль «Территория «РОСТА»	20
	ИТОГО	186

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы и включает в себя конкурсы и состязания, дружинные и отрядные дела, занятия-практикумы специалистов (педагогов, инструкторов по вождению ВДЦ «Океан», приглашенных специалистов Департамента ОБДД МВД России, Управления ГИБДД УМВД России по Приморскому краю, Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации).

Содержание программы выстроено по направлениям работы (модулям), которые представлены в Таблице 18.

Таблица 18 – Инвариантный и вариативный модули программы

Инвариант программы	
Модуль	Компоненты/содержание
«Океанский стиль» Традиционные дела, отработываемые в организационный, основной и итоговый период	Знакомство с Центром через: экскурсии, вечер знакомств, предъявление единых требований в различных форматах (Конституция Океана, законы Океанской республики и др.); оргсборы, хозсборы, огонек знакомств, промежуточные сборы, итоговые сборы и огоньки. Знакомство с традициями; знакомство с легендами; знакомство с песнями; прогулки посещение ДРК; огонёк знакомств; форма, символика, оформление. Вечер Знакомств «Добро пожаловать в «Океан!»». Вечер «Океанских» песен и традиций. Музыкально-игровая программа «Привет, наш «Океан!»». Игры на свежем воздухе, КТД, игры на знакомство. Вожатский сюрприз. Час океанской песни. Операция «Адрес.ru».
Вариативная программа «Океана» (Состоит из модулей)	
Модуль	Примеры возможных событий
«Спортивный Океан» – популяризация здорового образа жизни	Посещения разовых занятий спортивных объектов Центра «Океан». Время спорта. Игры в дорогу. Игры на последствие.
«Моё безопасное детство» – развитие компетенций в области безопасности. «Безопасность превыше всего»	Хозяйственный сбор, требования и правила, принятые на хозяйственном сборе. Беседа «Личная территория». Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности. Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!»». Генеральная уборка.
«Игропрактика»	Игры на знакомство, командообразование. Коллективно-творческие дела. Игры на взаимодействие. Музыкально-игровая программа. Гостевание между отрядами, гостевание между дружинами.
«Школа активного гражданина»	Организационный сбор. Сбор-планирование. Время ОСУ. Итоговый сбор отряда. Отрядное дело ОСУ, посвященное Дню рождения «Greenpeace». Встреча с уполномоченным по делам ребенка. Игры на выявление лидеров. Игры на командообразование. Выборы отрядного уровня. Выборы капитана дружины. Время детских инициатив.
«ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	Распределение по направлениям ШТП. Запись в библиотеку. Время спорта; спортивные соревнования. Сбор советников «Права ребенка». Образовательный парк. Итоговая выставка ШТП.
Территория «РОСТА»	Спортивные соревнования «Веселые старты». Отрядное дело «День памяти жертвам фашизма». Краеведческая выставка «Родной край». Игра «Моя команда». Военно-спортивная игра на местности «Служить России!». Открытый урок русского языка «Великое русское слово». «День воинской славы России: Бородинское сражение». Выставка военной и служебной техникой, показательные

	выступления. Открытый урок русского языка «Великое русское слово». Фестиваль отрядных хоров. Дискотека. Караоке-час «На всю планету Земля».
В теме (профиль)	Церемония открытия программы. Конкурсы, соревнования XI Всероссийского слёта-конкурса юных инспекторов движения. Акция-рейд «Осторожно! Дети!». Мастер-класс от сотрудников ГИБДД Приморского края. Конкурс «ПП пострадавшим в ДТП». Игра «За безопасность вместе!». Выставка «ЮИД действует!»

Решение поставленных задач в процессе реализации содержания тематической программы представлено в Таблице 19.

Таблица 19 – Решение задач смены в процессе реализации содержания программы

Задачи / Компетенции	Через что решаем?	Ожидаемый результат	Диагностика
1. Создание условий для развития социального интеллекта участников смены, их физического и духовного развития, способности эффективного взаимодействия с окружающими, обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привития подросткам навыков коллективной (командной) работы (<i>коммуникативная компетенция</i>)	«Гостевания» / Огонёк знакомств / Музыкально-игровая программа «Привет, наш «Океан!» / Вечер «Океанских» песен и традиций / Вожатский сюрприз / Военно-спортивная игра на местности «Служить России!» / Открытый урок русского языка «Великое русское слово» / «День воинской славы России: Бородинское сражение» / Торжественные церемонии открытия и закрытия программы	Произойдет развитие социального интеллекта, способности эффективного взаимодействия с окружающими, обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привитие подросткам навыков коллективной (командной) работы	Педагогическое наблюдение Рефлексивные вопросы: - Какие качества и способности я проявил? (какие мои сильные стороны проявились? что нового во мне?) - Что было для меня сложнее всего? Почему? - Кто из отряда удивил меня? Почему? (акцент на развитие физических способностей и личностных качеств подростков)
2. Включение подростков в ситуации осмысления здорового образа жизни, формирования здорового жизненного стиля, повышения общего	Отрядные дела, подготовка и участие в общих мероприятиях / Соревнования среди команд / Личное первенство	Произойдет осмысление подростками здорового образа жизни, повышения общего уровня	Рефлексия на вечерних огоньках. Рефлексивные вопросы: - Что, на ваш взгляд, является самым важным из того,

<p>уровня культуры участников дорожного движения и реализации индивидуальных способностей каждого ребенка (<i>рефлексивная компетенция</i>)</p>	<p>ЮИД / Мастер-классы по дорожной культуре / Костёр Дружбы / Огоньки прощания</p>	<p>культуры участников дорожного движения и реализации индивидуальных способностей каждого ребенка</p>	<p>чему вы научились в «Океане»? - Над чем мне еще работать? - Чем из того, чему вы научились, вы гордитесь больше всего? - Ваше отношения к результатам участия в соревнованиях? - Что вам не понравилось в этой смене? В себе? - Что вы узнали о себе? - Чему вы научились у других? - Как вы это используете после смены?</p>
<p>3. Организация деятельности, направленной на повышение уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (<i>проектировочная компетенция</i>)</p>	<p>Конкурсы, соревнования XI Всероссийского слёта-конкурса юных инспекторов движения / Акция-рейд «Осторожно! Дети!» / Мастер-классы от сотрудников ГИБДД Приморского края / Конкурс «ПП пострадавшим в ДТП» / Игра «За безопасность вместе!» / Выставка «ЮИД действует!» / Практикум по безопасности</p>	<p>Произойдет повышение уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обретение опыта участия в соревнованиях различного уровня</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Участие в состязаниях</p> <p>Анализ продуктов деятельности участников смены</p>

Распределение «зоны» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в таблице 5 (раздел 2.3).

Особенностью организации реализации программы является то, что смена проходит в летний период, когда нет занятий в школе, поэтому «зона» ответственности развития проектировочных компетенций смещается на педагогов дополнительного образования, а дружина (вожатые) «отвечают» за развитие коммуникативных и рефлексивных компетенций.

Программа «Дороги без опасности» предусматривает режим интенсивного погружения школьников в деятельность по профилактике

дорожно-транспортного травматизма.

Содержание тематической программы дополнительного образования разработано в соответствии с программой для участников клубов ЮИД (11 – 14 лет), а также в целях дальнейшего обучения выпускников клубов ЮИД (14 – 17 лет) основам вождения автотранспортных средств, соблюдению правил дорожного движения, правильным действиям в случае возникновения сложной дорожной ситуации.

Программой предусмотрено:

- обобщение и систематизация знаний школьников о безопасности дорожного движения, закрепление навыков безопасного поведения в условиях реального дорожного движения;
- приобщение школьников к пропаганде Правил дорожного движения, основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- повышение престижности участия в отрядах ЮИД среди школьников средних и старших классов;
- поддержка, развитие и координация отрядов ЮИД;
- выявление и трансляция инновационного опыта детско-педагогических команд по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- выявление и поощрение наиболее активных и результативных участников юидовского движения.

В рамках тематической программы «Дороги без опасности» проводится *XI Всероссийский слёт-конкурс юных инспекторов движения «Дороги без опасности»*, который направлен на активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Слёт-конкурс является лично-командным первенством среди учащихся школ из субъектов Российской Федерации.

Цель слёта-конкурса: повышение эффективности деятельности образовательных учреждений по воспитанию законопослушных участников дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортного травматизма в субъектах РФ.

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний школьников о безопасности дорожного движения, закрепление навыков безопасного поведения в условиях реального дорожного движения;
- приобщение школьников к пропаганде правил дорожного движения, основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- повышение престижности участия в отрядах юных инспекторов дорожного движения среди школьников средних и старших классов;
- поддержка, развитие и координация деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения;
- выявление и трансляция инновационного опыта детско-педагогических команд по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- выявление и поощрение наиболее активных и результативных

участников клубов юных инспекторов движения (ЮИД).

***Программа слёта-конкурса юных инспекторов движения
«Дороги без опасности»***

В рамках слёта-конкурса будут проведены конкурсы:

1) «Новый поворот» (лично-командное первенство участников отрядов ЮИД);

2) «Перекрёсток» (личное первенство среди участников слёта, достигших 16-летнего возраста и имеющих знания и навыки управления автомобилем, прошедших соответствующее медицинское освидетельствование по месту жительства).

В период проведения конкурса для участников будут организованы коммуникативные площадки по обмену опытом в сфере профилактики ДДТТ, круглые столы по проблемам профилактики ДДТТ с представителями ГИБДД, СМИ, общественных организаций и других заинтересованных сторон, акция «Осторожно, дети!» с сотрудниками УГИБДД УМВД по Приморскому краю.

Программа конкурса «Новый поворот» включает в себя конкурсные состязания в командном зачете и в личном зачёте.

Командное первенство:

1) состязание: выставка «ЮИД действует!» (стендовая защита); выставка баннеров «Новое поколение за безопасность дорожного движения»;

2) конкурс социальных роликов «Безопасная дорога – детям!»;

3) состязание: мастер-класс «За безопасность - вместе!».

Лично-командное первенство:

1) состязание: конкурс знатоков правил дорожного движения «Я в ответе...»;

2) состязание: конкурс «Устройство велосипеда»;

3) состязание: соревнование «Фигурное вождение велосипеда»;

4) состязание: соревнование «Автогород» (для водителей велосипедов);

5) состязание: конкурс «Первая помощь пострадавшему в ДТП»;

6) состязание: конкурс «Открытая перемена».

Программа конкурса «Перекрёсток» состоит из четырёх состязаний:

1) состязание: индивидуальный теоретический экзамен на знание правил дорожного движения Российской Федерации;

2) состязание: конкурс «Устройство автомобиля»;

3) состязание: соревнование «Фигурное вождение автомобиля» (упражнения «Разворот», «Въезд в бокс», «Змейка», «Параллельная парковка»);

4) состязание: соревнование «Автогород» (для водителей автомобилей).

Подробное содержание конкурсов и состязаний отражено в Приложении 2, п. 5.

Награждение

- 3 команды, занявшие первые три места по сумме баллов, полученных командами в состязаниях (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) конкурса «Новый поворот», награждаются дипломами, медалями и кубками.

- 3 команды, занявшие первые три места в состязаниях слёта-конкурса, награждаются дипломами, медалями и кубками (за 1 место).

- 15 конкурсантов, занявших первые три места в состязаниях № 4, 5, 6, 7, 8, становятся победителями конкурсов и соревнований в личном первенстве и награждаются дипломами, медалями.

- 3 конкурсанта, показавшие лучшие результаты в состязаниях конкурса «Перекрёсток» по сумме баллов, становятся победителями конкурса и награждаются дипломами, медалями.

Участники, занявшие 1, 2, 3 места в состязаниях № 2, 3, 4 конкурса «Перекрёсток», награждаются дипломами.

Программой тематической смены предусмотрены мастер-классы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для выпускников клубов ЮИД от сотрудников ГИБДД Приморского края.

Особое внимание в программе уделено безопасности человека в современном мире. Так, в рамках «Практикума по безопасности» предусмотрено проведение занятий, посвященных безопасности человека во время природных чрезвычайных ситуаций; дорожной безопасности; социальной безопасности; информационной безопасности. Форма практикума предполагает практические советы и демонстрацию материала.

Вместе с тем, программа тематической смены дружины «Тигренок» предполагает возможное одновременное погружение участников в тематические программы других дружин ВДЦ «Океан»: Экологический форум «Живи, Земля!», «Юнармейские маршруты», «Всероссийский фестиваль оркестров», Слёт военно-патриотических клубов «Служить России» и др. Таким образом, в программе смены отражены конкурсные задания, спортивные состязания, фестивали, детские праздники, занятия в отделе дополнительного образования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, экскурсионное обслуживание и др.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснения к мероприятиям и делам программы «Дороги без опасности»

Пояснения к образовательным событиям тематической программы представлены по модулям в соответствии с учебным планом. Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан», представлена в таблице 6 (раздел 2.4).

Вариативная часть пояснений представлена в Таблице 20.

Таблица 20 - Пояснения к мероприятиям и делам программы «Дороги без опасности»

Модуль/мероприятия	Содержание (пояснение, цель)
	<i>В Теме</i>
Церемония открытия программ	Цель: торжественное открытие программ. Место проведения – амфитеатр. Форма одежды детей – форма команд ЮИД. В сценарии необходимо отразить идею программ, назвать ключевые

	мероприятия. Необходимо разделить открытие на несколько блоков, соответствующих количеству программ на смене. Творческой группе необходимо продумать оригинальное оформление сцены амфитеатра, подходящее всем программам. Выход знаменитой группы «Океана», вокальные и танцевальные номера от детей и т.д.
Конкурсы, соревнования XI Всероссийского слёта-конкурса юных инспекторов движения	Все конкурсы, соревнования пройдут с 09 по 20 сентября. Вожатым необходимо доводить информацию до команд о тренировках, репетициях, соревнованиях и конкурсах. Критерии оценивания и информация по всем конкурсам, соревнованиях есть в Положении о XI Всероссийском слёте-конкурсе юных инспекторов движения «Дороги без опасности».
Акция-рейд «Осторожно! Дети!»	Акция запланирована на КПП бухта «Лазурная» совместно с сотрудниками ГИБДД, участником акции необходимо подготовить программу на тему «Осторожно! Дети!». Программа включает в себя, оригинальные конкурсы для водителей, агитационные плакаты, раздаточный материал.
Мастер-класс от сотрудников ГИБДД Приморского края	Сотрудники ГИБДД проведут мастер-классы, на тему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для выпускников клубов ЮИД.
<i>Территория РОСТА</i>	
Спортивные соревнования «Веселые старты»	Цель: удовлетворение потребности детей в участии в спортивных мероприятиях. Виды, графики соревнований подбирает и разрабатывает спортивно-массовый отдел.
Отрядное дело «День памяти жертвам фашизма»	Мероприятия пройдут в 2 этапа: 1. Линейка памяти, проводимая на территории ВДЦ «Океан». Участники линейки возложат венок и цветы к вечному огню. Необходимо подготовить красивые слова ведущих, обязательно почтить память жертв минутой молчания. Не лишним будет и стих посвященный военной тематике. 2. Отрядное дело на площадках дружин.
Краеведческая выставка «Родной край»	Выставка «Краеведческая деятельность – родной край, природные особенности, известные земляки». Подготовка домашнего занятия и представление субъекта Российской Федерации.
Игра «Моя команда»	Проверенная форма, учесть замечания от прошлых реализаций. Главный посыл – когда мы вместе – мы одна команда – и тогда гораздо позитивней и продуктивней можно провести смену
Военно-спортивная игра на местности «Служить России!»	Соревнования, проводимые специалистами, направленные на проверку физических способностей участников смены. Соревнования представляют собой кросс по пересечённой местности с преодолением препятствий. Команды стартуют с интервалом в несколько минут. Далее командам необходимо преодолеть полосу препятствий (примеры препятствий: стартовый скалодром, канатная переправа, балкон с грушами, сетчатая переправа, спорт снаряд, окопы из труб, скалодром с канатами, полоса разведчика, трамплин, понтонная переправа и т.д.). В соревнованиях принимают участия все дети ВДЦ «Океан». Победителями становятся команды, показавшие наиболее хороший результат прохождения полосы препятствий. Творческой группе необходимо заранее подготовить положение по игре и ознакомить с ним всех участников смены. Приглашаются: военные, сотрудники МЧС, пограничники, ОМОН, пожарные, медицины катастроф и т.д.
Открытый урок	Урок пройдет 8 сентября, в Международный день грамотности.

русского языка «Великое русское слово»	Интересные факты и примеры, связанные с русским языком, актуализация необходимости быть грамотным, визуальные образы родной речи – всё это послужит основой этого события.
«День воинской славы России: Бородинское сражение»	Проведение этапной игры по следующим темам «Полководцы», «Историческое место», «Ход битвы», «1812», «Сражение в мировой культуре» и т.д.
Выставка военной и служебной техники, показательные выступления	Выставка проводится на территории центра, приглашаются к участию различные рода войск и различные службы. Цель мероприятия: демонстрация служебной техники, различных инновационных средств и технологий. Приглашаются: военные, сотрудники МЧС, пограничники, ОМОН, пожарные, медицины катастроф и т.д. Также проводятся показательные выступления.
Фестиваль отрядных хоров	Популярный у детей формат выражения собственных эмоций и творчества. До финала на сцене в ККЗ пройдут репетиции. Задача вожатых подготовить свои отряды к успешному выступлению.
Дискотека	Цель: формирование у участников программы танцевальной культуры. Творческой группе совместно со звукооператором необходимо уделить внимание подбору качественного музыкального материала. Можно предложить детям выбрать один цвет или стиль одежды (разные для каждой дружины) для посещения дискотеки. Важно создать атмосферу целостного пространства, в котором нет барьеров понимания. Подбор музыки, основанный на поиске самых популярных в странах проживания участников музыкальных композиций, сочетании их с «универсальными» (всемирные «хиты» настоящего и прошлого), обеспечит атмосферу дружелюбности. Место проведения - площадь «Мира».
Караоке-час «На всю планету Земля»	В последние дни смены дети не должны грустить. Творческой группе необходимо сделать подборку веселых песен и игр с залом.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел включает в себя «Инструктивно-методическое письмо» по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы, технические задания для структурных подразделений ВДЦ «Океан» (раздел 2.5).

В рамках реализации тематической дополнительной образовательной программы «Дороги без опасности» педагогам и специалистам структурных подразделений Центра были определены следующие технические задания.

Летний комплекс «Тигрёнок-Китёнок»:

– организация детей для участия в профильных мероприятиях (Церемония открытия программы; Конкурсы, соревнования XI Всероссийского слёта-конкурса юных инспекторов движения; Акция-рейд «Осторожно! Дети!»; Мастер-класс от сотрудников ГИБДД Приморского края; Конкурс «ПП пострадавшим в ДТП»; Игра «За безопасность вместе!»; Выставка «ЮИД действует!»);

– работа в творческих группах по подготовке дружинных дел (Военно-спортивная игра на местности «Служить России!»; «День воинской славы России: Бородинское сражение»; Выставка военной и служебной техники,

показательные выступления; Фестиваль отрядных хоров; Караоке-час «На всю планету Земля»);

– организация и качественное проведение отрядных мероприятий («День памяти жертвам фашизма»; Краеведческая выставка «Родной край»; игра «Моя команда»; Открытый урок русского языка «Великое русское слово»);
Управление образовательных программ:

– участие в подготовке, организации и проведении дружинных дел (Военно-спортивная игра на местности «Служить России!»; «День воинской славы России: Бородинское сражение»; Выставка военной и служебной техники, показательные выступления);

Управление информации:

– разработка дизайна и изготовление наградной и печатной продукции для участников программы (дипломы, медали, кубки победителям конкурсов и соревнований в личном и командном первенстве XI Всероссийского слёта-конкурса юных инспекторов движения «Дороги без опасности»);

- подготовка социальных роликов «Безопасная дорога – детям!», итогового видеоролика по программе «Дороги без опасности».

VII. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг осуществляется под контролем отдела психолого-педагогического сопровождения, диагностические методики согласовываются с отделом, могут быть изменены по усмотрению руководителя отдела.

Отдел психолого-педагогического сопровождения ВДЦ «Океан» осуществляет диагностику возможностей подростков на входе и выходе с целью анализа их достижений в программе.

Диагностика результативности программы будет осуществлена с помощью следующего инструментария:

1. Диагностика уровня удовлетворенности участием в программе, выводы о знаниях, умениях, опыте, который приобрел участник, новые идеи, которые будут реализованы, осуществляется посредством анкетирования.

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, анкетирование, рефлексивные вопросы, тестирование, анализ продуктов деятельности участников программы.

Для определения целей саморазвития подросткам участникам программы предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Чему ты хочешь научиться?
2. Что ты хочешь узнать?
3. Какие личностные качества ты хочешь развить?
4. Что готов преодолеть?
5. Пожелание себе...

Мониторинг программы предусматривает рефлексию подростков на каждом из этапов их проживания в ВДЦ «Океан» (таблица 8, раздел 2.6).

С этой целью участникам программы предлагаются **рефлексивные вопросы:**

- Что, на твой взгляд, является самым важным из того, чему ты научился в

«Океане»?

- Над чем еще нужно работать?
- Чем из того, чему ты научился, гордишься больше всего?
- Твое отношение к результатам участия в творческих проектах?
- Что не понравилось в этой смене? В себе?
- Что ты узнал о себе?
- Чему ты научился у других?
- Как ты это используешь после смены?
- Какие качества и способности ты проявил? (какие твои сильные стороны проявились? что нового «открыл» в себе?)
- Что было для тебя сложнее всего? Почему?
- Кто из отряда удивил тебя? Почему? (акцент на развитие навыков коллективной (командной) работы, нацеленной на достижение реального результата).

Подобные вопросы позволяют отследить ценностное наполнение смены для подростков.

Возможные вопросы для анкеты

1. Какое из событий (эпизод жизни в лагере) тебе запомнилось особенно и почему?
2. Сравни то, чего ты желал по прибытии в лагерь, с тем, что получил: этот перечень расширился или сузился? Почему?
3. Вырази одним словом - ассоциацией отношение к своей жизни в «Океане». Что означает эта ассоциация?
4. Говорят, что из путешествия никогда не возвращаются прежним. Относится ли это к тебе? Если «да», то что изменилось в тебе?
5. Если бы ты был соавтором справочника по программе «Дороги без опасности», то какие понятия обязательно предложил бы объяснить (3-5 понятий)?
6. Какие идеи, люди, события станут для тебя ресурсом в будущем?

Тест «Оказание ПМП при ДТП»

1. Что такое травма, чем она может быть вызвана?
2. Почему важно знать и уметь быстро оказать ПМП при травмах?
3. Зачем школьнику знать правила оказания ПМП?
4. При падении или ударе могут возникнуть ушибы. Каковы отличительные признаки ушиба? ПМП при ушибах?
5. Каковы признаки вывиха и ПМП при нем?
6. Что такое перелом? Какие виды переломов вы знаете?
7. Каковы признаки переломов и первая помощь при них?
8. Каковы общие правила наложения шины при переломах?
9. Каковы особенности оказания ПМП при переломах плеча и предплечья?
10. Каковы особенности оказания ПМП при переломе бедра?
11. Что делать, если нет шин и подручных материалов?

Ответы:

1. Всякое насильственное повреждение ткани тела, какого-либо органа

называется травмой. Ушибы и ранения мягких тканей, переломы костей – все это различные виды травм.

2. От этого зависят сроки выздоровления пострадавшего, а иногда и жизнь. Цель первой медицинской помощи – предотвратить дальнейшее повреждение во время транспортировки, снять боль, и своевременно эвакуировать пострадавшего в лечебное учреждение.

3. Несчастный случай может произойти при таких обстоятельствах, когда врача рядом нет, чтобы не терять времени в ожидании медика, можно самому оказать помощь.

4. На месте ушиба появляется кровоподтек – синяк, болезненный при ощупывании. На место ушиба следует положить лед на 10-15 минут или холодный влажный компресс, а затем сделать повязку. Тугое бинтование уменьшает отек и снимает кровоподтек.

5. Вывих – стойкое смещение костей суставов. Резкая боль, припухлость, изменение формы суставов, невозможность привычных движений. Вправлять вывихи без врача нельзя. Необходимо создать покой поврежденному суставу и доставить пострадавшего в больницу. Можно положить «холод» на область сустава и дать обезболивающее средство.

6. Перелом – это нарушение целостности кости. Различаются закрытые переломы, когда кость сломана, но кожа не повреждена, и открытые, когда перелом сопровождается раной. Также бывают переломы со смещением отломков кости и без смещения.

7. Признаки переломов: сильная боль, усиливающаяся при попытке к движению, искривление оси конечности. Когда человек получает серьезную травму, бывает трудно на месте сразу же определить, сломана кость или вывихнута. Это станет точно известно при осмотре врачом. И в любом случае оказать ПМП необходимо, она заключается в следующем:

а) пострадавший должен лежать неподвижно, ни в коем случае не двигать поврежденной рукой или ногой, так как могут сместиться отломки костей и состояние больного ухудшиться.

б) необходимо наложить шину на поврежденную конечность, чтобы обеспечить ей как можно большую неподвижность.

8. Шина должна обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома.

9. Сначала следует наложить шину на предплечье, затем согнуть руку пострадавшего под прямым углом в локтевом суставе и наложить шину от локтя до кончиков пальцев с ладонной стороны, подложив под ладонь валик. Обе шины должны быть прибинтованы к руке. Рука подвешивается на перевязь через плечо (на косынке, ремне...) и притягивается к туловищу лентой, ремнем и т.д.

10. Одну шину накладывают на внутреннюю поверхность конечности, а вторую – снаружи от подмышечной впадины до пятки. Длинную шину привязывают к грудной клетке.

11. Можно помочь пострадавшему более простыми способами:

а) если повреждены бедро, голень или стопа получивший травму человек должен лечь на спину и вытянуть обе ноги; затем ноги ему прочно связывают

вместе, чтобы здоровая служила шиной для поврежденной; примотать одну ногу к другой можно с помощью рубашки, полотенца, шарфа и других подобных вещей.

б) поврежденную руку лучше всего держать как можно ближе к туловищу, и тогда оно может служить шиной для руки. Для этого руку в согнутом положении приматывают к грудной клетке рубашкой или бинтом.

Тест по правилам дорожного движения

1. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом руки, что можно переходить. Можно ли пересекать проезжую часть?

2. Где разрешается водить группы детей в населенных пунктах?

3. Какие из данных знаков: «Опасный поворот», «Пересечение равнозначных дорог», «Въезд запрещен», «Движение прямо» относятся к предупреждающим?

4. Какое положение регулировщика соответствует желтому сигналу светофора?

5. Где должны идти одиночные пешеходы вне населенных пунктов?

6. Какие из данных знаков: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Неровная дорога», «Въезд запрещен», «Движение прямо» относятся к предупреждающим?

7. Разрешается ли пешеходам выходить из-за стоящего транспортного средства?

8. Как должен поступить пешеход, если обзор дороги, которую он собрался переходить, закрыт стоящим автомобилем или кустом?

9. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

10. Какие из данных знаков: «Дорога для автомобилей», «Движение прямо», «Место остановки трамвая», «Крутой спуск» - информационно-указательные?

Ответы:

1. Нет, нельзя, пока самостоятельно не убедишься, что можно переходить

2. По тротуару или пешеходной дорожке

3. «Опасный поворот»

4. Рука поднята вверх

5. По обочине или пешеходной дорожке

6. «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Неровная дорога»

7. Нет

8. Найти участок дороги, который бы хорошо просматривался в обе стороны

9. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны

10. «Дорога для автомобилей» и «Место остановки трамвая»

Основными результатами «проживания» программы можно считать становление у подростка способностей, необходимых ему в будущей профессиональной деятельности:

– работать в команде;

– попытаться понять себя и Другого, значимость Другого для себя;

- попробовать себя в роли организатора детского досуга;
- участвовать и организовывать творческую деятельность;
- рефлексировать и конструировать способы действия.

Основанием для выведения конкретных критериев эффективности является результат воспитания, соотносимый с затраченными усилиями и объективно заданными параметрами этой деятельности.

Определение уровня эффективности воспитания производится на основе критериев (таблица 7, раздел 2.6).

VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гальцова Е.А. Изучение правил дорожного движения. Сценарий театрализованных занятий. – Волгоград, 2006.
2. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения. - М.: ЭКСМО, 2007.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - М., 2008.
4. Елжова Н.В. ПДД в начальной школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
5. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком.- М.: Феникс, 2007.
6. Каталог плакатов по безопасности дорожного движения. - М., 2008.
7. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов. - М.: Феникс, 2004.
8. Куперман А.И., Миронов Ю.В. Безопасность дорожного движения. - М., 2007.
9. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
10. Пособие для подготовки к экзаменам в ГИБДД по правилам безопасности дорожного движения. - М.: Мир автокниг, 2006.
11. Правила безопасности дорожного движения Российской Федерации.- М.: Гелиос, 2008.
12. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. - М.: Транспорт, 2008.
13. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2004.
14. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Комплект тестовых заданий для учащихся старшей ступени средних школ. - М., 2000.
15. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах». - Режим доступа: http://www.fcprbdd.ru/about_program/objectives.php
16. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. - СПб., 2001.
17. Энциклопедия безопасности. - М.: Просвещение, 2002.

X. ПРИЛОЖЕНИЯ

Глоссарий

Дорожное движение – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира, транспортного средства.

3.1.5 «Ты решаешь!»

Методические материалы к разработке тематической программы дополнительного образования

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «Ты решаешь!»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Цель	Цель программы содействие развитию культуры волонтерства (добровольчества) подрастающего поколения через освоение основ волонтерской (добровольческой) деятельности.
Краткое содержание	В программу «Ты решаешь» включены: события и мероприятия, которые: - знакомят участников с добровольчеством в сфере здравоохранения, с проектами программы «Ты решаешь» и деятельностью АВЦ по детскому направлению, - повышают интерес участников к знаниям из области охраны здоровья и медицинским профессиям, - формируют навыка разработки и проведения игровых форматов мероприятий: квесты, ролевые игры, деловые игры и др. в добровольческой деятельности, - раскрывают менеджмент добровольческих проектов: основной алгоритм и этапы разработки добровольческого проекта, - реализуют текущие задания всероссийского проекта «Лига добровольческих отрядов», - планируют деятельность актива волонтеров-школьников после окончания программы.
Предполагаемый результат	- проявление коммуникативных навыков у участников программы в совместной деятельности, - расширение представлений о волонтерстве (добровольчестве) в различных направлениях (в сфере здравоохранения, деятельностью АВЦ по детскому направлению и др.),

	- “проба себя” в проектировании добровольческой деятельности, - осмысление значимости полученного опыта для дальнейшего определения будущей личностно-социальной траектории.
Предполагаемый продукт	Разработка проектов для реализации в регионах. Разработка игровых форматов мероприятий: квесты, ролевые игры, деловые игры и др. в добровольческой деятельности.
Характеристика участников	Участники программы школьники 9-11 классов.
Организаторы и партнеры	ВДЦ «Океан» Ассоциация волонтерских центров России. Представитель федерального штаба Волонтеров Победы Поисковый отряд «Лиза Алерт»

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Актуальность. Сделать 2018 годом добровольца и волонтера в России – самый лучший способ признать заслуги людей, готовых к самопожертвованию, перед рядовыми соотечественниками, которым они оказывают огромное содействие и неоценимую помощь.

Волонтеры играют важную роль в жизни общества. В современном мире есть много проблем, которые невозможно решить без помощи добровольцев. К сожалению, волонтеры в России пока немногочисленны. Работа волонтеров в Москве, Санкт-Петербурге и любом другом городе осложнена низкой социальной активностью нашего современного общества, тем, что люди, особенно те, кому волонтеры стремятся оказать помощь, элементарно разучились доверять друг другу. Искреннее бескорыстие очень многим кажется подозрительным. На сегодняшний день добровольцев-волонтеров, участвующих в различных социальных проектах, у нас насчитывается не более пяти процентов от общей численности населения. В основном волонтерство держится на молодых инициативных людях, в сознании которых появляются мысли о поддержке и помощи нуждающимся. Но и в нашей стране добровольчество и волонтерство становится популярным, значимым и принимаемым.

Ассоциация волонтерских центров была учреждена 27 мая 2014 года в Москве. Создание всероссийской Ассоциации – продолжение волонтерской программы «Сочи 2014», которая послужила катализатором развития волонтерского движения в России. В первую очередь в Ассоциацию объединились волонтерские центры «Сочи 2014», которые занимались привлечением и обучением волонтеров для участия в организации и проведении XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних Игр. Развитие волонтерства в России, распространение ценностей волонтерства и культуры социально ориентированной деятельности граждан, а также содействие в реализации гражданского, личного и профессионального потенциалов в добровольческой деятельности.

Работать волонтером можно и нужно для того, чтобы внести качественные изменения в общество, оказать поддержку организации или применить свои навыки там, где они необходимы. Это возможность оказаться в среде единомышленников, познакомиться с интересными людьми и делать

любимое дело.

Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «Ты решаешь!» (далее - программа), реализуемая в ВДЦ «Океан», разработана совместно с Ассоциацией волонтерских центров России для популяризации волонтерского движения и благотворительности; стимулирования общегражданские инициативы подростков через проектную деятельность.

Основа в программе – цикл мероприятий, включающий в себя практические и теоретические занятия, исследовательскую, поисковую и творческую деятельность, направленную на пробуждение у детей интереса к волонтерству и личного трекинга развития в добровольчестве, изучению различных направлений добровольчества (медицинского, поискового и др.) Приобретаемые теоретические и практические знания в комплексе способствуют развитию общей гуманитарной грамотности детей, расширению кругозора, становлению гражданской позиции, формированию ответственности за принимаемые собственные решения.

Проблема между необходимостью для старшеклассников «пробы себя» в социально значимой деятельности для выбора будущей профессии и недостаточностью таких возможностей в школьном образовании.

Новизна программы в том, что каждый ее участник может узнать о добровольчестве: образ волонтера, мифы о добровольчестве, настоящие смыслы добровольческой деятельности и получит опыт разработки и проведения игровых форматов мероприятий: квесты, ролевые игры, деловые игры и др. в добровольческой деятельности. Такая проба помогает участникам определить, насколько соответствует характер данной деятельности их способностям и умениям.

В программу «Ты решаешь» включены: события и мероприятия, которые:

- знакомят участников с добровольчеством в сфере здравоохранения, с проектами программы «Ты решаешь» и деятельностью АВЦ по детскому направлению,

- повышают интерес участников к знаниям из области охраны здоровья и медицинским профессиям,

- формируют навыка разработки и проведения игровых форматов мероприятий: квесты, ролевые игры, деловые игры и др. в добровольческой деятельности,

- раскрывают менеджмент добровольческих проектов: основной алгоритм и этапы разработки добровольческого проекта,

- реализуют текущие задания всероссийского проекта «Лига добровольческих отрядов»,

- планируют деятельность актива волонтеров-школьников после окончания программы через проектную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в популяризации и пропаганде культуры волонтерства (добровольчества), обучению деятельность волонтеров-школьников через проектную деятельность, а также в целях распространения опыта ВДЦ «Океан» в рамках данного направления в субъектах РФ.

Основная концептуальная идея программы заключается в создании условий для полноценного отдыха, оздоровления участников смены через включение их в физкультурно-спортивную, досуговую, образовательную, творческую деятельность, направленную на развитие разносторонних качеств подростков; а также актуализацию знаний о добровольчестве и отработку практических умений участников в сфере здравоохранения, с проектами программы «Ты решаешь» и деятельностью АВЦ по детскому направлению.

Цель программы содействие развитию культуры волонтерства (добровольчества) подрастающего поколения через освоение основ волонтерской (добровольческой) деятельности.

Задачи программы:

1. Создание условий для развития коммуникативных навыков у подростков со сверстниками в совместной деятельности (*коммуникативная компетенция*).

2. Содействие в расширении представлений о волонтерстве (добровольчестве) в различных направлениях (в сфере здравоохранения, деятельностью АВЦ по детскому направлению и др.) и «проба себя» в проектировании добровольческой деятельности (*проектная компетенция*).

3. Содействовать осмыслению значимости полученного опыта для дальнейшего определения своей личностно-социальной траектории (*рефлексивные компетенции*).

Ожидаемый результат программы:

- проявление коммуникативных навыков у участников программы в совместной деятельности,
- расширение представлений о волонтерстве (добровольчестве) в различных направлениях (Волонтёры медики/Волонтёры победы/АВЦ),
- «проба себя» в проектировании добровольческой деятельности,
- осмысление значимости полученного опыта для дальнейшего определения будущей личностно-социальной траектории: проявление способности понимать свои запросы, видеть образ своего желаемого будущего; соотносить свои желания и свои способности; анализировать трудности, достижения и пути

К предполагаемым продуктам программы

Разработка волонтерских проектов для реализации в регионах.

Разработка игровых форматов мероприятий: квесты, ролевые игры, деловые игры и др. в добровольческой деятельности.

Разработка отрядных добровольческих акций.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, является партнёрской разработана совместно с Ассоциацией волонтерских центров России для популяризации волонтерского движения и благотворительности.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема содержания	Кол-во часов
1.	Единое образовательное пространство	32

2.	Дружинная и отрядная работа	32
3.	Модуль «В теме»	46
4.	Модуль «Океанский стиль»	24
5.	Модуль «Школа активного гражданина»	16
6.	Модуль «ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	18
7.	Модуль «Школа творческих практик»	20
8.	Модуль «Территория «РОСТА»	20
	ИТОГО	208

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы и включает в себя конкурсы и состязания, дружинные и отрядные дела, занятия-практикумы специалистов (партнеров программы).

Содержание программы выстроено по направлениям работы (модулям), которые представлены в Таблице 21.

Таблица 21 – Инвариантный и вариативный модули программы

Инвариант программы	
Модуль	Компоненты/содержание
«Океанский стиль» Традиционные дела, отрабатываемые в организационный, основной и итоговый период	Знакомство с Центром через: экскурсии, вечер знакомств, предъявление единых требований в различных форматах (Конституция Океана, законы Океанской республики и др.); оргсборы, хозсборы, огонек знакомств, промежуточные сборы, итоговые сборы и огоньки. Знакомство с традициями; знакомство с легендами; знакомство с песнями; прогулки посещение ДРК; огонек знакомств; форма, символика, оформление. Вечер Знакомств «Добро пожаловать в «Океан!»». Вечер «Океанских» песен и традиций. Музыкально-игровая программа «Привет, наш «Океан!»». Игры на свежем воздухе, КТД, игры на знакомство. Вожатский сюрприз. Час океанской песни. Операция «Адрес.гу».
Вариативная программа «Океана» (Состоит из модулей)	
Модуль	Примеры возможных событий
«Спортивный Океан» – популяризация здорового образа жизни	Посещения разовых занятий спортивных объектов Центра «Океан». Время спорта. Игры в дорогу. Игры на последствие.
«Моё безопасное детство» – развитие компетенций в области безопасности. «Безопасность превыше всего»	Хозяйственный сбор, требования и правила, принятые на хозяйственном сборе. Беседа «Личная территория». Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности. Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!»». Генеральная уборка.
«Игропрактика»	Игры на знакомство, командообразование. Коллективно-творческие дела. Игры на взаимодействие. Музыкально-игровая программа. Гостевание между отрядами, гостевание между дружинами.

«Школа активного гражданина»	Организационный сбор. Сбор-планирование. Время ОСУ. Итоговый сбор отряда. Отрядное дело ОСУ, посвященное Встреча с уполномоченным по делам ребенка. Игры на выявление лидеров. Игры на командообразование. Выборы отрядного уровня. Выборы капитана дружины. Время детских инициатив.
«ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	Распределение по направлениям ШТП. Запись в библиотеку. Время спорта; спортивные соревнования. Сбор советников «Права ребенка». Образовательный парк. Итоговая выставка ШТП.
Территория «РОСТА»	«Веселые старты» (во всех ФОКах). Караоке-турнир. Фестиваль мотивационных роликов «Вместе мы победим!» Дискоотека. Встреча с телеведущей Еленой Решетниковой. Конкурс «Океанская жемчужина». Медиабульвар
В теме (профиль)	Открытие смены «Открытие лиги добровольческих отрядов». Создание волонтерского отряда». «Перспективы школьного добровольчества в сфере здравоохранения» Квест по первой помощи «Цена минуты». Игра по станциям «Ты решаешь: на старт». Форсайт-сессия «Перспективы школьного добровольчества в сфере здравоохранения». Интеллектуально-развлекательная игра «Соображариум: Тайны здоровья». Ворк-шоп «Играем о серьезном: игротехника в добровольческой деятельности» Мастер-класс «Создание школьного волонтерского отряда». Обучающие занятия: менеджмент добровольческих проектов и основные компетенции волонтера (теория и практика – разработка отрядных добровольческих акций). Решение кейсов – задание проекта «Лига добровольческих отрядов». Съёмка мотивационного видеоролика о добровольчестве (вовлечение школьников в волонтерскую деятельность). Разработка проектов для реализации в регионах. Консультации экспертов (АСИ: Лекция – презентация «Безопасность в лесу и городе», интер-активные занятия: беседа о пожарах, Догурок (с участием собак), Квест «Форт «Лесной», РДШ: квест по направлению гражданская активность, АВЦ: Ток-шоу «Образ добровольца»). Дискуссионные площадки по основным вопросам развития детского добровольчества. Конвейер Защиты проектов. Церемония закрытия смены

Решение поставленных задач в процессе реализации содержания тематической программы представлено в Таблице 22.

Таблица 22 – Решение задач смены в процессе реализации содержания программы

Задачи / Компетенции	Через что решаем?	Ожидаемый результат	Диагностика
1. Создание условия для развития коммуникативных навыков у подростков со	Игры на свежем воздухе, КТД, игры на знакомство; - Экскурсии по Центру, дружине; - Отрядная музыкально-игровая программа; - Прогулки / Муз. час /	Произойдет развитие эффективного взаимодействия с окружающими, обретение опыта	Педагогическое наблюдение Рефлексивные вопросы: - Какие качества и

<p>сверстниками в совместной деятельности (коммуникативная компетенция).</p>	<p>Акция «Человек читающий»/ Экскурсия по Центру, запись в библиотеку; - Акция «Человек читающий» / Разведка «Паруса»; - Гостевания (БП); - «Рецепт человеческого счастья» (ККЗ); - Огонёк Знакомств; - Вечер Знакомств (амфитеатр), Вожатский спектакль; -Прогулка по местам океанских легенд; - Операция «Океан.RU», «Адрес. RU»; - Церемония награждения; - Огонек прощания; - «Письмо следующей смене». Интеллектуально-развлекательная игра «Соображариум: Тайны здоровья Ворк-шоп «Играем о серьезном: Игротехника в добровольческой деятельности»</p>	<p>конструктивных способов коммуникации, привитие подросткам навыков коллективной (командной) работы</p>	<p>способности я проявил? (какие мои сильные стороны проявились? что нового во мне?) - Что было для меня сложнее всего? Почему? - Кто из отряда удивил меня? Почему? (акцент на развитие физических способностей и личностных качеств подростков)</p>
<p>2. Содействие в расширении представлений о волонтерстве (добровольчестве) в различных направлениях (в сфере здравоохранения, деятельностью АВИЦ по детскому направлению и др.) и “пробе себя” в проектировании добровольческой деятельности (проектная компетенция).</p>	<p>- Открытие смены «Открытие лиги добровольческих отрядов» - Создание волонтерского отряда» - «Перспективы школьного добровольчества в сфере здравоохранения» - Квест по первой помощи «Цена минуты» - Игра по станциям «Ты решаешь: на старт» - Форсайт-сессия «Перспективы школьного добровольчества в сфере здравоохранения» - Интеллектуально-развлекательная игра «Соображариум: Тайны здоровья» - Ворк-шоп «Играем о серьезном: Игротехника в добровольческой деятельности» - Мастер-класс «Создание школьного волонтерского отряда» Параллельно Волонтеры Медики/Волонтеры</p>	<p>Расширение представлений о волонтерстве (добровольчестве) в различных направлениях (в сфере здравоохранения, деятельностью АВИЦ по детскому направлению и др.), «проба себя» в проектировании добровольческой деятельности</p>	<p>Разработка проектов для реализации в регионах. Разработка игровых форматов мероприятий: квесты, ролевые игры, деловые игры и др. в добровольческой деятельности. Разработка отрядных добровольческих акций (Оценка экспертов – партнеров программы) Анализ продуктов деятельности участников смены</p>

	<p>победы/АВЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие занятия: менеджмент добровольческих проектов и основные компетенции волонтера (теория и практика – разработка отрядных добровольческих акций) - Решение кейсов – задание проекта «Лига добровольческих отрядов» - Съёмка мотивационного видеоролика о добровольчестве (вовлечение школьников в волонтерскую деятельность) - Разработка проектов для реализации в регионах. Консультации экспертов; Конвейер Защиты проектов - АСИ: Лекция – презентация «Безопасность в лесу и городе», интерактивные занятия: беседа о пожарах, Догурок (с участием собак), Квест «Форт «Лесной» - РДШ: квест по направлению гражданская активность - АВЦ: Ток-шоу «Образ добровольца» - Дискуссионные площадки по основным вопросам развития детского добровольчества - Церемония закрытия смены 		
<p>3. Содействовать осмыслению значимости полученного опыта для дальнейшего определения своей личностно-социальной траектории (рефлексивные компетенции).</p>	<p>Огонек прощания; Дискуссионные площадки по основным вопросам развития детского добровольчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка проектов для реализации в регионах. Консультации экспертов; Конвейер Защиты проектов - Церемония закрытия смены- Церемония закрытия смены 	<p>Осмысление значимости полученного опыта для дальнейшего определения будущей личностно-социальной траектории: проявление способности понимать свои запросы, видеть образ своего желаемого будущего; соотносить свои желания и свои способности; анализировать трудности,</p>	<p>Рефлексивное эссе Круг изменений</p>

		достижения и пути	
--	--	-------------------	--

Распределение «зоны» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в таблице 5 (раздел 2.3).

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснения к мероприятиям и делам программы «Ты решаешь!»

Пояснения к образовательным событиям тематической программы представлены по модулям в соответствии с учебным планом. Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан», представлена в таблице 6 (раздел 2.4). Вариативная часть пояснений представлена в Таблице 23.

Таблица 23 - Пояснения к мероприятиям и делам программы «Ты решаешь!»

Модуль/мероприятия	Содержание (пояснение, цель)
<i>В Теме</i>	
Отрядный огонёк «Я волонтер»	Отрядный огонёк знакомств
Открытие смены «Открытие лиги добровольческих отрядов»	Презентация смены в творческой форме, представление партнёров, запуск системы стимулирования, номер от вожатых или творческих коллективов лагеря
Встреча с экспертами ОНРФ и РИА «Новости»	Ткаченко и Давыдова
Отрядный орг. сбор. «Создание волонтерского отряда»	Отрядное мероприятие – рождение волонтерского отряда: определение миссии, выбор органов самоуправления, определение имиджа отряда
Форсайт-сессия «Перспективы школьного добровольчества в сфере здравоохранения»	Формирование у участников личного трекинга развития в медицинском добровольчестве (Софья Бревус)
Квест по первой помощи «Цена минуты»	Цель: формирование у школьников навыков оказания самопомощи и первой помощи в различных жизнеугрожающих ситуациях. Обучение необходимым навыкам осуществляется посредством прохождения интерактивных площадок с моделированием реалистичных клинических ситуаций (ВМ Приморья)
Игра по станциям «Ты решаешь: на старт»	Знакомство в игровой форме с проектами программы «Ты решаешь» и деятельностью АБЦ по детскому направлению
Квест по первой помощи «Цена минуты»	Цель: формирование у школьников навыков оказания самопомощи и первой помощи в различных жизнеугрожающих ситуациях. Обучение необходимым навыкам осуществляется посредством прохождения интерактивных площадок с моделированием реалистичных клинических ситуаций (ВМ Приморья)
Квест «Волонтеры на страже здоровья»	Цель мероприятия: в игровой форме познакомить участников с добровольчеством в сфере здравоохранения Описание: в начале мероприятия участников разделят на команды – добровольческие отряды. Цель отряда – собрать все части Артефакта. Для этого каждому отряду необходимо пройти станции, на каждой из которых им будет предложено выполнить задание. Квест знакомит школьников с различными направлениями медицинского волонтерства. Ведущий + 20 игротехников Волонтеров-медиков

Игра по станциям «Ты решаешь: на старт»	Знакомство в игровой форме с проектами программы «Ты решаешь» и деятельностью АБЦ по детскому направлению
Интеллектуально-развлекательная игра «Соображариум: Тайны здоровья»	Цель игры: повысить интерес участников к знаниям из области охраны здоровья и медицинским профессиям. Описание: Участники будут поделены на 15 команд. Игра состоит из 3х этапов. На каждом этапе команды могут зарабатывать баллы. Победителем игры становится та команда, которая заработает максимальное кол-во баллов по результатам всех 3х этапов. 1й этап - викторина, включающая вопросы о деятельности Движения, о здоровье и медицинских профессиях 2й этап - испытания на сцене. Команды зарабатывают баллы, делая ставки на то, с каким результатом участники испытания на сцене справятся с заданием 3й этап – команды выполняют одно общее задание в команде. Проводят вожатые по сценарию ВМ
Ворк-шоп «Играем о серьезном: Игротехника в добровольческой деятельности»	Цель: формирование навыка разработки и проведения игровых форматов мероприятий: квесты, ролевые игры, деловые игры и др. в добровольческой деятельности Школьники работая в мини группах разрабатывают мероприятие игрового формата, по ходу воркшопа получая пошаговые инструкции и теоретическую информацию от модератора
Мастер-класс «Создание школьного волонтерского отряда»	3 мастер-класса по созданию школьных волонтерских отрядов Параллельно Волонтеры медики/Волонтеры победы/АБЦ
<i>Конкурс карточек отряда</i>	Сквозной заочный меж отрядный конкурс
Обучающие занятия: менеджмент добровольческих проектов и основные компетенции волонтера (теория)	Менеджмент добровольческих проектов: основной алгоритм и этапы разработки добровольческого проекта. Представитель федерального штаба Волонтеров Победы + 3 региональных представителя
Решение кейсов – задание проекта «Лига добровольческих отрядов»	Выполнение текущего задания всероссийского проекта «Лига добровольческих отрядов»
<i>Сбор членов титульного отряда</i>	Специальные занятия по планированию деятельности актива волонтеров-школьников после окончания программы
Съемка мотивационного видеоролика о добровольчестве (вовлечение школьников в волонтерскую деятельность)	
Разработка проектов для реализации в регионах. Консультации экспертов	Работа в группах, эксперт консультирует ребят по разработке добровольческих проектов в регионах. 4 эксперта ВЦ Приморья
<i>Самподготовка своих проектов к защите</i>	
Конвейер Защиты проектов	Предзащита проектов в отряде. От отряда на конвейер попадает 5 проектов. На конвейере отбирается 10 проектов для последующего сопровождения
АСИ: Лекция – презентация «Безопасность в лесу и городе».	Презентация деятельности поискового отряда «Лиза Алерт»
АСИ: Интерактивные занятия: беседа о пожарах	Беседа о пожарах с совместным рисованием на доске (либо на большом листе бумаги), после этого небольшая игра-квест, по итогам игры - создание агитационного воздушного змея (разрисованного пожарной агитацией)
АСИ: Квест «Форт «Лесной»	Квест об основах поисковой деятельности от поискового движения «Лиза Алерт»
АБЦ: Ток-шоу «Образ добровольца»	Ток-шоу о добровольчестве: образ волонтера, мифы о добровольчестве, настоящие смыслы добровольческой

	деятельности
Церемония закрытия смены	Подведение итогов смены, награждение победителей, итоги работы дискуссионных площадок, посвящение в Послы Лиги, напутственные слова от почётных гостей
<i>Территория РОСТА</i>	
Караоке-турнир	Океанцы любят песни, созданные в Центре, и поют их в любое свободное время. На караоке-турнире у них появится возможность познакомиться с новыми композициями о стране детства, спеть свои любимые песни вместе с отрядом на глазах у всей дружины и стать победителем караоке-турнира смены.
Дискотека	Цель: формирование у школьников танцевальной культуры. Творческой группе и звукорежиссёру за несколько дней до дискотеки рекомендуется провести среди детей опрос «Мои любимые музыкальные композиции». В течение смены предлагается провести среди участников программы кастинг диджеев, которые будут привлечены к проведению дискотеки. Творческой группе необходимо предусмотреть во время дискотеки поздравление именинников.
Конкурс «Океанская жемчужина»	Цель способствовать развитию творческой активности детей. Конкурс дает ребенку возможность заявить о себе, показать себя, раскрыть свои таланты, почувствовать свою значимость среди друзей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел включает в себя «Инструктивно-методическое письмо» по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы, технические задания для структурных подразделений ВДЦ «Океан» (раздел 2.5).

VII. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг осуществляется под контролем отдела психолого-педагогического сопровождения, диагностические методики согласовываются с отделом, могут быть изменены по усмотрению руководителя отдела.

Отдел психолого-педагогического сопровождения ВДЦ «Океан» осуществляет диагностику возможностей подростков на входе и выходе с целью анализа их достижений в программе.

Диагностика результативности программы будет осуществлена с помощью следующего инструментария:

1. Диагностика уровня удовлетворенности участием в программе, выводы о знаниях, умениях, опыте, который приобрел участник, новые идеи, которые будут реализованы, осуществляется посредством анкетирования.

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, анкетирование, рефлексивные вопросы, тестирование, анализ продуктов деятельности участников программы.

Для определения целей саморазвития подросткам участникам программы предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Чему ты хочешь научиться?
2. Что ты хочешь узнать?
3. Какие личностные качества ты хочешь развить?

4. Что готов преодолеть?

5. Пожелание себе...

Мониторинг программы предусматривает рефлексию подростков на каждом из этапов их проживания в ВДЦ «Океан» (таблица 8, раздел 2.6).

Разработка проектов для реализации в регионах. (Работа в группах, эксперт консультирует ребят по разработке добровольческих проектов в регионах. 4 эксперта ВЦ Приморья) – оценка специалистов

Разработка игровых форматов мероприятий: квесты, ролевые игры, деловые игры и др. в добровольческой деятельности (Школьники работая в мини-группах разрабатывают мероприятие игрового формата, по ходу воркшопа получая пошаговые инструкции и теоретическую информацию от модератора) - оценка специалистов

Разработка отрядных добровольческих акций (Представитель федерального штаба «Волонтёров Победы» + 3 региональных представителя) – оценка специалистов– оценка специалистов

Рефлексивное эссе

С целью осмысления опыта в «Океане» - «Я в «Океане», и определения своей будущей профессиональной траектории - «Дорога к моей будущей профессии».

Вопросы для эссе «Я в «Океане»: дорога к моей будущей профессии».

– Что, на твой взгляд, является самым важным из того, чему ты научился в «Океане»? Какую пользу ты получил для себя?

– Какие навыки, приобретенные здесь, будешь использовать в своей школе, в своем регионе?

– Какая добровольческая деятельность тебе интересна?

– Почему?

– Какие личностные качества требуются для этой сферы деятельности?

– Какие из этих качеств у меня есть?

– Что мне нужно сделать, чтобы обрести необходимые качества?

Методика «Круг изменений»

Цель – выявление индивидуального прогресса у каждого участника программы (появление новых ресурсов и благодаря их использованию - новых достижений в инновационной деятельности).

Участникам предлагается лист с нарисованным кругом и обозначенными векторами со шкалой (от 0 до 10).

Предлагается заполнять «Круг изменений» два раза: в начале программы и в конце:

1) Заполнить векторы, обозначив уровень овладения цифрой.

2) По итогам программы сравнить, выявить свои «приращения».

3) На обратной стороне листа прописать особо значимые СО-бытия, дела, дать расшифровку своего оценивания.

Самооцениваться с помощью «круга изменений» может:

- *понимание ценности участия* в творческой деятельности для самого подростка («не знаю» - 0, «просто нравится» - 1-3; и т.д.);

- *проектная деятельность*: осознанность в выборе идеи, темы; умение обосновать выбор средств для реализации идеи проекта, успеха в соревновании военного искусства; понимание этапов инновационного проекта; степень самостоятельности; умение довести начатое до конца; уровень творчества; оригинальность представления инновационного творческого продукта;

- *соотношения своих возможностей, уровня притязаний*;

- *мобилизацию сил в соответствии с условиями и задачами*;

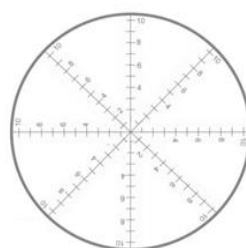
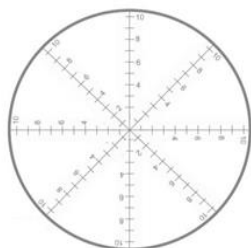
- *интерес к различным видам деятельности*;

- *интерес к другим людям*; интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным и др.

Примеры круга изменений:

Начало программы

Конец программы



Основными результатами «проживания» программы можно считать становление у подростка способностей, необходимых ему в будущей профессиональной деятельности:

- работать в команде;
- попытаться понять себя и Другого, значимость Другого для себя;
- попробовать себя в роли организатора детского досуга;
- участвовать и организовывать творческую деятельность;
- рефлексировать и конструировать способы действия.

Основанием для выведения конкретных критериев эффективности является результат воспитания, соотносимый с затраченными усилиями и объективно заданными параметрами этой деятельности.

Определение уровня эффективности воспитания производится на основе критериев (таблица 8, раздел 2.6).

VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зеер Э.Ф., Психология профессионального развития серия: Высшее профессиональное образование - Академия, 2009 г. - 240 с.

2. Зеер Э.Ф., Рудей О., Психология профессионального самоопределения в ранней юности серия: Библиотека психолога - МОДЭК, МПСИ, 2008 г. - 256 с.

3. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях \ Ключева Н.В. –М., Издательство: Речь. – 2008г.

4. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.

5. Проект ФЗ о добровольчестве (волонтерстве) <https://help-ok.ru/volonter/zakony/federalnyj-zakon-o-dobrovolchestve-volonterstve.html>

6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель

выпускника - Москва, «Генезис», 2007. - 140 с.

7. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // - Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. - С. 3-20.

8. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

9. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.

Электронные ресурсы:

1. Резапкина Г.В. методический кабинет профориентации [электронный ресурс] <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig#ur>

2. Помощь и волонтерство [электронный ресурс] <https://help-ok.ru/o-sayte>

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 1

Глоссарий

Волонтёрство или Волонтёрская деятельность (от лат. voluntarius — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

«Проба себя» в профессиональной деятельности или профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. В основу профессиональных проб положены идеи профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которым профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации.

Сотрудничество - позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников.

Ответственность – это осознание способности выступать причиной изменений в себе и в мире и осознанное управление этой способностью. Действенный компонент ответственности – это выбор.

3.1.6 «В центре событий» (Всероссийский фестиваль РДШ)

*Методические материалы к разработке тематической программы
дополнительного образования*

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «В центре событий!»
Направленность программы	Социально - педагогическая
Цель программы	Содействие развитию активной позиции участников в разнообразных видах социально-значимой деятельности
Краткое содержание	Программа содержательно выстроена на основе модулей «Океанский стиль», «Мое безопасное детство», Школа творческих практик, которые раскрывают традиции океанской жизни через вечер знакомств «Добро пожаловать в «Океан»», музыкально-игровую программу «По волнам «Океана»», Квартирник, Гостевания и др. форматы. Тема программы представлена в направлениях «Медиа», «Будущее», «Личностное развитие», «Дальневосточный рубеж» через события, квесты, круглые столы, игровые сюжеты и спектакли.
Предполагаемый результат	Участниками программы выстроены проекты по деятельности Российского движения школьников в следующих направлениях «Медиа», «Будущее», «Личностное развитие», в содержание которых, входит: организация выпуска периодического информационного издания центра; проект «Мое СМИ», проект паблика, сайта как источника информации, ориентированного на молодежную аудиторию, проект «Создай свою игру» — разработаны силами школьников настольные игры, квесты, квилы, ролевые игры, связанные с наукой, общественным устройством, социальными проблемами, развитием социальной инициативы, пониманием будущего, актуальными научными и технологическими проблемами, экологическим просвещением, игры связанные с развитием социальных и психологических навыков, профессиональной ориентацией, формированием профессиональной траекторией. По военно-патриотическому направлению в модуле «Дальневосточный рубеж»: освоены основы военного дела по темам: альпинистская подготовка, основы маскировки, топография и ориентирование на местности, основы рукопашного боя, тактическая подготовка, огневая подготовка.
Предполагаемый продукт	проектирование перспектив деятельности Российского движения школьников на 2019/2020 учебный год.
Характеристика участников	Активные участники РДШ в возрасте от 13 до 17 лет,
Организаторы и партнеры программы	Общероссийская общественно – государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Актуальность. Созданная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации «Российское движение школьников», деятельность которого сосредоточена на развитии и воспитании молодого поколения, в основе содержания работы РДШ лежат базовые национальные ценности.

По словам Министра просвещения Ольги Васильевой, Российское движение школьников играет большую и важную роль в воспитании подрастающего поколения и дает возможность детям проявить себя в различных сферах жизни. предоставляет им возможность самореализации и помогает обезопасить ребят от деструктивных явлений.

Основная **проблема**, которую решает данная Программа, заключается в том, что каждый ребенок нуждается в конкретной защите своих интересов в первичных коллективах сверстников. Социальную защищенность дает государство через институты семьи и школы, каждое новое поколение решает проблемы социализации, формирования новых общественных отношений, учится не только ориентироваться в них, но и участвовать.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она дает возможность для участия и реализации собственных потребностей и продвижению гражданских инициатив каждому участнику программы, способствует формированию образа новой нормы, развитию коммуникативных, проектировочных и рефлексивных способностей, она дает возможность каждому быть «В центре событий».

Основанием для создания данной программы выступает нормативно правовое обеспечение, содержание документов позволяет выстраивать целевые установки и ориентиры для формирования деятельности учащихся в программе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она проводится с учетом возрастных особенностей и позволяет создать условия для самоопределения, проявления творческой и социальной инициативы, формирует умения делать выбор, принимать решение и брать на себя ответственность. Это возраст, как говорят психологи, когда остро протекает переход от детства к взрослости. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Важнейшей особенностью данного возраста является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Основной формой самопознания в данном возрасте является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками. Поведение регулируется самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками, где приобретает опыт социально-значимых ценностных отношений.

Основная концептуальная идея

Главным ориентиром программы является идея пробуждения новообразований и личностных свойств ребенка в процессе разноплановой деятельности при освоении рефлексивной, коммуникативной и проектной компетенций по реализации своих социально обусловленных интересов, через преодоление затруднений (хочу-могу).

Девиз этой программы: «Ты можешь!». Он одновременно означает призыв

верить в свои силы и в свой успех («Ты справишься!»), и понимать, что человек может сделать многое для людей вокруг себя, для своего села или города, для страны, для планеты, в этом смысле его ресурс — это его возможности, предпринять действия, совершить поступок — это его решение, его право.

Цель программы:

Содействие развитию активной позиции участников в разнообразных видах социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

– создать условия для построения эффективной коммуникации при организации взаимодействия со сверстниками, для обогащения организаторского опыта подростков, развития их лидерских и коммуникативных компетенций по направлениям деятельности Российского движения школьников, активизации познавательного интереса каждого участника программы (*коммуникативная компетенция*);

– содействовать расширению знаний подростков, обмену опытом и разработки собственных проектов по направлениям деятельности Российского движения школьников для самоопределения и построения образовательной траектории развития своего будущего (*проектировочная компетенция*);

– способствовать личностному развитию участников, пониманию и осознанию выполненных задач при анализе ситуаций, действий, результатов реализуемых проектов и инициатив (*рефлексивная компетентность*).

Предполагаемые результаты:

– конструктивная работа, результатом которой является: проведение отрядных и дружинных дел детскими органами самоуправления, творческими, инициативными и проектными группами участников программы;

– Участниками программы выстроены проекты по деятельности Российского движения школьников по следующим направлениям:

«В эфире»

– организован выпуск периодического информационного издания центра; проект «Мое СМИ» — разработан проект паблика, сайта как источника информации, ориентированного на молодежную аудиторию; проект «Создай свою игру» — разработаны силами школьников настольные игры, квизы, квесты, ролевых игры, связанные с наукой, общественным устройством, социальными проблемами; видео-проект «Ты можешь!»; проекты «50 оттенков будущего», связанных с медийными профессиями.

«Моя страна. Моё будущее»

– проекты «50 оттенков будущего», связанные с технологическими и научными специальностями. При подготовке материала акцент делается на перспективах той или иной профессии в мире будущего; проект «Создай свою игру», направленный на развитие социальной инициативы, понимание будущего, актуальные научные и технологические проблемы, экологическое просвещение; созданы футуристические эссе на тему возможного развития села, города, региона; проект «Измени мир» - разработаны социальные проекты, применимые к условиям сел и малых городов.

«Личностное развитие»

проект «Создай свою игру» — разработаны силами школьников настольные игры, квизы, квесты, ролевые игры, направленные на развитие социальных и психологических навыков, профессиональную ориентацию, формирование профессиональной траектории; проект «50 оттенков будущего», от направления ожидается не менее 15 статей. Во время интервью акцент делается на психологических и экзистенциальных аспектах профессии, психологический спектакль.

«Дальневосточный рубеж»

Освоены основы военного дела по темам: альпинистская подготовка, основы маскировки, топография и ориентирование на местности, основы рукопашного боя, тактическая подготовка, огневая подготовка.

Формы и методы, используемые в процессе реализации программы.

Программа предполагает использование различных форм реализации содержания, с учетом специфики модулей Программы (массовые, групповые, индивидуальные)

Методы взаимодействия субъектов образовательного процесса выбираются с учетом задач модулей Программы: словесные – беседа, рассказ, разъяснение, инструктаж; наглядные – демонстрация изделий, выставки, публичные выступления; практические – решение творческих заданий, разработка проектов, работа с информационными источниками; проблемно-поисковый – решение творческих задач, моделирование ситуаций;

Метод проектов используется в течение всего периода программы.

Методы стимулирования и мотивации деятельности: творческие задания, комфортная среда проживания, познавательные, развивающие, имитационные игры, коллективные обсуждения, и т.д.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема содержания	Кол-во часов
1.	Единое образовательное пространство	48
2.	Дружинная и отрядная работа	28
3.	Модуль «В теме»	36
4.	Модуль «Мое безопасное детство»	12
5.	Модуль «Океанский стиль»	22
6.	Модуль «Школа активного гражданина»	18
7.	Модуль «ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	18
8.	Модуль «Школа творческих практик»	10
9.	Модуль «Территория «РОСТА»	18
	ИТОГО	210

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «В центре событий» осуществляет деятельность РДШ по направлениям и выступает ориентиром в воспитании гражданственности подростков, способствует освоению ими ценностно-смысловых понятий культуры, создает условия для включения участников в процесс разноплановой

деятельности для освоения рефлексивной, коммуникативной и проектировочной компетенций, по реализации своих социально обусловленных интересов, через преодоление затруднений.

Проектировочная компетенция - возможность проявить инициативу по планированию своей деятельности; определению шагов решения задач; подбору способов реализации замысла;

Коммуникативная компетенция - высказывать свою позицию, научиться работать в команде, слушать Другого, уметь корректировать свое мнение, деликатно и бережно относиться к интересу и мнению Другого, занимать разные роли в деятельности и т.д.

Рефлексивная компетенция - предполагает умение подвергнуть анализу прошедшее событие, выделить обобщенный способ деятельности, который возможно использовать в других ситуациях; отследить себя как коммуникатора.

Содержательно программа построена с учетом модулей ВДЦ «Океан» и тематических модулей партнеров, раскрывающих суть деятельности РДШ, которые представлены в Таблице 24.

Таблица 24 – Инвариантный и вариативный модули программы

Инвариант программы	
Модуль	Компоненты/содержание
«Океанский стиль» Традиционные дела, отрабатываемые в организационный, основной и итоговый период	Знакомство с Центром через: экскурсии, вечер знакомств, предъявление единых требований в различных форматах (Конституция Океана, законы Океанской республики и др.); оргсборы, хозсборы, огонек знакомств, промежуточные сборы, итоговые сборы и огоньки. Знакомство с традициями; знакомство с легендами; знакомство с песнями; прогулки посещение ДРК; огонёк знакомств; форма, символика, оформление. Вечер Знакомств «Добро пожаловать в «Океан!»». Вечер «Океанских» песен и традиций. Музыкально-игровая программа «Привет, наш «Океан!»». Игры на свежем воздухе, КТД «Мы вас ждали!», Гостевания (БП), отрядная музыкально-игровая программа «По волнам «Океана», отрядные посиделки, Урок мудрости, костер с картошкой, отрядные фотосесии, КТД «Письмо следующей смене», итоговое шоу, операция «Адрес.ru».
Вариативная программа «Океана» (Состоит из модулей)	
Модуль	Примеры возможных событий
«Моё безопасное детство» – развитие компетенций в области безопасности. «Безопасность превыше всего»	Хозяйственный сбор, требования и правила, принятые на хозяйственном сборе. Беседа «Личная территория». Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности. Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!»». Генеральная уборка.
«Школа активного гражданина»	Организационный сбор. Сбор-планирование. Время ОСУ. Итоговый сбор отряда. Отрядное дело ОСУ, посвященное Дню рождения «Greenpeace». Встреча с уполномоченным по делам ребенка. Игры на выявление лидеров. Игры на командообразование. Выборы отрядного уровня. Выборы

	капитана дружины. Время детских инициатив.
«ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	Распределение по направлениям ШТП. Запись в библиотеку. Время спорта; спортивные соревнования. Сбор советников «Права ребенка». Образовательный парк. Итоговая выставка ШТП.
Территория «РОСТА»	Выставка ШТП. «Игры нашего двора», Чемпионат по настольным играм. Праздник спорта/ Спортивные соревнования «Веселые старты». Работа с индивидуальным образовательным маршрутом.
В теме (профиль)	Деятельность РДШ в программе выстроена по следующим направлениям:
«РДШ в эфире»	<p>«Медиа»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация выпуска периодического информационного издания центра (15 выпусков, формата А3); – Проект «Мое СМИ» — разработка проекта паблика, сайта или какого-либо другого источника информации, ориентированного на молодежную аудиторию (не менее 10 проектов); – Проект «Создай свою игру» — разработка силами школьников настольных игр, квизов, квестов или ролевых игр, связанных с наукой, общественным устройством, социальными проблемами (не менее 3 игр); – Видео-проект «Ты можешь!» — не менее 10 роликов; – Участие в проекте «50 оттенков будущего». От представителей направления ожидается не менее 15 статей, в первую очередь, связанных медийными профессиями.
«Моя страна – мое будущее!»	<p>«Будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в проекте «50 оттенков будущего». В этом проекте направление «Будущее» играет ключевую роль. Ожидается не менее 30 статей, в первую очередь, связанных с технологическими и научными специальностями. При подготовке материала акцент делается перспективах той или иной профессии в мире будущего; – Создание города, содержание которого продумывают участники программы. Материалы для выполнения данного объекта можно получить при выполнении тематических заданий; – Проект "Создай свою игру" - разработка настольных игр, квизов, квестов или ролевых игр, направленных на развитие социальной инициативы, понимание будущего, актуальные научные и технологические проблемы, экологическое просвещение (не менее 7 игр); – Видео-проект «Ты можешь!» — не менее 10 роликов; – Проект "Мой дом - моя утопия" - создание футуристических эссе на тему возможного развития села, города, региона (не менее 30 работ); – Проект "Измени мир" - разработка социальных проектов,

	применимых к условиям сел и малых городов (не менее 10 работ).
«Личностное развитие»	<p>«Личностное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проект «Создай свою игру» — разработка силами школьников настольных игр, квизов, квестов или ролевых игр, направленных на развитие социальных и психологических навыков, профессиональную ориентацию, формирование профессиональной траектории (не менее 10 игр); – Видео-проект «Ты можешь!» — не менее 40 роликов; – От направления ожидается не менее 15 статей. Во время интервью акцент делается на психологических и экзистенциальных аспектах профессии; – Психологический спектакль. Не менее 3-х штук.
«Дальний рубеж»	<p>«Военно-патриотическое»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы маскировки; – Топография и ориентирование на местности; – Основы рукопашного боя; – Тактическая подготовка; – Альпинистская подготовка; – Огневая подготовка.

Решение поставленных задач в процессе реализации содержания тематической программы представлено в Таблице 25.

Таблица 25 – Решение задач смены в процессе реализации содержания программы

Задачи / Компетенции	Через что решаем?	Ожидаемый результат	Диагностика
<p>1. Создать условия для построения эффективной коммуникации при организации взаимодействия со сверстниками, для обогащения организаторского опыта подростков, развития их лидерских и коммуникативных компетенций по направлениям деятельности Российского движения школьников, активизации познавательного интереса каждого участника программы (коммуникативная компетенция)</p>	<p>Игры на свежем воздухе, КТД, игры на знакомство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по Центру, дружине; - Час океанских песен и легенд/отрядные музыкальные часы; <p>Ктд «Мы вас ждали!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гостевания (БП); - отрядная музыкально-игровая программа; - Огонёк Знакомств; - Отрядная музыкально-игровая программа «По волнам «Океана»; 	<p>Формирование новообразований, эмпатии, пониманием ценности Другого для успешной самореализации в жизни.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Организация обратной связи</p> <p>Дневник участника</p> <p>Анкетирование</p> <p>Рефлексия событий</p>

	<p>Итоговое шоу; Отрядные посиделки; - Вечер Знакомств «Добро пожаловать в «Океан»!» - Вожатский спектакль; - Урок мудрости - Костер с картошкой; - Отрядные фотосессии - КТД «Письмо следующей смене» - Фотопрогулка по местам океанских легенд; - Операция «Океан.RU», «Адрес. RU»; - Огонек прощания; - Дискотека</p>		
<p>2. Содействовать расширению знаний подростков, обмену опытом и разработки собственных проектов по направлениям деятельности Российского движения школьников для самоопределения и построения образовательной траектории развития своего будущего, <i>(проектировочная компетенция)</i></p>	<p>Деятельность организованная по модулю «В теме» (профиль), которая раскрывается в направлениях работы РДШ «РДШ в эфире» «Моя страна – мое будущее!» «Дальний рубеж»</p>	<p>Формирование новообразований как метапредметных умения, это прежде всего: а) ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию, возможность на практике применить полученные в «Океане» знания и навыки; б) организация деятельности, направленная на создание социальных, научно-исследовательских проектов и разработку индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Представленные и реализованные индивидуальные и коллективные проекты, сценарии, события Рефлексивные вопросы Дневники</p>
<p>3. Способствовать</p>	<p>Проект «Создай</p>	<p>Формирование</p>	<p>Дневники</p>

<p>личностному развитию участников, пониманию и осознанию выполненных задач при анализе ситуаций, действий, результатов реализуемых проектов и инициатив, (рефлексивная компетенция)</p>	<p>свою игру» — разработка силами школьников настольных игр, квизов, квестов или ролевых игр, направленных на развитие социальных и психологических навыков, профессиональную ориентацию, формирование профессиональной траектории (не менее 10 игр); Видео-проект «Ты можешь!» — не менее 40 роликов; Участие в проекте «50 оттенков будущего». От направления ожидается не менее 15 статей. Во время интервью акцент делается на психологических и экзистенциальных аспектах профессии; Психологический спектакль. Не менее 3-х штук.</p>	<p>новообразований, связанных с рефлексивной компетенцией, обретение и наращивание личностных качеств и свойств: а) правильно оценивать себя, свои возможности, результаты собственной деятельности; б) адекватно оценивать и ценить коллективные достижения, созидательные усилия сверстников и взрослых; в) сопоставлять свои оценки с оценкой коллектива и экспертной оценкой взрослого; г) на основе анализа создать нормы деятельности и общения для будущего.</p>	<p>Рефлексивные вопросы Живая анкета</p>
--	---	---	--

Распределение «зон» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в таблице 5 (раздел 2.3).

Образовательная деятельность программы носит практико-ориентированный характер и включает в себя следующие этапы:

Этап I. «Включение» (2 – 4 дня)

- Начало работы с «Тетрадью рефлексии»;
- Квест-игра;
- Знакомство с лагерем;
- Знакомство с целями и задачами программы;
- Знакомство и командообразование на уровнях отряда, направления, всей программы;
- Мотивационные тренинги и тренинги на знакомство;
- Церемония открытия;

- Создание названия и девиза для каждого отряда;
- Выборы в Совет отрядов;
- Флешмоб «Открытка поддержки»;
- Машина Голберга (или несколько таких машин – в соревновательном режиме) ;
- Формат «пресс-конференции» организаторов и ведущих преподавателей.

II этап «Тренировка» (5-6 дней).

Этап «Тренировка» представлен в Таблице 26 по направлениям.

Таблица 26 – Направления работы по профилю программы на II этапе

<p>Направление «Медиа» Кураторы: Роман Серебряный, Григорий Тарасевич, Алиса Плюхина</p>	<p>Направление «Будущее» Кураторы: Андрей Константинов, Михаил Рядинский</p>	<p>Направление «Личностное развитие» Кураторы: Екатерина Коровкина, Никита Лаврешкин, Ярослав Позняков, Анастасия Криволапова</p>
<p>Мастер-классы (семинары, лекции, воркшопы). Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Компетенции: зачем нам это понадобится» – «Для кого мы пишем и снимаем» – «Формулировка темы» – «Работа редакции» – «Сбор и проверка информации» – «Классические форматы и жанры: новость, интервью, репортаж» – «Неклассические форматы» – «Эффективный SMM» – «Как задавать вопросы» – «Как снимать» – «Как писать» – «Как говорить» – «Анатомия остроумия» – «Как делать красиво, умно и убедительно» – Тренинги и практикумы, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – «Я и мои смыслы» – «Я и мой читатель» – «Моя редакция» – «Свежая идея» – «Быстрая планёрка» / медленная планёрка» – «Я бы не спросил...» – «Я верю, я не верю» 	<p>Тренинги, игровые семинары и практикумы. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Зачем? Целеполагание и мотивация в профессии» – «Зачем? Целеполагание и мотивация в бщественной активности» – «Как начать свой проект и не сойти с ума?» – «Как выбирать профессию: основные ошибки» – «Профессия и мечта» – «Конфликт: как он устроен и как из него выйти» – «Как планировать время, деньги и другие ресурсы» – «Вести за собой или идти за кем-то?» – «Я, мой дом, мой регион, моя страна, моя планета, моя Вселенная» – «Встреча с инопланетянами» – «Планирование времени: на сегодня, на месяц, на год, на пять лет, на десятилетия, на всю жизнь, на миллиард лет...» – Мастер-классы, лекции, дискуссионные семинары. Например: <ul style="list-style-type: none"> – «Будущее станы и мира в различных прогнозах» 	<p>Тренинги, игровые семинары и практикумы. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Я — это...» – «Моё будущее» – «Я и мои страхи» – «Я и мои роли» – «Чего я боюсь, о чем я мечтаю» – «Принятие решения» – «Я - начальник, я – подчинённый» – «Моя команда» – «Свои и чужие» – «Я хочу сказать, но...» – «Я себя люблю, я себя ненавижу» – «Группа: войти и выйти» – «Как быть услышанным» – «Мои границы. Чужие границы». – «Как понять самого себя» – «Как общаться» – «Мы быть с другими» – «Как и зачем работать» – «Как быть честным с самим собой, с другими и со всем миром» – Арт-тренинги, танцевальные тренинги, сценическая импровизация и т.д. – Тренинги, мастер-классы и т.д. связанные с созданием спектаклей. – Мастер-классы, лекции, семинары. Например: <ul style="list-style-type: none"> – «Личностное?.. Развитие?..»

<ul style="list-style-type: none"> – «Плохое интервью» – «Я не справлюсь...» – «Я и мой текст» – «Мой день» <p>Мероприятия в формате «Пресс-конференция» («Классные встречи») с журналистами, редакторами, блогерами, стендаперами, ведущими радио и ТВ, продюсерами.</p> <p>«Квадратные столы» (дискуссии между школьниками). Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кому нужны журналисты и блогеры?» – «Кому верить, а кому нет?» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Профессии будущего / компетенции будущего» – «Общественные движения: политические, экологические, культурные и т.д.» – «Как устроено высшее образование в стране и мире» – «Утопия и антиутопия в кино и литературе» – «Инакомыслие: эффект побеждающего меньшинства» – «Главные идеи социальной психологии» – «Квадратные столы» (дискуссии между школьниками). Например: – «Чего нам стоит бояться?» – «Моя утопия: для себя, для страны, для планеты» – «Антиутопия в книгах, кино» <p>Мероприятия в формате «Пресс-конференция» («Классные встречи») с общественниками, учеными и другими людьми, которые ориентированы на будущее. Клуб социального кино. Смотрим. Обсуждаем. Пишем заявки на альтернативные сценарии.</p>	<p>Это вообще о чём?!»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Человек и общество. Что нам не рассказывают на уроках Обществознания» – «Научная психология. Самое главное» – «Десять экспериментов, которые перевернули мир» – «Десять умных слов, которые описывают то, что происходит с нами каждый день» – «Что нужно знать о возрастной психологии» – Мероприятия в формате «Пресс-конференция» («Классные встречи») с журналистами, психологами, психотерапевтами, режиссёрами, актёрами, художниками и т.д..
<p>– Для всех участников смены организуется проект «Делай как я» - это организация мастер-классы по 15 мин, где подростки делятся своими компетенциями и навыками. Предварительно стоит провести мастер-классы и тренинги по темам: «Как рассказывать то, что знаешь»</p>		
<p>Запуск проекта «Ежедневная газета»</p>	<p>Начало подготовки проекта «Мой дом – мое творчество»</p>	<p>Начало подготовки спектаклей</p>
<p>Начало проекта «50 оттенков профессии». Подготовительные тренинги, первые встречи, обработка и обсуждение результатов.</p>		
<p>Мероприятия для всех направлений (в основном — факультативные)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Научно-популярные лекции учёных (самое интересное и вкусное от ДВФУ и Институтов РАН) – Встречи с гостями – Встречи-лекции-шоу «Вечерний Тарасевич» – Участие во Всероссийской акции «Сдаём ЕГЭ по котикам и сериалам» – Участие во Всемирной акции «Открытая лабораторная» – Участие в локальной акции «Специально-тотальный диктант» (по направлениям: «Будущее», «Медиа», «Владивосток»). 		

III этап «Работа» (5-6 дней)

Этап «Работа» представлен в Таблице 27 по направлениям.

Таблица 27 – Направления работы по профилю программы на III этапе

Направление «Медиа»	Направление «Будущее»	Направление «Личностное развитие»
Обучающие мероприятия, необходимые для реализации проектов (консультации, мастер-классы, обсуждения, предзащиты и т.д.).		
<ul style="list-style-type: none"> – Организация выпуска периодического информационного издания лагеря (15 выпусков, формата А3) – Проект «Мое СМИ» — разработка проекта паблика, сайта или какого-либо другого источника информации, ориентированного на молодежную аудиторию (не менее 10 проектов). – Проект «Создай свою игру» — разработка силами школьников настольных игр, квестов или ролевых игр, связанных с наукой, общественным устройством, социальными проблемами (не менее 3 игр). – Видео-проект «Ты можешь!» — не менее 10 роликов. – Участие в проекте «50 оттенков будущего». От представителей направления ожидается не менее 15 статей, в первую очередь, связанных медийными профессиями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в проекте «50 оттенков будущего». В этом проекте направление «Будущее» играет ключевую роль. Ожидается не менее 30 статей, в первую очередь, связанных с технологическими и научными специальностями. При подготовке материала акцент делается на перспективах той или иной профессии в мире будущего. – Проект "Создай свою игру" - разработка настольных игр, квестов или ролевых игр, направленных на развитие социальной инициативы, понимание будущего, актуальные научные и технологические проблемы, экологическое просвещение (не менее 7 игр). – Видеопроект «Ты можешь!» — не менее 10 роликов. – Проект "Мой дом - моя утопия" - создание футуристических эссе на тему возможного развития села, города, региона (не менее 30 работ) – Проект "Измени мир" - разработка социальных проектов, применимых к 	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Создай свою игру» — разработка силами школьников настольных игр, квестов, квестов или ролевых игр, направленных на развитие социальных и психологических навыков, профессиональную ориентацию, формирование профессиональной траектории (не менее 10 игр). – Видео-проект «Ты можешь!» — не менее 40 роликов. – Участие в проекте «50 оттенков будущего». От направления ожидается не менее 15 статей. Во время интервью акцент делается на психологических и экзистенциальных аспектах профессии. – Психологический спектакль. Не менее 3-х штук.

	условиям сел и малых городов (не менее 10 работ)	
--	--	--

IV этап «Выход» (2-3 дня)

- Подведение итогов;
- Построение индивидуальной образовательной траектории. Консультации и обратная связь по определению своего видения будущего;
- Наметить совместные планы на будущее.

Со-бытия программы выстроены в соответствии с логикой развития программы и соответствуют периодам – организационному, основному и заключительному.

Реализация программы построена на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса Центра (вожатые, педагоги дополнительного образования, учителя школы, сотрудники отделов и служб Центра).

Условия реализации программы:

- создание атмосферы эмоционального сопереживания;
- обеспечение свободы в условиях вариантного выбора жизнедеятельности;
- актуализация постоянной обратной связи, корректирующей поведение и способы общения;
- создание ситуаций, направленных на развитие диалогического общения субъектов, сотрудничество и совместный поиск жизнедеятельности.

Среди видов взаимодействия преобладает групповое.

Групповая деятельность в рамках программы включает в себя:

- проектирование и планирование целей и задач предстоящей деятельности, выбор технологии ее осуществления;
- выбор участниками намечаемой деятельности, распределение функций, участков, процедурных и технологических этапов между ними;
- практическая координация и корректировка действий участников в ходе осуществления самой деятельности;
- оценка результатов совершенной деятельности на предмет их соответствия предварительным планам, целям и качественным параметрам.

Групповые формы деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению друг друга, воспитывают в них открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Особенности работы органов самоуправления (ОСУ):

Детский организационный комитет программы (органы самоуправления) – это объединения подростков, главная задача которых – обеспечить для выбранных или пожелавших войти в их состав ребят возможность попробовать свои силы в деятельности более сложного уровня, чем отрядный. При этом задачи, поставленные перед каждым советом, предлагают

подростком сочетание познавательной, организаторской и творческой деятельности. Сборы каждого Совета проходят по отдельному плану – в зависимости от особенностей направления деятельности.

– **Состав Детского организационного комитета состоит из двух частей: постоянной** (совет лидеров отрядов) **и сменной** (выбранные лидеры по направлениям от отрядов). Сменность состава Советов зависит от программы подготовки дел.

На уровне дружины будут работать следующие Советы:

– **Совет лидеров отрядов (постоянный состав)** – состоит из выбранных каждым отрядом лидера, организует совместную деятельность отрядов в рамках работы программы, реализует ключевые дела; ведёт учёт индивидуальных и отрядных достижений в соответствии с системой стимулирования, организуют совместную деятельность детей и взрослых, направленную на реализацию детской инициативы.

– **Совет военно-патриотического направления** (смена лидера происходит в соответствии с планом подготовки дел) – объединение, созданное для организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на формирование безопасного поведения подростков, профилактике детского травматизма. Совет занимается организацией конкурса «Безопасность и Я» и мероприятий, посвященных празднованию Дня воинской славы (8 сентября), а также проводит ежедневные утренние построения с поднятием флага РФ.

– **Совет информационно-медийного направления** (смена лидеров групп происходит в соответствии с планом подготовки дел) – объединение представителей отрядов, созданное для освещения событий программы и публикацией новостей в группах «ВКонтакте» дружины «Бригантина», а также в официальной группе РДШ и группе «Медиашкола РДШ». В рамках освещения событий школьники снимают видеоролики, берут интервью у гостей программы, пишут тексты и фотографируют.

– **Совет гражданской активности** (смена лидеров групп происходит в соответствии с планом подготовки дел) – состоит из трех групп:

группа экологов – объединение, созданное для организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на оздоровление подростков, профилактику вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни в бытовой сфере. Совместно с медицинской службой группа является организатором конкурса, оценивающего чистоту, гигиену и уют в местах проживания подростков по тем показателям, которые обеспечивают сами дети. Профильный курс образовательных занятий для участников этого совета разработан на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ВДЦ «Орлёнок» «Твой след на планете»;

группа добровольцев (волонтеров) – объединение, созданное для организации работы волонтерского корпуса крупных мероприятий Центра, организации и сопровождения гостей и экспертов программы.

– **Совет личностного развития** (смена лидеров групп происходит в соответствии с планом подготовки дел) – состоит из двух групп:

группа творчества – объединение, которое занимается проведением творческих мастер-классов, ответственными за оформление отрядных уголков, оформлением холлов и зала ДКиС для проведения общелагерных, отрядных дел;

группа спорта – объединение, которое занимается организацией спортивных дел и дел оздоровительной направленности, пропаганду здорового образа жизни среди подростков, формированием спортивных команд и их подготовкой к соревнованиям. Организует среди отрядов конкурс утренней зарядки.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснения к образовательным событиям тематической программы представлены по модулям в соответствии с учебным планом. Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан», представлена в разделе 2.4.

В Таблице 28 представлены ключевые дела и события программы.

Таблица 28 – Пояснения к основным образовательным событиям программы «В центре событий»

Модуль/мероприятия	Содержание (пояснение, цель)
В теме	
Дела и занятия предложенные командой РДШ, проводятся силами специалистов.	
Церемония открытия программ	Цель: торжественное открытие программ. Место проведения – амфитеатр. Форма одежды детей – океанские футболки. В сценарии необходимо отразить идею программ, назвать ключевые мероприятия. Необходимо разделить открытие на несколько блоков, соответствующих количеству программ на смене. Презентация программ, образовательного блока должны быть понятны всем детям, поэтому минимум текста, максимум действия! Творческой группе необходимо продумать оригинальное оформление сцены амфитеатра, подходящее всем программам. Выход знаменной группы «Океана», вокальные и танцевальные номера от детей и т.д.
Школа активного гражданина	
Организационный сбор	Цель: организационное оформление отряда. Перед началом оргсбора необходимо сообщить отряду информацию о целях и задачах, этапах и правилах поведения на сборе. Можно заранее подготовить небольшую распечатку с этой информацией, чтобы разместить на стенде до начала сбора (информация печатается крупным шрифтом). Результатом оргсбора должны стать выборы органов самоуправления в отряде, выборы кандидата ОСУ в дружине. Внимание! Обязательно оглашение напутствий от отряда, от вожатых для тех, кто прошел в Совет отряда.
Территория РОСТА	
Выставка ШТП	Отдел дополнительного образования проводит выставку, на которой участники программы смогут познакомиться с работами мастерских, студий, салонов, автогорода, а также с педагогами отдела дополнительного образования и выбрать себе занятие по интересу
«Игры нашего двора».	Цель: углубление и расширение коммуникативных связей

	<p>участников программы в игровом пространстве через игры особого типа - дворовые. Участникам предлагаются «универсальные» игры, не требующие специального инвентаря, площадки, сложных правил. В эти игры могут играть все, независимо от национальной принадлежности, для освоения игры не требуются знание языка и подготовка.</p> <p>При проведении таких игр необходимо следить за оптимальностью физических нагрузок. Внимание! Доводить участников до утомления не допускается.</p> <p>Подвижные игры проводятся на воздухе. Функциональный и эмоциональный подъем, возникающий у детей в таких играх, оказывает на них оздоравливающее воздействие. Рекомендуемые игры: снайпер, пионербол, выбивалки, городки и др.</p> <p>Перед каждой игрой необходимо проинструктировать детей по ТБ перед, во время и по окончании игры. Общие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удобная обувь (без каблука, лучше спортивная); – удобная одежда; – оптимальная скорость; – передвижение, недопущение столкновений, силовых приемов; – удобная и безопасная площадка (без луж, камней, глины, мусора, выемок, без бордюров); – соблюдение правил игры. <p><i>Внимание! Обязателен инструктаж перед участием в «Играх нашего двора»!</i></p>
Чемпионат по настольным играм	<p>Цель: создание пространства интеллектуальной коммуникации, не требующей владения специальным языком. В рамках чемпионата все желающие могут посоревноваться в различных типах настольных игр как индивидуально, так и командно. Желательно обеспечить организацию команд из участников предварительно незнакомых друг с другом</p>
Час стратегических размышлений «Будущее сегодня»	<p>Цель: Представить модель развития, будущего ВДЦ «Океан» и получить обратную связь предложений, идей, анализа и представления участников, их суждения о перспективах развития Центра.</p> <p>Содержание данного события готовится силами научно-методического отдела, однако организационная часть остается за творческой группой дружины. Важно предварительно настроить детей обозначив тему и подготовить их к диалогу. Было бы хорошо предварительно проговорить с ребятами их видение развития Центра. При работе по группам от вожатых требуется поддержка и организация выступающих, которые будут представлять мнение группы.</p> <p>По завершению события важно получить обратную связь от ребят о прошедшем событии.</p>
Праздник спорта/ Спортивные соревнования «Веселые старты»	<p>Цель: удовлетворение потребности детей в участии в спортивных мероприятиях. Виды, графики соревнований подбирает и разрабатывает спортивно-массовый отдел</p>
Костры с картошкой	<p>Цель: создание дружеской атмосферы в отряде, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Огонь объединяет, согревает людей, помогает им высказаться вслух, делиться сокровенными мечтами. Вожатым обязательно заранее продумать темы для беседы, песни для исполнения, интересные атрибуты вечера, подготовить дрова. Одежда должна соответствовать погоде.</p> <p>Внимание! Обязательно контроль и выполнение вожатыми и детьми правил ТБ и ПБ!</p>
Квартирник	<p>Цель: создание условий для самореализации участников программы.</p>

	Предполагается петь песни, рассказывать истории из жизни, анекдоты или читать стихи за чашкой теплого чая. Возможно использование нескольких площадок разной направленности. Квартирник – это концерт в домашних условиях, с выступлением желающих. Квартирник организуется инициативной группой участников, пед.состав оказывает лишь консультативную помощь и минимально необходимую организационную поддержку. Тематика, стилистика, ход и участники квартирника определяются членами инициативной группы.
Мероприятия в рамках Дня дружины	День начинается с гимна дружин, далее музыкальные композиции, посвященные символам, а также океанские песни к дню Дружин, дети уже знают легенды о символах дружин. Мероприятия дружина определяет самостоятельно.
Дискотека	Цель: формирование у участников программы танцевальной культуры. Творческой группе совместно со звукооператором необходимо уделить внимание подбору качественного музыкального материала. Можно предложить детям выбрать один цвет или стиль одежды (разные для каждой дружины) для посещения дискотеки. Важно создать атмосферу целостного пространства, в котором нет барьеров понимания. Подбор музыки, основанный на поиске самых популярных в странах проживания участников музыкальных композиций, сочетании их с «универсальными» (всемирные «хиты» настоящего и прошлого), обеспечит атмосферу дружелюбности. Место проведения - площадь «Мира».
Фестиваль «Битва хоров»	Цель: организация пространства со-трудничества и со-творчества посредством музыкально-песенного ресурса. В рамках битвы участники коллективно (отрядами) исполняют песни, соревнуясь с другими командами в качестве исполнения. Сама песня, совместное ее исполнение, конкурентный момент обуславливают сплочение и эмоциональное единение сообщества (отряда). Творческой группе необходимо тщательно подобрать материал
Выездные экскурсии	Предполагаются платные выезды в «Океанариум»
Караоке-час	В последние дни смены дети не должны грустить. Творческой группе необходимо сделать подборку веселых песен и игр с залом

Представленные направления работы РДШ раскрывают суть деятельности в следующих материалах:

Направление «РДШ в эфире!» (Медиа)

Это про что?

Это про медиа в самом широком смысле — от личной странички в социальных сетях до программы на федеральном телеканале. А ещё это про смысл, язык, общение и другие важные штуки.

Это для кого?

Самое главное: это не только для тех, кто планирует связать свою жизнь с журналистикой. Тот опыт, который вы получите на этом направлении, пригодится практически каждому — учёному, менеджеру, юристу, артисту, предпринимателю, продавцу.

Чему будем учиться?

- Понимать себя и понимать свою аудиторию.
- Искать смыслы в себе и в происходящем вокруг.
- Формулировать свои мысли и доносить их до окружающих.
- Рассказывать интересные истории (не важно, в какой форме — устной беседы, журналистского текста или выставки фотографий).
- Задавать вопросы и получать ответы.
- Организовывать работу редакции, да и вообще — любой команды.
- Заинтересовывать аудиторию, привлекать внимание, аргументировать свою точку зрения.
- Проверять достоверность информации, отличать правду от фальшивки.
- Писать, редактировать, фотографировать, иллюстрировать.

Что будем делать?

- Готовить новости, репортажи, фотографии, инфографику, тесты, настольные игры, выставки и множество других форматов.
- Выпускать ежедневную газету, точнее — много разных газет.
- Придумывать медийные проекты, которые потом могут воплотиться в жизнь на уровне вашей школы, региона, а то и всей страны.
- Встречаться с интересными людьми: журналистами, теледущими, блогерами, стендаперами, пиарщиками, писателями, редакторами.

Направление «Личностное развитие»

Это про что?

Это про то, как каждому и нас стать ещё круче. Мы все хотим расти, но порой нам мешают страхи, лень, комплекс неполноценности, непонимание окружающих и многое другое. Вот с этими проблемами мы и станем бороться. Если совсем кратко: это про психологию, только без излишнего копания в мозгах и занудных теорий.

Это для кого?

Для тех, кто хочет двигаться вперёд, но чувствует, что ему что-то мешает, причём это «что-то» находится внутри него. И не важно, в какой именно области хочется двигаться: учёба, творчество, будущая профессия, отношения с другими людьми. Важно, что нужно найти психологический ресурс для этого движения.

Чему будем учиться?

- Понимать самого себя: кто я, зачем я, про что я, почему я так поступаю, что со мной происходит, чего я действительно хочу, как я меняюсь, чем я отличаюсь от других, могу ли я быть другим.
- Понимать других: кто они, зачем они, про что они, что они чувствуют, почему они так поступают, чем они отличаются от меня, чем похожи на меня.
- Общаться: слышать других, сотрудничать, конструктивно проявлять недовольство, находить своё место в разных ситуациях, быть лидером и быть НЕ лидером, охранять свои границы.
- Бороться со страхами: не бояться оценки, не бояться публики, не бояться проявлять себя, не бояться осваивать что-то новое.

Что будем делать?

- Проводить много разных психологических и социальных тренингов.
- Ставить спектакли.
- Разрабатывать настольные игры, квизы и квесты, которые помогут людям прокачивать их психологические навыки.
- Брать глубокие интервью у успешных представителей разных профессий: режиссёров, актёров, психологов, врачей.
- Участвовать в лекциях и мастер-классах по психологии и другим социальным дисциплинам.
- Смотреть и обсуждать фильмы с психологическим смыслом (а также снимать собственные видеоролики).
- Обсуждать, дискутировать, спорить.

Направление «Моя страна – мое будущее» (Будущее)

Это про что?

Это про будущее. Твоё личное будущее, твоего города или села, твоего региона, твоей страны, твоей планеты. Оно зависит не только от расположения звёзд и настроения начальства, но и от каждого из нас. Мы имеем полное право заглянуть вперёд на пять — десять — двадцать — пятьдесят лет и подумать, как сделать мир лучше для себя и для окружающих.

Это для кого?

Это для тех, кто смотрит вперёд. Кто хочет менять мир. Кто готов проявлять активность. Кто неравнодушен.

Чему будем учиться?

- Превращать свои идеи и желания в успешные проекты.
- Осмысленно выбирать свою профессию и своё место в будущем.
- Мыслить не только масштабами своего дома, но и региона, страны, планеты.
- Понимать современное общество, его проблемы, его возможности (это про то, о чём вам не всегда рассказывают на уроках «Обществознания»).

Что будем делать?

- Участвовать в тренингах: социальное проектирование, построение карьеры, цели и ценности, разрешение конфликтов и всё такое.
- Встречаться с представителями разных профессий: учёными, инженерами, предпринимателями, представителей общественных организаций (на основе этих встреч планируется издать сборник, который будет полезен тем, кто сейчас выбирает профессию).
- Разрабатывать всякие социальные проекты: благотворительные, экологические, образовательные, гражданские.
- Разрабатывать настольные игры, квизы и квесты, которые помогут людям задуматься о будущем.
- Писать крутые тексты о том, как мы видим будущее (лучшие из них планируется опубликовать в федеральных СМИ)
- Обсуждать фильмы / книги про хорошее / плохое будущее.

Направление «Военно-патриотическое»

Это про что?

Это про то, как каждому из нас освоить азы военной подготовки и научиться защищать себя и свою Родину. Мы гордимся сильной армией, с восхищением смотрим парады и славим российское оружие, понимая насколько важна сегодня профессия военного. В этом направлении мы будем учиться основам военного дела и проверять себя насколько мы готовы к службе в армии и защите своего Отечества. Эти умения всегда пригодятся в жизни, главное серьезно отнестись к постижению этих знаний и опыту.

Это для кого?

Это важно для всех, если вы хотите быть сильным, решительным и уверенным, воспитывайте в себе готовность человека способного защитить свою землю, свой дом, родных и близких. Эта наша с вами обязанность сохранить те, ценности и достижения, которые достались нам от наших отцов и дедов, чтить память о тех, кто с оружием в руках отстоял нашу свободу и независимость, ведь мы дети России.

Чему будем учиться?

- заниматься альпинистской подготовкой;
- осваивать основы маскировки;
- изучать топографию и ориентирование на местности;
- тактической подготовке;
- основам рукопашного боя;
- огневой подготовке.

Что будем делать?

- лазить по скалам, наводить переправу, выживать в трудных климатических и природных условиях;
- маскироваться в разных условиях нахождения (болоте, лесу, пустыне, скалах и т.д.);
- читать карты, определять ориентиры, наносить на карты объекты, прокладывать маршрут и рисовать карты;
- изучать: приемы самообороны, ай-кидо, основы ближнего рукопашного боя;
- решать тактические задачи, осваивать приемы тактики, анализировать ошибки, строить перспективы и прогнозы;
- знакомиться с оружием, производить сборку и разборку АК, стрелять по мишеням.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел включает в себя «Инструктивно-методическое письмо» по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы, технические задания для структурных подразделений ВДЦ «Океан» (раздел 2.5).

В рамках реализации данной тематической дополнительной

общеобразовательной программы педагогам и специалистам структурных подразделений Центра были определены следующие технические задания.

Дружина «Бригантина», Дружина-флотилия «Парус»

– организация детей для участия в профильных мероприятиях по направлениям «Медиа», «Будущее», «Личностное развитие», «Дальневосточный рубеж»;

– работа в творческих группах по подготовке дружинных дел совместно с детскими группами работающими по направлениям РДШ, анализ и отчет по результатам проводимых событий («Пресс-конференция» («Классные встречи») с общественниками, учеными и другими людьми, которые ориентированы на будущее, клуб социального кино. Смотрим. Обсуждаем. Пишем заявки на альтернативные сценарии, выпуск газеты, проект «Мой дом - мое творчество» и др.);

– организация и качественное проведение отрядных мероприятий (квартирник, игры нашего двора, организация обратной связи по итогам занятий по направлениям работы РДШ «Медиа», «Будущее», «Личностное развитие», «Дальневосточный рубеж»);

– конструктивная работа по взаимодействию со специалистами РДШ.

Отдел дополнительного образования:

– организация выставки школы творческих практик, итоговой выставки детского творчества «РДШ – моя инициатива».

Отдел ФКТуВВС:

– организация и проведение Игр нашего двора, акции «Раньше всех», «Праздник спорта»;

– использование элементов оздоровительных технологий в образовательном процессе, технологий здоровьесбережения на переменах занятий по направлениям РДШ.

Научно-методический отдел:

– подготовка и проведение часа стратегических размышлений «Будущее сегодня», анализ и организация обратной связи с участниками проекта.

Управление информации:

– размещение информации на сайте о текущих событиях программы по направлениям «Медиа», «Будущее», «Личностное развитие», «Дальневосточный рубеж», о профильных мероприятиях, итоговых проектах, значимых праздниках, анонса в СМИ о предстоящей программе, ее результатах.

VII. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Основными формами подведения итогов освоения программы являются наблюдение, самооценка, анкетирование, защита проектов, рефлексивные вопросы, организация обратной связи через «Живую анкету», ведение дневника.

Рефлексивные вопросы (в помощь вожатому)

Для диагностирования самоопределения:

1. Что тебе интересно в жизни? Это – один интерес или много?
2. Какие книги, фильмы, телепередачи тебе кажутся особенно

интересными?

3. Ты занимаешься для души? Для карьеры? Для общей образованности? Еще для чего?

4. Какую информацию (книги, сайты...) ты посоветовал бы другу, пожелавшему научиться тому, что умеешь ты?

5. Важен ли успех Другого для твоего личного успеха?

6. Какой из приемов поддержки другого используешь при общении ты?

Для диагностирования самоорганизации:

1. Есть ли у тебя собственный стиль (нашел ли ты СВОЕ слово)? В чем это выражается?

2. Можешь ли ты превратить группу в команду? Как это у тебя получается?

3. Знакомо ли тебе понятие «позиционное видение»? Можешь ли отобразить сюжет, сценарий... с разных позиций?

Для диагностирования самореализации

Недописанное предложение

1. Когда я вспоминаю прошедшую программу в центре ...

2. Если бы я вновь оказался в «Океане» в программе «В Центре событий», я бы....

3. Ценность моего пребывания в этой смене для меня в том, что....

4. В «Океане» я научился...

5. Особенно ценным для меня оказался опыт....

Подобные вопросы позволяют отследить ценностное наполнение смены для подростков.

Вопросы для анкеты

1. Какое из событий (эпизод жизни в лагере) тебе запомнилось особенно и почему?

2. Сравни то, чего ты желал по приезде в лагерь, с тем, что получил: этот перечень расширился или сузился? Почему?

3. Вырази одним словом - ассоциацией отношение к своей жизни в «Океане». Что означает эта ассоциация?

4. Говорят, что из путешествия никогда не возвращаются прежним. Относится ли это к тебе? Если «да», то что изменилось в тебе?

5. Если бы ты был соавтором справочника по программе «В Центре событий», то какие понятия обязательно предложил бы объяснить (3-5 понятий)?

6. Какие идеи, люди, события станут для тебя ресурсом в будущем?

Включенное наблюдение

Включенным наблюдением является, когда сам диагност (вожатый, педагог) является участником наблюдаемого процесса (события). Он наблюдает ситуацию «изнутри». Очень важно определить *цель*, с которой проводится наблюдение, план (программу) наблюдения: кого наблюдать, когда, выявляемые параметры, время, длительность, форма фиксации наблюдаемых фактов (протокол наблюдения).

Для диагностирования самоопределения примерные вопросы- цели:

– С какими вопросами чаще всего обращаются подростки друг к другу и к вам? (инициатива и качественная характеристика запросов)?

- Какие «задания» подросток дал самому себе (проявил инициативу)? Создал ситуацию или (и) предложил ее разрешить каким-либо способом? Выдвинул идею? Предложил средства?

Вариант рефлексивных вопросов на огоньке

- Кому за сегодняшний день ты бы сказал спасибо и почему?
- Чтобы ты изменил в событии (деле, игре)?
- Чего тебе не хватало и хотелось увидеть, сделать, помочь?

Рефлексивные вопросы для итогового разговора

С целью осмысления опыта в «Океане»- «Я в «Океане», и определения своей будущей профессиональной траектории в карте «От Океанской волны к траектории Жизни», целесообразно на огоньках по подведению итогов дня сформулировать вопросы для осмысления пережитого и приобретенного опыта.

Выявление затруднений у детей в аспекте достижения цели программы

Способы выявления:

- Анализ ответов на рефлексивные вопросы;
- Живая анкета.

Живая анкета

Для определения позиции ребенка по завершению дела можно провести живую анкету, которая покажет количественно-качественный результат участника. Для этого необходимо выбрать 3-х ребят и поставить их на выходе, обозначив показатель для каждого, например: Алексей подними руку в его ладошку хлопнет тот, кто был сегодня организатором; Ольга в твою ладошку хлопнет тот, кто был исполнителем каких либо поручений для дела: Мишину ладонь коснется тот, кто был наблюдателем. После выхода детей можно точно и быстро подсчитать позиции участников, а наблюдательность поможет увидеть, как меняется изо дня в день желание детей быть активными. Живая анкета может быть проведена в конце программы с постановкой вопросов кто:

- нашел дело для себя (с точки зрения самоопределения в предпрофессиональных пробах);
- заинтересовался новым направлением программы дополнительного образования в ШТП;
- продолжил работать в направлении той программы, которой занимался дома, расширяя диапазон ранее освоенных программ в системе дополнительного образования.

Формат живой газеты перед итоговым огоньком.

Перед началом огонька можно сделать живую газету «Океан событий» - отряд делится на 5 групп, каждая из которых придумывает свое название рубрики (это может быть призыв, лозунг, просто значимая строчка, выражение, которую команда говорит хором). Далее аргументировано, опираясь на факты, примеры обосновывают свою точку зрения. Например: Правила жизни для ПРОФИ, и ребята группы далее объясняют по одному (или несколько человек от группы) какие правила он взял для себя, для организации своей жизни, как ребята понимают эти правила и т.д., или «Наши вожатые- ангелы крылатые» и

далее раскрывают суть своей рубрики. Огонек располагает к откровенному разговору, а ребятам часто не хватает командного общения, поэтому здесь можно будет увидеть «картинку» прожитой программы и далее переходить к огоньку.

Мониторинг программы предусматривает рефлексию подростков на каждом из этапов их проживания в ВДЦ «Океан» (таблица 8, раздел 2.6).

Степень выраженности оцениваемой компетенции включает перечень возможных уровней освоения участником программного материала ключевых компетенций – от начального до продвинутого. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте. Определение уровня эффективности воспитания производится на основе критериев (раздел 2.6).

VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бондаренко Т.А. Трансформация личности в условиях виртуальной реальности. – Ростов н/Д: ИЦ ДГТУ, 2006. – 51 с.
2. Войскунский А.Е. Психология и Интернет. Монография. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с.
3. Воропаев М.В. Воспитание в виртуальных средах / Научный редактор А.В. Мудрик. – М., 2010. – 232 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. — 23 с.
5. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2005. – 832 с.
6. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. 2-ое изд., доп. – М.: Прометей, 1994. – 162 с.
7. Леванова Е.А. Подросток: концепция психопластики личности. – М.: Изд-во Омега-Л, 2002. – 40 с.
8. Леванова Е.А., Абраменко О.А., Волошина А.Г., Волошин А.Г., Вдовина О.В., Плешаков В.А., Попова О.И., Телегина И.О., Улитин И.И. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих. – М.: Изд-во Омега-Л, 2002. – 96 с.
9. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – 3-е изд. – СПб.: «Питер», 2012. – 208 с.
10. Леванова Е.А., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Голышев Г.С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. – СПб.: «Питер», 2011. – 368 с.
11. Леванова Е.А., Шевченко С.И., Ковалевская М.В. Родители и подростки: навстречу друг другу. – М.: Педагогическая литература, 2011. – 240 с.
12. Лучинкина А.И., Юдеева Т.В., Ушакова В.Р. Информационно-психологическая безопасность личности в интернет-пространстве. – Симферополь: Изд-во Диайпи, 2015. – 151 с.
13. Мастерская вожатого: руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176 с.
14. Носов Н.А. Виртуальная психология. – М.: Аграф, 2000 – 432 с.
15. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская

организация «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://рдш.рф>

16. Печерская Э.П., Звоновский В.Б., Меркулова Д.Ю., Плешаков В.А., Мацкевич М.Г., Саблина О.И. Интернет и дети: социальное поведение молодых россиян в Интернете: монография. – Самара: Изд-во Самарского государственного экономического университета, 2013. – 140 с.

17. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'а до Homo Cyberus'а: Монография. – М.: МПГУ, «Прометей», 2012. – 212 с.

18. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека: монография / Под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., профессора А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Homo Cyberus», 2011. – 400 с.

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402

20. Роль вожакого в развитии общественной активности подрастающего поколения [Текст]: автор-составитель: Фришман И. И. — Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2016. - 24 с.\

21. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь. – Новосибирск: Сибирское отделение РАМН, 2015. – 383 с.

22. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

23. Стратегия развития российского движения школьников на период до 2021 года [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/docs> \

24. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. – 340 с.

25. Цымбаленко С.Б., Шариков А.В., Щеглова С.Н. Российские подростки в информационном мире (По результатам социологического исследования) – Москва: ЮНПРЕСС, 1999. – 44 с.

26. Чистяков А.В. Социализация личности в виртуальном пространстве. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2006. – 184 с.

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 1

Глоссарий

Личностный смысл – осознаваемая значимость для человека тех или иных объектов или явлений действительности. Его изменение возможно при переосмыслении места и роли объектов или явлений в жизни человека, при перестройке или расширении его мотивов и ценностных ориентаций.

Российское движение школьников (РДШ) — общероссийская

общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Создана при Федеральном агентстве по делам молодежи. Декларируемая цель — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с 8 лет и является добровольным.

Творческая ситуация – это ситуация, требующая разрешения некоторого диалектического противоречия. Творческими ситуациями есть основание считать такие для ученика, выходом из которых является поиск нового метода, приема, средства деятельности и которые одновременно стимулируют развитие творческих способностей личности. Примерами творческих ситуаций могут быть: дискуссионные ситуации, ситуации прогнозирования, выдвижения гипотез, ситуации применения аналогий, ситуации, требующие оценочных, критических суждений.

3.2 Программы естественнонаучной (эколого-биологической, культурологической) направленности

Основной целью программ *естественнонаучной (эколого-биологической, культурологической)* направленности является развитие навыков изучения, исследования, сохранения живой природы. Эта направленность предполагает развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, к биологии, физике, химии, географии, экологии и другим наукам о Земле. Учащиеся научаются выделять в любом природном процессе взаимосвязи, формируют умение делать выводы из проведенных опытов и экспериментов, расширяют знания в области исследовательской и проектной деятельности.

Через изучение системы естественных наук средствами моделирования, наблюдения, экспериментирования создаются связи внутреннего мира учащегося с окружающей средой, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Программы предполагают теоретический, прикладной практический, опытно-исследовательский характер познания. Учитываются возрастные особенности учащихся, их познавательные и творческие возможности. Программы являются частью непрерывного экологического образования обучающихся.

3.2.1 «Мир открытий»

Методические материалы к разработке тематической программы дополнительного образования

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «Мир открытий»
Направленность программы	естественнонаучная
Цель	Развитие географического мышления участников в форматах исследовательско-творческой деятельности.
Краткое содержание	Программа направлена на позитивные изменения, связанные с интересом к географии, развитием географической культуры (расширением географической картины мира, развитием географического мышления, освоением методов и языка географии). Тематическая часть включает прикладную площадку «ГЕОЛАБ», в состав которой входят образовательные модули: «Юный синоптик», «Экознайка», «Географические приборы и оборудование», «Дальневосточная археология», «МК – лидер». В каждом модуле обучающиеся выполняют свою часть итогового проекта «ВДЦ «Океан» – точка на карте». Содержание образовательных модулей определит тематические дни программы.
Предполагаемый результат	Индивидуальный прогресс участников программы: развитие коммуникативной, рефлексивной и проективной компетенций, необходимых для образовательной и проектной деятельности. Появление новых возможностей и притязаний. Практические знания, умения и навыки проектирования содержания на основе расширения знаний и умений в области географических наук помогут участникам разрабатывать и реализовывать индивидуальные и командные географические, экологические и др. проекты
Предполагаемый продукт	Научно-популярные тексты о географических объектах; Оформленные интервью ученых и путешественников; Составленные планы мероприятий по описанию природных объектов определенной территории; Разработанные и усовершенствованные географические и экологические проекты Портфолио программы с разработками дел и проектов географической и экологической направленности
Характеристика участников	Участники смены – подростки 13 -17 лет, интересующиеся географией, показавшие успехи в рамках школьной программы, проявившие себя во внеучебной деятельности и в проектах РГО, призеры и победители олимпиад по географии, экологии, биологии, краеведению и др. направлениям географической направленности.
Партнеры программы	Русское географическое общество, Дальневосточный федеральный университет

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена тем, что в современных условиях образования многих стран мира наблюдается позиционирование так называемого «географического ренессанса». По данным ЮНЕСКО среди общечеловеческих областей знаний, которые независимо от будущей специализации помогут каждому человеку познать мир и найти свое место в нем, одной из ведущих наряду с философией, историей, иностранными языками и информационными технологиями называют географию. «Концепция обновления географического образования в российской школе», предложенная Советом по проблемам географии Российской Академии образования, делает акцент на том, что «география является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека».

Об актуальности и востребованности проблемы поддержки интереса детей и молодежи к изучению географии, этнографии, краеведения, геологии, экологии свидетельствуют динамично изменяющиеся требования ФГОС.

География является дисциплиной, относящейся одновременно и к естественным, и к общественным наукам. Широкий охват проблем взаимодействия природы, населения и хозяйства (общества) позволяет ей:

1) комплексно рассматривать среду обитания (жизненное пространство) человечества, знакомя учащихся с тем, как живут и хозяйствуют люди в разных географических условиях;

2) формировать восприятие мира не в виде набора отдельных природных или общественных компонентов, а в виде четкой иерархии целостных территориальных природно-общественных систем.

На основе этой глубокой интеграции знаний формируется всесторонне образованная и инициативная личность, у которой сформированы гражданственность, патриотизм, социальная ответственность, географическая грамотность, экологическая культура.

Поддержка стремления ребенка принять участие в поисковой, исследовательской деятельности в среде своих сверстников является задачей государственной образовательной политики. Программы географического образования за последнее двадцатилетие своего развития доказали, что являются наиболее значимыми и востребованными у обучающихся, способствуют формированию личностного роста, социальных качеств и гражданской ответственности.

Программа разработана в соответствии со ст. 15 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Освоению образовательной программы учащимися способствует объединение ресурсов ФГБОУ ВДЦ «Океан» и Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество».

В условиях детского лагеря и временного детского коллектива подросткам предоставляется возможность принять участие в мероприятиях, направленных на развитие географической культуры, актуализировать ценности естественных наук, возможность получить профориентационные знания и навыки, связанные со специальностями в области географии и смежных наук.

Новизна программы. Перед *дополнительным образованием* ставится

задача приобщить учащихся к практике, обеспечивающей привлекательность географии как специфической области знаний и деятельности, способствовать развитию географической культуры, чтобы получение школьниками географических знаний стало процессом осознанным и внутренне мотивированным, имело продолжение в их дальнейшей преобразовательной деятельности. Решение данной проблемы является приоритетной для тематической программы «Мир открытий».

Тематический блок Программы разрабатывается и осуществляется представителями Русского географического общества с привлечением широкого круга специалистов в области географии.

Новизна программы заключается также в ее ориентированности на развитие учащихся и фиксации ими собственных приращений за счет рефлексии. Все формы и методы организации носят деятельностный характер и имеют практическую направленность.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на развитие трех видов умений (компетенций) – *рефлексивной, коммуникативной, проективной*. Специфика программы состоит в том, что акцент переносится со «знаниевой» парадигмы на развитие личности (как цели и результата развития географической культуры), на развитие индивидуальности, системы ее ценностей, географического мышления, опыта творческой деятельности, ее самоактуализации, самореализации, саморазвития личности.

Культура самоопределения и усвоение экопринципов гуманизма, экологии и др. могут быть актуализированы только в деятельности. Программой сделан акцент на рефлексивную, проектную, коммуникативную виды деятельности. В каждом из них создаются условия для проявления субъектной позиции ребенка через освоение географического содержания.

В эмоциональном и интеллектуальном проживании события отрядных и дружинных дел происходит выход за пределы повседневных стереотипов и стандарта «школьных» знаний в режимы проектного, творческого, мышления в области географии.

Ориентация содержания программы на деятельностный подход позволяет участникам смены освоить способы решения практических задач.

Отличительной особенностью программы «Мир открытий» является организация тематического содержания программы силами Русского Географического Общества. На программу приглашается большое количество специалистов; спецкурсы, беседы, практикумы, организуемые ими, позволят участникам программы расширить свои знания и умения в области географии, сформировать устойчивый интерес к географии.

Цель программы: развитие географического мышления участников в форматах исследовательско-творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Включить подростков в деятельность, направленную на освоение базовых знаний и деятельностей в области географии и географических наук: основы метеорологии и картографии с основами топографии, основы инструментальных исследований, развитие экологического туризма в регионах.

2. Способствовать развитию географической культуры подростков через формирование географического мышления, знакомство с методами и языком географии.

3. Обогащать опыт восприятия и обработки получаемой информации, аналитической деятельности в области географических исследований через овладение способами совместной деятельности, умение искать и находить компромиссы; развитие способности к взаимовыручке, чувства командного «духа», получению позитивных навыков общения, необходимых для реализации проектов географической направленности (*коммуникативная компетенция*).

4. Включить подростков в работу по проектированию, направленную на использование приобретенных знаний и опыта для привлечения к участию в общественно значимых проектах РГО («Русское географическое общество») (*проектировочная компетенция*).

5. Способствовать осознанию участниками особенности географического мышления, обобщенных способов анализа проблем окружающей среды, самоопределению в специфических направлениях географической науки и деятельности, развитию способности осмысливать свои качества в настоящем в сравнении с прошлым, осознанию своих перспектив развития (*рефлексивные компетенции*).

Работа строится с соблюдением требований Программы развития, предполагающей единство социализации, индивидуализации и последствия как «проброса» в деятельностное будущее школьников по прибытии в свои территории.

Ожидаемые результаты:

1. Индивидуальный прогресс участников программы: развитие коммуникативной, рефлексивной и проектировочной компетенций, необходимых в образовательной и проектной деятельности. Осознание новых возможностей и притязаний.

2. Практические знания, умения и навыки проектирования содержания на основе расширения знаний и умений в области географических наук помогут участникам разрабатывать и реализовывать индивидуальные и командные географические, экологические и др. проекты.

Продукты деятельности участников смены:

1. Научно-популярные тексты о географических объектах;
2. Оформленные интервью ученых и путешественников;
3. Составленные планы мероприятий по описанию природных объектов определенной территории;

4. Разработанные и усовершенствованные географические и экологические проекты

5. Портфолио программы с разработками дел и проектов географической и экологической направленности.

6. Рефлексивный Дневник первооткрывателя.

Краткая характеристика участников программы

Участники смены – подростки 13 -17 лет, интересующиеся географией, показавшие успехи в рамках школьной программы, проявившие себя во

внеучебной деятельности и в проектах РГО, призеры и победители олимпиад по географии, экологии, биологии, краеведению и др. направлениям географической направленности.

Партнеры программы:

Русское географическое общество, Дальневосточный федеральный университет.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Модули	Кол-во часов
1	Единое образовательное пространство	32
2	Дружинная и отрядная работа	32
3	Модуль «В теме»	45
4	Модуль «Океанский стиль»	28
5	Модуль «Школа активного гражданина»	18
6	Модуль «МБД – мое безопасное детство»	16
7	Модуль «Школа творческих практик»	18
8	Модуль «Территория «РОСТА»	18
	ИТОГО	207

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной идеей Программы является включение подростков в различные виды деятельности для развития географической культуры, повышение интереса к естественным наукам, специальностями в области географии и смежных наук, осознание их ценности.

Названные выше компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами (компетентностями), определяя его субъектность.

Для того, чтобы самоопределение субъекта могло случиться внутри деятельности как определение своей позиции внутри задачи, необходимо, чтобы задача быть переведена в личностный план, присвоена (интериоризирована) как жизненная задача. Соответственно, проблемная ситуация, вокруг которой выстраивается деятельность, должна иметь реальный смысл в прошлом, настоящем и в будущем.

Содержание Программы состоит из 3-х этапов.

1 этап. Организационно-ознакомительный (1-6 день смены)

В данный период проходит адаптация учащихся к новым условиям жизни, режимным моментам, «океанским» традициям и правилам. Перед подростками раскрываются возможности ВДЦ «Океан» для самореализации и конструирования индивидуального образовательного маршрута.

С первых дней смены начнет работу переносная метеорологическая станция, в течение смены подростки будут снимать показатели с метеорологических приборов, вести наблюдения за погодой и природными явлениями.

Также каждый подросток может обратиться в консультационный центр для получения ответов на возникающие вопросы.

Начинается ведение «Дневника первооткрывателя», в который заносятся

все открытия, наблюдения, новые знания и опыт, а также анализируется прошедший день, ставятся задачи на предстоящий.

Подростки принимают участие в обучающих занятиях по картографии с основами топографии, на которых научатся находить на топографической карте объекты, определять направление, расстояние и азимут объектов, описывать рельеф на топографической карте.

Торжественная церемония открытия смены «Мир открытий» даст старт смене, здесь подростки получают «Дневник первооткрывателя». Завершится организационно-ознакомительный период смены музыкальной программой, которая поможет созданию благоприятного эмоционального климата в каждом отряде и в лагере в целом.

2 этап. Основной (7-16 день смены)

Реализовать свой потенциал подростки смогут, принимая участие в работе органов самоуправления, проектных группах, в организации инициативных дел и проектов естественнонаучной направленности. Подростки смогут организовать свои мастер-классы, обучиться работе с метеорологическими, картографическими и топографическими приборами, станут участниками других тематических проектов, реализующихся параллельно.

Познакомиться с актуальными вопросами географической культуры, географического образования, подростки смогут, принимая участие в обучающих встречах, мастер-классах и занятиях.

На данном этапе стартуют конкурсы. Продолжается работа с «Дневником первооткрывателя»

3 этап. Итоговый (17-21 день смены)

Основной задачей итогового периода станет коррекция и оформление географических проектов, подведение итогов, анализ полученных знаний. Подвести итоги коллективной деятельности отряда и выполнения индивидуальных целей участников смены в рамках реализации образовательного модуля подростки смогут на итоговых сборах отрядов, где также завершится работа по заполнению «Дневников первооткрывателя».

В этот период состоится защита проектов, разработанных инициативными и проектными группами, итоговые сборы старейшин; будут подводиться итоги деятельности: работа с метеорологическими приборами, составление графика погод, анализ разработанных проектов и их дальнейшая реализация, развитие лидерских качеств в рамках смены.

Итоговое шоу поможет продемонстрировать творческие способности подростков и их развитие в течение программы в детском лагере через проведение обучающих занятий с педагогами-организаторами лагеря и центра. Церемония закрытия смены «Мир открытий» подведет итог жизнедеятельности смены, где будут награждены активные подростки отрядов, самые активные представители Советов. На огоньке «Посвящение в Океанцы» подростки смогут проанализировать события смены, благодаря которым они стали единым сплоченным отрядом, а также смогут оценить личный вклад каждого в создании ситуации успеха для всех.

Содержание Программы выстроено в логике, позволяющей каждому

ребенку быть включенным в деятельность по освоению географической культуры, проектную деятельность.

Прикладная площадка «ГЕОЛАБ», в состав которой входят образовательные модули: «Юный синоптик», «Экознайка», «Географические приборы и оборудование», «Дальневосточная археология», «МК – лидер».

Лаборатория «Юный синоптик» позволит подросткам:

- проводить камеральную обработку метеорологических данных за определенный период;
- определять типы погоды и анализировать причины ее изменения, самостоятельно анализировать явления в природе своей местности.

«Экознайка»:

- работать с разнообразными источниками эколого – географической информации;
- оценивать экологическое состояние окружающей среды: рабочего места, классного помещения, микрорайона, природных объектов;
- анализировать экологические и географические карты;
- определять экологический след и методы его уменьшения;
- научатся проводить просветительскую экологическую работу по раздельному сбору отходов;
- организовывать и проводить экологические акции.

«Географические приборы и оборудование»:

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- определять расстояние между объектами по карте и на местности.

«Дальневосточная археология»:

- научатся проводить археологический раскоп;
- получают представление об археологической истории;
- научатся работать с разнообразными источниками историко-краеведческой информации.

В каждом модуле обучающиеся выполняют свою часть итогового проекта «ВДЦ «Океан» – точка на карте». Кроме того, учащиеся образовательных модулей станут организаторами тематических дней, совпадающих с темой курса.

Основным образовательным пространством лагерной смены традиционно станет отряд (до 30 подростков). В отрядах подростки находят новых друзей, совместно обсуждают и решают спорные вопросы, анализируют происходящее. Основными задачами отряда, как временного детского объединения, является сплочение, эффективное взаимодействие подростков-сверстников между собой и взрослыми; деятельность, направленная на развитие гражданской активности и патриотизм подростков; развитие организаторских способностей, получение навыков планирования и анализа собственной и коллективной деятельности и ряд других задач.

Вторым временным детским объединением будут проектные группы в количестве 5-6 человек. Основная задача проектных групп – это разработка итогового проекта.

В течение смены все подростки становятся активными участниками и

первооткрывателями новых знаний и опыта, ежедневно заполняют «Дневник первооткрывателя», фиксируют в нем свои достижения.

Содержание программы выстроено по направлениям работы (модулям), которые представлены в Таблице 29.

Таблица 29 – Инвариантный и вариативный модули программы

Инвариант программы	
Модуль	Компоненты/содержание
«Океанский стиль» Традиционные дела, отработываемые в организационный, основной и итоговый период	Знакомство с Центром через: экскурсии, вечер знакомств, отрядные игры на знакомство, предъявление единых требований в различных форматах (Конституция Океана, законы Океанской республики и др.); оргсборы, хозсборы, огонек знакомств, вожатский спектакль, промежуточные сборы, итоговые сборы и огоньки. Экскурсия г. Владивосток. Фотопрогулка «Страна детства «Океан». Отрядный музыкальный час «Океанские песни». Отрядные игры. КТД; Время знакомств «ИнстаОкеан». Убойный вечер. Церемония награждения. Огонек прощания. Вечер прощания.
Вариативная программа «Океана»	
Модуль	События
«Океанский стиль»	Вечер знакомств; Мероприятия в рамках Дня дружин; Open Air по-океански; Тематический костер; Игры на последствие / Прогулки; Просмотр кинофильма; Вечер прощания. Огонек прощания; Костер «Истории о «Китёнке»; Вожатский сюрприз; Торжественная церемония открытия программ (амфитеатр); Запись в библиотеку/ Игры на командообразование; Огонёк знакомств; Урок Мудрости; Гостевания между дружинами; Тематические прогулки/ Игры/ Экскурсия по дружинам/КТД; Игры на свежем воздухе, КТД, игры на знакомство; Музыкал. час «Под звуки «Океана»»; Отрядная Игровая программа «В разгаре лета!»; День семьи, любви и верности; Игровые площадки «Ларчик с домашними играми»; Концерт, посв. Дню семьи; Игры на последствие / Игры в дорогу; Просмотр кинофильма
«Моё безопасное детство»	Генеральная уборка; Тест Шишора; Генеральная уборка; Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!»; УПТ (ККЗ); Игра по станциям «Океан – территория безопасности»; Хоз.сбор; беседа «Личная территория».
Школа активного гражданина	Сбор совета дружин «Права ребенка»; Время ОСУ; Итоговый сбор в отряде; Отрядные фотосессии «Все только начинается»; разработка отрядного дела; О/д ОСУ; Оргсбор; Сбор-планирование; Сбор совета дружин «Права ребенка»
«В теме»	Парад инсталляций; Тематический час «Профессии Дальнего Востока»; Чайная церемония; Фестиваль кино «Россия – есть чем гордиться»; Встреча с интересными людьми; Геолаб; Церемония награждения ККЗ; Игра народы России»; Просмотр кинофильмов; Фестиваль «Арт-движение»; П. Ф. Бровка спецкурс - конкурс рекламы «Я б в географы пошел»; Тематический выезд; Тренинги «Живая карта»; Диспут «Нужна ли нам география»; Просмотр кинофильмов «Путешествие по Японскому морю»; Итоговый

	квест; Игра Проверка на прочность; Фестиваль бардовской песни «Глядя на звездное небо»; Стендовая защита ярмарка идей «Лифт в будущее»; Фотокросс «Я познаю Приморье»; Тренинги «Живая карта; «Блог о современном искусстве»; Игры на командообразование; Туристический диктант; Чемпионат по решению «Живых» кейсов; Арт-бульвар.
Территория «РОСТА»	Образовательный парк; Квартирники; Чемпионат настольных игр; Конкурс рисунков «Безопасная работа»; Квест «Пилигримы Мира»; Итоговая выставка ШТП; Образовательный парк; Итоговое шоу (амфитеатр); Встреча у костра с удивительными людьми; Конкурс рисунков; Сбор по подготовке к итоговому шоу; Игра «Моя команда»; ШТП; Игра «Географические открытия»; Работа с навигатором «Лисица»; Выставка ШТП; Подготовка к итоговому шоу; Генеральная репетиция итоговому шоу;

Решение поставленных задач в процессе реализации содержания тематической программы представлено в Таблице 30.

Таблица 30 – Реализация задач смены через содержание программы

Задачи / Компетенции	Через что решаем?	Ожидаемый результат	Диагностика
1. Включить подростков в деятельность, направленную на знакомство с базовыми знаниями в области географии и географических наук: основы метеорологии и картографии с основами топографии, основы инструментальных исследований, развитие экологического туризма в регионах	Просмотр кинофильмов МО; П. Ф. Бровка спецкурс Конкурс рекламы «Я б в географы пошел»; Геолаб: работа по составлению плана местности; Мастер-класс «Особенности работы с информацией о географических объектах».	стремление к улучшению географической среды, её составляющих как основы существования общества; выделять географические параметры в окружающей географической среде, творческое использование картографических умений; Владение понятийным аппаратом	Результаты прохождения квеста Составление маршрутных листов, ориентирование на местности Эссе Рефлексивные вопросы Умение построить и наглядно представить схему, модель, карту
1. Включить подростков в деятельность, направленную на знакомство с базовыми знаниями в области географии и географических наук: основы метеорологии и картографии с основами топографии, основы инструментальных исследований, развитие экологического туризма в регионах	Просмотр кинофильмов МО; П. Ф. Бровка спецкурс Конкурс рекламы «Я б в географы пошел»; Геолаб: работа по составлению плана местности; Мастер-класс «Особенности работы с информацией о географических объектах».	стремление к улучшению географической среды, её составляющих как основы существования общества; выделять географические параметры в окружающей географической среде, творческое	Результаты прохождения квеста Составление маршрутных листов, ориентирование на местности Эссе Рефлексивные вопросы

исследований, развитие экологического туризма в регионах		использование картографических умений; Владение понятийным аппаратом	Умение построить и наглядно представить схему, модель, карту
2. Способствовать развитию географической культуры подростков через: формирование географического мышления, знакомство с методами и языком географии.	<p>Географический диктант МО</p> <p>Квиз-игра «Географические открытия»;</p> <p>Тренинги «Живая карта»;</p> <p>Итоговый квест «Путешествие по Японскому морю».</p> <p>Сбор информации для подготовки репортажа. Оформление научно-популярных статей.</p> <p>Геолаб: строение и состав атмосферы Земли.</p> <p>Геолаб: расчет основных метеорологических показателей теплого сезона в окрестностях ВДЦ «Океан».</p> <p>Геолаб: оценка термических условий и условий увлажнения теплого сезона.</p> <p>Геолаб: графический анализ основных метеопараметров.</p>	<p>Проявление активности в Со-бытиях, умения устанавливать контакты и способность совместно решать деятельностные нестандартные географические проблемы и задачи; подросток грамотно использует усвоенные понятия коммуникативной деятельности;</p> <p>Умение ориентироваться в жанрах журналистики.</p> <p>Умение работать с информацией о географических объектах.</p>	<p>Включенное наблюдение водителями: отслеживание трудностей подростков-участников программы, и способов их преодоления.</p> <p>Рефлексивный дневник – вопросы на самопознание и осмысление своего продвижения в программе:</p> <p>- Что, на твой взгляд, является самым важным из того, чему ты научился в «Океане»?</p> <p>- Над чем предстоит работать по изменению самого себя?</p> <p>- Чем из того, чему ты научился в программе, ты гордишься больше всего?</p> <p>Какую пользу ты получил для себя?</p> <p>Какие практические навыки ты приобрел?</p> <p>Что ты узнали о себе сам? И др.</p>
3. Обогатить опыт восприятия и обработки получаемой информации, аналитической деятельности в области географических исследований через овладение способами совместной деятельности, умениями искать и находить	<p>Тематический выезд;</p> <p>Встреча с интересными людьми Е. Коваленко.</p> <p>Фестиваль кино «Россия – есть чем гордиться»;</p> <p>Квест «Пилигримы Мира»;</p> <p>Встреча с интересными людьми А. Крупянко, А. Самар; Квиз-игра «Географические открытия»; Встреча с интересными людьми;</p>	<p>Умение зафиксировать собственные приращения по результатам события, дня, смены; отследить, благодаря чему случился успех, проанализировать трудности с которыми столкнулся, Умение мобилизовать собственные ресурсы в соответствии с собственным проекторочным замыслом;</p>	<p>Рефлексивный дневник.</p> <p>Самоанализ достижений.</p> <p>Экспертная оценка.</p>

<p>компромиссы; способностью к взаимовыручке, командного «духа», получению позитивных навыков общения, необходимых для реализации проектов географической направленности (коммуникативная компетенция)</p>	<p>Встреча с путешественником И. Боровков; Встреча с интересными людьми К. Маринец, С. Флоренцев, С. Никифоров; В теме: Встреча с интересными людьми А. Попов, Ю. Никитин; Фотостудия. Практика журналистской деятельности.</p>		
<p>4. Включить подростков в работу по проектированию, направленную на использование приобретенных знаний и опыта для привлечения к участию в других общественно значимых проектах ВОО «Русское географическое общество» (проектировочная компетенция)</p>	<p>Фестиваль кино «Россия – есть чем гордиться» Стендовая защита ярмарка идей «Лифт в будущее»; Геолаб: Картографический метод. Полярная и маршрутная съемка местности. Презентация исследовательских проектов «Океан – точка на карте» Геолаб: составление физико-географической характеристики исследуемой территории. Презентация исследовательских проектов «Влияние изменения климата на живую природу»</p>	<p>Проявление способности к проектному мышлению, умение выдвигать гипотезы и искать подтверждения Умение прогнозировать особенности развития географической среды, предъявлять результаты деятельности</p>	<p>Анализ представленных индивидуальных проектов, коллективных проектов, «Круг изменений»</p>
<p>5. Способствовать осознанию участниками особенности географического мышления, обобщенных способов анализа проблем окружающей среды, самоопределение в специфических направлениях географической науки и деятельности, способность осмысливать свои качества в настоящем в сравнении с прошлым, осознание своих</p>	<p>Отрядные дела, подготовка и участие в общих мероприятиях Игра «Народы России». Диспут «Нужна ли нам география»; Геолаб: География и журналистика (геожурналистика) Написание статей географической тематики, вёрстка газеты. Квест «использование экологических знаний и умений в быту». Занятие с элементами видео-лектория для</p>	<p>Произойдут позитивные изменения связанные с пониманием самого себя, своих интересов и предпочтений, степени продвижения интересов и умений в результате деятельности на программе.</p>	<p>Рефлексия на вечерних огоньках. «Круг изменений» Экологический дневник Карта личностных достижений. Проект личностного движения. Фиксация трудностей. Представление: а) сегодняшних возможностей и ресурсов;</p>

перспектив развития. (рефлексивные компетенции)	подростков по профилактике употребления интоксикантов «Сказки для взрослых».		б) будущего, к которому стремишься; в) средств достижения желаемого (проекты, деятельности, идеи...); г) объективные и субъективные (личностные) затруднения, которые важно преодолеть.
--	--	--	---

Распределение «зон» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в таблице 5 (раздел 2.3).

Программой предусмотрены тематические занятия, отражающие специфику программы (Таблица 31).

Таблица 31 – Содержание тематических занятий

№	Наименование темы	Содержание темы	Педагогические средства, пространства модуля, через которые тема раскрывается	Кол-во часов
1	Понятие о картографическом методе съемки местности полярная и маршрутная съемка местности	Картографический метод. Полярная и маршрутная съемка местности.	Теория/практика	1
2	Работа с нивелиром, астролябией, рулеткой, курвиметром		Практическое занятие	2
3	Масштабы топографических карт. Определение расстояний на плане	Выполнение простейших картометрических определений по картам: измерение высот и глубин, длин рек и дорог, площадей ареалов; расчет морфометрических показателей по картам: плотности населения, расчленения рельефа, построение профилей.	Практическое занятие	1
4	Определение расстояний по топографической карте		Теоретическое и практическое занятие	2

5	Составление плана местности	Самостоятельная работа по составлению плана местности.	Теоретическое и практическое занятие	1
6	География	Участие в интеллектуальной игре.	Интеллектуальная игра «Географический батл»	1
7	Исследовательские проекты	Презентация исследовательских проектов	Презентация проекта «ВДЦ «Океан» - точка на карте».	2
8	География и журналистика	Определение понятия журналистика. Виды СМИ. Жанры журналистики. Понятие новость. Геожурналистика.	Теоретическое занятие	2
	Основы журналистской деятельности	Написание статей, вёрстка газеты, стилистические фигуры речи. Фотография. Ведение группы в VK	Обучающие занятия Совета информации. Фотостудия.	2
9	Способы сбора информации	Понятие «информация». Особенности работы с информацией о географических объектах.	Мастер-класс	1
10	Нормы профессиональной этики журналиста	Сбор информации для подготовки репортажа.	Практическое занятие	1
11	Основные журналистские жанры (информация, заметка, статья, интервью)	Оформление научно-популярных статей.	Практическое занятие	1
12	Особенности научно-популярного стиля в журналистике		Теоретическое занятие	1
13	Освещение проекта в СМИ		Практическое занятие	1
14	Геоэкология - фокус глобальных проблем		Теоретическое занятие	1
15	Физико-географическая характеристика территории	Составление физико-географической характеристики исследуемой территории	Практическое занятие	1
16	Геоэкологическое картографирование		Теоретическое и практическое занятия	1
17	Геоэкологический модуль		Практическое занятие	1
18	Базовые знания исследователя природы		Теоретическое и практическое занятия «Что должен знать юный исследователь природы?»	1
19	Экологические знания и умения в повседневной жизни	Использование экологических знаний и умений в быту	Практическое занятие	2

20	Общие сведения о воздушной оболочке Земли и природно-ресурсном потенциале	Строение и состав атмосферы Земли.	Теоретическое и практическое занятия	2
21	Радиационный режим и тепловые процессы в системе Земля – атмосфера	Расчет основных метеорологических показателей теплого сезона в окружающей местности.	Теоретическое и практическое занятия	1
22	Круговорот воды в природе. Атмосферная влага	Оценка термических условий и условий увлажнения теплого сезона.	Теоретическое и практическое занятия	1
23	Циркуляция атмосферы. Неблагоприятные (опасные) погодные явления	Графический анализ основных метеопараметров.	Теоретическое и практическое занятия	1
24	Климат. Микроклимат. Климатическая система. Современные изменения климата	Графический анализ основных метеопараметров.	Теоретическое и практическое занятия	1
25	Исследовательские проекты	Презентация исследовательских проектов.	Презентация проекта «Влияние изменения климата на живую природу»	2
26	Здоровый образ жизни. Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой.	Подростки познакомятся с культурой питания, научатся сервировать стол, составлять меню. Познакомятся с технологией проведения зарядок, историей олимпийского движения. Познакомятся с различными видами спорта и технологией судейства спортивных игр. Профилактика употребления интоксикантов.	Занятие с элементами видео-лектория для подростков по профилактике употребления интоксикантов «Сказки для взрослых». Обучающие занятия совета физической культуры и спорта. Обучающее занятие физкультурно-оздоровительной направленности: утренняя зарядка, пробежки, спортивные часы, подвижные игры.	В теч. смены
27	Конкурс, как способ демонстрации достижений и обмена опытом	Подростки узнают технологии организации конкурса, примут активное участие в конкурсах смены.	Конкурсы, организованные ОСУ.	2
28	Общение как способ эффективного взаимодействия и саморазвития подростков.	Подростки познакомятся друг с другом, формами взаимодействия и способами общения. Получат навыки	Отрядная деятельность. Обучающие занятия в рамках старейшин	В течение смены

		взаимодействия со сверстниками и взрослыми.		
29	Коллективный анализ деятельности: формы и способы.	Способы аналитической деятельности. Развитие аналитического мышления подростков	Огоньки, вечерние сборы отрядов. Отрядные дела. Вечерние сборы отряда Итоговый сбор отряда Итоговые сборы советов.	В течение смены
30	Основы планирования деятельности индивидуальной и коллективной	Способы и методы планирования, ставить и достигать цель, как индивидуальную, так и коллективную.	Хозяйственный сбор. Организационный сбор. Сбор перспективного планирования.	По плану
31	Основы поддержания экологического состояния регионов, Земли. Методы и способы сохранения природы	Знакомство с видами растений, способами определения типов и видов растений, со способами водо- и энергосбережения. Раздельный сбор твёрдых коммунальных отходов.	Обучающие занятия Совета чистоты и экологической поддержки.	1
32	Знакомство с техническими видами профессий и профессиями, защищающими жизнь человека.	Основы безопасной жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Энергетика, электросети, метеоспутники, вода, тайна воды, что такое счётчик воды, мусоропереработка.	Обучающие занятия Совета безопасности. Обучающие занятия проекта «Уроки техносферы». Просветительские экскурсионные занятия.	2
33	Основы проектной деятельности	Технология разработки географических проектов, презентации. Формирование навыков публичного выступления.	Обучающее занятие. Разработка проектов. Подготовка индивидуальной презентации проекта Защита проектов.	6
34	Технология организации мероприятия. Работа в группе единомышленников	Подготовка, организация, проведении дела, мероприятия, технология написания сценария, работа в группе, распределение обязанностей.	Обучающие занятия Советов	По плану
	Итого			45

Свободный выбор видов деятельности, предлагаемых прикладной площадкой «ГЕОЛАБ», в состав которой входят образовательные модули - «Юный синоптик», «Экознайка», «Географические приборы и оборудование», «МК - лидер», «Юный археолог» - познакомят ребят с новейшими достижениями географической науки и практики (Таблица 32).

Таблица 32 – Содержание спецкурсов прикладной площадки «ГЕОЛАБ»

№	Наименование темы	Содержание темы	Педагогические средства, через которые	Всего
---	-------------------	-----------------	--	-------

			раскрывается тема	
1.	«Юный синоптик»	Фенология. Основы метеорологии. Основные знания об атмосфере, происходящими в ней физическими и химическими процессами, формирующими погоду и климат.	- Обучающие и практические занятия в рамках модуля	12
2.	«Экознайка»	Определение экологического следа, составление программы уменьшения ЭкоСледа. Проектирование ЭкоАкции (групповая работа). Решение ЭкоКейсов. Разработка и презентация программы по улучшению экологической ситуации в лагере и составление программы уменьшения экологического следа лагеря (работа в микрогруппах).	- Обучающие и практические занятия в рамках модуля	12
3.	«Географические приборы и оборудование»	Положение и взаиморасположение географических объектов. Практические занятия по определению расстояний между объектами по карте и на местности.	- Обучающие и практические занятия в рамках модуля	12
4.	«МК – лидер»	Понятия «цель», «план», «успех». Роль личностных качеств в достижении успеха. Возможности самореализации в смене, постановка индивидуальных целей, командной цели.	- Сбор целеполагания. - Заполнение «Дневника первооткрывателя».	12
5.	«Дальневосточная археология»	Введение в археологию юга Дальнего Востока РФ. Культуры каменного века юга Дальнего Востока. Культуры бронзового века юга Дальнего Востока. Культуры железного века юга Дальнего Востока. Краткая история средневековых государств. Экскурсия в музей археологии и этнологии ДВФУ. Практические раскопочные и камеральные работы	- Сбор целеполагания. Заполнение «Дневника первооткрывателя».	12
Итого:				60

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Пояснения к тематическим мероприятиям и событиям программы
«Мир открытий»**

В ходе реализации программы будут использованы следующие *формы проведения занятий* – теоретические занятия, практические занятия, полевые работы, игры-тренинги, презентация результатов проектной деятельности.

В программе предусмотрены следующие *формы организации деятельности*: индивидуальная, групповая.

Формы подведения итогов:

– защита коллективного проекта.

– выставка портфолио подростка: «Дневник первооткрывателя»; сертификат об участии в программе; грамоты и дипломы, по итогам проведённых мероприятий, конкурсов (как индивидуальные, так и групповые); разработанные проекты; свидетельства об участии в образовательных пространствах Центра.

Тематическая часть программы разделена на блоки:

Информационно-просветительский:

просмотр кинофильмов, встречи с интересными людьми направлены на расширение представлений учащихся о сфере географических наук, о возможностях самореализации в соответствии с собственным интересом, понимании географии не только как науки естественнонаучной направленности, но и ее социально-гуманитарного смысла. Участники смены узнают о деятельности Молодежных клубов РГО, как общественной организации, по окончании смены получают возможность стать активными членами МК по месту жительства. Презентация достижений мотивирует детей на преодоление трудностей, иллюстрирует значение мечты и усилий для ее достижения в жизни.

Данный блок «работает» на задачу расширения представлений участников смены о географической картине мира, представления о географии как науки и на мотивирование к ее изучению.

Просмотр кинофильмов, созданных «Русским географическим обществом», встречи с интересными людьми позволяют расширить представления учащихся о сфере географических наук, возможностях самореализации в соответствии с собственным интересом, понимании географии не только как науки естественно-научной направленности, но и ее социально-гуманитарного смысла. Ребята узнают о специфике РГО, как общественной организации

Торжественная церемония открытия программы

Официальное торжественное открытие образовательной программы «Мир открытий» предполагает объявление результатов заочного тура конкурса и приветствие делегаций участников.

Конкурсный

Интеллектуальная игра «Дети капитана Гранта»

Цель: расширение представлений участников смены о географической картине мира, о методах и языке географии, понимание единства живой природы, образа жизни человека и окружающей среды; овладение способами совместной деятельности, умениями искать и находить компромиссы.

Ярмарка идей «Лифт в будущее»

Цель: создание условий для освоения проектного типа мышления и

действий. Формирование географического мышления, способности участников системно видеть проблемы территорий, понимать причинные зависимости от изменения факторов окружающей среды, правильно ставить и творчески решать проектные задачи, находить конкретные пути повышения эффективности по достижению желаемого результата, совпадающего с целью проекта, имеющим социально-значимую направленность (Приложение 3).

Географический диктант

Цель: традиционно планируемый в программе диктант нацелен на актуализацию терминологии географической науки, без чего невозможно описание феноменов науки и понимание географической реальности.

Фестиваль кино «Россия - есть чем гордиться»

Цель: формирование позитивного имиджа родного края, культивирование бережного и созидательного отношения к месту проживания, добрососедства и толерантности. Создание условий для самореализации и развития творческого потенциала участников через видеоискусство. Это площадка где участники программы «Мир открытий» смогут представить видео-истории о своих малых родинах со всех уголков России (Приложение 2).

Творческий конкурс «Миру открытий» – 5 лет!»

Цель: популяризация географических знаний, содействие раскрытию творческого потенциала молодежи. Привлечение ребят к участию в деятельности молодежных клубов Русского географического общества; организация и поддержка инициатив по сбору и распространению географической информации; продвижение и поощрение активности, инициативы и творчества всех участников конкурса

Творческо-образовательный блок

Программа включает *прикладную площадку «ГЕОЛАБ»*, в состав которой входят образовательные модули: «Тропомания», «Юный синоптик», «Экознайка», «Географические приборы и оборудование», «Живая карта».

После проведения презентации прикладной площадки «ГЕОЛАБ» каждый участник смены выбирает одно из направлений прикладной площадки «ГЕОЛАБ», которая предполагает работу с различными источниками информации, приборами, инструментами, умения вести наблюдения на местности, ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей среды, а также изучение географии своей страны через расширение пространственного кругозора в области географических наук в условиях открытого образовательного пространства.

Квиз «Народы России»

Цель: расширение знаний о народах России. Учащиеся получат возможность узнать о традициях, обычаях, праздниках разных народов, познакомиться с национальными играми, сказками, танцами.

Квест «Пилигримы Мира»

Пилигримы – первые путешественники – люди, которые посвятили себя поиску и изучению новых земель. Квест посвящен путешествиям и путешественникам, истории географических открытий и страноведению.

Квиз-игра «Географические открытия»

Цель: расширение представлений участников смены о географических открытиях, о методах и языке географии, овладение способами совместной деятельности, умениями искать и находить компромиссы

Дневник «первооткрывателя». Особое место в жизни учащихся программы занимает «Дневник первооткрывателя».

Дневник первооткрывателя в рамках смены станет не только способом фиксации новых знаний в рамках образовательных модулей, но и фиксации успехов подростков.

Конкурс рекламы «Я б в географы пошел»

Цель: формирование позитивного имиджа Русского географического общества, создание условий для самореализации и развития творческого потенциала участников.

Стендовая защита Ярмарка идей «Лифт в будущее»

Цель: создание условий для освоения проектного типа мышления и действий. Формирование географического мышления, способности участников системно видеть проблемы территорий, понимать причинные зависимости от изменения факторов окружающей среды, правильно ставить и творчески решать проектные задачи, находить конкретные пути повышения эффективности по достижению желаемого результата, совпадающего с целью проекта, имеющим социально-значимую направленность.

Чемпионат по решению «Живых» кейсов

Цель: формирование географического мышления, способности участников системно видеть проблемы территорий, понимать причинные зависимости от изменения факторов окружающей среды, правильно ставить и творчески решать проектные задачи, находить конкретные пути повышения эффективности по достижению желаемого результата, совпадающего с целью проекта, имеющим социально-значимую направленность.

Тренинги «Живая карта»

Цель: формирование и отработка умений и навыков работы с картой, представлений участников смены о географической картине России, о методах и языке географии.

Игра «Народы России»

Цель: пополнение знаний о народах России, традициях, обычаях, праздниках разных народов, знакомство с национальными играми, сказками, танцами.

Тематический день «Профессии Дальнего Востока»

На Дальнем Востоке работают замечательные люди уникальных профессий. На встречу к детям придут специалисты из организаций, занимающихся изучением леса и моря, защитой зверей

Фотокросс «Я познаю Приморье»

Цель: знакомство детей с особенностями Приморского края через призму фотографии.

Итоговый квест «Путешествие по Японскому морю»

Квест является итоговым событием - творческим и развивающим,

одномоментно позволяющим отследить приращения детей за смену. Он включает задания всего курса программы «Мир открытий»

Диспут «Нужна ли нам география»

Цель: формирование умений логически правильно мыслить, доказывать и аргументировано отстаивать свою точку зрения, осознавать и опровергать противоположные взгляды и представления

Встреча с интересными людьми.

Этим людям есть, что рассказать о природе и путешествиях. Специалисты, с которыми встретятся дети, уникальные люди. Формат встречи – разговор о творчестве, вопросы – ответы, фрагменты фото- и видеофильмов.

Комплекс мероприятий, посвященных Дню Семьи.

8 июля – День семьи, любви и верности. В этот день пройдут мероприятия и события, посвященные этому дню.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел включает в себя «Инструктивно-методическое письмо» по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы, технические задания для структурных подразделений ВДЦ «Океан» (раздел 2.5).

Взаимодействие с партнерами:

Тематическая часть программы организуется и проводится партнерами – Русским географическим обществом.

Русское географическое общество ведет большую научно-исследовательскую работу, к которой могут быть привлечены школьники. Изучение вулканической активности острова Матуа Курильской гряды; экспедиция "Селенга – Байкал", во время которой была проведена оценка переноса реками загрязняющих веществ и их влияние на озеро; Крымская экспедиция, посвященная комплексному исследованию экологического и социально-экономического потенциала региона и многие другие. Ежегодно Общество организует около 600 проектов (портал РГО, новости <https://www.rgo.ru/ru/article/russkoe-geograficheskoe-obshchestvo-tradicii-i-sovremennost>)

Русское географическое общество может также предложить следующие активности для старшеклассников:

На *Портале фильмов* kino.rgo.ru будут представлены медийные проекты, созданные по заказу и на гранты Общества. Это видеоуроки, документальное кино, телепрограммы и даже образовательные мультфильмы. Сайт будет активно пополняться грантовыми фильмами РГО, по мере их готовности, и видеоматериалами партнеров Общества.

Фотобанк Русского географического общества – это архив авторских фотографий о России, объединяющий фотографов-любителей и профессионалов со всего мира. Окинуть Россию одним взглядом – задача непосильная. Однако множество запечатлённых взглядов, тысячи уникальных кадров из самых разных точек нашей страны позволяют составить впечатление о местах, знакомых лишь по названиям и рассказам. На photobank.rgo.ru вы сможете поделиться

собственным видением России, загрузив на сайт фотографии, а также найти профессиональные фотоработы.

Геопортал – geoport.ru предоставляет посетителям доступ к картографической информации, накопленной за 170 лет. Это редкие старинные карты и атласы; рассекреченные материалы, подготовленные географами и топографами в военные годы; атласы субъектов Российской Федерации; картографические энциклопедии, карты особо охраняемых природных территорий, учебные карты и многое другое.

Сайт Фенологической сети Общества – fenolog.rgo.ru призван объединить любителей наблюдений за природой: школьников, учителей географии, профессиональных географов и других энтузиастов. Собранная от пользователей из разных регионов информация имеет большую научную ценность – особенно с учетом длительной истории фенологических наблюдений РГО, ведущихся с 1848 года.

Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» <https://www.rgo.ru/ru/video/rgo-otkryvaet-chetyre-novyh-mediaportala>

Работа на последствие

Работа с КОЦами предполагает продвижение, поддержку, информирование участников программы и оказание им помощи в дальнейшем участии в грантовых проектах, конкурсах в регионе.

Тьютор предоставляет участнику информацию об учебных учреждениях наиболее соответствующих его образовательным целям. Помогает в поиске документов образовательных программ по направлениям и обсуждает содержательную часть программ с участником.

Тьютор информирует участника об образовательных возможностях (конкурсы, олимпиады, конференции, проекты).

Важно, чтобы подросток определился не только с профессиональной областью (география), но и со специализацией:

- ребёнок учится ориентироваться на сайтах образовательных учреждений;
- получает набор образовательных программ для самостоятельного изучения;
- имеет возможность консультироваться с тьютором по возникающим вопросам в индивидуальном порядке.
- сможет определить место-направление собственного прорыва в практике.

Реализация проекта будет осуществляться педагогами лагеря и специалистами ВОО «РГО» (Таблица 33).

Таблица 33 – Кадровое обеспечение

Ф.И.О. специалистов	Должность / специальность	Ведёт направление / мероприятие
Бакланов Петр Яковлевич	Вице-президент РГО, член совета ПКО РГО – ОИАК, академик РАН, д.г.н, профессор.	География глазами ученых
Берсенеv Юрий Игоревич	Член Совета ПКО РГО - ОИАК, почетный член ОИАК, кандидат геолого-минералогических наук.	Геология

Бужков Алексей Михайлович	Председатель Приморского краевого отделения ВОО "Русское географическое общество" - Общество изучения Амурского края.	Социальная география
Вшивкова Татьяна Сергеевна	Старший научный сотрудник лаборатории пресноводной гидробиологии ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН.	Основы поддержания экологического состояния регионов, Земли. Методы и способы сохранения природы
Мезенцев Александр Леонидович	Председатель Уссурийского местного отделения ПКО РГО - ОИАК.	Археология
Мизь Нелли Григорьевна	Краевед, геолог, почетный житель города Владивостока.	Краеведение
Сазыкин Андрей Михайлович	Член Комиссии РГО по развитию туризма, профессор ДВФУ, к.г.н.	Рекреационная география
Сердюк Мария Борисовна	Профессор Школы гуманитарных наук ДВФУ, д.и.н.	«География в истории Дальнего Востока»
Хитров Александр Григорьевич	Фотокорреспондент ИА «PrimaMedia», журналист, путешественник, блогер, член Союза журналистов России, действительный член Русского географического общества.	«Заповедная Россия»
Чайка Иван Геннадьевич	Руководитель проекта профильных смен РГО «Мир открытий», председатель Краснодарского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество», член Общественной палаты Краснодарского края.	География как наука через призму кинематографа
Червова Дарья Евгеньевна	Журналист, копирайтер, путешественник, член Союза журналистов России. Контент-редактор в РИА «PrimaMedia». Участник проектов «Приморская высота», «Северное путешествие».	Социальная география

К специалистам, приглашенным на программу «Мир открытий», предъявляется ряд требований (Таблица 34).

Таблица 34 – Необходимый уровень готовности педагогов к реализации тематического проекта «Мир открытий»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
-цели, задачи и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ВОО РГО	- проводить с детьми групповые беседы и коллективные обсуждения в рамках дискуссионных площадок; - организовать совместную деятельность и индивидуальную	- программу отрядной деятельности; - сценарии сбора и планирования организационного сбора; - наглядно-

<p>«Мир открытии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы географии и смежных с ней дисциплин; - историю становления ВОО «РГО»; - технологию работы с детской инициативной и проектной группой; - методику работы с портфолио и «Дневником первооткрывателя»; - технологию проектной и исследовательской деятельности; - положения и методику проведения творческих и естественнонаучных конкурсов. 	<p>работу с подростками в простаивании цели на смену и ведению «Дневника первооткрывателя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности культурно-образовательной среды «Океана» для решения образовательных задач, развития детской инициативы; - проводить педагогическую диагностику, оценку и анализ достигнутых детьми результатов; - работать с детской творческой группой по подготовке отрядных дел и конкурсов смены; - мотивировать подростков к активному участию в событиях тематического проекта, вовлекать их в деятельность; - организовывать работу, направленную на определение подростками возможностей использования полученного опыта в регионах; - вести педагогическую документацию. 	<p>дидактические материалы в соответствии с содержанием и задачами смены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречный отрядный уголок с информацией о дружине «Тигренок», ВОО «РГО», законами и традициями «Океана».
--	--	--

Ярко выраженный практический (деятельностный) характер программы предполагает наличие необходимых инструментов и материалов (Таблица 35).

Таблица 35 – Материальное обеспечение программы

№	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Курвиметр	шт	1
2	Оптический нивелир	шт	1
3	Штатив для оптического нивелира	шт	1
4	Рейка нивелирная телескопическая	шт	1
5	Многофункциональный ручной высотомер	шт	1
6	Классический планшетный компас	шт	1
7	Многофункциональный тестер окружающей среды 4 в 1 (освещенность, температура, влажность, шум)	шт	1
8	Рулетка геодезическая, 50 м*12,5 мм, лента ПВХ, открытый корпус	шт	1
9	Астролябия	шт	1
10	Переносная метеостанция	шт	1
11	Полевой планшет	шт	4
12	Компас Ranger (с линейкой)	шт	4
13	Рулетка геодезическая	шт	2
14	Лопата	шт	2
15	5% раствор HCl	шт	1
16	Калий железосинеродистый (Красная кровяная соль)	шт	1

17	Школьные атласы	шт	10
18	Проектор	шт	1
19	Экран для проектора	шт	1
20	Персональный компьютер – ноутбук	шт	1

Занятия проводятся, в основном, на площадках ВДЦ «Океан». Планируется также тематический выезд в Музей ДВФУ.

VII. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг осуществляется под контролем отдела психолого-педагогического сопровождения, диагностические методики согласовываются с отделом, могут быть изменены по усмотрению руководителя отдела.

Содержание географической культуры и расширяющийся познавательный интерес являются контекстом для актуализации и развития коммуникативной, проектировочной и рефлексивной компетенций.

Мониторинг может осуществляться при непосредственном взаимодействии с подростком и дистанционно – через специально созданный для данной смены сайт, где размещаются личные кабинеты участников смены, в которых отражаются основные СО-бытия смены, предлагаются рефлексивные вопросы, размещаются результаты географических игр, экспедиций, результаты проектной деятельности, другое (Таблица 36).

Таблица 36 – Уровни проявления компетенций через содержательные аспекты географической культуры

Уровни	Коммуникативная	Рефлексивная	Проектировочная
Начальный	Отзывается на эмоции участников событий, признает и принимает ценности географической культуры. Участвует в событиях географической направленности как наблюдатель, самостоятельно не выходит на постановку целей. Ограниченно активен в общении с другими членами отряда.	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации, но не умеет анализировать их причины.	Умеет выбирать адекватные задаче средства
Базовый	Активно демонстрирует позитивное отношение к ценностям географической картины мира: приводит примеры, умеет анализировать причинно-следственные связи, предвидеть проблемы, связанные с деятельностью человека и природными катаклизмами; Самостоятельно намечает цели, которые считает жизненно важными, может привлечь к их решению других. Активно взаимодействует и помогает другим. Но не обращает внимания на проблемы, которые мешают их	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации и определяет причины собственных затруднений. Неясно представляет образ своего будущего.	Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения

	достижению, не всегда находит способы их решения.		
Продвинутый	Эмоционально и логически убедителен в отстаивании своей точки зрения, касающейся проблем географического характера. Умеет анализировать причинно-следственные связи, предвидеть проблемы, связанные с деятельностью человека и природными катаклизмами; Самостоятельно ставит цели и достигает их; умеет предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; сформированы навыки совместной работы, делового и эмоционального общения в группе.	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации и определяет причины собственных затруднений. Имеет ясное представление об образе своего будущего, ресурсах, которое оно потребует. Проектирует способы и средства продвижения к Образу своего «Я» в ближайшем будущем.	Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения, способен к поиску нестандартных решений.

Методы обследования результативности

«Анкета участника смены» составлена с использованием интернет ресурса Google Формы, связана с возможностями современных информационных технологий, позволяющих проводить обследование и самоанализ деятельности более понятными и близкими интернет инструментами для участников смены и более легким способом ведения мониторинга для взрослых.

Включенное наблюдение

Включенным наблюдением является, когда сам диагност (вожатый, педагог) является участником наблюдаемого процесса (события). Он наблюдает ситуацию «изнутри». Очень важно определить *цель*, с которой проводится наблюдение, план (программу) наблюдения: кого наблюдать, когда, выявляемые параметры, время, длительность, форма фиксации наблюдаемых фактов (протокол наблюдения).

Для диагностирования *самоопределения* примерные *вопросы - цели*:

- *С какими вопросами чаще всего обращаются подростки друг к другу и к вожатым? (инициатива и качественная характеристика запросов)*

- *Какие «задания» подросток дал самому себе (проявил инициативу)? Создал ситуацию или (и) предложил ее разрешить каким-либо способом? Выдвинул идею? Предложил средства?*

Методика «Круг изменений»

Цель – выявление индивидуального прогресса у каждого участника смены (появление новых ресурсов и благодаря их использованию - новых достижений в какой-либо области)

Инструкция к проведению:

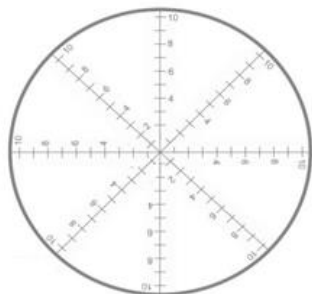
Участникам предлагается лист с нарисованным кругом и обозначенными векторами со шкалой (от 0 до 10)

Предлагается заполнять «круг изменений» два раза: в начале смены и в

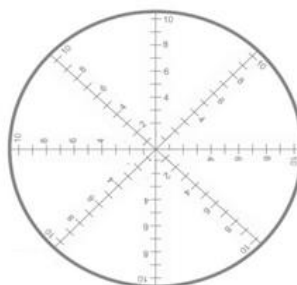
конце

- 1) заполнить векторы, обозначив уровень овладения цифрой;
- 2) по итогам смены сравнить, выявить свои «приращения»
- 3) на обратной стороне листа прописать особо значимые СО-бытия, дела, дать расшифровку своего оценивания

Начало смены



Конец смены



В «Круге изменений» могут отслеживаться понимание подростком своих ресурсов для реализации творческого потенциала: способностей – «фонда «могу»; интересов, потребностей – фонда «хочу»: Чего Вы хотите достичь? Каким видится Вам будущее через 5, 10 лет? Что для этого можно сделать уже сегодня?

Круг изменений помогает осознать, построить и наглядно представить (схема, модель, карта...):

- а) сегодняшние возможности и ресурсы;
 - б) будущее, к которому стремится подросток;
 - в) средства достижения желаемого (проекты, деятельности, идеи...);
- объективные и субъективные (личностные) затруднения, которые важно преодолеть.

Дневник первооткрывателя (дневник самонаблюдений участника смены) - форма рефлексивного дневника.

Дневник самонаблюдений подростка – это «запись по дням» личностных переживаний, связанных с осмыслением своих действий, поступков, дел, а также встреч, знакомств, повлиявших на подростка. Это форма самопознания подростком себя. Ведение дневника самонаблюдения позволит подросткам проследить свои мысли, чувства и ощущения, может способствовать отслеживанию и дифференциации чувств для определения желаемого состояния, что, в свою очередь, помогает достижению поставленной цели, исходя из схемы: «Хочу - Могу - Делаю».

Инструкция подросткам для заполнения дневника

В Дневник записываются любые текущие переживания, которые вы сможете припомнить.

Примерные вопросы (в помощь вожатому):

- Самое значимое для меня событие дня?
- Какие качества и способности я проявил?
- Какие мои сильные стороны проявились в разработке индивидуального проекта?
- Чему у меня можно поучиться?

Чем я готов поделиться с Другим?
Что было для меня сложнее всего? Почему?
Кто из отряда удивил меня? Почему?
Кто для меня стал значимым Другим?
Какие пробы я сегодня совершил?
Что мне удалось сегодня и почему?
Как можно использовать достигнутое?
Что мне не удалось сегодня и почему?
Что отняло у меня слишком много времени?
Что я сделаю завтра для более рациональной работы?
Благодаря чему мне удалось их преодолеть?
Что мне не очень хорошо удалось? Почему?

Вопросы для организации рефлексии (в помощь вожатому)

на выявление ценностной ориентации

1. Есть ли на земле место, наиболее любимое Вами? Можете ли Вы объяснить – почему?

2. Если бы Вам предложили рассказать о своем городе первоклассникам, то куда бы Вы предложили бы им пойти в первую очередь?

3. Какими качествами, с Вашей точки зрения, должен обладать настоящий экскурсовод?

4. Какую точку на Планете Вы хотели бы посетить и с какой целью?

5. Можете ли обозначить ее координаты?

6. С кем из путешественников всех времен и народов Вам хотелось бы сфотографироваться?

7. Говорят, что через триста лет на земле в результате катаклизма умрет человечество. *Выберите один из вариантов:*

- Мне – ничего не страшно. Ведь меня не будет при этом.

- Я подсчитал: мои дети и внуки не доживут до этого страшного момента...

- Мне очень грустно: люди так много чудесного создали на земле

(1 – ориентация на общепринятую форму поведения; 2- исходные – личностные интересы, центрация на своем «я»; 3 – акцент на другом, ценность этого Другого проживается).

8. Эпизод моей жизни (закончи предложение):

- Я узнал о неудаче американских специалистов: они плохо установили нефтяную вышку, и нефть выливается в океан ежедневно в огромных размерах. Я.. ...

- Надвигался дождь... Я шел по траве, лягушки прямо под ногами прыгали... Я ...

- самое главное в жизни - это ...

9. Какая специальность географического цикла (океанология, метеорология, гидрология, картография, военная подготовка, геоэкология), а также смежные с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология и др.) наиболее интересна Вам?

на выявление информированности, эмоциональной включенности:

10. Какие катастрофы техногенного и природного происхождения, с вашей точки зрения, имели наибольшее значение для человечества и общества?

11. Попробуйте написать привет с напутствием от вас сегодняшних - поколению будущих старшеклассников – «Юности от юности».

12. Какие повседневные проблемы и глобальные вызовы современной цивилизации помогает решать география?

13. Составь свой словарь географических терминов.

14. Если бы Вы были соавтором учебника «География родного края», то какое содержание бы предложили обсудить?

15. К подготовке какой юбилейной дате отечественной и мировой географии Вы готовы подключиться?

на выявление проектного мышления, навыков целеполагания:

16. В жизни все взаимосвязано: Человек, Природа, Общество. Можете ли Вы это доказать на любом примере?

17. Что и как изменится, с вашей точки зрения, если перенести какой-либо географический объект (выберите какой) из одного места – в другое?

на выявление активной жизненной позиции, проектного мышления:

18. Какие законы природоохранного, экологического характера Вы хотели бы предложить обсудить в Государственной Думе?

19. Какие инициативы РГО Вы знаете?

20. Можете ли предложить свои инициативы?

21. Какую роль в предложенной Вами инициативе хотели бы выполнять лично?

22. Встал утром – наведи порядок на своей Планете» - говорил Маленький Принц. Что бы Вы хотели изменить на своей территории для улучшения жизни людей? Какие изменения повлечет за собой Ваше новшество?

23. Какова роль российского пространства как комплекса природных, культурных, экономических и др. феноменов в формировании менталитета ее народов?

24. Спрогнозируй возможные варианты экономического развития своего края (области), исходя из реального положения вещей сегодня.

25. Какие возможности природоиспользования имеет сегодня Ваш край (область)? Как это отражается на развитии экономики края (области)?

Проектная деятельность определяется как специфическая деятельность субъектов образовательного процесса от появления идеи до создания проектного продукта, его проверки и презентации.

Критерии оценки:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.

- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.

- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.

- Деловые и волевые качества: ответственное отношение,

доброжелательность, контактность.

При определении критериев и показателей проявления сформированности проектировочной компетенции обязательно следует учитывать:

- осознание потребностей, целей и задач, решение которых приводит к удовлетворению потребностей;
- осмысление и оценку условий деятельности;
- определение на основе опыта лучших способов решения задачи;
- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов;
- оценку соотношения своих возможностей, уровня притязаний;
- мобилизацию сил в соответствии с условиями и задачами.

Зарождение новых *интересов*, более широких и глубоких.

У подростка развивается *интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным*.

Обращенность подростка в будущее, еще очень туманное и неопределенное, реализуется в форме мечты, в создании некой воображаемой действительности.

VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аббасова О.С. Система непрерывного образования: реальность и перспективы/О.С. Аббасова. Ташкент: Укитувчи, 1983.- 159 с.
2. Андрюшова Ю.С. Роль географии в воспитании личности школьника/Ю.С. Андрюшова//География в shk. 2001. №4. - С. 42-45.
3. Анучин. В. А. Теоретические основы географии / В.А. Анучин.- М.: Мысль, 1972. - 430 с.
4. Анучин. В.А. Географический фактор в развитии общества/В.А. Анучин.- М.: Мысль, 1982.-334 с.
5. Арманд А.Д. География через призму дополненности // Вопр. философии. 2004. - № 4. - С. 116-125.
6. Арнольдov А.И. Культура. Человек и картина мира/А.И. Арнольдov.- М.: Наука, 1987.-349 с.
7. Бакиров В.С. Проблемы непрерывного географического образования/В.С. Бакиров // География в shk. 2001. - №3 - С. 84-86.
8. Берлянт А.М. Картография в системе наук (опыт науковедческого анализа)/А.М. Берлянт // Вестн. Моск. ун.-та. Сер. 5, География. 1991. -№1.- С. 12-19.
9. Борецкая И.А. Развитие личности школьников в процессе изучения экономической социальной географии мира/ И.А. Борецкая // География в shk.- 2001.-№7.-С. 77-78.
10. Буланов С.В. Проектная деятельность школьников в области географической картографии / С.В. Буланов // Проектирование образовательных процессов: межвуз. сб. науч. тр. Шуя: Весть: ГОУ ВПО ШГПУИ, 2003. -С. 173-179.
11. Буланов С.В. Роль картографии в формировании географической культуры школьников/С.В. Буланов//Геогр. краеведение: материалы П1 Всерос.

науч.-практ. конф. по геогр. краеведению. Владимир: ВГПУ, 2001. -С. 12-19.

12. Концепция развития географического образования в Российской Федерации

https://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf

13. Максаковский В.П. Географическая наука и школьная география: поиски консенсуса/В.П. Максаковский // Изв. АН. Сер. География. РАН. -2004.- №2.-С. 7-15.

14. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии/В.П. Максаковский.- М.: Просвещение, 1982. -95 с.

15. Максаковский В.Л. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. -1998. - 416 с, (<http://www.studfiles.ru/preview/1710504/page:10/>)

16. Орленок В.В. Географическое образование на пороге нового века / В.В. Орленок, В.А. Гриценко, Д.О. Хабузова // География в shk. 2001. - № 4. -С. 34-38.

17. Уколова Е.В., Гененко И.А. Формирование географического мышления при культурологическом подходе // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 7. – С. 31-32; URL: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=27001> (дата обращения: 30.04.2017).

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 2. Положение конкурса видеоролика – презентации себя и своего региона (города, села, деревни...) «Россия – есть чем гордиться»

Приложение 3 Положение конкурса проектных работ «Ярмарка идей «Лифт в будущее»

Приложение 1

Глоссарий

География (от гео... и...графия), система естественных и общественных наук о природных, территориально-производственных и социально-территориальных комплексах Земли и их компонентах. Изучает географическую оболочку Земли. Подразделяется на физическую географию и социально-экономическую географию. Особое место занимает картография. К географии относятся страноведение и комплексные прикладные дисциплины (военная география, рекреационная география и др.). Первоначальные научные объяснения географических явлений принадлежат мыслителям 6 в. до нашей эры (Фалес, Анаксимандр).

Географическая культура - это культура особого типа, которая представляет собой совокупность географического мышления, мировоззрения, ценностных представлений о географической картине мира, нацеленных на организацию жизнедеятельности человека в окружающей реальности посредством гармоничного взаимодействия с географической средой, включающей природу, население и его социально-экономическую деятельность.

Географическое мышление - мышление, привязанное к территории,

кладущее свое суждение на карту, связное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного "элемента" или одной "отрасли".

Картография – наука о географических картах, о методах их создания и использования.

Климатология – раздел метеорологии, изучающий динамику изменения средних характеристик атмосферы за какой-либо период – сезон, несколько лет, несколько десятков лет или за более длительный срок.

Метеорология – наука об атмосфере Земли.

Методы географических исследований — способы получения географической информации. Основными методами географических исследований являются:

1) Картографический метод. Карта, по образному выражению одного из основоположников отечественной экономической географии — Николая Николаевича Баранского — это второй язык географии. Карта — уникальный источник информации! Она дает представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многое другое.

2) Исторический метод. Всё на Земле развивается исторически. Ничего не возникает на пустом месте, поэтому для познания современной географии необходимо знание истории: истории развития Земли, истории человечества.

3) Статистический метод. Невозможно говорить о странах, народах, природных объектах, не используя статистические данные: какова высота или глубина, площадь территории, запасы природных ресурсов, численность населения, демографические показатели, абсолютные и относительные показатели производства и т.д.

4) Экономико-математический. Если есть цифры, то есть и расчёты: расчёты плотности населения, рождаемости, смертности и естественного прироста населения, сальдо миграций, ресурсообеспеченности, ВВП на душу населения и т.д.

5) Метод географического районирования. Выделение физико - географических (природных) и экономических районов — один из методов исследования географической науки.

6) Сравнительно-географический. Всё подлежит сравнению: больше или меньше, выгодно или невыгодно, быстрее или медленнее. Только сравнение позволяет более полно описать и оценить черты сходства и различия тех или иных объектов, а также объяснить причины этих различий.

7) Метод полевых исследований и наблюдений. Географию невозможно изучать только сидя в классах и кабинетах. Увиденное своими глазами — самая ценная географическая информация. Описание географических объектов, сбор образцов, наблюдение явлений — все это тот фактический материал, который и является предметом изучения.

8) Метод дистанционных наблюдений. Современная аэро- и космическая съёмка — большие помощники в изучении географии, в создании географических карт, в развитии народного хозяйства и охране природы, в решении многих проблем человечества.

9) Метод географического моделирования. Создание географических моделей — важный метод исследования географии. Наиболее простой географической моделью является глобус.

10) Географический прогноз. Современная географическая наука должна не только описывать изучаемые объекты и явления, но и предсказывать последствия, к которым человечество может прийти в ходе своего развития. Географический прогноз помогает избежать многих нежелательных явлений, уменьшить негативное влияние деятельности на природу, рационально использовать ресурсы, решать глобальные проблемы.

Погода — совокупность значений метеорологических элементов и атмосферных явлений, наблюдаемых в определенный момент времени в той или иной точке пространства.

Спелеология – это наука, которая полностью посвящена изучению самого загадочного наследия человечества, а именно пещер. Название науки происходит от греческого *spelaiou*, что значит пещера и *логия* – наука.

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ

**конкурса видеоролика – презентации себя и своего региона
(города, села, деревни...) «Россия – есть чем гордиться»**

*«Для России мой город частичка,
А для нас – родительский дом.
И мы рады, что можем гордиться
Малой родиной, где мы живем!»*

Задачи конкурса:

- Воспитание патриотизма и любви к своей малой Родине;
- расширение кругозора, развитие наблюдательности, эстетического вкуса, творческого подхода в реализации поставленной цели;
- совершенствование навыков в создании тематических видеороликов, пропаганда позитивно-направленной творческой деятельности.

Условия конкурса:

На Конкурс предоставляются видеосюжеты, снятые (созданные) любыми доступными средствами, соответствующие цели, задачам и тематике конкурса.

Конкурсные видеоролики отправляются на электронную почту:

olga132042@yandex.ru до 30 апреля 2019 года.

Требования к видеосюжету:

- формат – произвольный
- минимальное разрешение видеоролика – 640×480
- максимальная продолжительность видеоролика – не более 1 минуты
- в ролике могут использоваться фотографии
- допускается использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов.
- видеосюжеты должны сопровождаться звуковой дорожкой, титрами
- участники сами определяют жанр видеоролика (видеоклип, интервью,

репортаж, визитка, слайд-шоу и т. д.).

- содержание видеороликов не должно противоречить законодательству РФ.

На конкурс не принимаются видеоролики оскорбляющие достоинства и чувства других людей, не укладывающиеся в тематику Конкурса.

Авторские права

Ответственность за соблюдение авторских прав работы, принимающей участие в конкурсе, несет автор, приславший данную работу.

Присылая свою работу на Конкурс, автор автоматически дает право организаторам Конкурса на использование представленного материала (размещение в сети интернет, участие в творческих проектах, мероприятиях, публикации в СМИ, дальнейшее тиражирование и т. п.).

Приложение 3

ПОЛОЖЕНИЕ

конкурса проектных работ Ярмарка идей «Лифт в будущее»

Цель конкурса: стимулирование интереса школьников к географии, экологии, краеведению и другим естественнонаучным дисциплинам.

Задачи конкурса:

- привлечь внимание молодежи к решению актуальных социально значимых проблем общества;
- поддержать и поощрить деятельность молодежи по разработке и реализации Проектов;
- выявить эффективный опыт социального проектирования, способствовать его распространению.

Участники конкурса: конкурс проводится среди участников профильной смены Русского географического общества «Мир открытий»

Описание конкурса

На Конкурс принимаются работы *проблемного* характера, в которых четко сформулированы и обоснованы:

- цели проекта, анализ поднятой проблемы (актуальность, замысел, идея, решение);
- этапы экспериментальной работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала;
- результаты исследований или описание практических разработок;
- реализация замысла (организация работы, результативность, практическая значимость и оригинальность).

Темой проекта может стать любая проблема, заинтересовавшая участника профильной смены.

Требования к оформлению и содержанию материалов

Для участия в Конкурсе необходимо создать архив с папкой, сделанной на участника (название архива «Ярмарка идей», название папки «Ф.И. участника»), вложив в них конкурсный материал с указанием фамилии имени, региона проживания участника.

Все материалы отправить на адрес: olga132042@yandex.ru, где

обязательно указывается тема письма: конкурс «Ярмарка идей» до начала смены или не позднее 5 дня профильной смены.

Номинации Конкурса

На конкурс принимаются любые реализованные или еще в стадии разработки проекты.

Критерии оценки конкурсных работ

- актуальность проблемы
- уникальность (выбор проблемы, поиск нового подхода к её решению)
- оригинальность, креативность, творческий замысел
- эффективность её решения
- умение вести дискуссию
- оформление представленных результатов
- оригинальная форма защиты проекта
- ориентированность в проекте (ответы на вопросы).

Не допускаются к конкурсу работы, в которых используются вредные для жизни и здоровья вещества.

Награждение

Победители Конкурса получают Диплом Победителя (I, II, III степени).

Итоги конкурса публикуются на странице «ВКонтакте»:
<https://vk.com/club143171036>

3.3 Программы туристско-краеведческой направленности

Туризм и краеведение — два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны). Программы *туристско-краеведческой* направленности включают учащихся в специфический вид спортивной деятельности, которая открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Туризм для детей — способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни.

В образовательных программах туристско-краеведческой направленности обучающиеся, включаясь в активный отдых, наполненный романтикой, одновременно овладевают основами исследовательской работы, научных дисциплин вне рамок школьной программы (этнографией, экологией, и др.); развивают навыки профессионального самоопределения, самоорганизации и самоуправления, умения ориентироваться в сложной обстановке.

3.3.1 «Тропой Дерсу»

*Методические материалы к разработке тематической программы
дополнительного образования*

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «Тропой Дерсу»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Цель	Развитие активных форм летнего отдыха учащихся, через углублённое знакомство с природной спецификой Приморского края.
Краткое содержание	В программе: Торжественная церемония открытия программы. Игры на командообразование. Творческие встречи с путешественниками. Занятия спецкурса «Тропой Дерсу». Иммерсивная прогулка по побережью. Занятия по туристической технике. Чемпионат Верёвочного парка. Тематический день «Профессии Дальнего Востока». Тематические выезды Лесопитомник ПГСХА, Лукьяновка (ВКШИ 1). Знакомство с книгой В.К. Арсеньева «Дерсу Узала». Квест «Проверка на прочность». Фестиваль туристской песни «Глядя на звездное небо». Туристический диктант.
Предполагаемые результаты	Ценный опыт совместного проживания, разнообразной деятельности и общения. Опыт преодоления межличностных, личностных проблем, испытания себя в различных социальных ролях, участия в конкурсных программах, закрепления необходимых навыков поведения, проявления инициатив.
Предполагаемый продукт	1. Карта «От Тропы к Траектории жизни» 2. Фотоальбомы 3. Видеоролики 5. Аудиокнига «Тропой Дерсу» 6. Иллюстрации
Характеристика участников	В программе примут участие победители и призёры региональных конкурсов и предметных олимпиад; краеведы, юные туристы. Возраст: 12 – 17 лет
Организатор	ВДЦ «Океан»
Партнеры	1. ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»; 2. Фонд Дикой Природы России; 3. АНО «Амурский тигр»; 4. ФГБУ «Земля леопарда»; 5. Владивостокская коррекционная школа-интернат №1.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Актуальность. Лето – лучшее время для активного отдыха. Где как не в Приморье, на побережье Уссурийского залива можно получить заряд энергии на весь год, используя форматы познавательного активного отдыха, и прежде всего, туризма. Туризм всегда был и остаётся одной из самых популярных форм активного отдыха. Поэтому в программе предложены как новые, так и

проверенные временем формы летнего отдыха детей через туризм и знакомство с природой Приморского края.

В данной программе реализуется **концептуальная идея** – расширение возможностей свободного выбора, личного образовательного пространства, обогащения собственных ресурсов каждым участником на основе выявления его интереса, потребности, запроса.

Проблема состоит в разрешении противоречия между потребностью участников расслабиться, отдохнуть и желанием, готовностью организаторов сделать отдых полезным, событийным, радостным.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что логика ее проектирования предполагает удержание программой 4-х линий развития ребенка:

- развитие интеллекта – через приобщение к чтению книги «Дерсу Узала»; участие в туристическом диктанте;

- укрепление здоровья, радость самопреодоления – через освоение туристических навыков, участие в походах, прогулках, соревнованиях, квесте, др.; участие в совместной творческой деятельности – создание коллективной аудиокниги;

- развитие творческих способностей и инициатив – в процессе участия в коллективно-творческих делах, конкурсах, проектах;

- рождение личностного смысла индивидуального проекта «От Тропы к Траектории жизни» в ходе картирования собственного пути в программе (индивидуальный маршрут прописать как аналог тропы).

Выбор маршрута каждым участником в зависимости от способностей и интереса может быть разным, как и продукты: песня, фотографии, рисунки, видеоролики и другие продукты. У каждого в конце смены есть возможность защитить индивидуальный образовательный проект, возможно, и групповой.

Новизна программы состоит в том, что программа дополнительного образования «Дерсу Узала» (название метафорично), является уникальной площадкой для понимания Себя через образ Дерсу: очень важно найти свою «Тропу жизни», реализовать свои возможности, раскрыть свой творческий потенциал. Программа может стать точкой отчета на карте новой жизни.

Цель программы: развитие активных форм летнего отдыха учащихся, через углублённое знакомство с природной спецификой Приморского края.

Задачи:

- 1) сформировать навыки самоорганизации и работе в команде;
- 2) обучить основам туристического мастерства;
- 3) познакомить с географическими особенностями, историей освоения Приморского края и красотой его природы;
- 4) выявить интересы и способности участников программы, организовать с учетом этого, создание творческих продуктов по тематике программы.

Предполагаемые результаты: приглашенные в программу победители и призёры региональных конкурсов и предметных олимпиад, краеведы, юные туристы смогут реализовать свой интерес, обогатить его, свою картину мира, спроектировать применение полученного опыта, мироощущения.

Программа позволяет участникам выработать коммуникативные, организаторские способности, развить лидерские качества, обрести опыт рефлексии, главного механизма развития человека.

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема содержания	Кол-во часов
1.	Дружинная и отрядная работа	32
2.	Модуль «В теме»	42
3.	Модуль «Океанский стиль»	36
4.	Модуль «Школа активного гражданина»	22
5.	Модуль «ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	20
6.	Модуль «Школа творческих практик»	12
7.	Модуль «Территория «РОСТА»	28
8.	Модуль «Моё безопасное детство»	16
	ИТОГО	208

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы выстроено по направлениям работы (модулям), которые представлены в Таблице 37.

Таблица 37 – Инвариантный и вариативный модули программы

Инвариант программы	
Модуль	Компоненты/содержание
«Океанский стиль» Традиционные дела, отрабатываемые в организационный, основной и итоговый периоды	Знакомство с Центром через: экскурсии, вечер знакомств, предъявление единых требований в различных форматах; оргсборы, хозсборы, огонек знакомств, вожатский спектакль, промежуточные сборы, итоговые сборы и огоньки. Знакомство с традициями; знакомство с легендами; знакомство с песнями; прогулки, посещение ДРК; огонёк знакомств
Вариативная программа «Океана» (состоит из модулей)	
Модуль	Примеры возможных событий
«Спортивный Океан» – популяризация здорового образа в жизни.	Спортивные соревнования в одиночных и командных видах спорта. Товарищеские встречи между организациями и детьми. Посещения разовых занятий спортивных объектов Центра «Океан». «Веселые старты». Время спорта
«Моё безопасное детство» – развитие компетенций в области безопасности. «Безопасность превыше всего»	Интерактивная встреча «Добро пожаловать в Океан!»; требования и правила, принятые на хозяйственном сборе; беседа «Личная территория»; проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности
«Игропрактика»	Игры на знакомства; коллективно творческие дела; игры на взаимодействие; музыкально-игровая программа; гостевания между

	отрядами
«Школа активного гражданина»	Игры на выявление лидеров; игры на командообразование; выборы отрядного уровня; выборы дружинного уровня
«ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	Распределение по направлениям образовательного парка, тематике мастер-классов, дружинных дел; запись в библиотеку; время спорта: спортивные и туристические соревнования; работа с Картой «От Тропы к Траектории жизни»
Территория «РОСТА»	Площадки личностного роста; игры по станциям на командообразование; творческие встречи с путешественниками (Рудась Д., Боровков И.); иммерсивная прогулка по побережью; знакомство с книгой В.К. Арсеньева «Дерсу Узала» и коллективная аудиозапись текста книги; контрольная игра «Проверка на прочность»
В теме (профиль)	Занятия по туристической технике; чемпионат Верёвочного парка; тематический день «Профессии Дальнего Востока»; тематические выезды в Лесопитомник ПГСХА (Каменушка), в Лукьяновку (ВКШИ 1); туристический диктант. Фестиваль бардовской песни «Глядя на звездное небо»; коммуникативные (педагогические) площадки по обмену опытом; занятия по программе спецкурсы; мастер-класс «Картирование»; конкурс рефлексивных карт; занятия спецкурса «Тропой Дерсу»

Решение поставленных задач в процессе реализации содержания тематической программы представлено в Таблице 38.

Таблица 39 – Решение задач смены в процессе реализации содержания программы

Задачи / Компетенции	Через что решаем?	Ожидаемый результат	Диагностика
Организация деятельности, направленной на освоение практических навыков проектной деятельности подростками и развитие их личностных качеств: самостоятельность, упорство в достижении целей, умение работать в команде, дисциплинированность, пробуждение творческой инициативы (проектировочная компетенция)	Мастер-классы. Площадки личностного роста. Игра «Проверка на прочность»	Опыт проектной деятельности: свой ИОМ. Опыт принятия решений и их реализации. Самостоятельность, упорство в достижении цели, чувство команды. Ответственность, дисциплинированность. Пробуждение творческой инициативы	Картирование. Включенное наблюдение за участием в разработке индивидуальных маршрутов. Анализ продуктов деятельности подростков, инициатив. Карта (индивидуальный маршрут)
Создание условий для развития социального интеллекта, способности эффективного взаимодействия с окружающими, обретение опыта	Коммуникативные площадки по обмену опытом. Тематические выезды Туристический диктант	Развитие социального интеллекта, способности эффективного взаимодействия с окружающими, обретение опыта	Включенное наблюдение вожатыми: отслеживание трудностей подростков-участников

конструктивных способов коммуникации		конструктивных способов коммуникации, усвоение навыков командной работы	программы, и способов их преодоления. Рефлексия –дневник, вопросы на самопознание и осмысление своего продвижения в программе
--------------------------------------	--	---	---

«Территория детских инициатив». В рамках территории личностного роста пройдет серия занятий на выбор по развитию личностных компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, рефлексивных) а также для выявления творческих способностей, результатом которых является презентация оригинальных продуктов творческой деятельности при подведении итогов смены.

Профильная часть программы «Тропой Дерсу»

Занятия спецкурса по темам:

1. Командообразование. Сплочение через подвижные игры.
2. Основы медицины. Первая помощь в походе.
3. Костры. Еда в походе. Чай.
4. Укрытия. Палатки.
5. Туристическая техника.

Спецкурс состоит из 5-ти занятий по принципу «вертушки». Дается небольшая вводная часть, затем практическая отработка и тренировка.

Итогом занятий станет игра на местности «Проверка на прочность», которая покажет, как успешно участники освоили программу спецкурса.

Также по тематике программы будет организовано два тематических выезда:

1. Лесопитомник ПГСХА (Каменушка) – 8 и 9 июля по 90 человек. На месте будут проведены занятия по краеведению специалистами ПГСХА.
2. Летний лагерь ВКШИ 1 в поселке Лукьяновка Шкотовского района.

Распределение «зон» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в таблице 4 (раздел 2.3).

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснения к мероприятиям и делам программы «Тропой Дерсу»

Пояснения к образовательным событиям тематической программы представлены в соответствии с учебным планом. Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан», представлена в таблице 6 (раздел 2.4).

Вариативная часть пояснений

Экскурсия по территории Центра, дружинам. Цель: знакомство детей с природными и архитектурными объектами на территории Центра. Предполагается прогулка к стеле «Четыре чайки» (при благоприятной погоде!), символизирующей союз четырех крупнейших ВДЦ России – «Артек», «Орлёнок», «Океан», «Смена». Автор стелы – архитектор Игорь Борисович

Мальков (г. Санкт-Петербург). Он же автор проектов всех зданий и сооружений на территории Центра (кроме спортивных комплексов).

Во время прогулки необходимо познакомить детей со зданием управления Центра, контрольно-пропускным пунктом, амфитеатром, физкультурно-оздоровительными комплексами, рассказать о дружинах, а также продемонстрировать все эвакуационные выходы в дружине. Программой предусмотрены тематические прогулки. Важно понять, что экскурсия и тематические прогулки должны быть разными по содержанию.

Тематические прогулки. Необходимо помнить, что Японское море и море вообще многие дети видят впервые. Поэтому необходимо уделять особое внимание прогулкам к морю и совершать их ежедневно. Прогулки должны быть интересными: с рассказами, легендами о море, исполнением песен о море и т.д. Большинство детей впервые в «Океане», в этой связи необходимо как можно подробнее рассказывать об его истории, о природе, об архитектуре. Задача - с первых дней влюбить детей в Центр! Предлагается проведение прогулок, следующей тематики: «Побережье Японского моря», «Природа Приморского края», «Архитектура и история «ВДЦ Океан», «Традиции и легенды».

Музыкальный час «Под звуки «Океана»

Цель: первое знакомство участников программы с музыкально культурой Центра. Это первое знакомство с океанскими песнями, поэтому важно рассказать историю написания песен, рассказать об авторах, о том временном периоде, когда песни писались. Предусматривается использование образов, необычного оформления, потому что вечернее дело должно отличаться от отрядной работы, проведенной днем.

Отрядная игровая программа «В разгаре лета!»

МБД «Игра по станциям «Океан-территория безопасности»

Цель: познакомить детей с людьми, полезными в рамках деятельности Летнего комплекса, объектами дружин, с особенностями работы сушильных, прачечных, гладильных. В результате дети должны усвоить правила безопасности и выработать осознанное к ним отношение.

Квест «Пилигримы Мира». Пилигримы – первые путешественники – люди, которые посвятили себя поиску и изучению новых земель. Квест посвящен путешествиям и путешественникам, истории географических открытий и страноведению.

Фестиваль бардовской песни. Приобщение к песенной культуре, через знакомство с жанром бардовской песни. Каждый отряд готовит свой номер, это может быть индивидуальное или коллективное исполнение.

Итогом станет концерт, включающий в себя демонстрацию творческих умений и навыков участников, приглашенных специалистов, вожатых.

День дружин. Важно избежать обыгрывания названия, а посвятить день узнаванию себя, рождению в себе настоящего океанца. К дню дружин дети уже знают легенды о символах дружин: о бесстрашном китенке, и о доброй тигрице с тигренком.

– Приветствуется тематический подъем, использование непривычного нейминга. День начинается с гимна дружин, далее музыкальные композиции,

посвященные символам, а также океанские песни.

– Знакомство с туристической составляющей дружины: «Тематический час» (КРЦ по 2 отряда).

– Пропаганда сохранения природных ресурсов (конкурс рисунков, стихов, фоторабот, песен и пр.).

– Игра-посвящение для сравнения характера человека и зверя: сила духа, разумность, выдержка и пр.

Кроме того, желательно проводить викторины для гостей из других дружин, проводить экскурсии по интересным местам с рассказами о деятельности тигрят и китят (плантации, морской огород и пр.).

Встреча с удивительными людьми. Этим людям есть, что рассказать о природе и путешествиях. Специалисты, с которыми встретятся дети, уникальные люди. Дмитрий Рудась – один из лучших видео-операторов подводного мира, создатель фильмов о море, победитель многочисленных конкурсов. Иван Боровков – путешественник и фотохудожник, исколесивший Приморье и Дальний Восток. Формат встречи – разговор о творчестве, вопросы – ответы, фрагменты фото- и видеофильмов.

Тематический день «Профессии Дальнего Востока». На Дальнем Востоке работают замечательные люди, уникальных профессий. На встречу к детям приедут специалисты из организаций, занимающихся изучением леса и моря, защитой зверей и природы, а также представители редких профессий.

Тич-ин «Искусство в массы или зачем быть блоггером?». Тич-ин – это диспут. Площадка по актуальным вопросам Интернет-деятельности. Как вести свой блог и, главное, зачем?

Караоке-час. Время для дружеского веселья. Творческой группе нужно подготовить перечень популярных и достойных песен, подобрать фотосопровождение и найти изюминку для проведения.

АРТ-бульвар «Океанские шедевры». Площадка презентации итоговых творческих продуктов, созданных как в рамках работы творческих модулей, так и в других активностях программы. Предусматривает как временную экспозицию, так и интеграцию продуктов в ландшафт дружины (постоянные арт-объекты). Зрители – весь Летний комплекс.

Выставка детского творчества. Презентация творческих работ, выполненных участниками в Школе творческих практик.

Итоговое шоу.

Цель: творческая самореализация участников программ.

Каждый отряд готовит творческий номер на тему отдыха во время детских каникул: рыбалка, игры, походы, интересные путешествия. Творческой группе необходимо подобрать фонограмму к каждому номеру, ход

Тематический костер «Сказки океанского леса». Костер посвящен интересным историям, произошедшим с детьми на смене. Звучат песни и легенды, сочиненные ребятами.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел включает в себя «Инструктивно-методическое письмо» по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения

цели и задач программы, технические задания для структурных подразделений ВДЦ «Океан» (раздел 2.5).

Задачи педагогов и специалистов отделов Центра по реализации программы «Тропою Дерсу»

Летний комплекс «Тигрёнок - Китёнок»:

- активное участие в реализации программы;
- разработка и проведения дружинных и отрядных дел;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата дружине, Центре;
- оформление отрядных мест в соответствии с тематикой программы;

Отдел дополнительного образования:

- творческая презентация отдела дополнительного образования;
- организация занятий ШТП;
- распределение в мастерские, студии, салоны;
- организация работы Образовательного парка;
- обеспечение безопасных условий при обучении, во время перемен и переходов с объекта на объект.

Отдел физической культуры, технических и водных видов спорта:

- работа по плану отдела и в соответствии с план-сеткой;
- организация профильных занятий по программе «Веревочный парк»;
- проведение командных соревнований на этапах «Веревочного парка»;
- организация и проведение массовых спортивных соревнований.

Медицинская служба:

- проведение занятий «Первая медицинская помощь» в рамках спецкурса «Тропою Дерсу»;
- организация и проведение санитарно-просветительскую работы по профилактике ОРВИ, солнечного и теплового удара; беседы о соблюдении правил гигиены, по предупреждению травматизма, контроль за выполнением детьми режимных моментов, за содержанием материалов в Уголке здоровья на отрядных местах, за соблюдением правил приема пищи;

Отдел международного и межрегионального сотрудничества и протокола:

- организация и проведение инструктажа по дорожно-транспортной безопасности во время экскурсионных и тематических выездов;
- организация и проведение тематических выездов в Лесопитомник ПГСХА (Каменушка) и Лукьяновку (летний лагерь ВКШИ-1);

Библиотека:

- организация и контроль за проведением записи в библиотеку и сдачи книг;
- организация выставки литературы по тематикам смены – по краеведению, книги В.К. Арсеньева.

VII. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг осуществляется под контролем отдела психолого-педагогического сопровождения, диагностические методики согласовываются с отделом, могут быть изменены по усмотрению руководителя отдела.

Диагностика расширения или сужения диапазона возможностей участника программы в различных видах его деятельности в «Океане» проводится в течение смены с помощью картирования и позволяет зафиксировать сформулированные идеи, инициативы и их продвижение после отъезда из «Океана».

Примечание:

1) индивидуальный прогресс можно зафиксировать по карте проявленных в ходе смены инициатив и пробудившихся притязаний на последствие;

2) вожатый сопровождает работу с детьми по ведению индивидуальной карты «От Тропы к Траектории жизни». Возможны самые разные варианты карт в зависимости от потребности самовыражения подростка (принципы вариативности и открытости).

Сущность образовательного события заключается в том, что *организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию.* Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: *у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности.*

Образовательное событие – это пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения. Мера себя, координаты и параметры действия и мышления, собственные пределы и границы не явлены нам натурально, мы можем их испытывать и преодолевать, лишь взаимодействуя с другими и познавая Другое.

В ходе образовательного события, проживая ситуацию «движения в теме» и осуществления пробы ответственного и осмысленного действия, направленного на себя самого, в публичном пространстве происходит работа по построению такой человеческой компетентности, как социальная толерантность. Социальная толерантность здесь понимается как умение ощущать границы себя и границы Другого, умение распознавать это Другое и принять его, сохраняя собственную целостность. При этом толерантность проявляется не через «терпение» (отчуждение), а, наоборот, через принятие и понимание Другого.

Основными результатами «проживания» программы можно считать становление у подростка способностей, необходимых ему в будущей профессиональной деятельности:

- работать в команде;
- попытаться понять себя и Другого, значимость Другого для себя;
- попробовать себя в роли организатора активного досуга;
- участвовать и организовывать деятельность по своему проекту;

– рефлексировать и конструировать способы действия.

Основанием для выведения конкретных критериев эффективности является результат воспитания, соотносимый с затраченными усилиями и объективно заданными параметрами этой деятельности.

Мониторинг программы предусматривает рефлексию подростков на каждом из этапов их проживания в ВДЦ «Океан» (таблица 8, раздел 2.6).

VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора – к диагностике развития) // Вопросы психологии. – 1992.

2. Боровкова Т.И. Теория и практика педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ / Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2015. – 160 с.

3. Козлов Н.И. Как развивать свои возможности? <http://old.nkozlov.ru/life/s140/d2701/#.W8x5tGgzbiU>

4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: «Просвещение», 1989. – 255 с.

5. Шевелева А. И., Кобзева Л. В., Клымчук Е. А. Образовательные события как практика понимания и принятия // <http://www.thetutor.ru/open/article12.html>

Электронные источники

Сайт «Тур в Приморье – Тропой Дерзу Узала» <https://wildrussia.travel/tur-v-primore-tropoyu-dersu-uzala>

Фильм «Дерсу Узала» (СССР+Япония с Юрием Сломиным), 1 и 2 серии https://www.ivivi.ru/watch/dersu_uzala/53100

Тропой Дерсу: к 145-летию со дня рождения В. К. Арсеньева: библиограф. указ. / М-во культуры Хабаров. края, Дальневост. гос. науч. б-ка ; [редкол. : Т. Ю. Якуба и др. ; сост. : М. Л. Балашова, Т. В. Кирпиченко, Н. Н. Чернова]. – 2-е изд., доп. и испр. – Хабаровск: ДВГНБ, 2018. – 81 с. -<https://www.fessl.ru/docs-downloads/RF/arseniev.pdf>!

Фотогалерея Ивана Боровкова <http://ivanborovkov.com/>

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 1

Глоссарий

Рефлексия – совокупность процессов коррекции (переопределения) способа действия при затруднении в деятельности, общении, коммуникации или мышлении.

3.3.2 «Юнармейские маршруты»

*Методические материалы к разработке тематической программы
дополнительного образования*

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «Юнармейские маршруты»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Цель	Развитие активности участников организаций, клубов и поисковых отрядов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» через создание конкурентно-творческой среды.
Краткое содержание	Участники программы получают знания по основам краеведческих тем, погрузятся в материалы исторических событий ВОВ через отрядные и дружинные дела, изучат основы начальной военной подготовки, примут участие в военно-спортивных играх и состязаниях, познакомятся с культурой и особенностями субъектов Российской Федерации выстроят коммуникацию взаимосвязь с различными воинскими коллективами. Познакомятся с историей движения «ЮНАРМИЯ».
Предполагаемый результат	Участник будет знать: – основы начальной военной подготовки, общественно-государственной подготовке, физической и специальной; – Устав, структуру и историю движения "ЮНАРМИЯ" – основы социального проектирования; – методику организации и проведения интеллектуальных игр и конкурсов; – алгоритм действий в экстремальной ситуации; Участник будет уметь: – организовывать и проводить краеведческие игры, конкурсы; – разрабатывать социальные проекты; – применять туристские навыки; – вести себя в экстремальной ситуации. Воспитанник способен проявлять следующие отношения: – бережное и уважительное отношение к историческому и культурному наследию родного края и страны; – ответственность за судьбу своей Родины, своей сопричастности к ее будущему; – получит мотивацию к продолжению занятий по туристской и экспедиционной деятельности; – приобретет дополнительные навыки работы в команде.

Предполагаемый продукт	Индивидуальные и командные проекты по тематике программы.
Характеристика участников	Участники Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; участники военно-патриотических организаций, клубов и поисковых отрядов, учащиеся 8 – 11 классов.
Партнеры программы	Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», Центральный спортивный клуб Армии (ЦСКА), ГОАУ ДОД «Детско-юношеский центр Приморского края».

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

9 мая 2020 года наша страна и весь мир отметит знаковую дату – 75-ю годовщину Великой Победы. Победа является ярким примером единства наций и народов перед лицом общего врага.

«Двадцать второго июня 1941 года нацисты вероломно напали на Советский Союз. В один миг изменилась жизнь огромной страны. И на этом трагическом переломе был только один, но высший выбор — главным для всего народа стало спасение Отечества. Началась героическая и жертвенная дорога к победе», — сказал В.В. Путин.

Попытки гитлеровской Германии расколоть Европу и многонациональный советский народ окончились провалом. Это еще раз доказывает, что различия в религиях, культурных особенностях, языках, этническом происхождении и даже в общественном устройстве не являются непреодолимыми препятствиями, когда речь идет об угрозе человеческой жизни и нормальному общественному развитию.

Актуальность тематической дополнительной образовательной программы «Юнармейские маршруты» (далее - Программа) обусловлена интересом в детско-подростковой среде к получению краеведческих знаний. Программа направлена на обучение проектным технологиям, которые в дальнейшем помогут ребятам создавать региональные продукты туристической направленности с изучением географии, этнокультурного компонента, выдающихся людей «малой» Родины.

Данное направление интегрируется и усиливает целевые установки движения Юнармейцев, предполагая участникам расширить знания в области туристско-краеведческого направления программы: о природных богатствах родного края, историческом прошлом народа, проведении специальных наблюдений в условиях похода с последующей их обработкой и анализом.

Основная **проблема**, которую решает данная Программа, – это востребованность военно-патриотического и туристско-краеведческого воспитания:

- во-первых, в силу значительного возрастания роли и значения заблаговременной подготовки к военной службе молодежи допризывного возраста, вызванного резким сокращением ее продолжительности (до одного года).

- во-вторых, в связи с изменениями у населения, в том числе и среди молодежи, ценностных ориентиров.

Кроме того, краеведчество и туризм относятся к тем видам деятельности,

воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем.

Новизна программы заключается в том, что в ее реализации интегрируются два направления: туристско-краеведческое и военно-патриотическое.

Педагогическая целесообразность программы состоит в популяризации и пропаганде военно-патриотического и туристско-краеведческого воспитания, где каждый участник сможет погрузиться в атмосферу романтики и реально испытать себя в выносливости и самодисциплине, обрести понимание новой нормы, научиться выстраивать отношения в условиях армейской дисциплины подчинения и руководства. В программе созданы условия для самоопределения в выборе будущей профессии, что позволит выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут в познании коммуникативной, проектировочной и рефлексивной деятельности.

Основная концептуальная идея

Основной идеей Программы является создание условий для полноценного отдыха, оздоровления подростков на море через включение их в образовательную деятельность; пробуждение новообразований и личностных свойств подростков в процессе включения их в разнообразные виды деятельности, на основе их социально обусловленных интересов, через преодоление трудностей (как преодоление себя); предоставление спектра возможностей каждому подростку для проявления творческих способностей, инициативы, возможности достижения результатов (как его индивидуальный прогресс) и получение удовольствия и радости от достигнутого «здесь и сейчас».

В понимании компетенций мы разделяем позицию И.А. Зимней, которая представляет их как некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений). Компетенции (объективно востребованные) выявляются в компетентностях человека как актуальные, деятельностные проявления (реально существующие). Среди основных компетенций, выделяемых И.А. Зимней, остановимся на тех, которые, на наш взгляд, являются ключевыми. На формирование коммуникативной, рефлексивной и проектировочной компетенций направлена данная программа.

Названные компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами (компетентностями), определяя его субъектность.

Становление человека субъектом собственной деятельности, творчества, субъектом собственной жизни может осуществляться только во взаимодействии с Другим, который своим мнением, вариантами поведения проблематизирует человека для себя самого. Только таким образом человек может лучше понять себя – свою уникальность, как и то, что его объединяет с другими людьми.

Для того чтобы самоопределение образовательного субъекта могло случиться не только внутри деятельности, как определение своей позиции внутри задачи, но и необходимо, чтобы задача могла быть переведена в личностный план, присвоена (интериоризирована) как жизненная задача. Соответственно, проблемная ситуация, вокруг которой выстраивается

деятельность, должна иметь реальный смысл в прошлом, настоящем или возможном будущем.

Цель программы: развитие активности участников организаций, клубов и поисковых отрядов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» через создание конкурентно-творческой среды.

Задачи программы:

1. Расширить представления участников смены о военно-патриотическом воспитании и погрузить в условия военной игры, спортивных состязаний, для овладения способами совместной деятельности, умениями искать и находить компромиссы; способностью к взаимовыручке, командному «духу», получению позитивных навыков общения необходимых для формирования качеств будущего воина, защитника Родины (*коммуникативная компетенция*).

2. Создать условия для освоения проектного типа мышления и действий, способности участников правильно ставить и творчески решать проектные задачи, находить конкретные пути повышения эффективности по достижению желаемого результата в военном деле, совпадающего с целью проекта, имеющим социально-значимую и патриотическую направленность (*проектировочная компетенция*).

3. Включить участников в ситуации: возможность «встать на место другого», почувствовать его эмоциональное состояние, понять причины действий; проявить способность учитывать действия других людей в своем поведении; способность осмысливать свои качества в настоящем в сравнении с прошлым, прогнозировать планы своего военно-ориентированного роста (*рефлексивные компетенции*).

Планируемые результаты:

Участник будет знать:

- основы начальной военной подготовки, общественно-государственной подготовке, физической и специальной;
- Устав, структуру и историю движения "ЮНАРМИЯ"
- основы социального проектирования;
- методику организации и проведения интеллектуальных игр и конкурсов;
- алгоритм действий в экстремальной ситуации;

Участник будет уметь:

- организовывать и проводить краеведческие игры, конкурсы;
- разрабатывать социальные проекты;
- применять туристские навыки;
- вести себя в экстремальной ситуации.

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

- бережное и уважительное отношение к историческому и культурному наследию родного края и страны;
- ответственность за судьбу своей Родины, своей сопричастности к ее будущему;

– получит мотивацию к продолжению занятий по туристской и экспедиционной деятельности;

– приобретет дополнительные навыки работы в команде

Предполагаемый продукт

Индивидуальные и командные проекты по тематике программы.

Основным приращением участника программы является опыт продуктивной деятельности по следующим направлениям:

- по основам туристско-краеведческого и военно-патриотического дела;
- по слаженности командной работы;
- по структуре и содержанию работы над проектом.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема содержания	Кол-во часов
1.	Дружинная и отрядная работа	32
2.	Модуль «В теме»	64
3.	Модуль «Океанский стиль»	32
4.	Модуль «Мое безопасное детство»	12
5.	Модуль «Школа активного гражданина»	16
6.	Модуль «ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	22
7.	Модуль «Школа творческих практик»	20
8.	Модуль «Территория «РОСТА»	20
	ИТОГО	208

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательно программа выстраивается по этапам:

I образовательный блок «Основы краеведческой деятельности и туристской подготовки» включает в себя изучение общих понятий краеведения с возможной подготовкой домашнего задания и защитой презентации о своем субъекте Российской Федерации.

Игра «История развития туризма и краеведения»; инструктивный семинар «Туристическое снаряжение, организация туристического быта»; игра «Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря»; инструктивный семинар «Техника и тактика туризма»; выставка «Краеведческая деятельность – родной край, природные особенности, известные земляки»; организация и проведение экспедиции за территорию ВДЦ «Океан».

II образовательный блок «Подготовка участников на основе боевых традициях народа и Вооруженных Сил» включает в себя курсы подготовки «Начальная военная подготовка», «Физическая подготовка», «Специальная подготовка», «Общественно-государственная подготовка»; турнир лидеров «Один за всех»; юнармейский квест «История Победы»; диктант «Великие русские путешественники и первооткрыватели»; квест «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!», Урок славы, посвященный Дню танкиста «Бронетанковый щит России»; экскурсию на военно-морскую базу, Всероссийский день бега «Кросс нации», торжественный парад-смотр.

III образовательный блок «Военные спортивные игры и состязания» состоит из игры «Гонка Юнармейцев» и тактической игры на местности «Дорога

победителей».

Содержание программы включает следующие составляющие: Инвариант, Вариативность Океана, Профиль – тема программы и определяется следующими модулями и компонентами (Таблица 39):

Таблица 39 – Модули инварианта и вариативной части программы

Инвариант программы	
Модуль	Компоненты/содержание
«Океанский стиль» Традиционные дела, отрабатываемые в организационный, основной и итоговый период	Знакомство с Центром через: экскурсии, вечер знакомств, отрядные игры на знакомство, предъявление единых требований в различных форматах (Конституция Океана, законы Океанской республики и др.); оргсборы, хозсборы, огонек знакомств, вожатский спектакль, промежуточные сборы, итоговые сборы и огоньки. Экскурсия г. Владивосток. Фотопрогулка «Страна детства «Океан». Отрядный музыкальный час «Океанские песни». Отрядные игры. КТД; Время знакомств «ИнстаОкеан». Убойный вечер. Церемония награждения. Огонек прощания. Вечер прощания.
Вариативная программа «Океана» (Состоит из модулей)	
Модуль	Примеры возможных событий
«Океанский стиль»	Игры на свежем воздухе, КТД, игры на знакомство; Музыкал. час «Под звуки «Океана»»; Тематические прогулки; Отрядная Игровая программа «В разгаре лета!»; Экскурсия по дружинам; Гостевания между дружинами; Урок Мудрости; Огонёк знакомств; Вечер знакомств; Запись в библиотеку / Игры на командообразование; Торжественная церемония открытия программ; Вожатский сюрприз; Костер «Истории о «Тигрёнке»; Мероприятия в рамках Дня дружин; Ореп Air по-океански; Игровые площадки «Ларчик с домашними играми»; Обзорная экскурсия; День именинников; Вечер прощания. Огонек прощания; Тематический костер; просмотр кинофильмов; Игры в дорогу; Игры на последствие.
«Моё безопасное детство»	Игра по станциям «Океан – территория безопасности»; Хоз.сбор; беседа «Личная территория»; Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!» / УПТ (ККЗ); Генеральная уборка ТД.
Школа активного гражданина	Оргсбор / Сбор-планирование; Сбор совета дружин «Права ребенка»; Час ОСУ «Песни Океана»; О/д ОСУ «Квиз, плиз»; Сбор совета дружин «Права ребенка»; Время ОСУ.
«В теме»	В теме: Курс молодого бойца (КМБ), В теме: Тематический выезд; В теме: Встреча с интересными людьми; В теме: вводная игра «Проверка на прочность» Тематический выезд «Улицы Дальнего Востока» «День воинской славы России: Бородинское сражение» В теме: Отрядное дело «День памяти жертвам фашизма» Парад, приуроченный ко Дню воинской славы... В теме: Юнармейский квест «История победы» В теме: Краеведческая выставка «Родной край» В теме: Конкурс строя и песни В теме: Игра по этапам «Основы топографии»

	Военно-спортивная игра на местности «Служить России!» В теме: сдача строевой подготовки и нормативов Концерт «Дальневосточные фанфары», приуроченный ко Дню воинской славы
«ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	Распределение по направлениям ШТП; Запись в библиотеку. Время спорта; Время отдыха. Соревнования по командным и личным видам спорта
Территория «РОСТА»	Выставка Школы творческих практик; Квест «Пилигримы Мира»; Образовательный парк; Игра «Моя команда»; Встреча у костра с удивительными людьми; Сбор анализ дня. Командный штурм; Итоговая выставка Школы творческих практик; Вечер прощания «За расставанием будет встреча»; Музыкальный час «Океанские хиты»; Отрядное дело «Адрес.ru»; Итоговое шоу; Квартирники; Чемпионат настольных игр.
Спортивный Океан	Спортивные соревнования; Время спорта; Танцевальный час; Марафон «Энергия лета»; Веревоочный парк.

Профильная часть программы представлена курсом «Молодого бойца», ее содержание раскрыто в Таблице 40.

Таблица 40 – Программа курса «Молодого бойца»

Курс молодого бойца	"Начальная военная подготовка"	- занятия по основам начальных знаний в области обороны и военной службы; - занятия по огневой подготовке; - занятия по строевой подготовке; - курс по воспитанию в духе патриотизма, глубокого понимания воинского долга, требований воинской дисциплины, в сочетании всех видов и направлений воспитания, способствующих всестороннему развитию личности (нравственное, интеллектуальное, эстетическое, экономическое и т.д.).
	«Физическая подготовка"	- физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных, не олимпийских, национальных и дворовых видов спорта.
	"Специальная подготовка"	- комплекс занятий на приобретение новых компетенций, необходимых для освоения воинской профессии XXI века.
	"Общественно-государственная подготовка"	- включает изучение отечественной истории, традиций российской армии и флота, актуальных вопросов государственного и военного строительства в РФ, её законодательства.
Курс молодого бойца (развернутый вариант)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «<i>Строевая подготовка</i>» – групповая подготовка военнослужащих по составлению строя различных порядков (в колонны, в шеренги); ✓ одиночная и групповая подготовка военнослужащих по выработке строевого шага и выполнению команд на месте и на ходу; ✓ выполнение строевых приёмов с оружием и без оружия; ✓ прохождение торжественным маршем и прохождение с исполнением строевой песни. • «Изучение уставов» ✓ <i>устав внутренней службы</i> – сборник нормативно-правовых актов описывающий общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности должностных лиц, а также правила внутреннего порядка; 		

✓ *дисциплинарный устав* – сборник нормативно-правовых актов описывающий полномочия должностных лиц по наложению и снятию дисциплинарных взысканий, порядок производства взысканий и поощрений налагаемых на военнослужащих и их разновидности;

✓ *строевой устав* – сборник правил регламентирующих действия и движение военнослужащих находящихся в строю: управление строем, порядок построения военнослужащих, порядок отдания воинской чести, порядок передвижения на поле боя и в марше, порядок и последовательность действий в воинских церемониях, обязанности военнослужащего перед построением, правила проведения строевого смотра и т. д.;

✓ *устав Гарнизонной и Караульной службы* – сборник нормативно-правовых актов, определяющий порядок организации и несения гарнизонной и караульной службы.

- «Физическая подготовка»

✓ выполнение ежедневного комплекса утренней зарядки. В комплекс входят бег на средние дистанции, выполнение физических упражнений на спортивных снарядах (турник, брусья, тренажёры и т. д.), общее выполнение комплекса вольных упражнений на плацу;

✓ проведение специальных занятий по физической подготовке согласно учебному расписанию: бег в средствах индивидуальной защиты, занятия по рукопашному бою, преодоление полосы препятствий, марш-бросок в полной боевой выкладке;

✓ проведение спортивных соревнований среди военнослужащих как по индивидуальным состязаниям (лёгкая атлетика, тяжёлая атлетика, единоборства и т. д.) так и по командным видам спорта (футбол, волейбол и т. д.).

- «Тактическая подготовка»

✓ *тактико-строевые занятия* с личным составом подразделений по совершению марша и развёртыванию в боевые порядки;

✓ отработка развёртывания боевых порядков в обороне и в наступлении по этапам;

✓ индивидуальное обучение военнослужащих по перемещению на поле боя;

✓ *тактико-строевые занятия* по Боевому слаживанию подразделений;

✓ проведение тактических учений и стельб.

- «Огневая подготовка»

✓ занятия по изучению устройства и технических параметров материальной части (винтовки, пистолета, автомата, орудия, ПТУРС, гранатомёта и т. д.). Сборка и разборка оружия. Обучение техническому уходу за оружием;

✓ занятия по изучению теории стрельбы, основам баллистики, изучению технических параметров боеприпасов;

✓ стрельбы. Выезд на стрельбище (выход в тир) на практическое осуществление стрельб из штатного закреплённого оружия/вооружения по мишеням согласно условиям учебных упражнений стрельб;

✓ учебное и боевое метание ручных гранат.

- «Разведывательная подготовка»

Разведывательная подготовка – обучение военнослужащих формам и способам ведения разведки, а также обеспечения рекогносцировочных мероприятий командования. Главная и основная дисциплина в программе подготовки разведывательных подразделений. Остальные военнослужащие проходят курс разведывательной подготовки в необходимом объёме, поскольку в соответствии с положениями боевых уставов ведение разведки является обязанностью каждого военнослужащего.

- «Инженерная подготовка»

✓ занятия по возведению индивидуальных окопов для стрельбы лёжа/сидя/стоя;

✓ занятия по возведению защищённых огневых точек;

✓ занятия по возведению и обустройству соединительных траншей;

✓ занятия по обустройству капониров для боевой и автомобильной техники;

✓ занятия по маскировке оборонительных позиций и штатной техники;

✓ занятия по наведению переправ через водные препятствия;

✓ занятия по возведению инженерных заграждений (эскарп, противотанковый ров, минное поле, установка малозаметных препятствий и т. д.);

✓ занятия по изучению штатного вооружения инженерных войск (миноискатель, мина, землеройная траншейная машина и т. д.).

- «Химическая подготовка»

✓ занятия по изучению разновидностей и свойств Оружия массового поражения и теории по

защите от него;

✓ практические занятия по использованию средств индивидуальной защиты (респиратор, противогаз, ОЗК и т. д.);

✓ *тактико-строевые* занятия имитирующие походный марш, наступление или оборону в условиях применения противником Оружия массового поражения;

✓ изучение технических средств для ведения химической и радиационной разведки.

• «Медицинская подготовка»

✓ учебные занятия по приёмам оказания первой медицинской помощи;

✓ учебные занятия по эвакуации раненых с поля боя и из боевой техники;

✓ обучение по пользованию индивидуальными медицинскими средствами (солдатская аптечка, ИПП и т. д.);

✓ занятия по правилам соблюдения личной гигиены и санитарной безопасности.

• *Тактическая подготовка*

✓ *тактико-строевые* занятия с личным составом подразделений по совершению марша и развёртыванию в боевые порядки;

✓ отработка развёртывания боевых порядков в обороне и в наступлении по этапам;

✓ индивидуальное обучение военнослужащих по перемещению на поле боя;

✓ *тактико-строевые* занятия по Боевому слаживанию подразделений;

✓ проведение тактических учений различного уровня (стрельбы отделений, стрельбы взводов в наступлении/обороне).

• *Инженерная подготовка*

✓ занятия по возведению индивидуальных окопов для стрельбы лёжа/сидя/стоя;

✓ занятия по возведению защищённых огневых точек;

✓ занятия по возведению и обустройству соединительных траншей;

✓ занятия по обустройству капониров для боевой и автомобильной техники;

✓ занятия по маскировке оборонительных позиций и штатной техники;

✓ занятия по наведению переправ через водные препятствия;

✓ занятия по возведению инженерных заграждений (эскарп, противотанковый ров, минное поле, установка малозаметных препятствий и т. д.);

✓ занятия по изучению штатного вооружения инженерных войск (миноискатель, мина, землеройная траншейная машина и т. д.)

1. *Специальная подготовка*

✓ Специальная инженерная подготовка занятия по минно-подрывному делу (МПД) — для отдельных военных специальностей (напр., разведчик-пиротехник), а также личного состава разведывательных и линейных подразделений некоторых родов войск (десантники и специальная разведка). Включает в себя общую часть, изучение теории взрыва.

✓ Техническая подготовка — комплекс занятий по углубленному изучению устройства закреплённой штатной техники (танк, БТР, БМП, ЗРК, тягач, РСЗО, РЛС).

Также на занятиях по Технической подготовке изучаются средства связи (радиостанции, полевые телефоны, радиоприёмники, радиомаяки и т. д.).

✓ Воздушно-десантная подготовка — комплекс занятий по обучению совершения прыжков с парашютом, а также подготовке и воздушному десантированию снаряжения и боевой техники.

В комплекс занятий входит:

– изучение материальной базы: парашютные системы для десантирования людей и техники, грузовые контейнера, швартовочные приспособления;

– приведение парашютных систем к готовности: поэтапная укладка и проверка;

✓ *Топографическая подготовка* – комплекс занятий по выработке у военнослужащих навыков работы с топографическими картами, умению ориентироваться на местности и произведении топографической привязки по местности.

– изучение основ картографии и топографии;

– изучение природных ориентиров сторон света;

– работа с учебными топографическими картами на местности;

– работа с макетами местности;

– изучение и работа с топографическими приборами (компас, гирокомпас, буссоль, дальномер, секстант, хронометр, GPS-приёмник) на местности для проведения топографической привязки наблюдателя, орудия, РЛС и т. д.;

– проведение топографических расчётов (прокладка маршрута движения; определение дальности,

площади и углов обстрела; совмещённая работа с артиллерийскими таблицами);

- учебные занятия по разметке на картах позиций своих войск и противника, работа с условными обозначениями;
- топографическая обработка аэрофотоснимков.

✓ Водолазная подготовка – комплекс занятий по обучению совершения подводных погружений в индивидуальном снаряжении (акваланг, водолазный скафандр) для производства каких-либо работ под водой или по выполнению боевой задачи под водой.

✓ Занятия по выживанию – комплекс занятий по обучению военнослужащих к поведению в экстремальных нештатных ситуациях. Заключается в обучении пользованию штатными спасательными средствами, закреплению навыков по выживанию в сложных климатических условиях, а также действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. К данному типу занятий относятся:

- занятия по выживанию в Военно-морском флоте по тушению пожаров на кораблях, по устранению пробоин и течи в корпусах кораблей, по действиям при покидании тонущего корабля;
- противопожарная подготовка во всех родах войск по обучению военнослужащих тушению пожаров на боевой технике и военных объектах;
- занятия по автономному выживанию — обучение лётного состава ВВС и военнослужащих разведывательно-диверсионных формирований по выживанию в сложных климатических условиях, с минимумом провизии в условном нахождении на территории противника. Подобные занятия проводятся в глухой отдалённой местности, куда изолируют военнослужащих на длительный срок с минимальным запасом провизии, воды и всяких инструментов. Занятия с лётным составом проводятся в специализированных т. н. Центрах выживания ВВС, разыгрывается парашютное покидание или вынужденная посадка терпящего бедствие воздушного судна и отрабатываются практические навыки использования штатного аварийно-спасательного имущества и подручных средств в реальных условиях.
- Горная подготовка – обобщённый комплекс занятий по физической и тактической подготовке, конечной целью которого является получение военнослужащими навыков по передвижению и ведению боевых действий в горной местности. Состоит из индивидуальных и групповых занятий с элементами альпинизма по преодолению препятствий в горах (спуск и подъём на крутой склон, преодоление пропасти, расщелин или горной реки т. д.) и тактико-строевых занятий в составе подразделения.

В настоящее время горная подготовка практикуется в горнострелковых войсках и иных формированиях Сухопутных войск в чью зону ответственности входит горная местность.

2. Общественно-государственная подготовка

- Угрозы безопасности России.
- Роль вооружённых сил РФ в обеспечении стабильности и территориальной целостности государства.
- Методы воспитания военнослужащих.
- Военная реформа Петра Первого (1698 – 1721 г.) и Д. А. Милютин (1862 – 1874 г.)
- Военные реформы 1900 – 1912 г. и 1924 – 1925 (1928)г.
- Единоначалие основа централизованного и устойчивого управления армией и флотом.
- Всемирное укрепление единоначалия – долг и обязанность каждого военнослужащего Российских Вооружённых сил.
- Структура органов государственной власти Российской Федерации.
- История становления и развития системы социально – правовой защищённости служащих.
- Бессмертный подвиг защитников блокадного Ленинграда.
- Международное гуманитарное право.
- Особенности применения норм международного гуманитарного право в ходе операции по поддержанию или установлению мира.
- Перспективы модернизации вооружённых сил.
- Терроризм – угроза миру.
- Задачи личного состава по антитеррористической деятельности.
- Россия в современном мире и основные направления её военной политики.
- 18 век-век Русской воинской славы.
- Армия и флот в войнах 19 начала 20 века.
- Дни воинской славы России.

- Бессмертный подвиг Защитников Отечества в 1941-1945 гг.
- Законы РФ о порядке прохождения ВС по призыву и по контракту.
- Знать и строго выполнять меры безопасности при эксплуатации боевой техники обращении с оружием, боеприпасами, производстве различных работ.
- Ответственность за преступления против порядка прохождения ВС.
- Роль младшего командного состава в защите прав подчиненных.
- Федеральные округа Российской Федерации.
- Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Состав Российской Федерации.
- Основные должностные лица государства.
- Страны входящие в союз независимых государств.

Решение поставленных задач в процессе реализации содержания тематической программы представлено в Таблице 41.

Таблица 41 – Решение задач смены в процессе реализации содержания программы

Задачи / компетенции	Через что решаем?	Ожидаемый результат	Диагностика
1. Расширить представления участников смены о военно-патриотическом воспитании и погрузить в условия военной игры, спортивных состязаний, для овладения способами совместной деятельности, умениями искать и находить компромиссы; способностью к взаимовыручке, командному «духу», получению позитивных навыков общения необходимых для формирования качеств будущего воина, защитника Родины (коммуникативная компетенция).	Выставка Школы творческих практик; Квест «Пилигримы Мира»; Образовательный парк; Игра «Моя команда»; Встреча у костра с удивительными людьми; Командный штурм; Итоговая выставка Школы творческих практик; Квартирники; Чемпионат настольных игр. Спортивные соревнования; Марафон «Энергия лета»; Веревоочный парк. Оргсбор / Сбор-планирование; Сбор совета дружин «Права ребенка»; Час ОСУ «Песни Океана»; О/д ОСУ «Квиз, плиз»; Сбор совета дружин «Права ребенка»; В теме: Конкурс строя и песни, Игра по этапам «Основы топографии», Военно-спортивная игра на местности «Служить России!», сдача строевой подготовки и нормативов,	Участники освоют способы совместной деятельности, алгоритмы командной работы, познают ключи эффективного взаимодействия – конструктив, позитив и ответственность.	Карта «Лисица» Рефлексивные вопросы

	<p>Концерт «Дальневосточные фанфары»;</p> <p>Игра по станциям «Океан – территория безопасности»;</p> <p>Хоз.сбор; беседа «Личная территория»;</p> <p>Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!» / УПТ (ККЗ);</p> <p>Вечер прощания «За расставанием будет встреча»;</p> <p>Музыкальный час «Океанские хиты»;</p> <p>Отрядное дело «Адрес.ru»; Итоговое шоу.</p>		
<p>1. Создать условия для освоения проектного типа мышления и действий, способности участников правильно ставить и творчески решать проектные задачи, находить конкретные пути повышения эффективности по достижению желаемого результата в военном деле, совпадающего с целью проекта, имеющим социально-значимую и патриотическую направленность (<i>проектировочная компетенция</i>).</p>	<p>В теме: Юнармейский квест «История победы»</p> <p>В теме: Краеведческая выставка «Родной край»</p> <p>Тематический выезд «Улицы Дальнего Востока»</p> <p>В теме: Курс молодого бойца (КМБ), Тематический выезд; Встреча с интересными людьми; вводная игра «Проверка на прочность»</p> <p>«День воинской славы России: Бородинское сражение», Отрядное дело «День памяти жертвам фашизма»</p>	<p>Освоят типы проектной деятельности, представят продукты и проекты своих инициатив.</p>	<p>Результаты соревнований</p> <p>Рефлексия занятия специалистами</p> <p>Оценка презентуемых проектов</p> <p>Оценка продуктов в ШТП на выставке</p>
<p>2. Включить участников в ситуации: возможность «встать на место другого», почувствовать его эмоциональное состояние, понять причины действий; проявить способность учитывать действия других людей в своем поведении; способность осмысливать свои качества в настоящем в сравнении с прошлым, прогнозировать планы своего военно-ориентированного роста (<i>рефлексивные</i></p>	<p>Знакомство с Центром через: экскурсии, вечер знакомств, отрядные игры на знакомство, предъявление.</p> <p>Экскурсия г. Владивосток.</p> <p>Фотопрогулка «Страна детства «Океан».</p> <p>Отрядный музыкальный час «Океанские песни».</p> <p>Время знакомств «ИнстаОкеан».</p> <p>Музыкал. час «Под звуки «Океана»»;</p>	<p>Участники обретут умения осмысливать свои качества в настоящем в сравнении с прошлым, прогнозировать планы своего военно-ориентированного роста</p>	<p>Анализ обратной связи при рефлексии дня</p> <p>Карта «Лисица»</p> <p>Рефлексивные вопросы</p>

компетенции).	Отрядная игровая программа «В разгаре лета!»; Гостевания между дружинами; Урок Мудрости; Огонёк знакомств; Вечер знакомств; Игры на командообразование; Вожатский сюрприз; Костер «Истории о «Тигрёнке»; Мероприятия в рамках Дня дружин; Open Air по-океански; Игровые площадки «Ларчик с домашними играми»; День именинников; Вечер прощания. Огонек прощания; Тематический костер; просмотр кинофильмов.		
---------------	---	--	--

Распределение «зон» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в таблице 5 (раздел 2.3).

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснения к образовательным событиям тематической программы представлены по модулям в соответствии с учебным планом. Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан», представлена в разделе 2.4.

Вариативная часть пояснений представлена в Таблице 42.

Таблица 42 – Пояснения к мероприятиям и делам программ «Юнармейские маршруты»

Вводная игра	"Проверка на прочность"	В рамках игры участники знакомятся с особенностями программы смены, правилами и традициями лагеря, коллективным и личностным рейтингом
Торжественной церемонии открытия программы «Юнармейские маршруты»		<ul style="list-style-type: none"> - военный оркестр; - военнослужащие роты почетного караула для выноса Государственного флага Российской Федерации, флагов Министерства обороны Российской Федерации, Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», Всероссийского детского центра «Океан»; - группа воздушно-десантных войск для проведения показательного десантирования с Государственным флагом Российской Федерации и флагами Министерства обороны Российской Федерации, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», ВДЦ «Океан»;

		- группа личного состава для проведения показательного выступления по рукопашному бою.
Юнармейский квест	История Победы	Повышение интереса детей и подростков к изучению истории Великой Отечественной войны, борьба с фальсификацией исторических фактов, популяризация Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Полностью разработан и апробирован.
Военно-спортивная игра на местности «Служить России!»		Полоса препятствий проводится по принципу "шведской эстафеты". Юнармейский отряд делится на группы, по половине отделения в каждой. Каждая группа преодолевает один этап. Протяженность этапов разная. Она может идти на увеличение дистанции 100м/200м/300м/400м/500м/600м/ и т.д., или на уменьшение – 600м/500м/400м/300м/200м/100м (протяженность этапов может быть изменена, но главное – соблюдать основное условие – ее увеличение или уменьшение). Во время прохождения этапа, каждая команда должна выполнить одно задание.
Диктант (08.09.2019-Международный день грамотности)	«Великие русские путешественники и первооткрыватели»	Организовать проведение по образу ежегодного образовательного мероприятия «Тотальный диктант», с целью популяризации грамотности. Представляет собой диктант для всех желающих проверить свои знания на русском языке. Диктовать тексты приглашают известных представителей культуры, в том числе массовой культуры, а также преподавателей школ и вузов и работников библиотек. После диктанта необходимо наградить «Самых грамотных».
Квест (08.09.2019 День воинской славы России: Бородинское сражение 1812 г.)	«Недаром помнит вся Россия Про день Бородина!»	Проведение этапной игры по следующим темам «Полководцы», «Историческое место», «Ход битвы», «1812», «Сражение в мировой культуре» и т.д.
Урок славы, посвященный Дню танкиста (09.09.2019)	«Бронетанковый щит России»	Встреча с представителями танковых войск Вооружённых сил Российской Федерации
Международный день памяти жертв фашизма (10.09.2019)	Линейка памяти жертвам фашизма	Выездное мероприятие. В этот день участники программ выезжают на корабельную набережную г. Владивостока, проходит церемония возложения венка к вечному огню, выступления ветерана.
Всероссийский день бега «Кросс нации»	Кросс нации	Проведение общелагерного забега, с предварительным инструктажем о правилах бега и истории «Кросса нации». Привлечение Олимпийских чемпионов, Чемпионов мира, инструкторов спортивных клубов и почетных гостей. Желательно брендрование и награждение победителей.
Показательные выступления	Показательные выступления	Проходят в несколько 3 этапа: 1 – показательные выступления на море;

	различных родов войск и служб	2 – смотр техники и оборудования различных родов войск и служб (омон, полиция, следственный комитет, пожарные, кинологи); 3 – показательные выступления нв суше
Торжественный парад-смотр приуроченный дню воинской славы России (21.09.2019 – День воинской славы России: День победы русских полков во главе с Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 1380 г.)	Торжественный парад-смотр приуроченный дню воинской славы России	В параде принимают участие все участники программ, реализуемых в ВДЦ «Океан» в рамках 11 смены 2018 года. В параде принимают участие приглашенные гости. Принимает парад военнослужащий высокого ранга. По окончании парада начинается смотр конкурс «Статен в строю, силен в бою» (Данный парад проходил в 2017 году) Участвует юнармейский отряд в полном составе без оружия. Форма одежды парадная, с головными уборами. Конкурс проводится поэтапно на трех рабочих местах: №1 Действия в составе отделения на месте; №2 Действия в составе отделения в движении; №3 Одиночная строевая подготовка.

В основной период проводятся ключевые мероприятия, к которым даны следующие рекомендации:

Диктант в международный день грамотности. Проведение по образцу ежегодного образовательного мероприятия «Тотальный диктант», с целью популяризации грамотности. Представляет собой диктант для всех желающих проверить свои знания на русском языке. Диктовать тексты приглашают известных представителей культуры, в том числе массовой культуры, а также преподавателей школ и вузов и работников библиотек. После диктанта необходимо наградить «Самых грамотных».

Начальная военная подготовка. Занятие спецкурса, проводимое специалистами (одновременно 4 группы). Краткий курс, направленный на изучение:

- основам начальных знаний в области обороны и военной службы;
- занятия по огневой подготовке;
- занятия по строевой подготовке;
- курс по воспитанию в духе патриотизма, глубокого понимания воинского долга, требований воинской дисциплины, в сочетании всех видов и направлений воспитания, способствующих всестороннему развитию личности (нравственное, интеллектуальное, эстетическое, экономическое и т.д.).

Физическая подготовка. Занятие спецкурса, направленное на укрепление физического здоровья и выносливости участников программы. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных, не олимпийских, национальных и дворовых видов спорта.

Специальная подготовка. Занятие спецкурса, проводимое специалистами (одновременно 4 группы). Краткий курс, направленный на изучение тактических действий во время разных видов боев, таких как: рукопашный бой, бой с применением холодного и огнестрельного оружия,

тактические действия во время сражения, ведения военных действий. Комплекс занятий на приобретение новых компетенций, необходимых для освоения воинской профессии XXI века.

Общественно государственная подготовка. Занятие спецкурса, проводимое специалистами (одновременно 4 группы). Краткий курс, направленный на изучение исторических дат военных сражений связанных с нашей страной. Включает изучение отечественной истории, традиций российской армии и флота, актуальных вопросов государственного и военного строительства в РФ, её законодательства.

Квест «День воинской славы России». Проведение этапной игры по следующим темам «Полководцы», «Историческое место», «Ход битвы», «1812», «Сражение в мировой культуре» и т.д.

Тематический выезд на линейку памяти жертвам фашизма в г. Владивосток. Митинг приуроченный международному дню памяти жертвам фашизма. Проведения мероприятия предполагается в г. Владивосток. В рамках митинга пройдут возложение гирлянды к вечному огню. Слова памяти произнесут приглашенные ветераны ВОВ, участники боевых действий.

Линейка пройдет одновременно в двух местах:

1. Линейка памяти, проводимая в г. Владивостоке на территории Мемориального комплекса «Боевая слава ТОФ». Участники линейки возложат венки и цветы к вечному огню. Необходимо подготовить красивые слова ведущих, обязательно почтить память жертв минутой молчания. Не лишним будет и стих посвященный военной тематике.

2. Отрядное дело на площадках дружин.

Фестиваль массового спорта. Цель: удовлетворение потребности детей в участии в спортивных мероприятиях. Виды, графики соревнований подбирает и разрабатывает спортивно-массовый отдел.

Внимание!

1) Во время товарищеских встреч, секций, спортчасов особое внимание обращается на допуск ребенка врачом.

2) Перед каждым занятием необходимо проверить безопасность спортивного оборудования.

3) Инструктаж по ТБ, ПБ перед каждым занятием строго обязателен.

4) Особый инструктаж по правилам поведения проводится для болельщиков как со стороны вожакого, так и со стороны инструктора по физической культуре.

Юнармейский квест «История Победы». Цель: повышение интереса детей и подростков к изучению истории Великой Отечественной войны, борьба с фальсификацией исторических фактов, популяризация Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Конкурс патриотических песен и стихов, приуроченный ко дню воинской славы России. Цель: удовлетворение потребности детей в творческой реализации. Необходимо проведение кастинга по следующим номинациям конкурса: «Песня», «Мелодекламация». Творческой группе заранее подготовить положение конкурса, провести кастинг участников, подобрать состав жюри.

Место проведения конкурса – амфитеатр, в связи с этим необходимо уделить внимание на репетицию. Предлагается оформление сцены в военной тематике, форма одежды ведущих военная.

История развития туризма и краеведения. Занятие спецкурса программы. Цели и задачи направления. Обзор литературы по краеведению, обзор краеведческих сайтов, знакомство с журналом Юный краевед. Возможность сдачи туристского норматива ГТО и получение значка «Юный турист России».

Инструктивный семинар «Техника безопасности при проведении туристских». Вводный инструктаж по технике безопасности во время похода.

Игра «Туристическое снаряжение, организация туристического быта». Занятие спецкурса. Темы: Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Планирование лагеря. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.

Уборка места лагеря перед уходом группы. Организация ночлегов в помещении. Установка палаток. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке, размещение в ней вещей.

Семинар «Техника и тактика туризма». Занятие спецкурса. Темы: Тактика планирования маршрута. Разработка плана-графика похода. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день.

Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи и снежники. Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и, по необходимости, маркировка. Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту.

Сложности ориентирования. Техника преодоления завалов, густых зарослей, низинных заболоченных участков. Движение в горах. Основные формы горного рельефа. Передвижение по травянистым склонам, осыпям различного характера, скалам. Тактика передвижения в карстовом районе и в пещерах. Зависимость тактики от задачи исследования карстовой полости. Использование страховки и само страховки на сложных участках маршрута. Использование силы трения, увеличение или уменьшение давления на поверхность. Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т. д.).

Игра по этапам «Основы топографии». Занятие спецкурса. Темы: Определение топографии и топографических карт, их значение для народного хозяйства и обороны государства, значение топокарт для туристов. Масштаб.

Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точек на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Военно-тактическая игра «Зарница». Основное мероприятие, в рамках которого будет подведен итог смены.

Главной целью игры является воспитание у молодежи чувства гордости и патриотизма за свою страну, чувство памяти и уважения к ветеранам и участникам боевых действий.

Задачи:

- развитие лучших традиций физической культуры и массового спорта;
- формирование и сплочение коллективов на основе командных состязаний;
- выявление лучших команд по итогам смены.

В состав игры входят:

- военно-спортивная эстафета;
- соревнование по медицинской подготовке;
- военно-историческая викторина;
- соревнование по сборке / разборке автомата;
- стрельба из пневматической винтовки;
- метание гранат.

Выставка «Краеведческая деятельность – родной край, природные особенности, известные земляки». Подготовка домашнего занятия и представление субъекта Российской Федерации.

Выставка военной и служебной техникой, показательные выступления. Выставка проводится на территории центра, приглашаются к участию различные рода войск и различные службы. Цель мероприятия: демонстрация служебной техники, различных инновационных средств и технологий. Приглашаются: военные, сотрудники МЧС, пограничники, ОМОН, пожарные, медицины катастроф и т.д. Также проводятся показательные выступления.

Торжественный парад, приуроченный ко Дню воинской славы России / Смотр марша строя и песни. Цель парада – демонстрация умений участников программ маршировать.

Задачи:

- формирование навыков военной науки, умения ходить строем и с песней;
- творчески реализовать участников смены;
- совершенствовать навыки работы в коллективе, подчинения определенным правилам, развитию чувства дисциплины и товарищества;

– развить в участниках чувство гордости за достижения каждого в отдельности и команды в целом.

Творческой группе необходимо продумать маршрут парада, за день до проведения провести репетицию, пригласить гостей на парад.

Необходимо продумать парадные расчёт, определить кто будет принимать парад.

В программе осуществляется тьюторское сопровождение, в котором предусматриваются следующие этапы:

1. Диагностический этап.

Форма фиксации достижений подростка-участника программы.

Участник программы ведет карту: интересов, затруднений, проб, достижений, динамики индивидуальных траекторий. Карта наблюдений, фиксирующий достижения подростка в процессе включения в программу, фиксирование его трудностей, способы их преодоления. Методики самооценки подростка в течение программы, продукты деятельности подростка, актуализация и освоение ролей (от наблюдателя до организатора) рекомендательное письмо в образовательную организацию, родителям.

2. Выявление затруднений у детей в аспекте достижения цели программы

Способы выявления:

- Индивидуальное картирование ребенка: карта интересов, карта затруднений, карта проб.

- Анализ ответов на рефлексивные вопросы.

- Включенное наблюдение за деятельностью.

3. Тьюторское сопровождение в преодолении ребенком своих затруднений: рефлексия, анализ ситуации «здесь и сейчас», совместное принятие решения подростка и тьютора-вожатого, планирование действий.

4. Дистанционное сопровождение деятельности участника программы на этапе последствий: ответы тьютора-вожатого, специалиста (в зависимости от того, кому и какой вопрос будет адресован) на вопросы подростка, предложения по реализации проекта в условиях его образовательной организации (по скайпу, через портал, через скайп, телефон, электронную почту).

Цель сопровождения: помощь ребенку во вхождении в действительность с обретенными новообразованиями и личностными свойствами, помощь в реализации идеи проекта.

Педагогическая поддержка в течение программы в преодолении ребенком своих затруднений

Четыре тактики педагогической поддержки (по Газману О.С.)

Тактика «защиты».

а) через позицию «педагогической адвокатуры» защищает ребенка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие,

б) через позицию «буфера» смягчает негативные обстоятельства,

в) развивает в ребенке способности избавляться от страха перед обстоятельствами

Тактика «помощи» прежде всего, направлена на создание условий эмоционального комфорта для ребенка. Чтобы ребенок оказался способным

разблокировать свою активность, ему необходимы гарантии того, что окружающие способны понять и поддержать его.

Тактика «содействия». Педагог содействует ребёнку в преодолении страха перед неизвестным. Он целенаправленно создаёт условия для развития способностей ребёнка совершать выбор, содействует расширению его субъектного опыта.

Тактика «взаимодействия». Она необходима в том случае, когда ребёнок сам готов решать свою проблему и запрашивает у педагога помощь в этом. А педагог реально может помочь ему при решении жизненной ситуации, дополнив его в том, в чём ребёнок пока недостаточен. На этом и строится договор взрослого и ребёнка - совместная активность в поиске выхода из трудностей и разделение ответственности на равных за результат.

Понимание механизма воспитания как саморазвитие через преодоление затруднений приводит к восприятию деятельности вожатого как педагогической помощи в одной из ее трех форм: сопровождения, поддержки, руководства.

Педагогическое сопровождение понимается как создание и развитие разносторонних условий для принятия воспитанником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, взаимодействие педагога и воспитанника, направленных на решение возникающих проблем развития воспитанника.

Педагогическая поддержка состоит в совместном с воспитанником определением его интересов, склонностей способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию.

Педагогическое руководство – это такой вариант педагогической помощи, когда педагог берет на себя инициативы и ответственность в организации деятельности воспитанника по разрешению проблем развития.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Логика проведения основных событий построена на взаимодействии всех подразделений Центра, нацеленных на образовательную деятельность.

В рамках реализации тематической дополнительной образовательной программы «Юнармейские маршруты» педагогам и специалистам структурных подразделений Центра были определены следующие технические задания.

Дружина:

– организация детей для участия в профильных мероприятиях (Торжественной церемонии открытия программы «Юнармейские маршруты», Юнармейский квест, Военно-спортивная игра на местности «Служить России!», Диктант (08.09.2019-Международный день грамотности), Квест (08.09.2019 День воинской славы России: Бородинское сражение 1812 г.) , Урок славы, посвященный Дню танкиста (09.09.2019) , Международный день памяти жертв фашизма (10.09.2019), Всероссийский день бега «Кросс нации», Торжественный парад-смотр приуроченный дню воинской славы России (21.09.2019 – День воинской славы России: День победы русских полков во главе с Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 1380 г.);

– работа в творческих группах по подготовке дружинных дел (время знакомств «ИнстаОкеан», музыкальный час «Под звуки «Океана»», урок Мудрости, вожатский сюрприз, профильные дела программы: Юнармейский квест, военно-спортивная игра на местности «Служить России!», Урок славы, Торжественный парад-смотр приуроченный дню воинской славы России);

– организация и качественное проведение отрядных мероприятий (отрядная игровая программа «В разгаре лета!», гостевания между дружинами, огонёк знакомств; игры на командообразование, костер «Истории о «Тигрёнке», игровые площадки «Ларчик с домашними играми»; День именинников, огонек прощания).

Отдел физической культуры и водных видов спорта:

– организация и проведение фестиваля массового спорта;
– помощь в организации и проведении командной военно-спортивной игры «Служу России», тактической игры на местности;
– помощь в организации и проведении курса «Молодого бойца» в рамках реализации программы по физической подготовке.

Библиотека:

- подбор литературы и оформление выставок посвященных движению ВВПОД «Юнармия»;
- оказание помощи участникам программы в выборе литературы при подготовке к выставке «Край мой родной»;
- работа с детскими группами по организации отрядных дел («В разгаре лета!», гостевания между дружинами, костер «Истории о «Тигрёнке», игровые площадки «Ларчик с домашними играми»; День именинников, огонек прощания).

Экскурсионно-туристический отдел:

- организация тематических выездов в воинскую часть.

Пресс-центр:

– техническое, информационное сопровождение дружинных дел и мероприятий (Торжественной церемонии открытия программы «Юнармейские маршруты», Юнармейский квест, Военно-спортивная игра на местности «Служить России!», Диктант (08.09.2019-Международный день грамотности), Квест (08.09.2019 День воинской славы России: Бородинское сражение 1812 г.), Урок славы, посвященный Дню танкиста (09.09.2019), Международный день памяти жертв фашизма (10.09.2019), Всероссийский день бега «Кросс нации», Торжественный парад-смотр приуроченный дню воинской славы России (21.09.2019 – День воинской славы России: День победы русских полков во главе с Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 1380 г.);
- видеосъемка и монтаж видеопрезентации к вожатскому спектаклю;
- подготовка видеорепортажей о программе «Юнармейские маршруты» у представителей ОСУ и участников программы.

Отдел организации и проведения мероприятий:

- качественная организация и проведения мероприятий программы:

«Вечер знакомств», «Конкурс патриотических песен и стихов, приуроченный ко Дню воинской славы России», «Показательные выступления военных и различных служб / Выставка военной и служебной техники».

Кадровое обеспечение программы: привлекаемые сторонние партнеры, особенности подготовки специалистов Центра, принимающих участие в реализации программы

Отбор специалистов будет производиться на основе сотрудничества с ведущими вузами страны, Поисковым движением России, Российским союзом молодежи, Российскими студенческими отрядами и педагогическими отрядами других общественных и образовательных организаций.

Подготовка специалистов будет включать 3 ступени:

- базовый блок подготовки, в рамках которого вожатый получает основной объем знаний и навыков, связанных с его непосредственной работой в лагере. Задачей базового блока подготовки является формирование у вожатого профессиональных компетенций;

- блок специализации, т.е. курс занятий, который предусматривает усвоение вожатым специальных знаний для работы в специализированных сменах и для работы с детьми, требующими особого внимания;

- программный блок, во время которого вожатый знакомится с конкретными программами смен, которые будут реализовываться в рамках лагерной кампании (цели и задачи программы, формы организации досуга, механизм реализации ключевых мероприятий программы и проч.). В этот же блок входит обязательное знакомство с уставными целями, задачами и порядками ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Для контроля усвоения информации проводятся промежуточные тесты, после каждого блока подготовки вожатый сдает экзамен. Помимо педагогического персонала к реализации профильных смен будут привлечены инструкторы из числа преподавателей и курсантов вузов Минобороны, военнослужащих воинских частей, инструкторов и тренеров РО ДОСААФ, ЦСКА и Экспедиционного центра Министерства обороны РФ.

Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, методических и др.

Обеспечивает ВДЦ «Океан»: необходимые площади и их оснащение: спортивное ядро, полоса препятствий, комната юнармейца, оборудованная для проведения лекционных и практических занятий по НВП, плац, помещения для проведения занятий.

Обеспечивает партнер: оборудование и инвентарь для проведения занятий по НВП, форма юнармейца.

Партнер также обеспечивает полный комплект методических материалов программ, включая описание игровой модели программы, сценарии проведения мероприятий и квестов, игровые технологии, дополнительные мультимедийные материалы, описание системы коллективно-личностного роста ребенка, брендбук движения, макеты информационных материалов для оформления информационных стендов в лагере, положение о символике, нагрудных знаках, гимн движения и др. Также будет работать call-центр для методической

поддержки сотрудников.

VII. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на создание творческой среды - для включения подростков и юношества в собственно созидательную деятельность для нахождения индивидуального пути развития, раскрытия своих интеллектуальных и творческих способностей и лидерских личностных качеств.

Содержание и расширяющийся познавательный интерес являются контекстом для актуализации и развития коммуникативной, проектировочной и рефлексивной компетенций.

По степени включения в проектировочную деятельность, усилению ее интеллектуального, творческого начала, а также по результату - качеству ее исполнения - можно судить о динамике происходящих изменений в личности – как проявление ее большей инициативности, умелости.

Внутренний план самоизменения может фиксироваться с помощью самооценивания подростка (анкетирование, эссе, картирование); внешний – и с помощью самооценивания, и с помощью экспертной оценки. В качестве экспертов выступают, прежде всего, учителя, педагоги дополнительного образования, экспертная комиссия по оценке инновационных идей и проектов, вожатский корпус, подростки, находившиеся в контексте жизни.

Критерии оценки результативности программы, механизмы оценки результативности:

- общая удовлетворенность ожиданий каждого участника программы;
- желание детей реализовать свой проект в образовательной организации (школе);
- желание создать юнармейский отряд по месту жительства.

Для оценки качества реализации данной программы будет проведено аналитическое исследование посредством анкетирования в начале и в конце программы.

Вопросы на самопознание и осмысление своего продвижения в программе:

- Что, на твой взгляд, является самым важным из того, чему ты научился в «Океане»?
- Над чем предстоит работать по изменению самого себя?
- Чем из того, чему ты научился в программе, ты гордишься больше всего?
- Какую пользу ты получил для себя?
- Какие практические умения ты приобрел?
- Какие законы, связанные с военно-патриотическим и туристско-краеведческим направлениями, Вы хотели бы предложить обсудить в Государственной Думе?
- Можете ли предложить свои инициативы?
- «Встал утром – наведи порядок на своей Планете» – говорил Маленький Принц. Что бы Вы хотели изменить на своей территории для

улучшения жизни людей? Какие изменения повлечет за собой Ваше новшество?

Для диагностирования были разработаны уровни освоения компетенций, представленные в таблице.

Особенность проведения мониторинга связана с напряженностью и насыщенностью программы, когда просто не хватает времени заполнять множество бумаг для проведения оценивания своей деятельности, как детям, так и взрослым. В программе предлагаются методики, на проведение которых потребуется минимум усилий.

Рефлексия в отряде

Целевые обязательные вопросы для анкеты Психолого-педагогической службы ВДЦ «Океан»:

1. Оцени, пожалуйста, свои коммуникативные навыки (вопрос для входной и итоговой диагностики):

Коммуникативные навыки	От 0 до 5 баллов (где 0 – совсем не умею, 5- очень хорошо умею)
Умение слушать другого	
Умение донести свою мысль другому	
Умение договариваться с другими	

2. По-твоему, что необходимо для слаженного и продуктивного взаимодействия в команде? (выходная диагностика)

3. Удалось ли тебе выстроить слаженное и продуктивное взаимодействие в команде? (выходная диагностика).

VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гуськов Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. - М.: МПСИ, 2010. - 311 с.

2. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.

3. Зюганов Г. А. Россия - родина моя. Идеология государственного патриотизма / Г.А. Зюганов. - М.: Информпечать, 2015. - 336 с.

4. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 112 с.

5. Лутовинов В. И. В патриотизме молодежи - будущее России / В.И. Лутовинов. - М.: Фонд Андрея Первозванного, 2013. - 208 с.

6. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2012. - 304 с.

7. Микрюков В. Военно-патриотическое воспитание в школе / В. Микрюков. - М.: ВАКО, 2012. - 404 с.

8. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. - М.: МИРОС, 2001. - 208 с.

<http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/article=187>

9. Патриотизм – духовный стержень народов России. - М.: Экономическая литература, 2013. - 480 с.

10. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.

11. Патриотизм - один из решающих факторов безопасности Российского государства. - М.: Институт российской истории РАН, 2012. - 304 с.

12. Патриотизм и национализм как факторы российской истории (конец XVIII века - 1991 г.). - М.: Российская политическая энциклопедия, 2015. - 784 с.

13. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М.: Горбунок, 1992. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2002. — 272 с.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 Москва «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг».

16. Рассел Джесси Патриотизм / Джесси Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2012. – 458 с.

17. Сайт «Справочник патриота»
http://ruxpert.ru/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B0

18. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. [Электронный ресурс] // Сайт «Академик» / URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/19183/ (Дата доступа 24.02.2015).

19. Янов А. Россия и Европа. 1462-1921. В 3 книгах. Книга 3. Драма патриотизма в России. 1855-1921 / Александр Янов. - М.: Новый хронограф, 2016. - 688 с.

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 2. Книжка Юнармейца

Приложение 1

Глоссарий

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военно-ориентированное (деятельностное) направление. Формирование добросовестного и ответственного отношения к участию в военно-патриотической работе, стремления к активному проявлению

способностей и лучших качеств в интересах успешного проведения конкретных мероприятий. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации военно-ориентированной самореализации личности, ее притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность своевременно выполнять возложенные обязанности и конкретные задания, умение прогнозировать и реализовывать планы своего военно-ориентированного роста.

Патриотизм - это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно- нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству. Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественной и государственной систем, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования.

Туризм - это специфический вид спортивной деятельности, которая открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Краеведение - это сфера активной практической деятельности, направленной на распространение знаний об истории своей малой Родины.

Походные (туристические) навыки - практические навыки и умения поведения в туристических походах. Умения и навыки проверяются практическим путем, преодолевая препятствия и выполняя задания на маршруте во время проведения туристского похода, на туристских слетах и соревнованиях. В центрах тестирования норм ГТО рекомендуется проверку умений и навыков проводить в форме туристской полосы препятствий, включая в этапы различные задания (установка палатки, разведение костра, преодоление от 2 до 4-х естественных препятствий, вязка узлов, навыки ориентирования, оказание первой помощи, способы транспортировки пострадавшего).



ЮНАРМИЯ

КНИЖКА ЮНАРМЕЙЦА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Отряд _____

Отделение _____

«Защищать Родину можно не только в Вооруженных Силах. Для этого есть огромное количество возможностей: можно быть великим спортсменом или артистом, можно строить города, машины. Но все это должно быть посвящено процветанию нашего Отечества, нашей Родины. Добра, удачи, успехов и только вперед!».

Министр обороны РФ, Герой России,
генерал армии С. К. Шойгу

ГИМН ЮНАРМИИ

КЛЯТВА ЮНАРМЕЙЦА

Я, вступая в ряды «ЮНАРМИИ»,
перед лицом своих товарищей торжественно клянусь:

Всегда быть верным своему Отечеству и юнармейскому братству, соблюдать устав «ЮНАРМИИ»,
быть честным юнармейцем. Следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки.

Всегда быть защитником слабых, преодолевать все преграды в борьбе за правду и справедливость.

Стремиться к победам в учёбе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества.

Чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России.

С честью и гордостью нести
высокое звание юнармейца.

КЛЯНУСЬ!

Полки идут стеной, красиво держат строй,
И гордо шелестят знамена.
Комбат и рядовой, единою судьбой
Мы связаны с тобой, друг мой!

Служить России суждено тебе и мне.
Служить России, удивительной стране,
Где солнце новое встает на небе синем.
Плечом к плечу идут российские войска.
И пусть военная дорога нелегка,
Мы будем верою и правдою служить России!

В бесстрашии атак спасли мы русский флаг,
И дом родной, и наши песни.
А коль придет беда, собою мы тогда
Отчизну заслоним, другой мой.

Служить России суждено тебе и мне.
Служить России, удивительной стране,
Где солнце новое встает на небе синем.
Плечом к плечу идут российские войска.
И пусть военная дорога нелегка,
Мы будем верою и правдою служить России!

Полки идут стеной, красиво держат строй,
И вместе с нами вся Россия.
И он, и ты, и я – армейская семья,
И этим мы сильны, друг мой!

3.4 Программы спортивной (физкультурно-спортивной) направленности

Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, физическая культура способствует гармонизации телесного и духовного единства обучающихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие. В рамках данной направленности дополнительного образования предполагается физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва.

Программы спортивной (физкультурно-спортивной) направленности предполагают физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва, призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, создать предпосылки для многообразных проявлений творческой активности.

3.4.1 «Будь ярче - живи в Чире!»

Методические материалы к разработке тематической программы дополнительного образования

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «Будь ярче - живи в Чире!»
Направленность программы	Спортивная, художественно-спортивная
Цель	Развитие спортивных и творческих способностей участников через занятия чирлидингом (чир-спортом), развитие художественного и эстетического вкуса.
Краткое содержание	Программа направлена на погружение участников смены в атмосферу фестиваля чирлидинга, повышение уровня спортивного мастерства, выявление лучших команд, приобщение к здоровому образу жизни, обмен опытом между участниками фестиваля. Программа реализуется на протяжении всей смены по следующим направлениям: 1. Физкультурно-спортивное (тренировки) 2. Тренинги (личностного роста; командообразования; патриотические). В дружинах «Парус», «Бригантина», «Тигренок», «Китенок» формируются сборные команды по чирлидингу (из обычных детей). На протяжении смены тренер работает с командами и готовит соревновательные номера. Участники проекта, приехавшие по целевой программе, на протяжении смены участвуют в спортивных и культурно-массовых мероприятиях всех дружин ВДЦ «Океан» с показательными

	выступлениями. Ключевым мероприятием программы станет Фестиваль чирлидинга. В фестивале примут участие сборные команды каждой дружины на звание «Чемпиона «Океана» по чирлидингу».
Предполагаемый результат	Позитивные изменения, связанные с повышением интереса детей и молодежи к занятиям физической культурой и спортом, как в секциях, так и самостоятельно; знакомство с основами чирлидинга, как отдельного вида спорта. Индивидуальный прогресс участников смены: развитие коммуникативной, рефлексивной и проектировочной компетенций; появление цели и оформленных интересов на ближайший период жизни.
Предполагаемый продукт	Участие в соревнованиях в рамках Фестиваля чирлидинга; приобретение навыков работы в команде.
Характеристика участников	Участниками программы по целевой направленности являются команды чирлидеров, победители Международного фестиваля «Яркие! Майские! Твои!», возраст 12 – 17 лет.
Организаторы и партнеры	ВДЦ «Океан», Межрегиональная общественная спортивная организация «Федерация Чирлидинга Юга России».

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Актуальность. С каждым годом возрастает количество различных спортивных дисциплин, которые направлены не только на физическое развитие человека, но и имеют богатый потенциал развития эмоциональной сферы, личностных качеств занимающихся.

К таким спортивным дисциплинам относится чирлидинг (чир-спорт) (англ. *cheerleading*, от *cheer* – «одобрение, поддержка, утешение», «одобрительное восклицание» и *leading* – «лидерство, управление»).

Чирлидинг – современный, активно развивающийся, модный и красивый вид спорта, сочетающий в себе элементы шоу и зрелищных видов спорта (танцы, гимнастика и акробатика). Кроме того, что чирлидеры сопровождают разные виды спорта, а сам чирлидинг является самостоятельным видом спорта со своими правилами и соревнованиями. По нему проводятся соревнования Российского, Европейского и Международного масштаба.

Чирлидинговая программа выступлений строится на синтезе спортивных танцев, гимнастики, акробатики, а также постановке современных шоу-программ, что объясняет ее высокую популярность среди молодежи.

В связи с тем, что занятия чирлидингом позволяют успешно решать задачу формирования и совершенствования у молодежи способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие физические и эстетические ценности спорта, данный вид стремительно развивается в России.

Образовательная программа предоставляет возможность обучения и развития детей средствами танцевальных, акробатических, физических упражнений и непосредственно элементами чирлидинга (чир-спорта).

Занятия по данной программе способствуют:

– развитию физических способностей, а также приобретению

подростками различных двигательных умений и навыков, укреплению здоровья;

- развитию творческого потенциала;
- укреплению эмоционально-волевой сферы - смелости, решительности, целеустремленности, настойчивости;
- формированию умения работать в команде, чувства взаимоуважения, взаимовыручки, ответственности;
- формированию этических установок.

Чирлидинг – один из самых доступных видов спорта. Им могут заниматься в любом возрасте и при любой комплекции. Помимо внешнего эффекта красоты в скрытой форме в чирлидинге достигается первоочередная задача – нормализация определённых физических и психологических качеств. Даже дети с ограниченными возможностями и отсталым развитием начинают чувствовать своё тело, ощущать себя по-новому.

Тематическая дополнительная образовательная программа «Будь ярче - живи в Чире!» разработана для групп начальной подготовки на основе материала программы спортивной и творческой подготовки для детско-юношеских спортивных команд.

При разработке программы учтены основополагающие принципы:

Комплексность – предусмотрена тесная взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технической, теоретической подготовки, педагогического и медицинского контроля).

Систематичность – предполагает изучение практического материала последовательно от простых движений к более сложным, используя арсенал ранее изученных элементов.

Вариативность – предусмотрен большой выбор разнообразных тренировочных средств и методов подготовки, учитывающих разную степень подготовленности учащихся в группе.

Основная **проблема**, которую решает данная Программа, – это создание избыточной неструктурированной вариативной среды, которая предоставляет подросткам возможность самореализации в различных видах физкультурно-спортивной деятельности; пробы собственных сил, поиск себя, поиск друзей, значимого Другого, проявление творческой инициативы, лидерских качеств, дружелюбия, умение работать в команде, находить выход из ситуации неопределенности. Это этапы социализации и персонализации подростков, как активного проживания своей жизни в новых для них условиях, и выход на индивидуализацию как значимого для каждого подростка собственного будущего жизненного пути.

Новизна образовательной программы заключается в возможности интегрировать досуговую, образовательную, физкультурно-спортивную и творческую деятельность в одном курсе, направленном на развитие разносторонних физических качеств через разнообразные формы с элементами гимнастики, танца, акробатики, художественных движений под музыкальное сопровождение, что является эффективным фактором пропаганды спорта и здорового образа жизни, способствует развитию творческого потенциала подростков. Особое значение в программе имеет художественное движение,

основанное на синтезе физкультурных двигательных действий с хореографическими.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на определенный возраст, физическую подготовленность и пол обучающихся. Обучение выстраивается на принципах доступности, интеграции, индивидуализации, возрастных изменений в организме, его биоритмической структуры, красоты и эстетической целесообразности, гармонизации всей системы ценностных ориентаций подростков.

Данная программа представляет один из путей совершенствования физического воспитания средствами аэробики и чирлидинга, развитие морально-волевых качеств лидера, умение сотрудничать. Основными средствами физкультурно-оздоровительного воспитания являются специально разработанные двигательные действия. С помощью средств музыкально – ритмического, физического воспитания успешно решаются задачи физического, музыкального, эстетического, умственного и нравственного воспитания.

Разносторонность аэробики и чирлидинга позволяет гармонично развиваться всем физическим, психологическим качествам ребёнка. Динамичность, целостность и танцевальность воспитываются в тесной связи с музыкой. В результате занимающиеся овладевают умением согласовывать свои движения с содержанием и формой музыкального произведения, его размером, динамикой и другими средствами музыкальной выразительности. Использование музыки различного содержания в процессе физического воспитания детей обогащает движения, вносит разнообразие в их характер, помогает овладению техникой различных упражнений. В результате музыкально-двигательного воспитания дети овладевают различными скоростями движения, умением сознательно регулировать степень мышечного напряжения и придавать движению различную окраску.

Основная концептуальная идея программы заключается в создании условий для полноценного отдыха, оздоровления подростков через включение их в досуговую, образовательную, физкультурно-спортивную и творческую деятельность, направленную на развитие разносторонних физических качеств через разнообразные формы с элементами гимнастики, танца, акробатики, художественных движений под музыкальное сопровождение.

Цель программы: развитие спортивных и творческих способностей участников через занятия чирлидингом (чир-спортом), развитие художественного и эстетического вкуса.

Задачи программы:

1. Организация деятельности, направленной на развитие физических способностей и личностных качеств подростков (самостоятельность, упорство к достижению целей, чувство коллективизма, дисциплинированность, пробуждение творчества, инициативы), вовлечение подростков и молодежи в систематические занятия физкультурой и спортом (*проектировочная компетенция*).

2. Создание условий для развития социального интеллекта, способности эффективного взаимодействия с окружающими, обретение опыта

конструктивных способов коммуникации, привития подросткам навыков коллективной (командной) работы (*коммуникативная компетенция*).

3. Включение подростков в ситуации осмысления здорового образа жизни, повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом, что позволяет успешно решать задачу формирования и совершенствования способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту, физические и эстетические ценности спорта, укрепление здоровья подрастающего поколения (*рефлексивная компетенция*).

Предполагаемые результаты:

- *позитивные изменения*, связанные с повышением интереса детей и молодежи к занятиям физической культурой и спортом, как в секциях, так и самостоятельно; знакомство с основами чирлидинга, как отдельного вида спорта;

- *индивидуальный прогресс участников* смены: развитие коммуникативной, рефлексивной и проекторочной компетенций; появление цели и оформленных интересов на ближайший период жизни.

Предполагаемый продукт:

- участие в соревнованиях в рамках Фестиваля чирлидинга; приобретение навыков работы в команде.

Отличительные особенности программы:

- кратковременность программы;
- интенсивность занятий;
- разновозрастной состав детской группы.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема содержания	Кол-во часов
1.	Единое образовательное пространство	32
2.	Дружинная и отрядная работа	32
3.	Модуль «В теме»	24
4.	Модуль «Океанский стиль»	24
5.	Модуль «Школа активного гражданина»	16
6.	Модуль «ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	18
7.	Модуль «Школа творческих практик»	20
8.	Модуль «Территория «РОСТА»	20
	ИТОГО	186

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы выстроено по направлениям работы (модулям), которые представлены в Таблице 43.

Таблица 43 – Инвариантный и вариативный модули программы

Инвариант программы

Модуль	Компоненты/содержание
«Океанский стиль» Традиционные дела, отрабатываемые в организационный, основной и итоговый период	Знакомство с Центром через: экскурсии, вечер знакомств, предъявление единых требований в различных форматах (Конституция Океана, законы Океанской республики и др.); оргсборы, хозсборы, огонек знакомств, промежуточные сборы, итоговые сборы и огоньки. Знакомство с традициями; знакомство с легендами; знакомство с песнями; прогулки посещение ДРК; огонек знакомств; форма, символика, оформление. Музыкальный час «Разноцветный «Океан». Вечер «Океанских» песен и традиций. Музыкально-игровая программа «Привет, наш «Океан!». Игры на свежем воздухе, КТД, игры на знакомство. Вожатский сюрприз, Час океанской песни.
Вариативная программа «Океана» (состоит из модулей)	
Модуль	Примеры возможных событий
«Спортивный Океан» – популяризация здорового образа жизни	Посещения разовых занятий спортивных объектов Центра «Океан». Время спорта. Игры в дорогу. Игры на последствие.
«Моё безопасное детство» – развитие компетенций в области безопасности. Безопасность превыше всего»	Хозяйственный сбор, требования и правила, принятые на хозяйственном сборе. Беседа «Личная территория». Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности. Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!», Игра по станциям «Океан – территория безопасности».
«Игропрактика»	Игры на знакомство, командообразование. Коллективно-творческие дела. Игры на взаимодействие. Музыкально-игровая программа. Гостевание между отрядами, гостевание между дружинами.
«Школа активного гражданина»	Игры на выявление лидеров. Игры на лидерство, командообразование. Выборы отрядного уровня. Выборы капитана дружины. Оргсбор. Время детских инициатив. Игровая практика «Команда первых». Деловой сбор дружины. Выборы главного советника дружины. Запуск океанской лисицы.
«ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	Распределение по направлениям ШТП. Запись в библиотеку. Время спорта; спортивные соревнования. Сбор советников «Права ребенка». Образовательный парк. Итоговая выставка ШТП.
Территория «РОСТА»	«Игры нашего детства» (спортивные площадки). Дискотека «Зажигай солнце!». Веселые старты. Антикафе «Калейдоскоп событий». Отбор на «Океанскую жемчужину». Урок Культуры. Урок Дружбы. Тематический костер: «Глядя на звездное небо». Игра «Моя команда». «Чудесное Приморье». Танцевальный батл. «Битва сильнейших». «Мисс и Мистер «Океан» 2019». Дискотека «Под звуки лета». Итоговое шоу «Океан поднимает паруса». Фестиваль чирлидинга «Будь ярче – живи в чире!»
В теме (профиль)	Отрядная работа «Погружение в программу». Торжественная церемония открытия программы. Просмотры художественных кинофильмов. Игра «Ориентирование на местности и пространстве». Отбор на конкурс «Океанская жемчужина». Мастер-классы по чирлидингу. Репетиция номера на открытие

	программ. Вводное занятие «История развития спорта». Основные элементы чирлидинга. Тематический выезд на футбольный матч «Луч» - «Факел». Постановка номера на фестиваль чирлидинга. Игра «Полуостров сокровищ». Работа с океанской лисицей.
--	--

Решение поставленных задач в процессе реализации содержания тематической программы представлено в Таблице 44.

Таблица 44 – Решение задач смены в процессе реализации содержания программы

Задачи / Компетенции	Через что решаем?	Ожидаемый результат	Диагностика
1. Организация деятельности, направленной на развитие физических способностей и личностных качеств подростков (самостоятельность, упорство к достижению целей, чувство коллективизма, дисциплинированность, пробуждение творчества, инициативы), вовлечение подростков и молодежи в систематические занятия физкультурой и спортом (проектировочная компетенция)	Просмотр коллективов чирлидинга / Тренировки / Тематический выезд на футбольный матч «Луч» - «Факел»/ Основные элементы чирлидинга / Постановка номера на фестиваль чирлидинга / РОСТ: Летний кубок КВН / Фестиваль чирлидинга «Будь ярче – живи в Чире!»	Участники расширят свои представления о чирлидинге как виде спорта, направленном на развитие физических способностей и личностных качеств подростков; будут вовлечены в систематические занятия физкультурой и спортом	Анкетирование Участие в Фестивале чирлидинга «Будь ярче - живи в Чире!» Анализ продуктов деятельности участников смены
2. Создание условий для развития социального интеллекта, способности эффективного взаимодействия с окружающими, обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привития подросткам навыков коллективной (командной) работы (коммуникативная компетенция)	«Гостевания» / Океанский стиль: Игры на свежем воздухе, КТД, игры на знакомство / Огонёк знакомств / Тренинги на знакомство подростков / Игры на выявление лидеров / Творческий конкурс «Мисс и мистер «Океан» 2019 / Дискотека «Под звуки лета»	Произойдет развития социального интеллекта, способности эффективного взаимодействия с окружающими, обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привитие подросткам навыков коллективной (командной)	Педагогическое наблюдение Рефлексивные вопросы: - Какие качества и способности я проявил? (какие мои сильные стороны проявились? что нового во мне?) - Что было для меня сложнее всего? Почему? - Кто из отряда удивил меня?

		работы	Почему? (акцент на развитие физических способностей и личностных качеств подростков)
3. Включение подростков в ситуации осмысления здорового образа жизни, повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом, что позволяет успешно решать задачу формирования и совершенствования способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту, физические и эстетические ценности спорта, укрепление здоровья подрастающего поколения (рефлексивная компетенция)	Отрядные дела, подготовка и участие в общих мероприятиях / Интеллектуально-развлекательная битва «Кубок пяти дружин!» / Океанский стиль: Огонёк прощания / Гала-концерт из лучших номеров фестиваля / Антикафе «Калейдоскоп событий» / Отбор на «Океанскую жемчужину»	Произойдет осмысление подростками здорового образа жизни, возрастет интерес к занятиям физической культурой и спортом, укреплению своего здоровья	Рефлексия на вечерних огоньках Рефлексивные вопросы: - Что, на ваш взгляд, является самым важным из того, чему вы научились в «Океане»? - Над чем мне еще работать? - Чем из того, чему вы научились, вы гордитесь больше всего? - Что вам не понравилось в этой смене? В себе? - Что вы узнали о себе? - Чему вы научились у других? - Как вы это используете после смены?

Распределение «зон» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в таблице 5 (раздел 2.3).

Особенностью организации реализации программы является то, что смена проходит в летний период, когда нет занятий в школе, поэтому «зона» ответственности развития проектировочных компетенций смещается на педагогов дополнительного образования, а дружина (вожатые) «отвечают» за развитие коммуникативных и рефлексивных компетенций.

Программа «Будь ярче - живи в Чире!» реализуется на протяжении всей смены по следующим направлениям:

1. Физкультурно-спортивное (тренировки);
 2. Тренинги (личностного роста; командообразования; патриотические).
- Основное содержание чирлидинга составляют:

- Упражнения основной гимнастики (строевые, общеразвивающие, прикладные).
- Упражнения без предмета (прыжки, вращения, взмахи).
- Элементы акробатики.
- Элементы хореографии.
- Ритмика (упражнения на согласование движений с музыкой).
- Упражнения с предметами (помпонами).

Особенностями занятий аэробикой и чирлидингом являются их целостность, динамичность и танцевальность, овладение общими навыками в физической культуре, сочетание танцевального направления (фристайл) и акробатического (ЧИР). В процессе занятий большое внимание уделяется развитию координации, творческих способностей, которое осуществляется в подвижных и музыкальных играх, в самостоятельной работе над упражнениями, в творческом выражении своего восприятия музыки в движениях.

В дружинах «Парус», «Бригантина», «Тигренок», «Китенок» формируются сборные команды по чирлидингу (из обычных детей). На протяжении смены тренер работает с командами и готовит соревновательные номера. Наполняемость групп: 25-30 чел.

Участники проекта, приехавшие по целевой программе, на протяжении смены участвуют в спортивных и культурно-массовых мероприятиях всех дружин ВДЦ «Океан» и в мероприятиях других партнеров с показательными выступлениями.

Ключевым мероприятием программы станет Фестиваль чирлидинга. В фестивале примут участие сборные команды каждой дружины на звание «Чемпиона «Океана» по чирлидингу». Зрителями и болельщиками станут все отдыхающие дети на территории ВДЦ «Океан».

Центральное место в программе отведено на подготовку и проведение Фестиваля чирлидинга «Будь ярче – живи в Чире!» на высоком организационном и содержательном уровнях.

Фестиваль-конкурс «Будь ярче – живи в Чире!» является ключевым, в рамках него подростки показывают свои чирлидинговые программы, подготовленные на занятиях. Оценивание ведет жюри, по итогам конкурса награждаются команды в соответствии с занятыми местами. Коллективы, приехавшие на смену, дают показательные выступления.

Механизмы реализации программы (формы и методы работы):

I этап (погружение): Вводные лекции, семинары, тренинги, начальные азы чирлидинга - как вида спорта;

II этап (основной): интенсивные тренировки;

III этап (финал): Фестиваль чирлидинга.

Режим занятий: групповые, занятия проводятся 18 раз в смену, длительность занятия - 2 академических часа.

Формы занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;

- презентация результатов.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Ожидаемые результаты:

По окончании освоения программы, обучающиеся будут

знать:

- теорию и специфические особенности чирлидинга (чир-спорта);
- историю чирлидинга (чир-спорта) ;
- словарь терминов в чирлидинге (чир-спорте) ;
- правила работы в команде;

уметь:

- выполнять базовые движения чирлидинга (чир-спорта) (основные положение рук, прыжки в чирлидинге (чир-спорте), станты уровня талии и плеч, пирамиды);
- выполнять акробатику начального уровня (кувырок, колесо, переворот);
- выполнять технику программы под счёт.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение.
- анкетирование.
- участие в итоговом фестивале чирлидинга «Будь ярче – живи в Чире!».

Виды контроля: опрос, участие в Фестивале чирлидинга «Будь ярче – живи в Чире!».

Формы подведения итогов:

- представление творческих выступлений в рамках Фестиваля чирлидинга «Будь ярче - живи в Чире!».

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. История развития спорта. Особенности и интересные направления в чирлидинге (чир-спорте).	2	1	1
Основные элементы чирлидинга (чир-спорта)	4	2	2
Тренировочные занятия по постановке номера.	28		28
Подведение итогов. Фестиваль чирлидинга.	2		2
ИТОГО	36	3	33

Содержание образовательной программы

Тема 1. Вводное занятие. История развития спорта. Особенности и интересные направления в чирлидинге (чир-спорте) (2 час).

Теория – 1 час.

Формирование группы. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. История возникновения и развития чирлидинга.

Практика – 1 час.

Ознакомление с основными элементами чирлидинга (чир-спорта).
Выполнение основных элементов.

Тема 2. Основные элементы чирлидинга (чир-спорта) (4 час).

Теория – 2 часа.

Разучивание основных элементов чирлидинга (чир-спорта). Сценирование показательного творческого номера.

Практика – 2 часа.

Изучение основных (положения рук, чир прыжки, станты, пирамиды, акробатика начального уровня) элементов чирлидинга (чир-спорта).

Тема 3. Постановка номера (28 часов).

Практика – 28 часов.

Репетиционный процесс. Сборка танцевальных и спортивных элементов чирлидинга (чир-спорта) в готовую программу.

Тема 4. Итоговое занятие. Фестиваль чирлидинга «Будь ярче – живи в Чире!» (2 часа)

Практика – 2 часа.

Выступление команд с показательными номерами. Награждение.

Методическое обеспечение образовательной программы

1. Учебно-наглядные и методические материалы и пособия:
 - плакаты с изображением основных базовых движений,
 - наглядные пособия по выполнению стантов и прыжков.
2. Видео и слайд-презентации выступления команд.
3. Правила вида спорта чирлидинг (чир-спорт), установленные Министерством спорта РФ.

Материально-техническое обеспечение программы

- проектор;
- чирлидинговая экипировка (помпоны, агитационные таблички, рупоры, элементы чир-костюма);
- мягкое покрытие для выступления (татами);
- музыкальное сопровождение (звуковая колонка).

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования – специалисты по чирлидингу (чир-спорт) (обеспечиваются со стороны Федерации чирлидинга и чир спорта России».

Информационное сопровождение реализации программы

На протяжении реализации проекта идет полное освещение всех событий на сайте федерации чирлидинга и в социальных сетях.

Участники проекта, после возвращения домой могут вступить в Федерацию чирлидинга своего региона и продолжать заниматься данным видом спорта. Команды победители фестиваля получают медали и кубки фестиваля.

Вместе с тем, программа смены предполагает одновременное погружение участников в тематические программы «Шоу-мастер» и «Летняя арт-деревня» и

др.

Таким образом, в программе смены отражены конкурсные задания, спортивные состязания, фестивали, детские праздники, занятия в отделе дополнительного образования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, экскурсионное обслуживание и др.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснения к мероприятиям и делам программы «Будь ярче – живи в Чире!»

Пояснения к образовательным событиям тематической программы представлены по модулям в соответствии с учебным планом. Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан», представлена в таблице 6 (раздел 2.4).

Вариативная часть пояснений представлена в Таблице 45.

Таблица 45 – Пояснения к мероприятиям и делам программы «Будь ярче – живи в Чире!»

Модуль/мероприятия	Содержание (пояснение, цель)
<i>В Теме</i>	
Церемония открытия программы	Цель: торжественное открытие программ. Место проведения – амфитеатр. В сценарии необходимо отразить идею программ, назвать ключевые мероприятия. Необходимо разделить открытие на несколько блоков, соответствующих количеству программ на смене. Творческой группе необходимо продумать оригинальное оформление сцены амфитеатра, подходящее всем программам. Выход знаменной группы «Океана», вокальные и танцевальные номера от детей и т.д.
Вводное занятие «История развития спорта»	История возникновения и развития чирлидинга. Ознакомление с основными элементами чирлидинга (чир-спорта). Выполнение основных элементов.
Постановка номера	Цель: репетиционный процесс. Сборка танцевальных и спортивных элементов чирлидинга (чир-спорта) в готовую программу.
Мастер-классы по чирлидингу	Основные элементы чирлидинга Репетиция номера на открытие программ Постановка номера на фестиваль чирлидинга.
Подготовка к Фестивалю чирлидинга «Будь ярче - живи в Чире!»	Фестиваль является ключевым, в рамках него подростки показывают свои чирлидинговые программы, подготовленные на занятиях.
<i>Территория РОСТА</i>	
Спортивные соревнования «Веселые старты»	Цель: удовлетворение потребности детей в участии в спортивных мероприятиях. Виды, графики соревнований подбирает и разрабатывает спортивно-массовый отдел.
Игра «Моя команда»	Проверенная форма, учесть замечания от прошлых реализаций. Главный посыл – когда мы вместе – мы одна команда – и тогда гораздо позитивней и продуктивней можно провести смену
Фестиваль чирлидинга «Будь ярче - живи в Чире!»	Фестиваль является ключевым, в рамках него подростки показывают свои чирлидинговые программы, подготовленные на занятиях. Оценивание ведет жюри, по итогам конкурса награждаются команды в соответствии с занятыми местами.

	Коллективы, приехавшие на смену, дают показательные выступления.
Дискотека «Зажигай солнце!» Дискотека «Под звуки лета»	Цель: формирование у участников программы танцевальной культуры. Творческой группе совместно со звукооператором необходимо уделить внимание подбору качественного музыкального материала. Можно предложить детям выбрать один цвет или стиль одежды (разные для каждой дружины) для посещения дискотеки. Важно создать атмосферу целостного пространства, в котором нет барьеров понимания. Подбор музыки, основанный на поиске самых популярных в странах проживания участников музыкальных композиций, сочетании их с «универсальными» (всемирные «хиты» настоящего и прошлого), обеспечит атмосферу дружелюбности. Место проведения - площадь «Мира».
Караоке-час «На всю планету Земля»	В последние дни смены дети не должны грустить. Творческой группе необходимо сделать подборку веселых песен и игр с залом.
Вожатский спектакль	В программе: исполнение хореографических постановок, танцевальных флэш-монов, произношение монологов и диалогов. Номера – про верных друзей, любовь, испытания, молодежь, при этом понятие «интеллект» должно прослеживаться «красной нитью» через всё мероприятие. Постановщикам необходимо обратить внимание на сценарный ход, образы героев, музыкальное оформление, сценическую культуру.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел включает в себя «Инструктивно-методическое письмо» по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы, технические задания для структурных подразделений ВДЦ «Океан» (раздел 2.5).

В рамках реализации тематической дополнительной образовательной программы «Будь ярче – живи в Чире!» педагогам и специалистам структурных подразделений Центра были определены следующие технические задания.

Дружины:

– организация детей для участия в профильных мероприятиях (Церемония открытия программы; Мастер-классы по чирлидингу; Репетиция номера на открытие программы; Постановка номера на фестиваль чирлидинга; Игра «Полуостров сокровищ»; Итоговое шоу «Океан поднимает паруса»; Фестиваль чирлидинга «Будь ярче – живи в Чире!»);

– работа в творческих группах по подготовке дружинных дел (Музыкальный час «Разноцветный «Океан»; Вечер «Океанских» песен и традиций; Музыкально-игровая программа «Привет, наш «Океан!»; «Мисс и Мистер «Океан» 2019»; Дискотека «Под звуки лета»);

– организация и качественное проведение отрядных мероприятий («Игра «Полуостров сокровищ»; Тематический костер: «Глядя на звездное небо»; Игра «Моя команда»; «Чудесное Приморье»; Танцевальный баттл «Битва сильнейших»);

Управление образовательных программ:

– участие в подготовке, организации и проведении дружинных дел

(Церемония открытия программы; Игра «Полуостров сокровищ»; Итоговое шоу «Океан поднимает паруса»; Фестиваль чирлидига «Будь ярче – живи в Чире!»);

Управление информации:

– разработка дизайна и изготовление наградной и печатной продукции для участников программы (дипломы, медали, кубки победителям конкурсов и соревнований в Фестивале чирлидига «Будь ярче – живи в Чире!»).

VII. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг осуществляется под контролем отдела психолого-педагогического сопровождения, диагностические методики согласовываются с отделом, могут быть изменены по усмотрению руководителя отдела.

Отдел психолого-педагогического сопровождения ВДЦ «Океан» осуществляет диагностику возможностей подростков на входе и выходе с целью анализа их достижений в программе.

Диагностика результативности программы будет осуществлена с помощью следующего инструментария:

1. Диагностика уровня удовлетворенности участием в программе, выводы о знаниях, умениях, опыте, который приобрел участник, новые идеи, которые будут реализованы, осуществляется посредством анкетирования.

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, анкетирование, рефлексивные вопросы, анализ продуктов деятельности участников программы.

Для определения степени удовлетворенности участников смены занятиями им предлагается ответить на вопросы **анкеты** (Приложение 2):

1. Я иду на занятия с радостью
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший педагог
4. К моему педагогу можно обратиться за советом и помощью в любой жизненной ситуации
5. На занятиях я всегда могу свободно высказать свое мнение
6. Я считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей
7. У меня есть любимые формы занятий
8. Я считаю, что занятия чирлидингом помогут мне в дальнейшем жизни
9. Я считаю себя воспитанным человеком
10. Я знаю, что такое воспитанность

Для определения целей саморазвития подросткам участникам программы предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Чему ты хочешь научиться?
2. Что ты хочешь узнать?
3. Какие личностные качества ты хочешь развить?
4. Что готов преодолеть?
5. Пожелание себе...

Мониторинг программы предусматривает рефлекссию подростков на каждом из этапов их проживания в ВДЦ «Океан» (таблица 8, раздел 2.6).

С этой целью участникам программы предлагаются **рефлексивные**

вопросы:

- Что, на твой взгляд, является самым важным из того, чему ты научился в «Океане»?

– Над чем еще нужно работать?

– Чем из того, чему ты научился, гордишься больше всего?

– Твое отношение к результатам участия в творческих проектах?

– Что не понравилось в этой смене? В себе?

– Что ты узнал о себе?

– Чему ты научился у других?

– Как ты это используешь после смены?

– Какие качества и способности ты проявил? (какие твои сильные стороны проявились? что нового «открыл» в себе?)

– Что было для тебя сложнее всего? Почему?

– Кто из отряда удивил тебя? Почему? (акцент на развитие навыков коллективной (командной) работы, нацеленной на достижение реального результата).

Основными результатами «проживания» программы можно считать становление у подростка способностей, необходимых ему в будущей профессиональной деятельности:

– работать в команде;

– попытаться понять себя и Другого, значимость Другого для себя;

– попробовать себя в роли организатора детского досуга;

– участвовать и организовывать творческую деятельность;

– рефлексировать и конструировать способы действия.

Основанием для выведения конкретных критериев эффективности является результат воспитания, соотносимый с затраченными усилиями и объективно заданными параметрами этой деятельности.

Определение уровня эффективности воспитания производится на основе критериев (раздел 2.6).

VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Богданова Р.У. Гуманитарные ориентиры исследования творческой индивидуальности человека (педагогический аспект): Научно-методические материалы. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – 272 с.

2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.

3. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. - М.: Терра-Спорт, 2002. - 508с.

4. Лисицкая Т.С., Савинова Л.Д. Чирлидинг: вчера, сегодня, завтра. - М.: 2010.

5. Лисицкая Т.С. Чирлидинг – танец победы - М.: 2011.

6. Мальцев А.П. Развитие музыкальной культуры подростков в учреждении дополнительного образования детей. Дисс. кандидата педагогических наук. 2003. – 187 с. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. - Режим доступа:

<http://www.dissercat.com/content/razvitie-muzykalnoi-kultury-podrostkov-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei#ixzz4vefrzbox>

7. Методическое пособие по чирлидингу для тренеров и спортсменов «Как подготовить команду по чирлидингу» - М., 2008.

8. Носкова С.А. Методические рекомендации по формированию специфических индивидуальных качеств "cheerleaders" - групп поддержки спортивных команд. Метод. пос. для педагогов-инструкторов и тренеров. - М.: МГСА, 2001. – 28 с.

9. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. Учебн. для студентов высш. учебн. заведений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 448 с.

10. Правила соревнований по чирлидингу. - Европейская ассоциация чирлидинга (ЕСА), 2009. - 25с.

11. Правила соревнований по чирлидингу. - М.: ООО «Федерация чирлидинга России», 2011. – 37 с.

12. Пуртурова Т.В. Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Владос, 2003. – 256 с.

13. Ростова В.А., Ивлева М.О. Учебное пособие: «Чирлидеры». - Санкт-Петербург, 2010.

14. Сборник зачетных рефератов «Чирлидинг. Теория и методика спортивной тренировки» - М., 2006.

15. Сингина Н.Ф., Кокоулин А.Н. Чирлидинг. Теория и методика спортивной тренировки. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007.

16. Смолевский В.М., Ивлиева Е.К. Спортивный Чирлидинг // Нетрадиционные виды гимнастики. - М.: Просвещение, 2010.

17. Филиппова Ю.С. Учебно-методическое руководство по аэробике. - Новосибирск, Академгородок, 2009.

18. Чеппел Р. Успешное тренерство по чирлидингу. - Нью-Йорк: Хьюмон Кинетикс - 1999. – 364 с.

19. Чеппел Л. «Как стать первоклассным тренером по чирлидингу». - М., 2004.-364 с.

20. Черлидинг. Как подготовить команду - Москва, 2007. – 44 с.

21. Янович Ю.А., Корнелюк Т.В., Дюмин И.М. Организация учебно-тренировочного процесса по чирлидингу. Особенности техники выполнения основных акробатических упражнений ЧИР-программы команд поддержки и методики их обучения. – Мн.: ГУ «РУМЦ ФВН», 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. История чирлидинга <http://cheer-Sport.ru>

2. Чирлидинг: информационный ресурс <http://worldofteacher.com/3479-3.html>

3. cheerleading.ru

4. cheerleading.spb.ru

5. spb.glavsport.ru

6. cheerleading.su

7. rus-cheer.ru/about/cheerleading

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 2. Диагностический инструментарий

Приложение 1

Глоссарий

Кричалки – используются для привлечения к участию зрителей:

Чант (скандирование) - повторяющееся слово или фраза, используемая для привлечения зрителей к участию в программе;

Чир (двустушишья и т.д., информирующие зрителей и болельщиков о команде чирлидеров, об играющей на поле команде, о происходящих событиях и т. п.) – в содержании должна быть задана определенная информация для зрителей (болельщиков): о команде чирлидеров, об играющей на поле команде, о происходящих событиях и т.п.

Пирамиды (станты) - групповые акробатические упражнения в парах, тройках.

Чирлидинг - современный, активно развивающийся, модный и красивый вид спорта, сочетающий в себе элементы шоу и зрелищных видов спорта (танцы, гимнастика и акробатика). Название образовано от английского слова cheerleading (cheer — одобрительное, призывное восклицание и lead — вести, управлять). Кроме того, что чирлидеры сопровождают разные виды спорта, чирлидинг является самостоятельным видом спорта со своими правилами и соревнованиями. По нему проводятся соревнования Российского, Европейского и Международного масштаба.

Приложение 2

Диагностический инструментарий

Анкета «Определение степени удовлетворенности участников смены занятиями» (модификация анкеты, разработанной А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности воспитанников деятельностью в кружках (секциях)

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-совершенно согласен;

3-согласен;

1-не согласен;

0- совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я иду на занятия с радостью

2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение

3. У нас хороший педагог

4. К моему педагогу можно обратиться за советом и помощью в любой

жизненной ситуации

5. На занятиях я всегда могу свободно высказать свое мнение

6. Я считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей

7. У меня есть любимые формы занятий

8. Я считаю, что занятия чирлидингом помогут мне в дальнейшем жизни

9. Я считаю себя воспитанным человеком

10. Я знаю, что такое воспитанность

Обработка полученных данных:

Показателем удовлетворенности учащихся занятиями (У) является частное от деления общей суммы баллов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями чирлидингом.

3.5 Программы художественной (художественно-эстетической) направленности

Специфика содержания образовательных программ *художественной (художественно-эстетической)* направленности обусловлена их внутренней подвижностью, связанной с личностной ориентацией, интересом, характером творческих способностей детей, выбравших тот или иной вид искусства.

Программы в рамках данной направленности носят ярко выраженный креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Традиционными направлениями программ дополнительного образования в области художественного творчества являются музыкальное развитие, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, искусство танца, театральное искусство, литературное творчество и т.д.

3.5.1 «Шоу-мастер»

Методические материалы к разработке тематической программы дополнительного образования

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «Шоу-мастер»
Направленность программы	Художественная (художественно-эстетическая)
Цель	Развитие и поддержка творческих и лидерских способностей подростков.
Краткое содержание	Программой предлагается широкий спектр событий для развития творческого потенциала детей: от творческого самоопределения до личностной самореализации на основе ценностных смыслов: занятия спецкурса «В центре событий»; тематические занятия в школе «Юный психолог»; мастер-классы по вокалу, хореографии, сценическому движению, актёрскому мастерству; фаер – шоу; КВН; Фестиваль презентация событийных проектов; тематические встречи с мастерами событий; Творческие конкурсы: Конкурс талантов «Океанская жемчужина»; Мисс и мистер «Океан»; Лучший ведущий ВДЦ «Океан»-2019»; Конкурс вокалистов «Океанская волна»; Конкурс «DJ-мастер»; Летний кубок КВН; Танцевальный батл. Поэтический час «Океан голосов». Конкурс сценариев мероприятий. Конкурс реквизитов «Умелые ручки».
Предполагаемый результат	Позитивные изменения, связанные с развитием творческого потенциала: творческого самоопределения, самоорганизации, творческой самореализации. Индивидуальный прогресс участников смены: развитие коммуникативной, рефлексивной и проективной компетенций; появление творческих идей и оформленных интересов на ближайший период жизни.
Предполагаемый продукт	Собственные проекты творческой направленности, отражающие индивидуальные интересы участников и социальную значимость, создание банка удачных творческих находок.
Характеристика участников	школьники 13-17 лет: организаторы досуговой деятельности в школах, детских общественных объединений и организаций; - победители творческих конкурсов по вокалу, хореографии, мелодраматизации, ди-джейнгу; участники команд КВН; ведущие культурно-массовых мероприятий и др.
Партнеры программы	Детский музыкального театр «Домисолька» Академия российского телевидения Театр пантомимы – г. Иркутск Центральная Тихоокеанская лига КВН.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Актуальность. В настоящее время ключевыми ресурсами цивилизационного развития становятся не финансовые ресурсы, сырье, технические разработки и их успешное внедрение, а Человек, его Мир — жизненные смыслы, гуманистические ценности, цели, содержание и способы самореализации, стремление к самосовершенствованию. Речь идет об изменении места человека в процессе мирового развития. Из средства (инструмента) этого развития он превращается в саму цель его, что придает человеку не декларативную, а сущностную ценность.

Творить будущее и обеспечивать его прогресс способен человек, уже в детстве-юности попытавшийся определиться в своих интересах и увлечениях и

сделавший попытку реализовать свой творческий потенциал. Особое место в этом процессе занимает досуговая деятельность, творчество в области музыки, хореографии, увлечение различными видами творчества.

В досуговой деятельности учащийся проявляется и развивается во всей своей целостности: в совокупности пульсирующих интересов, чувств, способностей; человек учится познавать себя не только с помощью разума (рациональных средств), но и с помощью языка тела, музыки, юмора, самореализации в творчестве.

Эстетическое восприятие жизни, искусство в отличие от науки учит целостному, синтетическому восприятию мира. Оно учит извлекать смысл явлений, прежде, чем осуществляется кропотливый их анализ. Формирование подобных способностей необходимо для всех видов деятельности, в том числе для научной («чутье художника стоит иногда мозгов ученых» - А.П. Чехов).

В какой бы сфере жизни подростку ни пришлось реализовывать себя – в финансовой, в политической, спортивной, музыкальной, литературной и т.д. – успех будет определяться «личным напором дарования», актуализацию которого важно специально организовать.

Новизна программы. Программа рассчитана на 21 день. *Своеобразие программы* заключается в том, что она объединяет два момента: *досуговую деятельность* подростков и юношества, для которой характерны свободный выбор, эмоциональное проживание, вдохновение, самоорганизация и *личностное развитие*, происходящее на фоне развлекательных, праздничных, конкурсных событий. Деятельностный характер актуализирует процессы самоопределения, самоорганизации, самореализации подростка через творчество.

Взращивание индивидуальных творческих проектов детей, поддержка их в самореализации способствует не только утверждению в жизни конкретных детей, побывавших в «Океане», но и создает условия для перестройки системы дополнительного образования, утверждению ценности культуры для развития детей, необходимости внимания к проблеме досуга как важнейшей составляющей образования, развитию лидерства средствами творческой деятельности.

Решение данной проблемы является приоритетной для тематической программы смены «Шоу-мастер».

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на развитие трех видов умений (компетенций) *рефлексивной, коммуникативной, проектировочной*. Все перечисленные компетенции обеспечат развитие творческих способностей подростков, позволят каждому участнику испытать творческое вдохновение – залог высоких притязаний человека в будущем, веры в себя и, как следствие – желание развиваться дальше.

Главным ориентиром программы является идея создания творческой среды для включения подростков и юношества в собственно творческую созидательную деятельность для нахождения индивидуального пути развития, раскрытия своих способностей и личностных свойств.

Так как творчество – это всегда создание нового продукта, в котором

«пульсирует» личность созидателя, важно помочь подросткам найти «свое слово» для самовыражения через искусство и творческие виды деятельности, помочь ему стать субъектом своего развития.

Результатом актуализации каждой из перечисленных компетенций является появление диагностируемых качественных новообразований: самоопределения, самоорганизации, самореализации.

Самоопределение связано с пониманием своих ресурсов для реализации творческого потенциала: способностей – «фонда «могу»; интересов, потребностей – фонда «хочу».

Самоорганизация предполагает умение осознать, построить и наглядно представить (схема, модель, карта...):

- а) сегодняшние возможности и ресурсы;
 - б) будущее, к которому стремится подросток;
 - в) средства достижения желаемого (проекты, деятельности, идеи...);
- объективные и субъективные (личностные) затруднения, которые важно преодолеть.

Самореализацию можно отследить через предъявление продуктов творческой деятельности, через проявление лидерских и организаторских умений.

Цель программы: развитие и поддержка творческих и лидерских способностей подростков.

Задачи программы

1. Создание психологически безопасной среды - условия для познания себя и творческого самоопределения (проявления индивидуальности каждого): в ситуации, когда «трудно дышать», сложно ожидать свободного самопредъявления;

2. Организация проектной творческой деятельности, направленной на пробуждение способности порождать продуктивные оригинальные идеи, выходить за пределы своих возможностей, рисковать.

3. Создание условий для обретения детьми опыта рефлексии как практики творческого самоизменения и развития лидерских качеств

Предполагаемые результаты

Индивидуальный прогресс участников программы: развитие коммуникативной, рефлексивной и проектировочной компетенций, необходимых для социализации и самореализации; развитие творческих способностей подростков, веры в себя; появление новых возможностей и притязаний.

Предполагаемые продукты деятельности участников смены:

1. Собственные проекты творческой направленности, отражающие индивидуальные интересы участников и социальную значимость

2. Создание банка удачных творческих находок

3. Публикации в социальной сети «ВКонтакте» о событиях программы.

Краткая характеристика участников программы:

организаторы досуговой деятельности в школах, детских общественных объединений и организаций; победители творческих конкурсов по вокалу, хореографии, мелодекламации, ди-джейнгу; победители и призёры регионального этапа конкурсов красоты и творчества; участники команд КВН; ведущие культурно-массовых мероприятий

Возраст: 9-11 классы (13-17 лет)

Партнеры программы:

Детский музыкальный театр «Домисолька»

Академия российского телевидения

Театр пантомимы – г. Иркутск

Центральная Тихоокеанская лига КВН.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема содержания	Кол-во часов
1.	Дружинная и отрядная работа	42
2.	Модуль «В теме»	63
3.	Модуль «Океанский стиль»	24
4.	Модуль «Школа активного гражданина»	16
5.	Модуль «Школа творческих практик»	20
6.	Модуль «Территория «РОСТА»	20
	ИТОГО	185

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы выстроено в логике, позволяющей каждому ребенку быть включенным в творческую деятельность.

Логика реализации программы

Модульность программы и обозначенные принципы обеспечивают *возрастание степени субъектности* ребенка в течение смены: от осмысления интересов и склонностей (самоопределение) - к пониманию и расширению поля своих возможностей - к замыслу новых идей, преобразованию прежних (самоорганизация, самореализация) - к проектированию и реализации своих проектов на территории постоянного проживания (самоорганизация, самореализация).

Все обозначенные задачи реализуются последовательно по следующим этапам: организационный, основной, итоговый (Таблица 46).

Таблица 46 – Организационные этапы реализации программы

1 этап АДАПТИВНЫЙ (организационно-ознакомительный)	2 этап ПРОЕКТИВНЫЙ (основной)	3 этап ПРОДУКТИВНЫЙ (итоговый)
--	-------------------------------------	--------------------------------------

<p>Введение участников программы в образовательное пространство. Актуализация творческого потенциала участников программы и определение индивидуальных затруднений и поиск путей преодоления, построение индивидуальных маршрутов.</p>	<p>Погружение участников в процесс освоения программы, обретение субъектного опыта посредством создания командных и индивидуальных проектов.</p>	<p>Осмысление приобретенного участниками программы опыта и построение перспектив дальнейшего саморазвития. Сравнительный анализ ожидаемых и полученных результатов в соответствии с выбранными индивидуальными образовательными маршрутами, фиксация личностных достижений и затруднений в процессе освоения содержания программы</p>
--	--	---

1 этап - Организационно-ознакомительный (1-6 день смены)

С первых дней смены ведется работа по введению подростков в общежитие ВДЦ «Океан», научению их методике создания ситуации успеха друг для друга - необходимого условия для творчества. Учащиеся знакомятся с ресурсами ВДЦ «Океан», определяют индивидуальный образовательный маршрут.

Торжественная церемония открытия смены «Шоу-мастер» даст старт программе. Завершится организационно-ознакомительный период смены диско-музыкальной программой, которая поможет в создании благоприятного эмоционального климата в каждом отряде и в лагере в целом.

2 этап - Основной (7-16 день смены)

Реализовать свой творческий потенциал, осознать ценность для себя выбранной творческой досуговой деятельности, расширить диапазон своих возможностей за счет разных видов искусств, разных средств, обогатить свои проектные идеи, реализовать себя в качестве лидера-организатора – подростки смогут, принимая участие в спецкурсе по ивент-менеджменту, мастер-классе по вокалу, хореографии, сценическому движению, актёрскому мастерству; в вертушках-презентациях событийных проектов; церемониях открытия и закрытия смены; летнего мюзикла; Великого Океанского шоу. Каждое из предложенных событий предоставит подростку шанс радостно осмыслить для себя ценность жизни, возвыситься в трактовке жизненных закономерностей, обеспечит веселое проживание присутствия данной ценности в собственной жизни.

Подростки смогут организовать свои мастер-классы, познакомиться с современными видами искусств, пообщаться с известными актерами, музыкантами. Успешные в жизни люди предъявляют подросткам примеры потенциальных возможностей человека как феномена жизни, расширяют жизненный опыт, служат своеобразным зеркалом для самосознания, способствуют выбору собственного жизненного пути.

Мастерство и таланты можно развивать и продемонстрировать, участвуя в конкурсах: Лучшее событие ВДЦ «Океан»-2017; конкурс талантов «Океанская

жемчужина»; Мисс и мистер «Океан»; Лучший ведущий ВДЦ «Океан»-2019; Конкурс вокалистов «Океанская волна»; Конкурс «DJ-мастер»; Летний кубок КВН; Танцевальный баттл.

Одномоментно ведется рефлексия собственных достижений и приращений.

3 этап - Итоговый (17-21 день смены)

Основной задачей итогового периода станет коррекция и оформление творческих проектов, обсуждение вариантов последствий, подведение итогов реализации собственных планов. У подростков будет возможность отразить свои достижения, наметить план на будущее. На сборах отрядов, в рефлексивном эссе, в творческих презентациях важно помочь подросткам отследить свои приращения в самоопределении, самоорганизации, самореализации.

Церемония награждения смены «Шоу-мастер» и итоговый сбор отряда подведет итог жизнедеятельности лагеря (отряда), будут награждены активные подростки отрядов, самые активные представители Советов. На огоньке прощания подростки смогут проанализировать события смены, благодаря которым они стали единым сплоченным отрядом, а также смогут оценить личный вклад каждого в создании ситуации успеха для всего отряда.

Содержание программы выстроено по направлениям работы (модулям), которые представлены в Учебном плане (таблица 47).

Таблица 47 – Инвариантный и вариативный модули программы

Инвариант программы	
Модуль	Компоненты/содержание
«Океанский стиль» Традиционные дела, отработываемые в организационный, основной и итоговый период	Знакомство с Центром через: экскурсии, отрядные игры на знакомство, предъявление единых требований в различных форматах. Оргсборы, огонек знакомств, вожатский спектакль, промежуточные сборы, итоговые сборы и огоньки. Экскурсия в г. Владивосток. Фотокросс «Где это? Что это?», отрядный музыкальный час «Океанские песни». Отрядные игры. СТИ; Вечер знакомств, церемония награждения, огонек прощания.
Вариативная программа «Океана»	
Модуль	События
МБД (Моё безопасное детство)	Генеральная уборка. Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!»; УПП (ККЗ); Игра по станциям «Океан – территория безопасности»; Хоз.сбор; беседа «Личная территория».
«ШАГ» (Школа активного гражданина)	Сбор совета дружин «Права ребенка»; Время ОСУ; Итоговый сбор в отряде; Отрядные фотосессии «Все только начинается»; разработка отрядного дела; О/д ОСУ; Оргсбор; Сбор-планирование; Сбор совета дружин «Законы Океанской республики»
Территория «РОСТА»	Работа творческих объединений, студий, клубов, выставки, презентация творческих проектов. Время спорта; Время отдыха. Соревнования по командным и личным видам спорта Сбор анализ дня. Командный штурм. Итоговая выставка ШТП. Вечер прощания «За расставанием будет встреча». Музыкальный час «Океанские хиты». Отрядное дело «Адрес.ru». Итоговое шоу.
В теме (профиль)	Занятия спецкурса « В центре событий»; мастер-классы по вокалу,

	<p>хореографии, сценическому движению, актёрскому мастерству; фаер-шоу; написание сценария КВН; кулинарному шоу (кофе); Фестиваль презентация событийных проектов; Церемонии открытия и закрытия; тематические встречи с мастерами событий; Творческие конкурсы: Конкурс талантов «Океанская жемчужина»; Мисс и мистер «Океан»; Лучший ведущий ВДЦ «Океан»-2019»; Конкурс вокалистов «Океанская волна»; Конкурс «DJ-мастер»; Летний кубок КВН; Танцевальный баттл;</p> <p>В течение смены организуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические встречи и мастер-классы с интересными людьми по профилю программы; – разработка и написание событийных проектов; - разработка и написание сценариев для публикации в сборник «Мастера событий 2019» - занятия в школе «Юный психолог»; – разработка, подготовка и проведение дружинных дел смены; – тематические мероприятия смены; – деловой сбор (анализ программы).
--	---

Программой предусмотрен спецкурс, направленный на обучение учащихся организовывать досуговую деятельность (таблица 48).

Таблица 48 – Содержание спецкурса по теме программы

№ п/п	Раздел / Тема	Ведущий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие «В центре событий»	Заместитель начальника управления образовательных программ	2	1	1
2	Занятие мастерской № 1 «Работа над содержанием: ведущий и зрители - поиск идей»	Специалист организации и проведения мероприятий	2	1	1
3	Занятие мастерской № 2 «Работа над содержанием «Досуг. Виды досуговой деятельности и культурно-массовых мероприятий»	Вожатый	2	1	1
4	Занятие мастерской № 3 «Работа над содержанием: проектирование события – конструкторы праздника»	Вожатый	2	1	1
5	Занятие мастерской № 4 «Работа над ошибками»	Специалист организации и проведения мероприятий	2	1	1
6	Занятие мастерской № 5 «В центре событий»: «Презентация	Вожатый	2	-	2

	творческого проекта»				
	ИТОГО		14	5	9

Содержание спецкурса программы

Вводное занятие «Событийный менеджмент: инструкция для детей «В центре событий»

Цель: формирование у детей навыков презентации, самопрезентации.

Знакомство с Event-индустрии в целом, определение основных направлений и задач Event'ов в России.

Занятие проводится в киноконцертном зале, для всех участников программы «Шоу – мастер». Основные направления вводного занятия:

- самопрезентация;
- презентация;
- основы техники ведущего и ораторского мастерства;
- самореализация.

Желающим участникам программы предоставляется возможность стать не только слушателями лекционного материала, но и принять активное участие в пробных разработках и презентации собственных идей.

По итогам данного занятия участники программы познакомятся с основами ораторского мастерства, пополнят копилку проектных идей, попробуют себя в роли ведущего и со-ведущего.

Занятие № 1. «Работа над содержанием: ведущий и зрители - поиск идей»

Цель: развить компетенции в области событийного маркетинга; получение основных знаний по организации досуговых мероприятий и массовых событий для сверстников и младших школьников.

Занятие реализуется в киноконцертном зале для всех участников программы «Шоу – мастер», ведущий специалист – отдела разработки и проведения мероприятий Гагаркин – Петрик Д. Основное содержание занятия спецкурса:

- поиск проблемы;
- знакомство с основными формами и видами досуговой деятельности и культурно – массовых мероприятиях;
- поиск решения проблемы; «Мозговой штурм»;
- установка и распределение задач для творческих групп.

Участники программы являются слушателями с возможностью задать интересующие вопросы.

По итогам данного занятия участники программы познакомятся с основами разработки мероприятий, пополнят копилку проектных идей, начнут работу над своим проектом.

Занятие № 2. «Работа над содержанием: «Досуг. Виды досуговой деятельности и культурно-массовых мероприятий»

Цель: познакомить участников программы с формами досуговой

деятельности.

«Работа над содержанием» подразумевает выбор формы работы для реализации задуманной идеи.

Для того, чтобы сделать верный выбор, необходимо познакомиться с возможными на сегодняшний день формами проведения культурно – массовых мероприятий: не только в теории, но и в практике.

Ведущий занятия – вожатый или активный, желающий проявить себя участник программы.

Каждое практическое задание могут проводить участники программы, пробовать себя в роли ведущего или игротехника.

По итогам данного занятия участники программы познакомятся с методами педагогики досуга, видами досуговой деятельности, активно начнут работу над своим проектом.

Занятие № 3. «Работа над содержанием: проектирование события – конструкторы праздника»

Цель: научить учащихся конструировать праздники, овладеть обобщенным алгоритмом создания праздника.

Обращение к участникам: «Хотите научиться конструировать события и делать их непохожими друг на друга? Помочь в этом креативном деле могут банальный карандаш, линейка, листок бумаги и некоторая наблюдательность». Рождению системы идей о том, как украсить рабочее место или какие конкурсы провести, помогают простые таблицы-матрицы – своеобразные «конструкторы» праздника. Любой праздник должен быть тщательно продуман. Работаем над содержанием задуманного события.

Каждому участнику программы выдается лист А4 с изображением аквариума, в котором необходимо создать условия для интересной жизни рыбы (которую мы также создаем).

Содержание «Аквариума» может быть следующее:

«Создание дома для рыбы» – где каждая часть дома имеет свое значение (подробная информация в сценарии данного дела).

«Водоросли» – питание рыбы, источник новых идей. (Знакомство с необходимыми специалистами).

«Вода» – формы деятельности, предлагаемые в празднике.

«Стекло аквариума» – оформление праздничного события.

По желанию участников программ данный аквариум может быть дополнен собственными идеями.

«Рыба» – это участник данного мероприятия.

По итогам данного занятия участники программы научатся конструировать праздники, познакомятся с алгоритмом построения творческого события.

Занятие № 4. «Работа над ошибками»

Цель: развить у учащихся способность корректировать сюжет праздника, события в зависимости от предполагаемых условий

Проведение мероприятия любой степени сложности требует профессионализма, гибкости в принятии решений, умения прогнозировать и

предугадывать непредвиденные обстоятельства и быстро ориентироваться в новых условиях. Кто это делает лучше, тот и оказывается в лидерах.

Данное занятие подразумевает формирование у детей способности предугадывания непредвиденных обстоятельств и выбора соответствующих средств.

Занятие проводится на отрядом месте для всех участников программы «Шоу-мастер», ведущий специалист – вожатый. Основное содержание занятия спецкурса:

- апробирование собственной идеи участников программы в своем отряде;
- демонстрация возможных часто допускаемых ошибок в содержании мероприятий из опыта работы прошлых смен;
- организация технического, информационного, художественного обеспечения для подготовки и проведения дела(написания сценария для сборника).

Участники программы являются активными слушателями с возможностью высказывать собственное мнение и предположения.

По итогам данного занятия участники программы апробируют задуманную идею, подготовят необходимый реквизит, распределяют обязанности для реализации задуманной идеи.

Занятие № 5. «В центре событий»: презентация творческого проекта»

Цель: способствовать развитию презентационных умений учащихся, написанию сценариев и их реализации

По итогам данного занятия, участники программы проведут итоговую презентацию событийного проекта, оформят к публикации сценарии.

Качество реализации программы обеспечивается также приглашенными специалистами (таблица 49).

Таблица 49 – Специалисты, участвующие в реализации Программы «Шоу-мастер», направления их работы с детьми

Ф.И.О. специалистов	Должность / специальность	Ведёт направление мероприятия, в соответствии с программой
Петр Старостин	Специалист по работе с кинопроизводством. Участник международных кинофестивалей, организатор городских событий (г. Владивосток). Работает над фильмами о городских праздниках и событиях. Презентует работы на мировом уровне. Организатор видеообъединения «Грустный дятел»	Кинофестиваль
Антон Новгородов	Фотограф. Преподаватель ВГУЭС (фотография). Репортажная съемка городских событий.	Репортажное фото
Юлиана Сенько	Журналист. Блогер. Корреспондент службы новостей программы "Панорама" телеканала "Общественное телевидение Приморья", ведущая прямого эфира программы "В центре внимания".	Журналистика. В центре событий мероприятий

	Финалист всероссийского телевизионного конкурса "Студенческий ТЭФИ-2016"	
Владислав Бризецкий	Основатель, руководитель объединений «Фаер – Шоу» световых шоу, фризлайт изображений. Театр света и огня "EMOTION"	Организация «Фаер-Шоу»
Виталий Созоненко	Актер театра (г. Владивосток)	Организация мастер класса по актерскому мастерству
Анна Буланова	руководитель Школы голоса и речи, тренер публичных выступлений, вокалистка (г. Владивосток)	Организация мастер-класса «Ораторского искусства»
Валерий Михеев	Руководитель "AlcatrazZ" квест-шоу	Организация квест-шоу
Адылхан Команов	Ведущий праздников и событий (г. Владивосток) Лауреат 1 степени конкурса лучший ведущий республики Казахстан	Мастер-класс мастерства, событийный ведущий

Решение поставленных задач в процессе реализации содержания тематической программы представлено в Таблице 50.

Таблица 50 – Задачи смены, варианты их решения и ожидаемый результат

Задачи	События смены (через что решаем?)	Ожидаемый результат	Диагностика
1. Самоопределение участников программы в смыслах своего творчества (<i>рефлексивная компетенция, коммуникативная компетенция</i>)	Обучение ситуации успеха «Гостевание» «Привет, соседи!» Оргсборы Огонек знакомств, Костер Дружбы, Проект «А в мире то...» Спецкурс по ивент-менеджменту В течение смены рефлексия на вечерних огоньках; деловой сбор (анализ программы)	Понимание смыслов собственной деятельности; Соотнесение сущности своей личности с выбором вида творчества Ценностное отношение к Другому	Составление карты индивидуальных интересов Эссе Построение ИОМ Рефлексивные вопросы
2. Самоорганизация Погружение в творческую деятельность, поиск способов реализации собственных смыслов творчества, расширение поля ценностей искусства, овладения способами совместной деятельности, умением использовать ресурсы –	Мастер-классы по вокалу, хореографии, сценическому движению, актёрскому мастерству Церемонии открытия и закрытия Летний мюзикл Великое Океанское шоу	Самомобилизация собственных ресурсов в соответствии с собственным творческим замыслом; Самодостраивание ресурсной базы; Самообоснованный	Включенное наблюдение за участниками смены, самоанализ, ответы на рефлексивные вопросы Умение построить и наглядно представить схему, модель, карту сценария

<p>социальные, культурные, личностные для самовыражения, поиска собственного «языка», выстраивания собственной траектории развития в творчестве (<i>проектировочная компетенция, коммуникативная компетенция</i>).</p>	<p>– тематические встречи и мастер-классы</p> <p>– разработка и написание событийных проектов;</p> <p>- вертушки-презентации событийных проектов.</p> <p>– разработка, подготовка и проведение дружинных дел смены;</p> <p>– тематические мероприятия смены;</p>	<p>отбор средств, умение организовать соисполнителей замысла, создать связи между исполнителями</p>	<p>«Круг изменений»</p> <p>Карта личностных достижений: представление: а) сегодняшних возможностей и ресурсов; б) будущего, к которому стремишься; в) средств достижения желаемого (проекты, деятельности, идеи...); г) объективные и субъективные (личностные) затруднения, которые важно преодолеть</p>
<p>3. Самореализация освоение проектного типа мышления и действий: умение переводить деятельность в проектное поле, творчески решать проектные задачи, находить оригинальные способы самовыражения, уметь эмоционально «заражать» идей, проектировать и организовывать творческие дела, отслеживать возможность расширения культурно-творческой деятельности в территории постоянного проживания (<i>проектировочная компетенция, коммуникативная компетенция</i>)</p>	<p>Вертушки-презентации событийных проектов</p> <p>Выставка-презентация Школы Добра</p> <p>Творческие конкурсы: Лучшее событие ВДЦ «Океан»-2019 Конкурс талантов «Океанская жемчужина»;</p> <p>Мисс и мистер «Океан-2019»;</p> <p>Лучший ведущий ВДЦ «Океан»-2019 Конкурс вокалистов «Океанская волна» Конкурс «DJ-мастер» Летний кубок КВН Танцевальный баттл</p>	<p>Проявление способности к проектному мышлению, умение выдвигать гипотезы и искать подтверждения. Умение прогнозировать Предъявлять результаты деятельности</p>	<p>Представленные и реализованные индивидуальные и коллективные проекты, сценарии, сценарные планы; проекты.</p> <p>«Круг изменений»</p> <p>Рефлексия результатов реализации ИОМ</p>

Распределение «зон» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в таблице 5 (раздел 2.3).

Материальное обеспечение программы

Занятия проводятся на площадках ВДЦ «Океан».

Оборудование: проектор, аудиотехника, микрофон, сцена, посадочные места и места для письма, зоны групповой работы, компьютеры, аппаратура для

видеосъемки, видеомонтажа и фотосъемки, программное обеспечение.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснения к образовательным событиям тематической программы представлены по модулям в соответствии с учебным планом. Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан», представлена в таблице 6 (раздел 2.4).

Пояснения к основным образовательным событиям программы «Шоу-мастер»

Впервые программа «Шоу-мастер» представлена не только как площадка для знакомства с различными формами досуговых дел и мероприятий, площадка для предъявления уже достигнутого уровня мастерства, но и как место самоопределения, самоорганизации и самореализации подростка. Осмысление ценностно-смысловой основы своих интересов позволит молодым людям выйти за рамки актуального запаса умений и мастерства, рефлексия поможет отследить средства, благодаря которым достигается качество, и сделать их нормой для дальнейшего творческого процесса и создания новых индивидуальных и коллективных творческих продуктов. Реально осознаваемый собственный прогресс будет способствовать усилению веры в собственные силы, в способность быть лидером еще большего масштаба.

Отрядная музыкально-игровая программа «Океанские песни»

Цель - первое знакомство участников программы с музыкально-игровой культурой Центра.

В программе: знакомство с традицией доброго отношения к песне, исполнение песен об «Океане». Это первое знакомство с океанскими песнями, поэтому важно рассказать историю написания песен, рассказать об авторах, о том временном периоде, когда песни писались.

Мотивация к изучению песен и игр до и во время музыкально-игрового часа обязательна! Программа рассчитана на 45 минут. Ответственные за разработку программы – отрядные вожатые.

КТД «Визитка». На данном мероприятии отряд разбивается на микрогруппы, каждой группе предлагается разработать визитку отряда (название, девиз, кричалка, речевка отряда). Далее путём голосования выбирается достойный вариант, отражающий мнение большинства. Визитка отряда утверждается на организационном сборе путем голосования всего отряда.

Торжественная церемония открытия программы

Цель – торжественное открытие программ. Место проведения – амфитеатр. Форма одежды детей – океанские футболки.

В сценарии важно отразить идею программы, назвать ключевые мероприятия. Необходимо разделить открытие на несколько блоков, соответствующих количеству программ на смене. Презентация образовательного блока должна быть понятны всем детям. Творческой группе необходимо продумать оригинальное оформление сцены амфитеатра, выход знаменной группы «Океана», вокальные и танцевальные номера от детей и т.д.

Вожатский спектакль

Цель - творческая презентация вожатского отряда «Исток», демонстрирующего мастерство организации и проведения досуговых событий самими вожатыми.

Сценарий составляется творческой группой вожатых на актуальные современные темы. Так как на смене будут иностранные участники, необходимо учесть этот фактор и сделать понятный, доступный спектакль для каждого.

Разработка и написание событийных проектов (индивидуальных и групповых)

Цель – самореализация учащихся, развитие творческой инициативы. Поиск интересных идей может начинаться на спецкурсе по ивент-менеджменту. Творческий процесс захватывает подростков, они группируются в команды, обсуждают и проектируют события, ищут «изюминку», позволяющую проявить свою индивидуальность. Учащиеся учатся порождать продуктивные оригинальные идеи, выходить за пределы своих возможностей, рисковать.

Примерами событийных проектов могут быть: игра «Сто к одному», событийные проекты «Восточный квартал», «Открытый космос», «Каюта №13», «Музыкальный клевер», «Маленький принц», «Времена» и др.

Способы создания условий для детских проб при разработке и написании событийных проектов:

- обсуждать смыслы и цели собственной деятельности (представления, спектакля, конкурса...), анализировать средства достижения цели, передачи смысла;
- пробовать себя в различных ролях;
- иметь возможность иметь собственную позицию и фиксировать свое видение объектов, процессов с помощью различных образных и метафорических средств;
- помогать осознанно выстраивать схемы последовательности собственной траектории развития;
- учить сравнивать различные варианты образного решения одной и той же задачи;
- осуществлять предварительный мысленный просмотр и анализ собственного творческого проекта (в том числе умение мысленно сказать себе «Стоп!»);
- оценивать свои отдельные действия и результат своей творческой работы, проводить самооценку успешности;
- выбирать стратегии, варианты своей активности из предлагаемых при обсуждении, а также изменять их под влиянием новых требований (напр., возрастной аудитории, места проведения и т.д.), и с учетом своих творческих и интеллектуальных возможностей;
- выявлять собственные ошибки, выяснять их причины, предупреждать появление ошибок;
- рефлексировать собственный опыт самоорганизации, соотнося его с опытом другого.

Мастер-классы от специалистов

Цель: ретрансляции творческого опыта специалиста детям.

На мастер-классах будут продемонстрированы следующие направления: организации шоу, массовых игр; актерского мастерства, фаер-шоу, ораторского искусства, кинопроизводство, фоторепортаж, журналистика, организация квестов и корпоративных ведущих, волонтеры, кулинарное шоу, детских утренников и аниматоров, вокал, хореография, DJ-инг, написание сценария КВН. Дети будут заранее выбраны направления, которые они бы хотели освоить. Полученные на мастер-классах знания можно будет применить на итоговом мероприятии, ярмарке.

Необходимо предварительно дать детям настрой на встречу, провести с ними небольшой «ликбез». Полезную информацию можно почерпнуть из энциклопедических источников, чем больше информации будет у детей, тем больше появляется заинтересованность в предмете разговора, хочется узнать еще больше, глубже проникнуться темой разговора. Ведь только на основе имеющихся знаний у детей появляется интерес, а это порождает серию вопросов, которые дети с удовольствием задают в ходе мероприятия.

Караоке-час. Для подготовки дружинного дела творческой группе необходимо подобрать репертуар популярных песен на русском и английском языках.

Конкурс «Океанская жемчужина»

Цель: выявление и реализация творческих детей программы. Необходимо проведение кастинга по следующим номинациям конкурса: «Песня» (эстрадная, народная, бардовская, собственного сочинения, акапелла – сольное, дуэты, группы); «Танец» (сольный, парный, ансамблевый); «Инструментальное исполнение» (гитара, фортепиано, скрипка, хомус и т.д.); «Спорт» (художественная гимнастика); «Мелодекламация» (актерское мастерство, ведущий, чтец); «Оригинальный жанр» (клоунада и др.).

Битва вокалистов «Океанская волна»

Цель - организация пространства со-трудничества и со-творчества посредством музыкально-песенного ресурса.

В рамках битвы участники коллективно (отрядами) исполняют песни, соревнуясь с другими командами в качестве исполнения. Сама песня, совместное ее исполнение, конкурентный момент обуславливают сплочение и эмоциональное единение сообщества (отряда). Творческой группе необходимо тщательно подобрать материал.

Требование к необходимому материалу:

- выбранная композиция должна быть на русском языке без содержания нецензурных слов;
- творческий номер не должен превышать более 5 минут;
- при выборе материала необходимо учитывать интересы детей.

Поэтический час «Океан голосов»

Цель – создание условий для самореализации участников программы. «Ламповое» мероприятие, направленное на снятие эмоционального напряжения в неформальной обстановке. Чтение стихотворений великих авторов или собственного сочинения для желающих послушать и погрузиться в атмосферу поэзии.

Место проведения: Площадь мира

Игры нашего двора

Цель - углубление и расширение коммуникативных связей участников программы в игровом пространстве через игры особого типа - дворовые. Участникам предлагаются «универсальные» игры, не требующие специального инвентаря, площадки, сложных правил. В эти игры могут играть все, независимо от национальной принадлежности, для освоения игры не требуются знание языка и подготовка.

При проведении таких игр необходимо следить за оптимальностью физических нагрузок. Внимание! Доводить участников до утомления не допускается.

Подвижные игры проводятся на воздухе. Функциональный и эмоциональный подъем, возникающий у детей в таких играх, оказывает на них оздоравливающее воздействие. Рекомендуемые игры: снайпер, пионербол, выбивалки, городки и др.

Перед каждой игрой необходимо проинструктировать детей по ТБ перед, во время и по окончании игры. Общие требования:

- удобная обувь (без каблука, лучше спортивная);
- удобная одежда;
- оптимальная скорость;
- передвижение, недопущение столкновений, силовых приемов;
- удобная и безопасная площадка (без луж, камней, глины, мусора, выемок, без бордюров);
- соблюдение правил игры.

Дискотека

Цель - формирование у участников программы танцевальной культуры. Творческой группе совместно со звукооператором необходимо уделить внимание подбору качественного музыкального материала. Можно предложить детям выбрать один цвет или стиль одежды (разные для каждой дружины) для посещения дискотеки. Важно создать атмосферу целостного пространства, в котором нет барьеров понимания. Подбор музыки, основанный на поиске самых популярных в странах проживания участников музыкальных композиций, сочетании их с «универсальными» (всемирные «хиты» настоящего и прошлого), обеспечит атмосферу дружелюбности. Место проведения - площадь «Мира».

Фотокросс «Где это? Что это?»

Цель - организовать пространство сотрудничества и конкуренции, ситуаций успеха.

В рамках фотокросса участники в командном и/или индивидуальном порядке разыскивают загаданные игротехниками места в Центре, связанные с легендами, памятными событиями Центра и фотографируют их в качестве подтверждения выполнения задания.

Конкурс «Мисс и Мистер «Океан»

Цель: формирование эстетического вкуса у подрастающего поколения через осознание мужской и женской красоты.

Творческой группе до начала смены нужно разработать и раздать

положение о конкурсе на отряды, в первые дни смены провести рекламу в киноконцертном зале о проведении кастинга на конкурс с указанием даты и времени.

Программа финала конкурса должна включать в себя видеопрезентацию, фотоконкурс – проведение фотосессий для участников в различных образах, дефиле в вечернем, деловом, повседневном, спортивном, океанском стилях одежды, интеллектуальный, творческий и танцевальный конкурсы. Необходимо привлечь к подготовке руководителей художественных коллективов, педагогов дополнительного образования.

Танцевальный баттл

Цель – организация единого рекреационно-коммуникационного пространства, пространства самореализации и ситуации успеха.

Событие проходит в свободной форме, организаторы делают зачин, предлагают всем желающим посоревноваться в танцевальных способностях. В случае командного баттла одна из сторон представляет свою танцевальную «связку», другая - свою, зрители определяют лучшую. Возможно поэтапное проведение - отбор более сильных участников и проведение дальнейших «битв» между ними. В случае индивидуальной борьбы действуют те же принципы и алгоритм.

Летний мюзикл «Парус Детства» – «Океан». Мюзикл посвящен Году Экологии в России. Готовится совместно с Детским музыкальным театром «Домисолька» с участием приглашённых специалистов по вокалу, хореографии, сценическому движению и мастерству ведущего, а также при возможности – с приглашением популярных артистов.

Конкурс «Лучший ведущий ВДЦ «Океан-2019». Творческой группе до начала смены нужно разработать и раздать положение о конкурсе на отряды, в первые дни смены провести рекламу в киноконцертном зале о проведении кастинга на конкурс с указанием даты и времени. Продумать интересные и творческие конкурсные этапы для участников конкурса.

Летний кубок КВН. Цель – творческая реализация детей.

Внутри дружин должна организоваться одна команда во главе с руководителем. Творческой группе необходимо будет разработать положение летнего кубка, организовать редакторские просмотры и генеральную репетицию для команд КВН.

Цель в соответствии с программой: организация проектной творческой деятельности, направленной на пробуждение способности порождать продуктивные оригинальные идеи, выходить за пределы своих возможностей, рисковать.

Конкурс «Лучшее событие ВДЦ «Океан» – 2019». Реализация событийных проектов отрядами в виде «вертушки». Старшими вожатыми составляется распределение, один отряд идёт на просмотр проекта к другому отряду, возможно и с другой дружины. Путем голосования присваивается звание «Лучшее событие ВДЦ Океан-2019»

«Веселые старты»

Цель - удовлетворение потребности детей в участии в спортивных

мероприятиях. Виды, графики соревнований подбирает и разрабатывает спортивно-массовый отдел.

Внимание!

1) Во время товарищеских встреч, секций, спортчасов особое внимание обращается на допуск ребенка врачом.

2) Перед каждым занятием необходимо проверить безопасность спортивного оборудования.

3) Инструктаж по ТБ, ПБ перед каждым занятием строго обязателен.

4) Особый инструктаж по правилам поведения проводится для болельщиков, как со стороны вожакого, так и со стороны инструктора по физической культуре.

Праздник спорта

Цель - удовлетворение потребности детей в участии в спортивных мероприятиях. Виды, графики соревнований подбирает и разрабатывает отдел физической культуры, технических и водных видов спорта.

Внимание:

1) во время товарищеских встреч, секций, спорт-часов особое внимание обращается на допуск ребёнка врачом;

2) перед каждым занятием необходимо проверить безопасность спортивного оборудования;

3) инструктаж по ТБ, ПБ перед каждым занятием строго обязателен;

4) особый инструктаж по правилам поведения проводится для болельщиков как со стороны вожакого, так и со стороны инструктора по физической культуре.

Церемония награждения

Цель - награждение победителей и активных участников программы.

Творческой группе и организационному комитету необходимо подготовить и разложить по номинациям все награды. Показать видеоролик по итогам реализации программы. На рассадке должна звучать весёлая энергичная музыка, на экране можно демонстрировать фотоальбом смены.

Итоговое шоу «Океан поднимает паруса!»

Цель - творческая самореализация школьников.

Каждому отряду необходимо подготовить творческий номер. Творческой группе необходимо подобрать фонограммы к каждому номеру, продумать оригинальное оформление сцены.

Великое Океанское шоу

Цель: творческая самореализация участников смены.

Творческая группа подбирает музыкальные композиции на различные тематики связанные с летом, морем, дружбой, каникулами и, конечно, с «Океаном». Каждому отряду по жребию достается музыкальная композиция и форма выступления на сцене. Время выступления – до 3 минут. Ведущим предстоит коротко раскрыть информацию по заданной тематике перед выступлениями отрядов. Дело сложное, требует тщательной подготовки. Это последний месяц лета и через несколько дней для детей вновь прозвонит звонок

на урок, поэтому завершение лета должно быть великим и грандиозным!

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел включает в себя «Инструктивно-методическое письмо» по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы, технические задания для структурных подразделений ВДЦ «Океан» (раздел 2.5).

Техническое задание структурам

Отдел организации и проведения мероприятий:

Создать творческие группы для разработки сценариев и осуществления руководства следующих событий программы: *Караоке-час, конкурс «Океанская жемчужина», Поэтический час «Океан голосов», дискотека, Фотокросс «Где это? Что это?», Конкурс «Мисс и мистер «Океан-2019». Танцевальный баттл. Конкурс «Лучший ведущий ВДЦ «Океан-2019». Летний кубок КВН. Итоговое шоу «Океан поднимает паруса!».*

Организовать Торжественную церемонию открытия программ. Продумать оригинальное оформление сцены амфитеатра, подходящее всем программам; выход знаменной группы «Океана», вокальные и танцевальные номера от детей и т.д.

Продумать сценарий и провести *Церемонию награждения.* Подготовить и показать видеоролик по итогам реализации программы. На рассадке должна звучать весёлая энергичная музыка, на экране можно демонстрировать фотоальбом смены.

Дружина

Обратить внимание на следующие события программы:

Отрядная музыкально-игровая программа «Океанские песни». В связи со спецификой программы этот час приобретает особую значимость: важно не только погрузить участников в мир «Океана», но и дать возможность выступить творцами новых традиций, обменяться песнями и т.д.

КТД «Визитка». Отрядное дело. (см. рекомендации к проведению)

Битва вокалистов «Океанская волна» предполагает предварительное обсуждение в отряде коллективной песни, которая будет представлена на конкурсе.

Летний кубок КВН. Старшим вожатым организовать работу в отрядах по выдвижению 1-2 ребят для участия в КВН между дружинами.

Конкурс «Лучшее событие ВДЦ «Океан» – 2019».

В отряде обсудить событие, которое учащиеся могли бы провести для других отрядов.

Великое Океанское шоу. Каждому отряду по жребию достается музыкальная композиция и форма выступления на сцене. Время выступления на сцене – до 3 минут. Вожатым вместе с отрядом накануне важно продумать возможные варианты, чтобы быть максимально готовыми к выступлению.

Итоговое шоу «Океан поднимает паруса!» Каждому отряду необходимо подготовить творческий номер.

Вожатский спектакль. Создать творческую группу из числа вожатых.

Продумать сценарий, предусматривающий включение в действие наибольшего числа из состава вожатых.

Отдел физической культуры, технических и водных видов спорта

Подготовить сценарий праздников: *Праздник спорта, «Веселые старты».*

Предусмотреть задания службам, обеспечивающим безопасность.

Отдел дополнительного образования (ШТП)

Конкурс «Мисс и мистер «Океан-2019». Принять участие в подготовке и проведении данного шоу.

VII. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг осуществляется под контролем отдела психолого-педагогического сопровождения, диагностические методики согласовываются с отделом, могут быть изменены по усмотрению руководителя отдела.

Мониторинг может осуществляться при непосредственном взаимодействии с подростком и дистанционно: через специально созданный для данной программы сайт, где размещаются личные кабинеты участников программы, в которых отражаются основные СО-бытия программы, предлагаются рефлексивные вопросы, размещаются результаты проектной деятельности, и другие достижения.

Для итоговой диагностики результативности программы участникам предлагается ответить на 5 вопросов.

1. Какое событие программы «Шоу-мастер» оказалось наиболее значимым для вашего развития? («не умел – научился»; «не знал – узнал» «не пробовал – попробовал»...).

2. Что Вы поняли о себе как о личности?

3. Кто из людей повлиял на ваше развитие, на ваши личностные качества?

4. С какими новыми знаниями, умениями вы уезжаете домой?

5. Сможете ли вы организовать деятельность других в своей территории по полученным на программе алгоритмам (обобщенным способам действий)?

Определение уровня эффективности воспитания производится на основе критериев, размещенных в разделе 2.6.

В помощь вожатому при организации рефлексивного часа можно предложить следующие рефлексивные вопросы (см. ниже).

Рефлексивные вопросы (в помощь вожатому)

Для диагностирования самоопределения:

1. Что тебе интересно в жизни? Это – один интерес или много?

2. Какие книги, фильмы, телепередачи тебе кажутся особенно интересными?

3. Ты занимаешься для души? Для карьеры? Для общей образованности? Еще для чего?

4. Какую информацию (книги, сайты...) ты посоветовал бы другу, пожелавшему научиться тому, что умеешь ты?

5. Важен ли успех Другого для твоего личного успеха?

6. Какой из приемов поддержки другого используешь при общении ты?

Для диагностирования самоорганизации:

1. Есть ли у тебя собственный стиль (нашел ли ты СВОЕ слово)? В чем это выражается?

2. Можешь ли ты превратить группу в команду? Как это у тебя получается?

3. Знакомо ли тебе понятие «позиционное видение»? Можешь ли отобразить сюжет, сценарий... с разных позиций?

Для диагностирования самореализации

Недописанное предложение

1. Когда я вспоминаю прошедшую смену в лагере...

2. Если бы я вновь оказался в «Океане» в смене «Шоу-мастер», я бы....

3. Ценность моего пребывания в этой смене для меня в том, что....

4. В «Океане» я научился...

5. Особенно ценным для меня оказался опыт....

Подобные вопросы позволяют отследить ценностное наполнение смены для подростков.

Вопросы для анкеты

1. Какое из событий (эпизод жизни в лагере) тебе запомнилось особенно и почему?

2. Сравни то, чего ты желал по приезде в лагерь, с тем, что получил: этот перечень расширился или сузился? Почему?

3. Вырази одним словом - ассоциацией отношение к своей жизни в «Океане». Что означает эта ассоциация?

4. Говорят, что из путешествия никогда не возвращаются прежним. Относится ли это к тебе? Если «да», то что изменилось в тебе?

5. Если бы ты был соавтором справочника по программе «Шоу-мастер», то какие понятия обязательно предложил бы объяснить (3-5 понятий)?

6. Какие идеи, люди, события станут для тебя ресурсом в будущем?

Включенное наблюдение

Включенным наблюдением является, когда сам диагност (вожатый, педагог) является участником наблюдаемого процесса (события). Он наблюдает ситуацию «изнутри». Очень важно определить цель, с которой проводится наблюдение, план (программу) наблюдения: кого наблюдать, когда, выявляемые параметры, время, длительность, форму фиксации наблюдаемых фактов (протокол наблюдения).

Для диагностирования самоопределения примерные вопросы- цели:

– С какими вопросами чаще всего вы обращаетесь вы друг к другу и к вожатому? (инициатива и качественная характеристика запросов)?

– Какие «задания» ты дал самому себе (проявил инициативу)? Создал ситуацию или (и) предложил ее разрешить каким-либо способом?

Выдвинул идею? Предложил средства?

Дневник самонаблюдений участника смены (форма рефлексивного дневника).

Дневник самонаблюдений подростка – это «запись по дням» личностных переживаний, связанных, с осмыслением своих действий, поступков, дел; а также встреч, знакомств, повлиявших на подростка. Это форма самопознания

подростком себя. Ведение дневника самонаблюдения позволит подросткам проследить за своими мыслями, чувствами и ощущениями, может способствовать отслеживанию и дифференциации чувств для определения желаемого состояния, что в свою очередь, помогает достижению поставленной цели, исходя из схемы: «Хочу - Могу - Делаю».

Инструкция подросткам для заполнения дневника

В Дневник записываются любые текущие переживания, которые вы сможете припомнить.

Если вы не фиксируете переживания, то эффекта не будет.

Предполагаемые вопросы:

- Самое значимое для меня событие дня?
- Какие качества и способности я проявил?
- Какие мои сильные стороны проявились в разработке индивидуального проекта?
- Чему у меня можно поучиться?
- Чем я готов поделиться с Другим?
- Что было для меня сложнее всего? Почему?
- Кто из отряда удивил меня? Почему?
- Кто для меня стал значимым Другим?
- Какие пробы я сегодня совершил?
- Что мне удалось сегодня и почему?
- Как можно использовать достигнутое?
- Что мне не удалось сегодня и почему?
- Что отняло у меня слишком много времени?
- Что я сделаю завтра для более рациональной работы?
- 6) Благодаря чему мне удалось их преодолеть
- 7) Но мне не очень хорошо удалось
- 8) Почему?

Эссе

Эссе – (с французского – попытка, проба пера, очерк) – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме, проблеме. В эссе главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий и ассоциаций, которые он вызывает у автора. Эссе - жанр критики, характеризующийся свободной трактовкой какой-либо проблемы. Автор эссе анализирует избранную проблему (литературную, историческую, философскую), не заботясь о системности изложения, аргументированности выводов. Таким образом, жанр эссе дает право на субъективный подход к теме и свободную композицию.

- *Примерные темы для эссе: «Моя Океанская Волна», «Что для меня - Мастер» («Мой идеал Мастера»), «Спасибо тебе, «Океан... » «Солнце – на ладони» и т.д.*

При анализе эссе могут быть использованы элементы контент- анализа. Суть его заключается в выделении в тексте определенных смысловых единиц

содержания и в их количественной и качественной обработке. Смысловая единица – это интересующая диагноста проблема, тема, идея, которая с помощью различного сочетания слов высказывается авторами.

Методика «Круг изменений»

Цель – выявление индивидуального прогресса у каждого участника программы (появление новых ресурсов и благодаря их использованию - новых достижений в творчестве)

Инструкция к проведению:

Участникам предлагается лист с нарисованным кругом и обозначенными векторами со шкалой (от 0 до 10)

Предлагается заполнять «круг изменений» два раза: в начале смены и в конце

1) заполнить векторы, обозначив уровень овладения цифрой;

2) по итогам смены сравнить, выявить свои «приращения»

3) на обратной стороне листа прописать особо значимые СО-бытия, дела, дать расшифровку своего оценивания.

Самооцениваться с помощью «круга изменений» может:

- *понимание ценности участия* в творческой деятельности для самого подростка («не знаю» - 0, «просто нравится», «нравится быть «в тусовке», «живу этим событием» - 1-3)

- *проектная деятельность*: осознанность в выборе сюжета, темы; умение обосновать выбор средств для реализации идеи; понимание этапов творческого проекта; степень самостоятельности; умение довести начатое до конца; уровень творчества; оригинальность представления творческого продукта. Методика помогает отследить:

- *соотношение своих возможностей, уровня притязаний*;

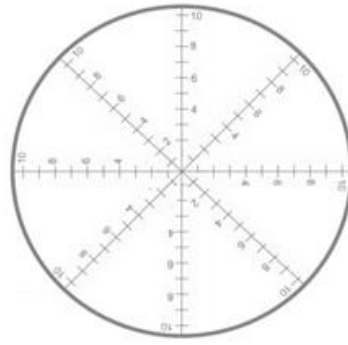
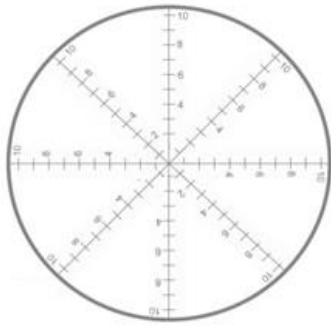
- *мобилизацию сил в соответствии с условиями и задачами*;

- *интерес к различным видам творчества*;

- *интерес к другим людям*; интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным и др. Примеры круга изменений:

Начало смены

Конец смены



Программа направлена на создание творческой среды - для включения подростков и юношества в собственно созидательную деятельность для нахождения индивидуального пути развития, раскрытия своих лидерских личностных качеств, интеллектуальных и творческих способностей.

Содержание и расширяющийся познавательный интерес являются контекстом для актуализации и развития коммуникативной, проектировочной и рефлексивной компетенций.

По степени включения в проектировочную деятельность, усилению ее интеллектуального, творческого начала, а также по результату - качеству ее исполнения - можно судить о динамике происходящих изменений в личности – как проявление ее большей инициативности, умелости.

Внутренний план самоизменения может фиксироваться с помощью самооценивания подростка (карта «Лисица»); внешний – и с помощью самооценивания, и с помощью экспертной оценки. В качестве экспертов выступают, прежде всего, специалисты, ведущие модуль «В теме», педагоги дополнительного образования, вожатский корпус, подростки, находившиеся в контексте жизни.

В процессе мероприятий активизируются личностные качества у участников программы, необходимые для создания международного проекта: способность к исследованию, способность к коммуникации и организации взаимодействия, способность к умению принимать решения и осуществлять их.

Вариант рефлексивных вопросов на огоньке

- Кому за сегодняшний день ты бы сказал спасибо и почему?
- Что бы ты изменил в событии (деле, игре)?
- Чего тебе не хватало и хотелось увидеть, сделать, помочь?

Рефлексивные вопросы для итогового разговора

Карта «От Океанской волны к траектории Жизни»

Картирование как способ определения достижения своих жизненных устремлений.

Цель задания: составление индивидуального образовательного маршрута, которым ребенок может прийти к поставленной им цели, проанализировать свой опыт и достижения в ВДЦ «Океан».

Образовательная карта должна

- иметь собственную единицу масштабирования,
- иметь собственную систему условных обозначений –знаковость,

- *правильно оформлена*, то есть иметь:
- название карты - вверху,
- условные обозначения в специальной рамке - внизу или по правому краю листа.
- собственную цветовую гамму (черно-белую, или цветную).

Карта открыта для идей, креативна, учитывает индивидуальные интересы и потребности детей, использует ресурсы ВДЦ «Океан».

Преимущества карты лежат в метафоричности, а сам процесс картирования представляет собой рисунок образов, представляющих мир вокруг ребенка.

Картирование - метод визуального отображения образов, зафиксированных в системе условных знаков.

Карта - инструмент прокладывания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Алгоритм действий при составлении карты «От Океанской волны к траектории Жизни»:

1. В верхней части написать название карты.
2. В правом нижнем углу обозначить рамку для условных обозначений.
3. Выбрать место и обозначение любыми образами своего Действительного начального состояния (понимание своих умений, возможностей, представлений о себе).
4. Обозначить на карте желаемую точку дальнейшего своего продвижения (развития), отобразить своими условными обозначениями это состояние.
5. Сделать переход от Действительного к Желаемому, изобразить траекторию движения, обозначить через какие действия можно этого достигнуть.
6. В рамке для условных обозначений, указать придуманные свои условные обозначения.
7. При необходимости добавить цветовое оформление Карты.
8. Сфотографировать для себя полученную карту «От Океанской волны к траектории Жизни» и сохранить для дальнейшего понимания собственной жизни.

9. Рефлексия в отряде.

Анкетирование

Возможные вопросы для анкеты

1. Оцени, пожалуйста, свои коммуникативные навыки (вопрос для входной и итоговой диагностики):

Коммуникативные навыки	От 0 до 5 баллов (где 0 – совсем не умею, 5- очень хорошо умею)
Умение слушать другого	
Умение донести свою мысль другому	
Умение договариваться с другими	

2. По-твоему, что необходимо для слаженного и продуктивного взаимодействия в команде? (итоговая диагностика)

3. Удалось ли тебе выстроить слаженное и продуктивное взаимодействие

в команде? (итоговая диагностика).

Вопросы для итогового разговора «Я в «Океане: дорога к моей будущей профессии».

- Что, на твой взгляд, является самым важным из того, чему ты научился в «Океане»? Какую пользу ты получил для себя?
- Какие навыки, приобретенные здесь, будешь использовать в своей школе, в своем регионе?
- Какая профессия или профессиональная область интересна?
- Почему тебе интересна эта профессия?
- Какие личностные качества требуются для этой сферы деятельности?
- Какие из этих качеств у тебя есть?
- Что тебе нужно сделать, чтобы обрести необходимые качества?

VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гордеева Н.А. Формирование компетентности учащегося в проектной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2005.

2. Кольцова О.С. Развитие творческого потенциала личности посредством игры КВН в условиях детского лагеря // Сборники конференций НИЦ Социосфера, №2, г. Херсон., 2013. С.109-112.

3. Пастернак Н.А. Психология воспитания: учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений / Н.А. Пастернак; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

4. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М.: Горбунок, 1992.

5. Иванова Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса // Режим доступа: http://lyceum-44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69

6. Шевелева А. И., Кобзева Л. В., Клымчук Е. А. Образовательные события как практика понимания и принятия // <http://www.thetutor.ru/open/article12.html>

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 2. Описание конкурсного отбора участников смены

Приложение 1

Глоссарий

Активность надситуативная (неадаптивная) - способность человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения основной задачи, преодолевая внешние и внутренние ограничения деятельности; предполагает существование мотивации, суть которой заключается в самой притягательности действий с непредрежденным исходом.

Вдохновение — состояние своеобразного напряжения и подъема

духовных сил, творческого волнения человека, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения искусства, науки, техники. В. характеризуется повышенной общей активностью человека, необычайной продуктивностью его деятельности, сознанием легкости творчества, переживанием «одержимости» и эмоционального погружения в творчество.

Игра — форма активности, основанная на условном моделировании той или иной развернутой деятельности.

Лидерские качества – способности, позволяющие вести за собой других членов группы.

Личностный смысл – осознаваемая значимость для человека тех или иных объектов или явлений действительности. Его изменение возможно при переосмыслении места и роли объектов или явлений в жизни человека, при перестройке или расширении его мотивов и ценностных ориентаций.

Объективированный продукт творчества – это любое произведение искусства, науки, ремесла, которое выходит из субъективного пространства личности творца и уходит в мир культуры, становясь для других источником образования.

Педагогика сотворчества — совместная деятельность педагога и воспитанника, периодически меняющихся ролями, и ведущая к их взаимному обогащению и развитию. Предполагает доброжелательную и заинтересованную атмосферу личностно ориентированного общения, свободный выбор воспитанниками методов, форм и содержания социальной (общественно значимой) деятельности и самоуправления, а также простор свободного индивидуального творчества каждого индивида в сочетании с творчеством коллективным.

Помогающие отношения – принятие другого человека таким, каков он есть, без желания его оценивать и судить.

Ситуация успеха – субъективное переживание человеком (или группой) личностных достижений в контексте истории его жизни (группы).

Событийность – встреча со значимыми людьми, значимыми мыслями, поступками, отношениями; возникновение духовной связи, порождающей новое значимое «Я» подростка. В результате встречи рождается со-бытийная общность как пространство взаимообогащения в совместном поиске смыслов, рождается единое ценностно-смысловое пространство. Со-бытийность остается в субъективном мире подростка как «реперная точка», удерживающая ценностно-смысловую сторону его самосознания).

Сотворчество — *в сфере искусства* — уровень восприятия, позволяющий зрителю (слушателю) открыть и понять за событийной стороной произведения искусства его глубинное смысловое значение (контекст — текст — подтекст).

Субъект - человек как источник собственной активности в условиях взаимодействия с окружающей действительностью.

Творческая мотивация - в структуре креативности проявляется в интенциональности (направленности) деятельности, а также в энергетическом коэффициенте, интенсивности и упорстве в осуществлении выбранного

действия и достижения его результатов. Генетически первичные мотивационные импульсы творчества — инстинкт созидания (У. Мак-Дугалл) и *интерес* (Г. Мёрфи).

Творческая позиция (позиция творца) — константная система отношений и ценностных ориентации субъекта к себе, к тем или иным аспектам бытия (онтоса-действительности-социума), которое осуществляется в творческих актах поведения, действиях, поступках; интегральная характеристика субъекта по отношению к другим субъектам, к объектам культуры, искусства, науки к собственной профессиональной деятельности, которая определяет творческую стилистику поведения. Творческая позиция — генетически поздняя стадия развития мотивационной составляющей креативности. Ее сущность — мобильная осознанно-мотивационная готовность субъекта к творческим преобразованиям, предрасположенность к тем или иным творческим действиям в различных ситуациях.

Творческий процесс — взаимосвязь внутренних и внешних факторов, ведущих к созданию творческого продукта.

Творчество — высшая форма проявления феномена человека (Н. А. Бердяев); деятельность человека по преобразованию действительности (как природной, так и социальной), завершающаяся созданием нового оригинального продукта; процесс преобразований информации и созидания инновационных результатов, субъективно и объективно значимый. Творчество может быть рассмотрено в двух аспектах: как процесс и как продукт и результат процесса.

Художественная деятельность — процесс развертывания специфической формы активности, направленной на создание (или восприятие) произведения искусства в единстве художественной и психологической сторон.

Художественное творчество — особый вид творческой деятельности, связанный с эстетическим освоением действительности, основывающийся на преимущественной работе наглядно-образного мышления при тесной взаимосвязи с эмоционально-эстетическими переживаниями субъекта, продуктом которого является художественный образ, обладающий оригинальными эстетическими характеристиками. Художественное творчество реализуется в такой особой форме общественного сознания, как искусство. Искусство является своеобразной формой духовной жизни людей и связано с созданием художественных образов.

Приложение 2

Описание конкурсного отбора участников смены

Общие положения

Отбор участников осуществляется в период подготовки тематической смены «Шоу-мастер». Цель организации данной программы смены - поддержка и развитие творческих, лидерских, интеллектуальных способностей детей

Механизм отбора тематической смены

В период с января- февраля текущего года в адрес руководителей субъектов России направляются предложения по отбору участников тематической смены программы «Шоу-мастер». Критерием является выраженная мотивация детей, проявляющаяся в организации и участии в

различных творческих событиях. Это – учащиеся, проявившие себя в качестве организаторов досуговой деятельности детей, победители различных творческих конкурсов, участники и организаторы КВН.

В требованиях указываются положения, согласованные с орг. комитетом программы. Для отбора формируется состав жюри по отбору участников, представителей орг. комитета. При отборе участников учитывается командный характер деятельности в период тематической смены в соответствии с Положением о конкурсе вывешивается на сайте ВДЦ «Океан».

Обязательно наличие портфолио личностных достижений опыта организации деятельности. Требования к портфолио участников утверждается отдельным документом и рассылается в адреса участников и руководителей субъектов, данная информация включается в текст письма-рекомендации к зачислению победителей конкурсного отбора для участия в тематической смене «Шоу-мастер» не позднее чем за 30 дней до начала смены.

На основании поступивших заявок, их рассмотрения жюри, в соответствии с критериями происходит отбор участников, команд и составляется протокол жюри, где фиксируется разрядка для регионов России, указывается количество участников тематической смены, даются рекомендации для организаторов команд и родителей обучающихся для заключения договора с ВДЦ «Океан».

На сайте ВДЦ «Океан» <http://ocean.org/> для участников тематической смены размещается программа мероприятий, требования к портфолио участников, утвержденных директором ВДЦ «Океан» А.А. Базилевским.

3.5.2 «Летняя Арт-деревня»

*Методические материалы к разработке тематической программы
дополнительного образования*

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «Летняя Арт-деревня»
Направленность программы	Художественная (художественно-эстетическая)
Цель	Развитие творческих способностей участников в пространстве практик современного искусства
Краткое содержание	Работа по творческим модулям различной жанрово-тематической направленности на материалах современного искусства и культуры; серия мастер-классов по творческим техникам; демонстрация творческих способностей и достижений в разных форматах
Предполагаемый результат	Развитие творческих способностей, проявляющееся в: эмоционально-положительном отношении к творчеству и устойчивом интересе к самостоятельной творческой деятельности; позитивном опыте коммуникации в пространстве со-творчества; осознании собственной творческой индивидуальности; активности в творческом самовыражении.

Предполагаемый продукт	Индивидуальные и коллективные творческие продукты (художественного, музыкального, игрового, организаторского типа)
Характеристика участников	Школьники 7-11 классов, реализующие себя в творческих направлениях и/или заинтересованные в самореализации в творчестве и современном искусстве
Кадровое обеспечение	Сотрудники Приморского отделения Союза художников России, Центр современного искусства «Заря», Сотрудники Центра

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Актуальность. Эволюционная динамика культуры и человеческого сообщества обуславливает определенный комплекс характеристик социально успешной личности, в котором большое значение занимает «творчество» как способность находить новые решения проблем и способы самовыражения. В отечественной системе образования развитие творческих способностей является, скорее, «побочным эффектом», нежели целенаправленным процессом. В большей степени такое развитие реализуется в системе дополнительного образования, особенно - в рамках краткосрочных программ творческой и проектной направленности. Значительным ресурсом в реализации подобных программ обладает система детских центров федерального уровня, к которым относится ВДЦ «Океан». В связи с этим реализация образовательных программ, напрямую нацеленных на развитие творческих способностей школьников, имеет безусловную актуальность для системы образования в целом и для образовательной деятельности Всероссийского детского центра, в частности.

ВДЦ «Океан» - образовательная площадка, чья ресурсность позволяет организовать пространство погружения в проблематику и проектирования в ней для подростков, интересующихся рассматриваемым направлением.

Проблема, которую решает Программа, — это развитие творческих способностей школьников в условиях слабой включенности этого компонента в содержание программ общего образования.

Новизна программы заключается в том, что участникам предоставляется возможность не только познакомиться с ключевыми направлениями современного искусства, но и реализовать собственные творческие проекты в этом образно-смысловом поле.

Педагогическая целесообразность программы заключается в расширении представлений участников о собственных возможностях и творческих способностях, о спектре жанров и направлений искусства, в котором каждый учащийся может выстроить свой индивидуальный маршрут саморазвития и самореализации.

Основная концептуальная идея. Главным ориентиром программы является идея создания образовательной творческой среды для включения подростков и юношества в творческую деятельность, обуславливающую развитие соответствующих компетенций - коммуникативной, рефлексивной, проективной.

Цель программы - развитие творческих способностей участников в пространстве практик современного искусства.

Задачи программы:

1. Организовать пространство коммуникации, способствующее расширению опыта коллективного творчества и выстраивания индивидуальной творческой траектории (*коммуникативная компетенция*).

2. Создать условия для творческого проектирования, получения опыта продуцирования оригинальных идей в области искусства и культуры (*проектировочная компетенция*).

3. Содействовать самоопределению участника как субъекта творчества и осмыслению собственных перспектив в творческой самореализации (*рефлексивная компетенция*).

Принципы реализации программы: событийности, творческой самостоятельности, рефлексивности, радости. Обозначенные принципы реализуются в целях, задачах и содержании программы.

К **предполагаемым продуктам** можно отнести индивидуальные и коллективные творческие продукты (художественного, музыкального, игрового, организаторского типа); к **предполагаемым результатам** – развитие творческих способностей, проявляющееся в: эмоционально-положительном отношении к творчеству и устойчивом интересе к самостоятельной творческой деятельности; позитивном опыте коммуникации в пространстве со-творчества; осознании собственной творческой индивидуальности; активности в творческом самовыражении.

Педагогические результаты.

Предметные:

- освоение новых форм и приемов деятельности в разных типах творчества;
- актуализация имеющихся знаний по культуре и искусству в целом, современному искусству - в частности;
- знакомство с новыми тенденциями и технологиями в области искусства.

Метапредметные (деятельностные):

- опыт применения имеющихся знаний на практике решения творческих задач;
- опыт групповой работы разного формата и нацеленности.

Личностные результаты:

- опыт общения со сверстниками, являющимися носителями новых знаний и взрослыми, профессионально реализовавшимися в творчестве, опыт коллективного и индивидуального творчества, опыт самоуправления, самообслуживания, самообразования;
- опыт определения и оформления собственных приоритетов и планирования собственных действий, исходя из этих приоритетов.

Программа рассчитана на 21 день.

Своеобразие программы заключается в том, что она объединяет два момента: *досуговую деятельность* подростков и юношества, для которой характерны свободный выбор, эмоциональное проживание, вдохновение, самоорганизация и *личностное развитие*, происходящее на фоне образовательных событий творческого, проектного и познавательно-развлекательного форматов.

Программа «Арт-деревня» представлена как образовательная площадка предъявления уже достигнутого уровня знаний и компетенций и их дальнейшего развития, как место открывания для себя новых идей, расширения представлений о современных тенденциях и технологиях в искусстве, о собственных перспективах профессиональной и личностной реализации в области творчества в целом и искусства в частности.

Условиями для личностного развития в смене являются события инвариантной, вариативной и профильной частей дружинного и отрядного уровней. Инвариантная и вариативная части ориентированы на создание комфортной среды со-проживания, со-трудничества и со-творчества. Профильная часть - на продуктивную работу с обозначенным проблемным полем.

Профильная часть будет реализовываться приглашенными педагогами и специалистами в области творческой деятельности и современного искусства, педагогами Центра. Программа включает 10 модулей, серию разовых мастер-классов, организацию разного рода площадок презентации творческого развития участников и ориентирована на самостоятельный выбор участником модулей, выстраивание с ним индивидуальной образовательной траектории.

Все активности программы выстроены в соответствии с логикой временного детского коллектива и распределены во времени согласно трем периодам (этапам) - организационный (адаптационный), основной (проективный), итоговый (продуктивный).

Логика реализации программы построена по алгоритму “погружение в образовательную среду и тематику программы - самореализация в пространстве проб (решение творческих задач) – презентация и защита полученных продуктов. «Вдоль» этой логической «канвы» выстроена социализирующая, индивидуализирующая и творчески развивающая деятельность участников.

Основным образовательным пространством на смене станет отряд (до 45 подростков). Отряд как временное детское объединение обеспечивает сплочение и защищенность подростков, эффективное взаимодействие между собой и взрослыми; развитие организаторских и творческих способностей, получение навыков планирования и анализа собственной и коллективной деятельности и ряд других задач.

Вторым временным детским объединением будут творческие группы, работающие в рамках отдельного модуля. Основная задача таких групп – разработка творческого продукта.

Дополнительным образовательным пространством по реализации программы станут органы самоуправления, в рамках деятельности которых будут создаваться и реализовываться творческие продукты, адресованные всем участникам программы, носящие локально-тематический характер (ситуативные).

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план программы представлен в Таблице 51.

Таблица 51 – Учебный план программы

№	Образовательная область (блок)	Кол-во часов (акад.)
1	Модуль «В теме»	56
2	Модуль «Океанский стиль»	52
3	Модуль «Школа активного гражданина»	16
4	Модуль «Территория «РОСТА»	58
5	Модуль «Спортивный Океан»	10
6	Модуль «МБД»	12
	ИТОГО	204

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Арт-деревня» включает спектр событий разного уровня (отрядный, дружинный) и направленности, обеспечивающий всестороннее развития участника программы в социализирующем, индивидуализирующем и самоактуализирующем плане.

Образовательные события программы и их распределение по блокам представлены в Таблице 52.

Таблица 52 – Образовательные события

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
Океанский стиль (ОкС)	Игры на знакомство и командообразование, прогулки, экскурсии, музыкальные часы и программы, огонёк знакомств, гостевания между дружинами, Урок Мудрости, Вечер Знакомств, Вожатский сюрприз, Фотосессии, Церемония награждения, Вечер прощания, Кинопросмотры
Школа активного гражданина (ШАГ)	Оргсбор, Сбор-планирование, Сборы совета Дружины, Сборы советников
Спортивный Океан (СОк)	Соревнования по разным видам спорта, Время спорта
Моё безопасное детство (МБД)	Хозсбор, беседа «Личная территория», Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!», Учебная пожарная тревога
Территория РОСТА	Торжественная церемония открытия программ, Школа творческих практик и выставки, Образовательный парк, Итоговое шоу
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
ОкС	Тематические костры, Встреча с интересными людьми у костра, Мероприятия, посвященные Дню России
ШАГ	Мероприятия, организуемые и/или проводимые органами самоуправления (игропрактики, тематические и развлекательные мероприятия)
МБД	Игра по станциям «Океан – территория безопасности»
РОСТ	Игра-путешествие, Игра “Моя команда”, Open Air
ПРОФИЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ	
Погружение в образовательную среду и тематику программы	Занятие-погружение, Блог о современном искусстве, Тематический выезд в Центр современного искусства «Заря», Диспут (teach in) «Современное искусство»
Самореализация в пространстве проб (решение творческих задач)	Работа творческих модулей, Ярмарка мастерских
Презентация и защита	Фестиваль «Арт-движение», Парад инсталляций, Презентации

полученных продуктов	работы модулей, Арт-бульвар «Океанские шедевры»
----------------------	---

V. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. ПОЯСНЕНИЯ К КЛЮЧЕВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СОБЫТИЯМ ПРОГРАММЫ

Пояснения к образовательным событиям тематической программы представлены по модулям в соответствии с учебным планом. Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан», представлена в Таблице 6 (раздел 2.4).

Образовательные события вариативной и профильной части по модулям представлены в Таблице 53.

Таблица 53 – Образовательные события программы вариативной и профильной части

События	Целезадачность, рекомендации
<i>Океанский стиль</i>	
<i>Урок Мудрости «Главные смыслы»</i>	Приобщение участников программы к общекультурным ценностям: патриотизм, нравственность, семья, красота, здоровье и др. Разговор о ценностях должен строиться на основе творческих презентаций. Итогом Урока Мудрости должно стать увеличение веры детей в необходимость придерживаться этих ценностей не только в «Океане», но и за его пределами, всю жизнь.
<i>Костры</i>	Цель - организация максимально эмоционально позитивного и комфортного пространства, позволяющего укрепить сообщество и вывести его на новый уровень со-проживания. Вожатые, проводящим костры, готовят соответствующую программу, создают настрой.
<i>Вожатский сюрприз</i>	Цель: творческая презентация вожатского отряда «Исток» и погружение участников в атмосферу творчества и сотрудничества.
<i>Школа Активного Гражданина</i>	
<i>Выборы в органы детского самоуправления</i>	Цель: организационное оформление отряда. Результатом оргсбора должны стать выборы органов самоуправления в отряде – «воркшопов» (инициативных групп по определенным направлениям), выборы кандидата ОСУ в дружине.
<i>Мероприятия ОСУ</i>	Цель - предоставить возможность представителям органов самоуправления реализовать свои идеи и творческие способности в процессе организации образовательных мероприятий для представителей своего отряда и дружины в целом. Программа задает инициативным группам направления и общую тематику, оставляя за ними право проектировать события в том формате и стиле, который им интересен.
<i>Моё безопасное детство</i>	
<i>«Добро Встреча пожаловать в Океан!»</i>	Мероприятие раскрывает нормы поведения человека в цивилизованном обществе в целом и в Центре, в частности. Поднимаются темы: уважение к символике государства, к русскому языку, как языку межнациональному, уважение к законам и традициям всех народов и народностей, отношение к молодежным субкультурам, отношения людей друг к другу,

	основные идеи программы, основные проекты, итоговый результат.
<i>Территория РОСТА</i>	
<i>Итоговый праздник</i>	Презентация творческих способностей участников в форме коллективных номеров от отрядов. В ходе подготовки необходимо делать акцент на коллективность, на возможность творческого самовыражения каждого при поддержке команды.
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
<i>Занятие-погружение “Как понимать современное искусство”</i>	Цель - погрузить в ключевые понятия (жанры, техники, идеи, тренды и пр.) современного искусства и творчества; задать игровую модель программы (легенда, роли, статусы, система отношений, задачи и пр.); “запустить” процессы творческого мышления (через идею о том, что творчество это не только искусство). По механике это игра по станциям, по сеттингу - вхождение в образно-смысловое пространство уникального поселения, бытие которого разворачивается в поле творчества и со-творчества, искусства, культуросозидания.
<i>Работа творческих модулей</i>	Участники программы работают по модулям. Модуль включает 2 занятия по 4 академических часа. В рамках модуля - краткое погружение в теорию выбранного направления, анализ актуальных тенденций и технологий, разработка продукта (индивидуального или группового). Итоги работы модуля представляются на презентационных площадках (парад инсталляций, арт-бульвар). 4 модуля: “Живопись”, “Искусство и дизайн”, “Искусство событий”, “Искусство декора”. арт-пространство “Океанское антикафе”. Направления творческого проектирования: инсталляции, версии фирменной символики, предметы плакатного искусства, рисунки в техниках “фрактал”, “акватипия”, “акварель” и пр., открытки, радио “КИТ” (дружинное радио) (не менее 8 радио-эфиров), творческий блог “Арт-деревня” (социальная сеть Instagram), видеоролики о дружине и программе (минимум 3 ролика), сборник “новых океанских легенд” (участники сочиняют новые легенды в соответствии со стилистикой Центра и требованиями к жанру «легенд, записывают их формате аудиозаписи (аудиокниги).
<i>Блог о современном искусстве</i>	Образовательный формат, посвященный эволюции современного искусства и обсуждению актуальных тенденций и перспектив. Включает в себя ознакомительную часть - медиаматериалы - и дискуссионную (творческие группы или отрядные сообщества могут выразить скомпилированную ими в обсуждении позицию по обозначенным вопросам).
<i>Парад инсталляций</i>	Презентация подготовленных творческими группами композиций на определенную тему, сопровождающаяся смысловыми пояснениями и интерактивными элементами (включение “зрителей” в пространство и действие).
<i>Танцевальный час</i>	Акция о пользе движения. В рамках акции всем желающим предлагается провести вечер танца и узнать новое и интересное о танцевальном направлении.
<i>Арт-бульвар “Океанские шедевры”</i>	Площадка презентации итоговых творческих продуктов, созданных как в рамках работы творческих модулей, так и в других активностях программы. Предусматривает как временную экспозицию, так и интеграцию продуктов в ландшафт дружины (постоянные арт-объекты).

<p>Занятие-погружение “Как понимать современное искусство”</p>	<p>Цель - погрузить в ключевые понятия (жанры, техники, идеи, тренды и пр.) современного искусства и творчества; задать игровую модель программы (легенда, роли, статусы, система отношений, задачи и пр.); “запустить” процессы творческого мышления (через идею о том, что творчество это не только искусство). По механике это игра по станциям, по сеттингу - вхождение в образно-смысловое пространство уникального поселения, бытие которого разворачивается в поле творчества и со-творчества, искусства, культуросозидания.</p>
--	---

VI. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг может осуществляться при непосредственном взаимодействии с подростком и дистанционно - через такие инструменты как анализ деятельности участников в проектных группах, анализ полученных участниками продуктов. Особое значение имеет самооценивание участников.

Определение уровня развития творческих способностей осуществляется в соответствии с заданными критериями: эмоционально-положительное отношение к творчеству и устойчивый интерес к самостоятельной творческой деятельности; позитивный опыт коммуникации в пространстве со-творчества; осознание собственной творческой индивидуальности; активность в творческом самовыражении.

В программе предлагаются диагностические методики, на проведение которых потребуется минимум усилий.

Первая группа методик: «универсальные» методики (их можно использовать и в других программах), отвечающие общим требованиям и представляющие возможность проводить обследование по общим задачам.

Методика «включенного наблюдения», заключается в том, что педагог осуществляет оценку без отрыва от педагогической деятельности – на занятии, во время выполнения командных и/или индивидуальных проектов. Включенным наблюдением является, когда сам диагност (вожатый, педагог) является участником наблюдаемого процесса (события). Он наблюдает ситуацию «изнутри». Очень важно определить *цель*, с которой проводится наблюдение, план (программу) наблюдения: кого наблюдать, когда, выявляемые параметры, время, длительность, форма фиксации наблюдаемых фактов.

Соотнесение инструментов мониторинга с поставленными программой задачами представлено в Таблице 54.

Таблица 54 – Мониторинг программы

Задачи	События программы (через что решаем?)	Ожидаемый результат	Диагностика
<p>Организовать пространство коммуникации, способствующее расширению опыта</p>	<p>События инвариантной, вариативной и профильной части программы: Океанский стиль, РОСТ, В теме, ШАГ,</p>	<p>Проявляется эмоционально-положительное отношение к творчеству и со-творчеству;</p>	<p>Рефлексия в отряде, творческих группах Включенное наблюдение за участниками программы,</p>

<p>коллективного творчества и выстраивания индивидуальной творческой траектории</p>	<p>Спортивный Океан, Моё безопасное детство</p>	<p>фиксируется позитивный опыт коммуникации в пространстве со-творчества; демонстрируется осознание собственной творческой индивидуальности, раскрывающейся в пространстве коммуникации и со-творчества</p>	<p>анализ деятельности участников в модулях, анализ полученных участниками результатов и продуктов</p>
<p>Создать условия для творческого проектирования, получения опыта продуцирования оригинальных идей в области искусства и культуры</p>	<p>События в направлениях: В теме, Океанский стиль, РОСТ</p>	<p>Проявляется эмоционально-положительное отношение к творчеству и устойчивый интерес к самостоятельной творческой деятельности; демонстрируется позитивный опыт продуктивной коммуникации в пространстве со-творчества; растёт активность в творческом самовыражении и в продуктивном со-творчестве</p>	<p>Рефлексия в отряде, творческих группах Включенное наблюдение за участниками программы, анализ деятельности участников в модулях, анализ полученных участниками результатов и продуктов</p>
<p>Содействовать самоопределению участника как субъекта творчества и осмыслению собственных перспектив в творческой самореализации</p>	<p>Рефлексивные практики, как включенные в мероприятия направлений (В теме, Океанский стиль, РОСТ, ШАГ), так и отдельно организованные (сбор-анализ дня, огоньки, костры)</p>	<p>Проявляется эмоционально-положительное отношение к творчеству и устойчивый интерес к самостоятельной творческой деятельности; фиксируется позитивный опыт коммуникации в пространстве со-творчества; демонстрируется осознание собственной творческой</p>	<p>Рефлексия в отряде, творческих группах Включенное наблюдение за участниками программы</p>

		индивидуальности; прогнозируется активность в творческом самовыражении	
--	--	--	--

VII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова И. В., Кара Ж. Ю., Введенский И. В. и др. Развитие творческих способностей: технологии интегрированного воздействия. - М.: Изд-во «КРЕДО», 2012. - 92 с.
2. Выготский Л. С. Психология искусства [Текст]. - Москва: Педагогика, 1987. - 344 с.
3. Дашинская Т. Н., Дашинский В. Е. Технология развития творческих способностей // Современные исследования социальных проблем. - 2012. - № 4.
4. Енин А. В., Лысенко Е. В. «Творчески активная личность» как педагогическое понятие // Профессиональное образование в современном мире. - 2011. - №1. - С. 114-119.
5. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб.: Питер, 2012. - 448 с.
6. Неменский Б. М. Познание искусством. - Москва: Изд-во УРАО, 2000. - 186 с.
7. Ожиганова Г. В. Высшие творческие способности как ресурс жизнедеятельности // Современные исследования интеллекта и творчества / Под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - С. 241-249.
8. Петрушин В. И. Психология и педагогика художественного творчества. - М.: Академический проект, 2006. - 496 с.
9. Стрельцов Ю. А. Педагогика досуга. - Москва: Московский гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 307 с.
10. Цзян Ш., Уколова Л. И. Факторы развития творческой личности // Образование и наука в современных условиях: м-лы междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 19 ноября 2015 г.) / ред. О. В. Грибкова. - Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. - С. 137-139.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Глоссарий

Педагогика со-творчества — совместная деятельность педагога и воспитанника, периодически меняющихся ролями, и ведущая к их взаимному

обогащению и развитию. Предполагает доброжелательную и заинтересованную атмосферу лично ориентированного общения, свободный выбор воспитанниками методов, форм и содержания социальной (общественно значимой) деятельности и самоуправления, а также простор свободного индивидуального творчества каждого индивида в сочетании с творчеством коллективным.

Принцип творческой самодеятельности - индивидуальное и коллективное творчество, проявление собственной инициативы подростка в проектировании и реализации замыслов.

Со-творчество — в сфере искусства — уровень восприятия, позволяющий зрителю (слушателю) открыть и понять за событийной стороной произведения искусства его глубинное смысловое значение (контекст — текст — подтекст).

Творческий процесс — взаимосвязь внутренних и внешних факторов, ведущих к созданию творческого продукта.

3.6 Программы технической (научно-технической, спортивно-технической) направленности

Дополнительное образование представляет техническое творчество как комплексную и системную область знаний и практических умений, где накоплен богатый опыт разнообразных видов детского научно-технического творчества: моделирование и конструирование предметов современного производства (авиа-, судо-, авто-, ракето- и т. д.), освоение новых информационных технологий (компьютерных, анимационных, рекламных и т. д.), исследование новых областей знаний (в области астрофизики, химии, радиоэлектроники).

В целом программы *технического* направления определяют выбор сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Образовательные программы научно-технической направленности направлены на развитие у учащихся способности создавать технические системы, совершенствовать их характеристики, решать исследовательские задачи.

3.6.1 «JuniorSkills»

Методические материалы к разработке тематической программы дополнительного образования

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «JuniorSkills»
Направленность программы	Техническая

Цель	Содействие профессиональной ориентации участников программы через освоение ими основ профессиональной деятельности технической направленности (инженерный дизайн (CAD), мобильная робототехника; токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ; прототипирование; мультимедийная журналистика); создание условий для освоения участниками смены профессиональных навыков.
Краткое содержание	«JuniorSkills» – авторская программа интенсивной профессиональной ориентации через профессиональную подготовку подростков, проводимая в формате профессионального практикума «Корпорация Junior Skills». Проектные группы участников, объединившиеся на основе профессиональных навыков, которыми хотят овладеть в ходе тематической смены, создают корпорации и разрабатывают прототип продукта на основе инновационных идей и перспективных технологий.
Предполагаемый результат	Практическое овладение основами профессиональных знаний и навыков участников программы во взаимодействии со специалистами-наставниками в направлении выбранных ими профессий; осуществление «Пробы себя» в профессиональной деятельности и определение будущей профессиональной траектории. Владение специальными профессиональными навыками участников программы в выбранных ими направлениях, фиксируемых в <i>зачетных книжках</i> . Индивидуальный прогресс участников смены: овладение компетенциями в процессе участия в программе: <i>коммуникативной</i> (опыт сотрудничества, договора, общения в командной проектной деятельности): <i>проектировочной</i> (разработка проекта, прототипирование) и <i>рефлексивной</i> (работа с собственным профессиональным будущим). Выход на новые притязания.
Предполагаемый продукт	Командные проекты в области технического творчества, разработка прототипа продукта на основе инновационных идей и перспективных технологий.
Характеристика участников	В программе примут участие школьники (13-17 лет) – победители, призеры и участники региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсов, форумов. Участники из 9 регионов РФ, а также из 2-ух дружественных государств.
Организаторы и партнеры	Дальневосточный федеральный университет

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы. JuniorSkills – программа ранней профориентации, профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Russia при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по

методам сложная и многогранная проблема. В старших классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем непросто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не собственный, а чужой опыт, сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п. Этот опыт абстрактен, не пережит, не выстрадан.

Основная концептуальная идея – это идея пробуждения новообразований и личностных свойств подростка в процессе разноплановой деятельности (рефлексивной, коммуникативной, проектировочной) по реализации своих социально обусловленных интересов, через преодоление затруднений.

Концептуальная идея программы продолжает миссию одноименной программы: «Каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов...». <http://worldskills.ru/juniorskills/>

Модульное проектирование содержания данной программы «JuniorSkills» осуществляется Дирекцией программы «JuniorSkills» с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет участникам смены освоить способы решения практических задач и реализовать свои потребности:

- в профессиональном самоопределении;
- в овладении профессиональными компетенциями;
- в реализации индивидуальных проектов;
- в развитии своих интересов, связанных с будущей профессией;
- в раскрытии собственного творческого потенциала;
- в самостоятельном преодолении трудностей;
- в общественном признании;
- в индивидуальных и командных достижениях.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена состоянием психической жизни подростка, стоящего на пороге социальной взрослости. Поведение подростка становится целенаправленно-организованным, сознательным, волевым. Все большее значение для него обретают сознательно выработанные им самим нормы или усвоенные критерии, жизненные принципы, формируется устойчивая система ценностей; формируются конкретные жизненные планы, соответствующие им мотивы, проявляется интерес к профессиональным знаниям, влияющим на формирование профессионального самоопределения. Мышление подростка приобретает личностный, эмоциональный характер.

С точки зрения Л.И. Божович, интеллектуальная деятельность здесь приобретает «особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке собственного мировоззрения» Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте [1]. Очень важно для взрослых,

работающих с подростками в рамках данной Программы, не пропустить «аффективное стремление» и направить его в русло профессионального самоопределения подростка. Это и определяет актуальность данной Программы и является ее миссией: каким мир будет завтра, зависит от современных детей и молодежи, от того, что заложит в них взрослое поколение, и это уже ответственность взрослых перед страной, миром и будущими поколениями.

Основная **проблема**, которую решает Программа, – это расширение ценностно-смыслового пространства подростков средствами будущей профессии, связанной не только с ее овладением, но и формированием соответствующей культуры и определяемых ею профессиональных ценностей; овладение ими профессиональных компетенций через включение в профессиональные пробы («Проба себя»); а также развитие компетенций: *коммуникативной* (опыт сотрудничества, договора, общения в командной проектной деятельности): *проектировочной* (разработка профессионального проекта, прототипирование) и *рефлексивной* (самооценивание достигнутого; работа с самим собой и собственным профессиональным будущим).

Новизна программы в том, что «JuniorSkills» является авторской программой интенсивной профессиональной ориентации через профессиональную подготовку подростков, разработанная в формате профессионального практикума «Корпорация Junior Skills». Каждый ее участник может попробовать себя в смоделированных элементах конкретного вида профессиональной деятельности и обретении профессиональных навыков в тех видах деятельности технической направленности, которую он собирается выбирать или уже выбрал. Такая проба помогает участникам программы определить, насколько соответствует характер данной деятельности их запросам и способностям.

Проектные группы участников, объединившиеся на основе профессиональных навыков, которыми хотят овладеть в ходе тематической смены, создают корпорации и разрабатывают прототип продукта на основе инновационных идей и перспективных технологий.

Цель программы:

Содействие профессиональной ориентации участников программы через освоение ими основ профессиональной деятельности (инженерный дизайн (CAD), мобильная робототехника; токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ; прототипирование; мультимедийная журналистика); создание условий для освоения участниками смены профессиональных навыков.

Задачи программы:

1. Расширить представления участников программы о перспективных профессиях в рамках программы «JuniorSkills».

2. Помочь участникам программы в осуществлении «Пробы себя» в профессиональной деятельности и определении будущей профессиональной траектории.

3. Помочь в выявлении и преодолении трудностей каждому участнику программы «JuniorSkills» в освоении коммуникативной, проектировочной и рефлексивной компетенций.

4. Создать оптимальные условия для участников программы в овладении специальными профессиональными навыками.

5. Способствовать индивидуальному прогрессу участников программы: через овладение компетенциями в процессе участия в программе: *коммуникативной* (опыт сотрудничества, договора, общения в командной проектной деятельности): *проектировочной* (разработка проекта, прототипирование) и *рефлексивной* (осмысление приобретенного опыта и работа с собственным профессиональным будущим и выход на новые притязания).

6. Вывести участников программы на уровень рефлексии через самооценивание своих достижений в профессиональных пробах.

Ожидаемые результаты:

По итогам проведения программы «JuniorSkills» планируется достижение следующих результатов:

1. Практическое овладение основами профессиональных знаний и навыков участников программы во взаимодействии со специалистами-наставниками в направлении выбранных ими профессий; осуществление «Пробы себя» в профессиональной деятельности и определение будущей профессиональной траектории.

2. Владение специальными профессиональными навыками участников программы в выбранных ими направлениях, фиксируемых в *зачетных книжках*.

3. Индивидуальный прогресс участников смены: овладение компетенциями в процессе участия в программе: *коммуникативной* (опыт сотрудничества, договора, общения в командной проектной деятельности): *проектировочной* (разработка проекта, прототипирование) и *рефлексивной* (самооценивание достижений в профессиональных пробах; работа с собой, собственным профессиональным будущим как проектом своей жизни). Выход на новые притязания.

Ожидаемый продукт:

Командные проекты в области технического творчества, разработка прототипа продукта на основе инновационных идей и перспективных технологий.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план программы, реализуемой совместно с партнерами

№	Наименование раздела /модуля	Количество часов
Инвариантная часть		
1	Модуль «Океанский стиль»	22
Вариативная часть		
3	Модуль «Индивидуальный образовательный маршрут»	12
4	Модуль ШАГ («Школа активного гражданина»)	10
5	Модуль «РОСТА» (Развитие, Опыт, Стремление, Творчество, Активность)	12
6	Модуль «Школа творческих практик»	22

7	Модуль «Спортивный Океан»	12
8	Модуль «В теме»	30
9	Модуль «Игропрактика»	10
10	Модуль МБД («Мое безопасное детство»)	10
11	Модуль «Дружинное и отрядное дело»	28
	ИТОГО	168
Мастер-классы партнерской программы		24
1	Мастер-классы экспертов JuniorSkills	6
2	Мастер-классы экспертов JuniorSkills	6
3	Мастер-классы экспертов JuniorSkills	6
4	Чемпионат JuniorSkills	6
	ИТОГО	24

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы выстроено по направлениям работы (модулям), которые представлены в Таблице 55.

Таблица 55 – Инвариантный и вариативный модули программы

Инвариант программы	
Модуль	Компоненты/содержание
«Океанский стиль»	Знакомство с Центром через: экскурсии, огоньки знакомств, предъявление единых требований в различных форматах (Конституция Океана, законы Океанской республики и др.). Знакомство с традициями и легендами «Океана». КТД, Вожатский спектакль. Операция «Адрес.ru». Акция «Человек читающий». Подготовка ко Дню дружины. Мероприятия в рамках Дня дружины. Тематический вечер «Рецепт человеческого счастья» Фотокросс «Океан улыбок» Дискотека «Краски лета». Игра «Город дружбы». Выступление артистов Мариинского театра.
Вариативная программа «Океана» (Состоит из модулей)	
Модуль	Компоненты/содержание
«ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут»	Самоопределение в проектной деятельности по направлениям программы. Выстраивание ИОМ прохождения программы технической направленности совместно с наставниками, тьюторами. Выбор направлений в Школе творческих практик (ШТП). Запись в библиотеку. Время спорта; спортивные соревнования. Образовательный парк (Школа творческих практик). Итоговая выставка ШТП.
«Школа активного гражданина»	Организационный сбор. Выборы в органы детского самоуправления. Сбор-планирование. Время ОСУ. Итоговый сбор отряда. Игры на выявление лидеров. Игры на командообразование. Время детских инициатив. Подготовка к музыкальному проекту. Общее мероприятие от совета дружин. Праздник «Миру – мир!».
Территория «РОСТА»	«Профессии будущего», Праздник спорта Праздник «День Нептуна», Игры нашего двора: «Толерантность – путь к миру» Музык. проект «Международная битва хоров».

	Генеральные репетиции. Конкурс «Мисс и мистер дружины «Бригантина». Площадки полезных лайфхаков. Гонка сильнейших.
«Спортивный Океан» –	Посещения занятий в спортивных объектах Центра «Океан». Фестиваль массового спорта Время спорта. Игры в дорогу. Игры на последствие.
Школа творческих практик	Образовательный парк. Открытие Шахматного турнира.
В теме (профиль)	Церемония открытия программы. Регистрация команд JuniorSkills. Встреча с экспертами JS. Мастер-классы экспертов JuniorSkills. Открытие Чемпионата JuniorSkills. Чемпионат JuniorSkills. Подведение итогов Чемпионат JuniorSkills. Церемония награждения.
«Моё безопасное детство»	Хозяйственный сбор, требования и правила, принятые на хозяйственном сборе. Интерактивная встреча «Наша территория - наши правила», беседа «Личная территория». Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности. Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!»». Генеральная уборка. «Культура Мира», «Час нескучных правил».
«Игропрактика»	Игры на знакомство, командообразование. Коллективно-творческие дела. Игры на взаимодействие. Музыкально-игровая программа. Гостевание между отрядами, гостевание между дружинами.
«Спортивный Океан» –	Посещения разовых занятий спортивных объектов Центра «Океан». Время спорта. Игры в дорогу. Игры на последствие.
Дружинная и отрядная работа	Оргсборы, хозсборы, промежуточные сборы, итоговые сборы. Отрядная музыкально-игровая программа. День Японии. День ВМФ.

Решение поставленных задач в процессе реализации содержания тематической программы представлено в Таблице 56.

Таблица 56 – Решение задач смены в процессе реализации содержания программы (варианты их решения через события и ожидаемый результат)

Задачи	Через что решаем?	Ожидаемый результат	Диагностика
Расширить представления участников программы о перспективных профессиях в рамках программы «JuniorSkills»;	Встречи со специалистами-экспертами на мастер-классах. Отрядное дело «Профессии будущего».	Самоопределение в выборе профессионального направления (Инженерный дизайн (CAD), Мобильная робототехника; Токарные и	Фиксация участником программы выбора в «Карте моих возможностей» (Приложение 2); Анализ «Карты моих возможностей»

		фрезерные работы на станках с ЧПУ; Прототипирование; Мультимедийная журналистика).	
Создать оптимальные условия для участия в программе овладении специальными профессиональными и навыками;	Установочный сбор по программе. Встреча с экспертами JS. Общение на мастер-классах со специалистами-экспертами на основе принципа индивидуализации (выявление интереса и возможностей каждого участника программы в рамках выбранного им направления).	Развитие навыков сотрудничества в составе отрядов, в проектной группе, творческой команде, которая самостоятельно разрабатывает и проводит мероприятия.	Методика «Воздушный шар» (Приложение 2)
Содействие в расширении представлений о перспективных профессиях и «Пробе себя» в профессиональной деятельности (Инженерный дизайн (CAD), Мобильная роботехника; Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ; Прототипирование; Мультимедийная журналистика).	Профессиональная подготовка по 5-ти направлениям. Чемпионат по стандартам JuniorSkills. Профориентационный практикум «Знакомство с миром перспективных профессий». Практикум «Личный паспорт компетенций». Командная квест-игра «Ключевые компетенции будущего». Профессиональный практикум «Конкуренция стартапов».	Знакомство с профессиями будущего, профессиональная проба себя и демонстрация профессиональных навыков.	Зачетная книжка участника программы с фиксацией профессионального направления и навыков, которыми он овладел. Анализ участником программы совместно со специалистом-экспертом сформированности своих профессиональных (HardSkills) и ключевых навыков (SoftSkills) по выбранному им направлению. Результаты чемпионата по стандартам JuniorSkills. Фиксация их в зачетной книжке.
Способствовать индивидуальному прогрессу	Встречи со специалистами-экспертами на мастер-	Осознание перспектив профессий, которые	Наблюдение. Собеседование. Рефлексия на

участников программы: через овладение компетенциями в процессе участия в программе: <i>коммуникативной</i> (опыт сотрудничества, договора, общения в командной проектной деятельности): <i>проектировочной</i> (разработка проекта, прототипирование) и <i>рефлексивной</i> (осмысление приобретенного опыта и работа с собственным профессиональным будущим).	классов; во время неформального общения участников программы с ними. Взаимодействие с членами своей профессиональной команды на основе сотрудничества, договора, понимания в реализации проекта. Реализация «Пробы себя». Самонализ.	участники программы выбирают с учетом перспектив изменения перечня существующих профессий и появления совершенно новых, которых еще нет в практике. Владение коммуникативной, проектировочной, рефлексивной компетенциями.	вечерних огоньках. Самонализ. Фиксация в «Карте моих возможностей» (Приложение 2) Рефлексивное эссе (Приложение 2)
Помочь в выявлении и преодолении трудностей каждому участнику программы «JuniorSkills» в освоении коммуникативной, проектировочной и рефлексивной компетенций.	Взаимное действие на мастер-классах со специалистами-экспертами на основе принципа индивидуализации (выявление интереса и возможностей каждого участника программы в рамках выбранного им направления).	Умение работать с наставником-специалистом. Понимание требований специалиста, готовность воспринять его опыт и выработать собственные профессиональные навыки.	Фиксация затруднений и выхода из них в «Карте моих возможностей» (Приложение 2) Приращения ребенка в преодолении себя.

Распределение «зоны» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в Таблице 57.

Таблица 57 – Распределение «зоны» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия

Субъекты взаимодействия	Коммуникативная компетенция	Рефлексивная компетенция	Проектировочная компетенция
Вожатые и педагоги дополнительного образования	Знакомство участников смены, раскрытие творческого потенциала, самопознание, обретение нового опыта деятельности, позитивный эмоциональный настрой,	Опыт деятельности по ценностно-смысловой рефлексии; опыт выборов органов самоуправления в отряде, проявление собственной	Проектная деятельность участников программы в рамках выбранного профессионального направления. Подготовка к

	<p>опыт взаимодействия с Другими, опыт командной работы, обретение новых друзей, новых ресурсов для общения и деятельности <i>через события:</i> знакомство участников смены на Огоньках знакомств, у костра; вечер знакомств; программы, игры на выявление лидеров, дела на сплочение детей, экскурсии по Центру, дружине; отрядные игры «Игры нашего двора»; Фотокросс «Океан улыбок», вечер прощания, конкурсы, а также отрядная работа, проводимая на протяжении смены.</p>	<p>позиции, готовность к самопрезентации; самоопределение в игре, выбор роли и дела. Проявление творческой инициативы, способность взять ответственность на себя, опыт составления и утверждения отрядной план-сетки. <i>Осуществляется через:</i> сбор-планирование, организационный сбор, ежедневный сбор-анализ дня с отрядом, индивидуальные беседы, итоговый сбор по смене, деловой сбор дружины. Вхождение в новые нормы социализации: интерактивная встреча «Наша территория-наши правила»; «Час нескучных правил». Осмысление приобретенного опыта и определение своей будущей профессиональной траектории. Реализация «Пробы себя» на мастер-классах и Чемпионате «JuniorSkills».</p>	<p>презентации выполненных проектов. Подготовка к музыкальному проекту. Отрядное дело «Профессии будущего», на котором участникам программы будет предоставлена возможность познакомиться с несколькими основными профессиями будущего на основе информации, представленной в «Атласе новых профессий». Участники смогут задать вопросы, уточнить требования к представителям различных профессий. Работа на последствие: реализация цели и оформленных интересов на ближайший период жизни.</p>
<p>Руководитель программы, специалисты-эксперты, организующие работу мастер-классов</p>	<p>Раскрытие творческого потенциала участника программы через включение в дело по своему интересу, самопознание, обретение нового опыта</p>	<p>Мастер-классы специалистов, в ходе которых каждый участник в начале смены имеет возможность составить профиль</p>	<p>Профессиональная подготовка по направлениям, которые представлены в «Океане»: Инженерный дизайн</p>

	<p>деятельности, позитивный эмоциональный настрой, опыт взаимодействия. Встреча со специалистами на мастер-классах экспертов «Junior Skills» в виде серии этюдов и упражнений, стимулирующих развитие навыков работы в составе отрядов, в проектной группе, творческой команде. Формирование проектных групп на основе профессиональных интересов и компетенций участников, знакомство членов проектных групп и командообразование</p>	<p>компетенций, получить индивидуальные консультации экспертов, а в конце смены сравнить уровень сформированности своих профессиональных (Hard Skills) и ключевых компетенций (Soft Skills).</p>	<p>(CAD), Мобильная робототехника; Прототипирование; Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ; Мультимедийная журналистика. Чемпионат по стандартам Junior Skills, который проводится в последние три дня тематической смены. Участники имеют возможность продемонстрировать свои профессиональные навыки, которые они закрепили или получили в ходе профессиональной подготовки по указанным выше компетенциям, осуществить «Пробу себя»</p>
--	--	--	---

Содержание данной тематической смены предполагает одновременное погружение участников в несколько образовательных программ профессиональной подготовки по следующим направлениям:

- Инженерный дизайн (CAD);
- Мобильная робототехника;
- Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ;
- Прототипирование;
- Мультимедийная журналистика;
- Чемпионат по стандартам JuniorSkills, который проводится в последние три дня тематической смены.

Программа обучения предусматривает:

- развитие проектировочных навыков работы в составе отрядов, в проектной группе, творческой команде, которая самостоятельно разрабатывает и проводит мероприятия;
- демонстрация участникам органичной связи профессиональных навыков по направлениям: инженерный дизайн (CAD); мобильная робототехника; токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ; прототипирование; мультимедийная журналистика (HardSkills – «твердых» уникальных навыков, присущих определенной категории профессий), по которым они соревнуются на региональных и национальных чемпионатах, и

ключевых компетенций (SoftSkills – «мягких», унифицированных навыков, позволяющих человеку быть успешным независимо от специфики профессиональной деятельности);

– выявление уровня сформированности ключевых навыков участников по направлениям: инженерный дизайн (CAD);мобильная робототехника; токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ; прототипирование; мультимедийная журналистика (SoftSkills), их изменение на основе анализа работы в составе проектных групп, разрабатывающих идею своего стартапа.

Программа строится на основе тьюторского сопровождения деятельности участников смены вожаками с тьюторской позицией:

1. Диагностический этап.

1.1 Форма фиксации достижений участника смены:

– «Карта моих возможностей», в которой сам участник программы фиксирует свои трудности, способы их преодоления и достижения в процессе включения в программу «JuniorSkills»;

– входное анкетирование отдела психолого-педагогического сопровождения;

– продукты деятельности;

– рекомендательное письмо в образовательную организацию, родителям.

2. Выявление затруднений в аспекте достижения цели программы.

2.1. Способы выявления:

– индивидуальное картирование участника смены: карта интересов, карта затруднений, карта проб.

– анализ ответов на рефлексивные вопросы.

– включенное наблюдение за деятельностью.

3. Сопровождение подростка в преодолении своих затруднений: рефлексия, анализ ситуации «здесь и сейчас», сопровождение участника программы в принятии решения тьютором-вожаком, планирование дальнейших действий.

3.1. Дистанционное сопровождение деятельности участника смены на этапе последствий: ответы тьютора-вожака, специалиста (в зависимости от того, кому и какой вопрос будет адресован) на вопросы подростка, предложения по реализации дорожной карты, индивидуального маршрута через портал, через скайп, телефон, электронную почту, мессенджер Telegram).

Цель сопровождения: помощь подростку во вхождении в действительность с обретенными новообразованиями и личностными свойствами, помощь в реализации дорожной карты, индивидуального маршрута.

Субъекты сопровождения:

– Вожатые с тьюторской позицией, педагоги дополнительного образования, руководитель образовательной программы «JuniorSkills».

Ресурсы:

– отдел разработки научно-методического сопровождения программ ВДЦ «Океан»;

– интернет- портал ВДЦ «Океан»;

– Координационные центры.

Логика реализации программы:

В основе программы – модульный подход, предполагающий возрастание степени субъектности участника программы в течение смены: от выбора будущей профессии – к осознанию собственных возможностей и ресурсов, их преобразовательной силы – к проектированию и реализации индивидуальных проектов в своем регионе.

Программа смены решает следующие задачи:

Выявление и преодоление трудностей участника программы «JuniorSkills»:

- *в коммуникации*: сопротивление новым профессиональным нормам;
- неумение договариваться;
- *в рефлексии*: противоречия между ожидаемым и возможным в реализации собственного интереса; затруднения участника программы в оценке собственного продвижения по выбранному им направлению в данной программе;

- *в проектировании*: кооперация и разделение труда в командной проектной работе;

Программа смены задана определенной динамикой преодоления трудностей как новым опытом:

- *социализация* участника программы (организационный период): адаптация в новых условиях и новых для него норм и правил уклада жизни ВДЦ «Океан»; принятие этих норм; готовность к формулированию собственных норм на период социализации;

- *персонализация* (основной период, связанный с новым опытом участника смены и преодолением возникающих затруднений): выход на собственные новые нормы: взаимодействие с Другими; опыт самоорганизации и самостоятельности. Самоопределение в новом коллективе: проявление творческой инициативы («выделение» себя из Других); «выделение» себя как личности через деятельность; готовность работать в команде;

- *индивидуализация* участника программы (итоговый период): устремленность к результату на основе собственного интереса и возможностей; индивидуальный прогресс подростка через реализацию собственного проекта; индивидуальный образовательный маршрут как проект собственного будущего; способность жить по новым нормам.

Данная логика определяет взаимодействие основных структур (Школа творческих практик, Дружина), задействованных в проектировании и реализации программы смены (вожатые Дружины, педагоги дополнительного образования), и их персонифицированную ответственность за сопряжение усилий и диагностирование результатов:

- вожатым Дружины, специалистам-наставникам, ведущим занятия, предлагается координация усилий по развитию каждой из компетенций: рефлексивной, коммуникативной и проектировочной, как основных для будущих профессионалов;

- педагогам Школы творческих практик, реализующим программы дополнительного образования – по развитию коммуникативной и проектировочной компетенциям.

В этой координации усилий и ответственности за развитие компетенций и заключается особенность организации реализации программы.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснения к мероприятиям и делам программы «JuniorSkills»

Пояснения к образовательным событиям тематической программы представлены по модулям в соответствии с учебным планом. Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан», представлена в таблице 6 (раздел 2.4).

Вариативная часть пояснений

Час океанских песен и легенд. Цель: знакомство участников программы с песенной культурой Центра. Музыкальный час можно дополнить океанскими легендами. Продумать интересный ритуал, который бы побудил детей завести песенники. Запустить конкурс на самый лучший песенник. Победителя наградить в конце смены.

Фотопрогулка «Страна Детства – «Океан». Цель: знакомство детей с природными и архитектурными объектами Центра. Во время прогулки необходимо познакомить детей с амфитеатром, физкультурно-оздоровительными комплексами, детским экспериментальным автогородом, рассказать о дружинах «Парус», «Тигренок», «Китенок», «Океанская Эскадра», квадродроме, веревочном парке. На данную прогулку детям можно взять с собой свой мобильные телефоны, если у них нет другой оргтехники с функцией фото- и видеофиксацией.

Прогулку предполагается закончить на берегу моря, в районе пирса, с тем, чтобы рассказать детям о богатстве морского дна.

Первая прогулка по дружине и по территории может вызвать у детей массу вопросов. Это надо учесть заранее, поэтому необходимо тщательно готовиться к ней.

Внимание! Введите игровые минутки, используйте интересные факты в своем рассказе. Тех, кто стесняется, и тех, кто ведет себя не дисциплинированно, попросите встать ближе к вам, заинтригуйте, наконец, и экскурсия получится!

Единое образовательное пространство. Форма проведения занятий, объединяющая уроки классической школы, школы дополнительного образования, занятий спортом. Для посещения занятий единого образовательного пространства участников смены распределяют по классам согласно их возрасту. Далее составляется расписание, в котором чередуются: занятия классической школы с занятиями в отделе дополнительного образования и отделе физической культуры, технических и водных видов спорта. Отдел дополнительного образования проводит занятия творческой, технической и спортивной направленности.

Тематический час «Океану – 35». Мы продолжаем марафон юбилейных мероприятий. В сценарии мероприятия это должно быть ярко освещено. Необходимо использовать самые интересные творческие находки и сценарные приемы. Темы должны отражать 35 интересных фактов об «Океане».

Внимание! Внимание! Начинаем обновлять к лету фонотеку!

Приветствуются в постановках: оригинальность, качество, новизна, общие яркие элементы костюма (галстуки, бабочки, манжеты, кепки и т.д.). Особое внимание началу и завершению шоу.

Культура Мира. Цель: актуализация общекультурных ценностей.

Мероприятие должно носить воспитательный характер, но в интересной, увлекательной форме. Ребенку важно донести, что «Океан» – это территория культурного поведения. Поэтому на этом мероприятии важно обозначить, что «Океан» выступает за культуру поведения, культуру общения, причем не только в Центре, но и за его пределами. Каждый в «Океане» – дети и сотрудники – уважительно относятся друг к другу, оберегают «зеленого друга», соблюдают чистоту, культуру речи, внешнего вида и т.д. Обратите внимание, что участники – представители разных национальностей, культур, и обязательно про это не только знать, но и принимать!

Внимание творческая группа! Приветствуется креативный подход и оригинальность в реализации поставленной цели.

Отрядное мероприятие «Такой историей можно гордиться». «Тот, кто не помнит своего прошлого, тот не достоин будущего». Россия имеет богатую историю, в которой было много различных периодов. Через призму сегодняшних дней, мы можем по-разному оценивать некоторые истины, которые еще недавно казались незыблемыми. Вместе с тем, в нашем прошлом остаются вечные константы, свидетельствующие о высоком уровне развития страны. Нужно воспитывать подрастающее поколение на уважение к истории. Вожатым необходимо затронуть различные аспекты истории, которые нам мало известны, но очень интересны: правители, войны, наука, освоение космоса и др.

Хотелось бы, чтобы после мероприятия детям захотелось пойти в библиотеку и прочитать книги по истории России. Отв. за сценарий и проведение – отрядные вожатые.

Устный журнал «Толерантность – путь к Миру». Воспитание толерантности – дело многих государственных и общественных институтов, но, когда его объектами выступают дети, главная нагрузка ложится именно на педагогов – учителей, воспитателей, вожатых. Известно, что толерантность понимается как способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни. Эта способность формируется у каждого человека как существа социального. Особенность толерантности детей связана с тем, что она складывается с рано появляющейся у детей способностью не только восприятия окружающего, но и своеобразной ценностной избирательностью социальных впечатлений, оценкой различных факторов окружающего. На воспитание толерантности оказывают влияние семья, сверстники, средства массовой информации. Все это создает, формирует разноплановый и противоречивый жизненный опыт детей, в том числе и опыт толерантного отношения к окружающему. Творческой группе, необходимо качественно продумать мероприятие, главное, чтобы оно не перекликалось с Тематическим вечером «Рецепт человеческого счастья».

«Игры нашего двора». В XXI веке дети незаметно исчезли из дворов больших городов — теперь они играют в компьютерные игры или

благовоспитанно проводят время в специально организованных детских клубах. Вместе с детьми исчезла культура дворовых игр и дворовая социализация (со всеми ее особенностями). Лето, осень – время подвижных игр. Такие игры вовлекают в разнообразную динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела и увеличивают подвижность в суставах. Под воздействием физических упражнений активизируются все виды обмена веществ (углеводный, белковый, жировой и минеральный). При проведении таких игр необходимо следить за оптимальностью физических нагрузок. Внимание! Доводить участников до утомления не допускается.

Подвижные игры проводятся на воздухе. Функциональный и эмоциональный подъем, возникающий у детей в таких играх, оказывает на них оздоравливающее воздействие. Рекомендуемые игры: снайпер, пионербол, выбивалки, городки и др.

Перед каждой игрой необходимо проинструктировать детей по ТБ перед, во время и по окончании игры.

Творческой группе предлагается по окончании Игр провести турнир в рамках фестиваля массового спорта (отв. отдел физической культуры, технических и водных видов спорта).

Фестиваль короткометражного кино. Творческой группе необходимо сделать хорошую подборку короткометражных фильмов для детей и провести конкурсный показ. После мероприятия, на выходе из ККЗ, дети должны оставить свой голос за понравившийся фильм.

Тематическая дискотека «Краски лета» Цель: формирование у участников программы танцевальной культуры. Творческой группе совместно со звукооператором необходимо уделить внимание подбору качественного музыкального материала. Можно предложить детям выбрать один цвет или стиль одежды (разные для каждой дружины) для посещения дискотеки. Место проведения: амфитеатр.

Конкурс рисунков на асфальте / Конкурс песчаных фигур. Цель конкурса: формирование активной социальной позиции у подрастающего поколения. Ежегодно 23 июля наша планета отмечает Всемирный день китов и дельфинов. Этот праздник был учреждён в 1986 году, когда Международная китобойная комиссия, после 200 лет беспощадного истребления, ввела запрет на китовый промысел. Запрет действует и поныне и означает, что во всём мире охота на китов, а также торговля китовым мясом запрещены. Ещё один из главных факторов исчезновения китов, дельфинов и других морских млекопитающих – это их отлов для дельфинариев, океанариумов и цирков. Развитие творческих способностей детей. Конкурс рисунков на тему «Всемирного дня китов и дельфинов». Рисунки и песчаные фигуры выполняются представителями от каждого отряда. Творческой группе необходимо разработать положение, раздать для каждого отряда цветной мел, продумать жюри конкурса, место проведения и награждение.

«Гонка сильнейших». Спортивно-развлекательное мероприятие, реализуемое совместно с отделом физической культуры, технических и водных видов спорта.

Гонка предполагает спортивную эстафету с препятствиями, в основу которой легла знаменитая «Гонка героев». Творческой группе необходимо разработать подробное Положение и выдать в дружины.

Тематический вечер «Россия – великая страна!». Цель: знакомство с культурой, особенностями российского менталитета, её достижениями в сфере экономики, науки и техники. Россия – самое большое государство на планете. Россия – великая страна. В России живет около 146 миллионов человек. Среди них есть представители более двухсот национальностей, которые разговаривают на ста разных языках. В России находится самое крупное в мире озеро Байкал и самая большая по протяжённости река в Европе – Волга. Творческой группе на тематическом вечере предлагается поговорить о богатом культурном наследии России, красоте природы, традициях, научных достижениях. Предлагается привлекать к мероприятию коллективы с номерами, посвященными России, вожатых, детей. Показ видео, отражающего красоты нашей Родины. Проведение в ККЗ.

Мастер-классы экспертов «JuniorSkills» проводятся в рамках профильного модуля «В теме», на которых участники программы осваивают основы профессиональной деятельности: инженерный дизайн (CAD), мобильная робототехника; токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ; прототипирование; мультимедийная журналистика. Идет подготовка к чемпионату «JuniorSkills».

Чемпионат «JuniorSkills» проводится в последние три дня тематической смены (02.08.2018 – 04.08.2018). Участники имеют возможность продемонстрировать свои профессиональные навыки, которые они закрепили или получили в ходе профессиональной подготовки по указанным выше компетенциям. Творческой группе необходимо подготовить место проведения (Паркетный зал).

Отрядное дело «Профессии будущего». Кроме активной профессиональной подготовки каждый участник имеет возможность познакомиться с несколькими основными профессиями будущего на основе информации, которые представлены в «Атласе новых профессий». Участники смогут задать вопросы, уточнить требования к представителям различных профессий; а также требования, предъявляемые к абитуриентам при поступлении в вузы и колледжи, где приобретаются именно данные профессии. Сценарий мероприятия подготавливает творческая группа и отдает отрядным вожатым для проведения мероприятия.

Костер дружбы

Цель: создание дружеской атмосферы в отряде, снятие эмоционального напряжения.

Огонь объединяет, согревает людей, помогает им высказаться вслух, делиться сокровенными мечтами. Обязательно заранее продумать темы для беседы, песни для исполнения, интересные атрибуты вечера.

Внимание! Обязательно контроль и выполнение вожатыми и детьми правил ТБ и ПБ!

Площадки по обмену опытом. Мероприятие направлено на общение и

обмен опытом детей разных программ.

Концерт Мариинского театра. Приморская сцена Мариинского театра – один из самых современных театров в России и Азиатско-Тихоокеанском регионе, построенный в рамках подготовки к саммиту АТЭС–2012. Концерт планируется проводить на амфитеатре. Творческой группе необходимо качественно подготовить площадку для проведения.

Презентация личных проектов участников программы: итог самореализации участника программы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ). Презентация личного проекта происходит по согласованию с участником программы, то есть, по его желанию. Цель: способствовать самореализации каждого участника программы.

Ритуал прощания с морем. Выполняется по традиционной схеме. Прощание необходимо хорошо подготовить вожатым. Это и ритуал загадывания желания, и фотографирование на память, и исполнение в кругу песен о море, об «Океане», о любви и дружбе.

Музыкальный час «Океанские хиты»

Цель: приобщение детей к песенной культуре.

Это время, когда можно в кругу друзей исполнить любимые океанские песни! В каждом отряде будет составлен свой список хитов, этот список хитов необходимо сдать в отдел организации и проведения мероприятий.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел включает в себя «Инструктивно-методическое письмо» по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы, технические задания для структурных подразделений ВДЦ «Океан» (раздел 2.5).

VII. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг осуществляется под контролем отдела психолого-педагогического сопровождения, диагностические методики согласовываются с отделом, могут быть изменены по усмотрению руководителя отдела. Мониторинг программы предусматривает рефлексию подростков на каждом из этапов их проживания в ВДЦ «Океан» (таблица 7, раздел 2.6).

Программа направлена на создание условий для развития навыков сотрудничества у подростков со сверстниками и специалистами, ведущими мастер-классы, в совместной деятельности; содействие в расширении представлений о перспективных профессиях и «пробе себя» в профессиональной деятельности (инженерный дизайн (CAD), мобильная робототехника; прототипирование; токарные и фрезерные работы на станках с числовым программным управлением (ЧПУ); мультимедийная журналистика; осмысление приобретенного опыта и определение своей будущей профессиональной траектории.

Нами выделены уровни сформированности ключевых компетенций, развитие которых определено целями и входит в задачи программы дополнительного образования, реализуемых в Центре «Океан».

Степень выраженности оцениваемой компетенции включает перечень возможных уровней освоения участником программного материала ключевых компетенций – от начального до продвинутого. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте в разделе 2.6.

Мониторинг может осуществляться при непосредственном взаимодействии с подростком и дистанционно - через специально созданный для данной смены сайт, где размещаются личные кабинеты участников смены, в которых отражаются основные СО-бытия смены, предлагаются рефлексивные вопросы, размещаются результаты проектной и исследовательской деятельности.

Методы диагностики: анкетирование, участие в творческих проектах, педагогическое наблюдение, рефлексивные эссе, «Круг изменений», Карта личностных достижений, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности участников программы.

Первая группа методик: «универсальные» методики (их можно использовать и в других сменах), отвечающие общим требованиям и представляющие возможность проводить обследование по общим задачам.

«**Анкета участника смены**» составлена с использованием интернет ресурса Google-формы, связана с возможностями современных информационных технологий, позволяющих проводить обследование и самоанализ деятельности более понятными и близкими интернет инструментами для участников смены и более легким способом ведения мониторинга для взрослых.

«**Включенное наблюдение**» заключается в том, что педагог осуществляет оценку без отрыва от педагогической деятельности – на занятии, во время выполнения командных или индивидуальных проектов.

Включенным наблюдением является, когда сам диагност (вожатый, педагог) является участником наблюдаемого процесса (события). Он наблюдает ситуацию «изнутри». Очень важно определить цель, с которой проводится наблюдение; план (программу) наблюдения: кого наблюдать, когда, выявляемые параметры, время, длительность; форма фиксации наблюдаемых фактов (протокол наблюдения).

Карта наблюдений (коммуникативная компетенция) для вожатых (Приложение 2).

Цель: Оценивание изменений в становлении коммуникативной компетенции участников смены. Инструкция: заполнение карты наблюдений ежедневно, отмечая (баллами от 1 до 3) уровень проявления коммуникативной компетенции у каждого участника отряда.

Карта наблюдений (проектировочная компетенция) для педагогов Школы Добра (Приложение 2).

Цель: Оценивание изменений в становлении проектировочной компетенции у участников смены.

Инструкция: заполнение карты наблюдений в процессе проектировочной деятельности, отмечая (+, -, другое) уровень проявления компетенции у каждого участника отряда

Продукты *проектной деятельности*, особенно взятые динамически, в уточнении, становятся надежным показателем достижений подростков. Это может быть – самореализация, благодаря повышению уровня практических умений и навыков, открытию себя в плане особенностей образного восприятия.

Для диагностирования проектировочных умений примерные вопросы - цели:

– С какими вопросами чаще всего обращаются подростки друг к другу и к вам? (инициатива и качественная характеристика запросов)?

– Какие «задания» подросток дал самому себе (проявил инициативу)? Создал ситуацию или (и) предложил ее разрешить каким-либо способом? Выдвинул идею? Предложил средства?

– В какой части реализации проекта и в чем испытывает(л) трудности?

– Расширился ли диапазон твоих умений за время проживания в ВДЦ?

Вторая группа: вариативные методики, отвечающие тематике смены.

Дневник самонаблюдений участника смены (форма рефлексивного дневника).

Дневник самонаблюдений подростка – это «запись по дням» личностных переживаний, связанных, с осмыслением своих действий, поступков, дел; а также встреч, знакомств, повлиявших на подростка. Это форма самопознания подростком себя. Ведение дневника самонаблюдения позволит подросткам проследить за своими мыслями, чувствами и ощущениями, может способствовать отслеживанию и дифференциации чувств для определения желаемого состояния, что в свою очередь, помогает достижению поставленной цели, исходя из схемы: «Хочу - Могу - Делаю».

Методика «Круг изменений»

Цель – выявление индивидуального прогресса у каждого участника программы (появление новых ресурсов и благодаря их использованию - новых достижений в техническом творчестве).

Инструкция к проведению:

Участникам предлагается лист с нарисованным кругом и обозначенными векторами со шкалой (от 0 до 10).

Предлагается заполнять «Круг изменений» два раза: в начале и в конце:

1) заполнить векторы, обозначив уровень овладения цифрой;

2) по итогам смены сравнить, выявить свои «приращения»;

3) на обратной стороне листа прописать особо значимые СО-бытия, дела, дать расшифровку своего оценивания.

Самооценивание с помощью «Круга изменений» может проходить по векторам:

- *понимание ценности участия* в творческой проектной деятельности для самого подростка («не знаю»- 0; «просто нравится» - 1-3; и т.д.)

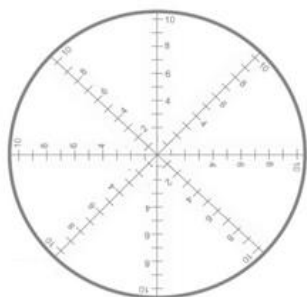
- *проектная деятельность*: осознанность в выборе сюжета, темы; умение обосновать выбор средств для реализации идеи; понимание этапов проекта; степень самостоятельности; умение довести начатое до конца; оригинальность представления творческого продукта;

- *соотношения своих возможностей, уровня притязаний*;

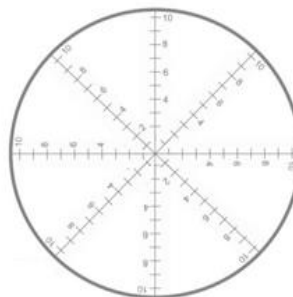
- мобилизацию сил в соответствии с условиями и задачами;
- интерес к различным видам технической деятельности;
- интерес к другим людям; интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным и др.

Примеры круга изменений:

Начало смены



Конец смены



Рефлексивное эссе – жанр, характеризующийся свободной трактовкой какой-либо проблемы. Автор эссе анализирует избранную проблему (литературную, историческую, философскую, жизненную), не заботясь о системности изложения, аргументированности выводов. Таким образом, жанр эссе дает право на субъективный подход к теме и свободную композицию.

Примерные темы для эссе: «Мое участие в проектах смены...», «Я и моё профессиональное будущее...», «Чему я научился в программе «JuniorSkills...» «Спасибо тебе, «Океан, за ...» и т.д.

При анализе эссе могут быть использованы элементы контент-анализа. Суть его заключается в выделении в тексте определенных смысловых единиц содержания и в их количественной и качественной обработке. Смысловая единица – это интересующая диагноста проблема, тема, идея, которая с помощью различного сочетания слов высказывается авторами.

Анализ продуктов деятельности

Продукты проектной деятельности, особенно взятые динамически, в своем нарастании, в своем уточнении становятся надежным показателем достижений подростков. Это может быть – самореализация благодаря повышению уровня практических умений и навыков, открытию себя в плане особенностей образного восприятия и т.п.

Сопоставление начальной степени активности подростка и его позиции в последующих делах может дать представление о самом процессе, способах, приемах достижения результата, фиксируемых в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) или зачетных книжках.

Модель индивидуального образовательного маршрута участника программы «JuniorSkills»				
Моя цель (чего хочу достичь?)	Что нужно сделать для реализации цели?	Дата реализации цели: когда я ее достигну?	Результат: чему научился, чего достиг? (Мой индивидуальный прогресс).	Рефлексия: Какие трудности испытывал (а)? Как преодолевал (а)? Какой опыт приобрел (а)?

--	--	--	--	--

Формы фиксации достижений участников программы (экспертная оценка) в зачетных книжках непосредственно по тем направлениям, которые избрали участники программы. Модераторы и руководители направлений ведут наблюдение за каждым участником, оценивая его вклад, активность и достижения в овладении инженерными навыками, фиксируя это в зачетных книжках. Фиксация достижений происходит также и на итоговом мероприятии – выставке проектов, где участники получают заключения от экспертов и рекомендации для дальнейшей доработки проектного замысла.

VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Знаменская О. В., Островерх О. С., Рябинина Л. А., Хасан Б. И. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников // Вопросы образования. 2009. № 3.

2. Зеер Э.Ф., Психология профессионального развития / серия: Высшее профессиональное образование - Академия, 2009 г. - 240 с.

3. Зеер Э.Ф., Рудей О., Психология профессионального самоопределения в ранней юности серия: Библиотека психолога - МОДЭК, МПСИ, 2008 г. - 256 с.

4. Коблева С. Я. Учет возрастных психологических особенностей старшеклассников // Вестник Адыгейского университета <http://cyberleninka.ru/article/n/uchet-vozzrastnyh-psihologicheskikh-osobennostey-starsheklassnikov#ixzz4hPFInlt3>

5. Ковалёва Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Тёров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «Тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис», 2013.

6. Матяш Н.В., Володина Ю.А. Методика оценки проектной компетентности студентов [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 3(17). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 22.07. 2017). 0421100116/0032.

7. Перельгина, Е.А., Голуб, Г.Б., Чуракова, О.В. Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.

8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника - Москва, «Генезис», 2007. - 140 с.

9. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.

10. Тютюнник В. И. Начальный этап развития субъекта творческого труда: оптимистическая теория личности: Учебное пособие. М.: Российское психоло-педагогическое общество, 2003.

Электронные ресурсы:

1. О Программе JuniorSkills [электронный ресурс]
<http://worldskills.ru/juniorskills/>

2. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации [электронный ресурс] <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig#ur>

3. Мой ориентир [электронный ресурс] <http://xn----jtbibbrldcnew.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0.php>

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 2. Диагностические методики

Приложение 1

Глоссарий

Активность надситуативная (неадаптивная) - способность человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения основной задачи, преодолевая внешние и внутренние ограничения деятельности; предполагает существование мотивации, суть которой заключается в самой притягательности действий с непредрежденным исходом.

Бескорыстный риск - способность человека идти на риск, не извлекая при этом каких-либо ситуативных преимуществ.

Волевая саморегуляция подростка – это личностная произвольная саморегуляция, позволяющая подростку осознанно управлять собой, своим поведением. Это проявляется в наличии волевых качеств, позволяющих личности достигать самостоятельно поставленных целей, умения преодолевать препятствия и трудности, подчиняться требованиям, нормам и правилам, вырабатывать свои собственные способы регулирования себя, преодоления трудностей, достижения значимых результатов. Волевая саморегуляция старшего подростка характеризуется высокой зрелостью, наличием в ее развитии интегративных тенденций и различных способов достижения целей.

Ответственность – это осознание способности выступать причиной изменений в себе и в мире и осознанное управление этой способностью. Действенный компонент ответственности – это выбор (Д.А. Леонтьев).

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

«Проба себя» в профессиональной деятельности, или профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. В основу профессиональных проб положены идеи профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которым профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области

профессиональной ориентации.

Приложение 2

Диагностические методики Карта моих возможностей

ФИО, отряд, смена

Дата встречи	ФОНД «ХОЧУ»	ФОНД «МОГУ»	ФОНД «НАДО»

Фонд «ХОЧУ» - участник программы фиксирует свои интересы, потребности, ценности (мотивационно-потребностная сфера).

Фонд «Могу» - участник программы фиксирует свои пробные действия по реализации своих «ХОЧУ» (интеллектуально-познавательная сфера – развитие способностей).

Фонд «Надо» - участник программы фиксирует свои проектные предложения для реализации в будущем, в ближайшей или дальней перспективе – развитие социального интереса.

Рефлексивное эссе (рефлексивная компетенция)

1. *«Куда я попал?»* - фиксация рефлексии типа образовательного пространства.

2. *«История моего главного смысла* на прошедшем этапе - фиксация процесса выхода из социокультурного объекта (школа, лаборатория, мастер-класс, клуб, кружок, дружинные дела, др.)

3. *«Какому моменту* на прошедшем этапе *я могу присвоить статус события*

а) лично для себя?

б) для всех?».

Карта наблюдений (проектировочная компетенция)

Цель: Оценивание изменений в становлении проектировочной компетенции у участников смены.

Инструкция: заполнение карты наблюдений в процессе проектировочной деятельности, отмечая (+, -, другое) уровень проявления компетенции у каждого участника отряда.

Показатели и уровни освоения проектировочной компетенции:

Наблюдатель - Ребенок чаще просто наблюдает со стороны, как другие выполняют работу: находится рядом, отстранен от процесса (отмечается в протоколе буквой «Н»).

Участник - Ребенок активный участник данного процесса, предлагает варианты выполнения работы, отстаивает свою точку зрения, конкретно выполняет ряд действий, готов участвовать презентации итогов (отмечается в протоколе буквой «У»).

Организатор - Ребенок предлагает свои варианты выполнения работы, придумывает свой способ, привлекает ребят к выполнению задания,

контролирует ход выполнения, при необходимости вносит коррективы, поддерживает "чужие" предложения, доводит дело до конца (отмечается в протоколе буквой «О»).

№	ФИО	Даты							
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Методика «Воздушный шар»

Клюева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях / Клюева Н.В. –М., Издательство: Речь. – 2008.

Цель: Выявление особенностей взаимодействия в группе.

Инструкция. Перед началом игры ведущий просит всех участников сесть в большой круг, и обращается к ним со следующими словами: «Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. И вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими. Вы летите над океаном и до ближайшей земли 500-550 км.

Но произошло непредвиденное - в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ. Шар начал снижаться. Вы сразу же выбросили за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось.

Через 5 мин шар стал падать с прежней, очень большой скоростью.

Весь экипаж собрался в центре гондолы для того, чтобы обсудить создавшееся положение.

Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт.

Перечень предметов и вещей, которые остались в гондоле:

1. Канат - 50 м.
2. Аптечка с медикаментами - 5 кг.
3. Компас гидравлический - 6 кг.
4. Консервы мясные и рыбные - 20 кг.
5. Секстант (прибор для определения местонахождения по звездам) - 5 кг.
6. Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов - 25 кг.
7. Конфеты разные -20 кг.

8. Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа).
9. Ракетница с комплектом сигнальных ракет - 8 кг.
10. Палатка 10-местная - 20 кг.
11. Баллон с кислородом - 50 кг.
12. Комплект географических карт - 25 кг.
13. Канистра с питьевой водой - 20 л.
14. Транзисторный приемник - 3 кг.
15. Лодка резиновая надувная - 25 кг.

Ваша задача решить, что и в какой последовательности вы должны выбросить.

Но сначала вы примите это важное решение самостоятельно. Для этого нужно взять чистый лист бумаги, переписать список предметов и вещей, а затем, рассудив, примерно, так: "На первое место я поставлю комплект карт, на второе - баллон с кислородом, на третье - конфеты и т.д.", с правой стороны, рядом с каждым наименованием, поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета. При определении значимости предметов и вещей, т.е. очередности с какой вы их будете выкидывать, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть, т.е. все конфеты, а не половина. Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

- Высказать свое мнение может любой член экипажа;
- Количество высказываний одного человека не ограничивается;
- Решение принимается, когда, за него проголосуют все члены экипажа без исключения;
- Если хотя бы один член экипажа возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать иной выход;
- Решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения. Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выбросить какой-то предмет, он считается выброшенным и это может замедлить падение шара.

Итак, я желаю вам успешной работы. И главное - остаться в живых.

Если вы не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом!»

Комментарий

Ведущий должен очень подробно описать ситуацию, в которой оказался экипаж, объяснить правила. Нужно ответить на все вопросы, но не подсказывать выход из создавшейся ситуации. Его должны найти сами участники. Во время работы группы ведущий не вмешивается в процесс обсуждения и уже не отвечает на вопросы ребят. Он только следит за выполнением правил, особенно - за голосованием без исключения. Время на игру 20-25 мин. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно и сократить время до 17 - 18 мин, если группа сразу очень активно включилась в работу.

Если группа сумела принять все 15 решений при 100%-ном голосовании, ведущий должен поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если ребята не смогли принять за отведенное время все 15 решений, то ведущий объявляет, что они разбились, и просит подумать над причинами, которые привели к этой трагедии.

Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после ее окончания, но можно это сделать и на следующем занятии, дав ребятам возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи.

3.6.2 «Школа исследователей и изобретателей»

*Методические материалы к разработке тематической программы
дополнительного образования*

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Тематическая дополнительная общеобразовательная программа «Школа исследователей и изобретателей»
Направленность программы	техническая
Цель	Развитие инженерного мышления, формирование soft- и hard-компетенций (проектировочная, рефлексивная, коммуникативная) участников программы посредством включения их в проектную, изобретательскую, исследовательскую деятельность технической направленности.
Краткое содержание	Знакомство с современными тенденциями и проблемами развития научно-инженерных областей; развитие, освоение soft- и hard-компетенций посредством погружения участников программы в проектную, изобретательскую, экспериментальную, исследовательскую деятельность, конструирование и моделирование в области научно-инженерного творчества; предпрофессиональное ориентирование участников программы.
Предполагаемый результат	Личностные позитивные изменения участников смены, связанные с выбором индивидуального маршрута своего жизненного и предпрофессионального самоопределения на основе собственных интересов в программе, поиск наставников и экспертов для разработки и продвижения исследовательских и инженерных проектов; опыт участия в проектно-исследовательской деятельности. Индивидуальный прогресс участников смены: развитие коммуникативной, рефлексивной и проектировочной компетенций; реализация предпрофессиональных проб технической направленности участниками программы.
Предполагаемый продукт	Командные и индивидуальные исследовательские и инженерные проекты участников программы.
Характеристика участников	200 участников программы в возрасте 12-17 лет, победители Всероссийского конкурса юных исследователей и изобретателей «Юниквант», специально проводившегося для отбора участников смены социальным партнером.
Организаторы и партнеры	ВДЦ «Океан», ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы. Программа отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования детей и направлена на решение следующих проблем:

– острая необходимость современного профессионального самоопределения с составлением индивидуальных и командных траекторий развития участников смены;

– недостаточный уровень soft-компетенций для работы с открытыми проблемными ситуациями, требующими выработки идей в реализации сложных исследовательских разработок;

– освоение проектного метода и разработка командных проектов при сопровождении наставниками, проживание всех стадий проектирования.

Актуальность программы обусловлена тем, что работа над задачами в рамках смены формирует проектный тип отношения в рамках системы Природа-Общество-Человек, определяющий обязательность экологической нормы при организации любой деятельности, что является первым шагом к формированию «поколения Развития», являющегося трендом развития современного общества. Программа предусматривает формирование и развитие soft-компетенций и хард-компетенций, востребованных в современном образовании и практической деятельности. Применение научной методологии, как показывает практика, необходимо при решении исследовательских задач, начиная со школы, в рамках освоения разных типов деятельности, включая исследовательскую и проектную. Введение представлений о культуре проектирования задает основу работы на продукт, и переход от исследования к проектированию оказывается эффективным при проведении исследований в контексте следующей за исследованием проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следующем:

– включение учащихся в совместную деятельность при выполнении задач исследования и проекта (командообразование, понимание взаимного усиления результата при интеграции в проектной команде, обучение деловой коммуникации на основе принципа договора);

– запуск самостоятельной деятельности учащихся в режиме производственных отношений (сделать так, чтобы наставник проектной команды был нужен учащимся лишь для получения консультаций, экспертной оценки результатов и потенциальных площадок для представления результатов проекта, основную работу учащиеся планируют и выполняют самостоятельно);

– возрождение престижа технического творчества, инженерных профессий, подготовка кадрового резерва для глобального технологического лидерства России.

– Таким образом, реализация профильной смены в ВДЦ «Океан» отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования детей и направлена на решение следующих **проблем:**

– острая необходимость современного профессионального самоопределения с составлением индивидуальных и командных маршрутов

развития участников смены;

- недостаточный уровень soft-компетенций для работы с открытыми проблемными ситуациями, требующими выработки идей в реализации технически сложных инженерных проектов и исследовательских разработок;

- освоение проектного метода и разработка командных проектов под руководством наставников, проживание всех этапов проектирования.

Основная концептуальная идея программы – это создание избыточной неструктурированной вариативной среды, которая способствует профессиональному самоопределению подростков, предоставляет им возможность предпрофессиональных проб, самореализации в технической, инженерно-проектной, исследовательской деятельности; пробы собственных сил, поиск себя, поиск друзей, значимого Другого, проявление творческой инициативы, лидерских качеств, дружелюбия, умение работать в команде, находить выход из ситуации неопределенности. Это этапы социализации и персонализации подростков, как активного проживания своей жизни в новых для них условиях, и выход на индивидуализацию как значимого для каждого подростка собственного будущего жизненного пути.

Новизна образовательной программы заключается в возможности вовлечения детей и подростков в проектную деятельность, предпрофессиональные пробы, разработку и продвижение инженерных и исследовательских проектов в командах под руководством наставников проекта, знакомство с современными трендами и проблемами развития научно-инженерных областей, встречи с ведущими учеными и конструкторами, а также освоение базовых навыков работы на современном оборудовании.

Концептуально программа ориентирована на актуализацию трех базовых компетенций: *коммуникативной, рефлексивной, проектировочной*, развитие которых происходит в одноименных видах деятельности.

Под *компетенциями* понимаются **«внутренние потенциальные психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений)**, которые затем выявляются в **актуальных, деятельностных проявлениях» (И.А. Зимняя)**. Результатом актуализации каждой из перечисленных компетенций становится появление диагностируемых качественных новообразований и состояния собственной успешности.

Новообразования могут фиксироваться как:

- появление творческой проектной идеи и / или ее развитие;
- овладение новыми способами самовыражения в деятельности (способами моделирования, конструирования, проектирования);
- развитие способности к рефлексии, то есть, способности отследить свои приращения: в интересах, в проектной и исследовательской деятельности, коммуникации, умении выстраивать индивидуальный маршрут продвижения в данной программе как проект своей жизни.

В процессе включения подростков в контекст данной программы

новообразования появляются в деятельности как результат актуализации процессов самореализации подростка через проектную и исследовательскую деятельность в качестве предпрофессиональных проб технической направленности.

Цель программы: развитие инженерного мышления, формирование soft- и hard- компетенций (проектировочная, рефлексивная, коммуникативная) участников программы посредством включения их в проектную, изобретательскую, исследовательскую деятельность технической направленности.

Задачи программы:

1. Создание условий для включения учащихся в совместную деятельность при выполнении задач проекта (командообразование, понимание взаимного усиления результата при интеграции в проектной команде, обучение деловой коммуникации); способности эффективного взаимодействия с окружающими; привития подросткам навыков коллективной (командной) работы, нацеленной на достижение реального результата (*коммуникативная компетенция*).

2. Включение подростков в ситуации осмысления престижа профессий технической направленности, современных трендов и проблем развития научно-инженерных областей, продвижения инженерных и исследовательских проектов в командах под руководством наставников проекта, реализации индивидуальных способностей каждого ребенка (*рефлексивная компетенция*).

3. Организация деятельности, направленной на введение учащихся в основы проектной деятельности, в специфику направлений (квантов), «запуск» самостоятельной деятельности учащихся в режиме производственных отношений, формирование общего пула проектных идей для работы в рамках сети детских Центров и технопарков «Кванториум» (*проектировочная компетенция*).

Предполагаемые результаты:

– *личностные позитивные изменения* участников смены, связанные с выбором траектории своего жизненного и предпрофессионального самоопределения на основе собственных интересов, поиск наставников и экспертов для разработки и продвижения исследовательских и инженерных проектов; опыт участия в проектно-исследовательской деятельности.

– *индивидуальный прогресс* участников смены: развитие коммуникативной, рефлексивной и проектировочной компетенций (soft- и hard-компетенций); предпрофессиональные пробы участников программы, на основе которых формулируются цели и оформляются профессиональные интересы на дальнейший период жизни.

Образовательные результаты

Предметные

В процессе работы над проектом учащиеся:

– выходят за границы школьного предметного знания одновременно по нескольким предметам в рамках конкретных тем, часто не входящих в

школьную программу;

– знакомятся с новыми предметными областями знаний (в том числе, в формате самоопределения в отношении к выбранному направлению дальнейшей профессионализации);

– происходит актуализация предметных знаний;

– усиливается мотивация к обучению.

Метапредметные (деятельностные)

В процессе работы над проектом учащиеся осваивают:

– способ применения предметных знаний на практике решения проектных задач;

– способ работы над открытыми задачами (актуальными, решаемыми, но не имеющими решения на сегодня);

– основы межотраслевой коммуникации;

– основы схематизации и групповой работы;

– основы работы с текстом (работа на понимание);

– учатся удерживать предметные границы при межпредметной интеграции материала для решения комплексной задачи (выделять основания для различения - работа на различение);

– основы проектной деятельности (самостоятельная постановка целей, задач, оценка результата, движение по схеме: замысел – мои точки роста – целедостижение – реализация– рефлексия).

Предполагаемый продукт:

– Конференция - защита проектных идей перед экспертным сообществом;

– Выставка продуктов деятельности (постер проекта, макет, модель, конструкция устройства, демонстрация иных наработок).

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема содержания	Кол-во часов
1.	Модуль «В теме»	72
2.	Школа творческих практик	10
3.	Дружинная и отрядная работа	16
4.	Модуль «Океанский стиль»	18
5.	Модуль «Школа активного гражданина»	16
6.	Модуль «Территория «РОСТА»	22
7.	Модуль «ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут» («Лисица»)	6
8.	Модуль МБД: «Мое безопасное детство»	6
	ИТОГО	166

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы выстроено по направлениям работы (модулям), которые представлены в Таблице 58.

Таблица 58 – Инвариантный и вариативный модули программы

Инвариант программы	
Модуль	Компоненты/содержание
«Океанский стиль» Традиционные дела, отрабатываемые в организационный, основной и итоговый период	Знакомство с Центром через: экскурсии, вечер знакомств, предъявление единых требований в различных форматах (Конституция Океана, законы Океанской республики и т.д.); оргсборы, хозсборы, беседа по теме «Личная территория» (юноши, девушки); огонек знакомств, вожатский спектакль, промежуточные сборы, итоговые сборы и огоньки, открытие программы. Знакомство с традициями; знакомство с легендами; знакомство с песнями; прогулки посещение в ДРК; форма, символика, оформление; гостевания между дружинами; время звонить домой. Музыкальный час «Под звуки «Океана». Урок Мудрости «Главные смыслы»; Хобби Бум (Площадь Мира); прогулка по побережью; дискотека; мероприятия в рамках дня дружины. Игры на знакомства; Совместные творческие дела; Коллективные творческие дела; Игры на взаимодействие.
Вариативная программа «Океана» (Состоит из модулей)	
Модуль	Примеры возможных событий
Модуль «В теме» (профиль)	Обучающие занятия: ОДИ смены Юниквант по методологии науки: критерии научности и из чего состоит исследование; Датаскаутинг по проблематике: выделяем проблему; Датаскаутинг по проблематике: выделяем гипотезу; Практика «Выделение проблемы в исследовании»; Практика «Замысел и постановка задачи»; Знакомство с лабораториями и мастерскими (экскурсия по лабораториям в Океане), распределение по проектным группам; Тренинг «Гипотеза исследования и сферы применения результатов»; ОДИ смены Юниквант «Срез результатов исследования по критериям научности»; ОДИ смены Юниквант «От исследования к проекту - практические применения результатов». Защита проектов.
Школа творческих практик (ШТП)	Выезды в г. Владивосток (обзорная экскурсия); выезды в ДВФУ; Веселые старты. Образовательный парк.
Дружинная и отрядная работа.	Игры на знакомства; Совместные творческие дела; Коллективные творческие дела; Игры на взаимодействие; Игры- шутки; Музыкально-игровая программа; Гостевание отрядов; конкурс «Океанская жемчужина»; конкурс-игровая программа «Неудержимые».
Школа активного гражданина (ШАГ)	Игры на выявление лидеров; игры на командообразование; Выборы: отрядный уровень; Выборы: дружинного уровня. «Время детских инициатив». Время ОСУ. Заседание профсоюза, выборы главного мастера дружины.
Территория «РОСТА»	Игра по станциям «Нити Дружбы»; Игры нашего двора; Тематический вечер «Моя семья, мое богатство». Праздник, посвященный дню семьи любви и верности; Генеральная репетиция итогового шоу; Итоговое шоу. Благотворительный концерт «Таланты, действуем!»; Квартирник «В каждой букве вдохновение».
«ИОМ: Индивидуальный	Выбор участниками смены деятельности на основе собственного интереса в ШТП; Запись в библиотеку; Время спорта; спортивные

образовательный маршрут» («Лисица»)	соревнования. Работа в творческих лабораториях. Выбор темы исследовательского проекта, его разработка, реализация и защита. Предпрофессиональные пробы. Рефлексия достижений в сфере навыков (Soft- и hard skills) и допущенных ошибок. Маршрут продвижения в избранном профессиональном направлении на будущее.
«Моё безопасное детство» (МБД) - развитие компетенций в области безопасности. «Безопасность превыше всего»	Интерактивная встреча Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!»; требования и правила, принятые на хозяйственном сборе; беседа «Личная территория»; Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности. Фотографирование отрядов.

Решение поставленных задач в процессе реализации содержания тематической программы представлено в Таблице 59.

Таблица 59 – Решение задач смены в процессе реализации содержания программы

Задачи / Компетенции	Через что решаем?	Ожидаемый результат	Диагностика
Создание условий, направленных на развитие инженерного мышления, формирование soft- и hard-компетенций участников смены через включение их в исследовательскую деятельность и творческое проектирование; развитие их личностных качеств: самостоятельность, упорство в достижении целей, умение работать индивидуально и в команде, дисциплинированность, овладение навыками моделирования, конструирования, проектирования (<i>проектировочная компетенция</i>)	Систему тематических занятий, разработанных социальным партнером: Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования».	Опыт исследовательской и проектной деятельности; опыт принятия решений и их реализации. Самостоятельность, упорство в достижении цели, чувство команды. Ответственность, дисциплинированность Защита проекта.	Развитие способности подростков к овладению исследовательской проектной деятельностью в сфере инженерно-технического творчества, что позволяет более эффективно выстраивать индивидуальный маршрут деятельности в будущем. Способность и готовность участников программы к разработке новых проектов, в том числе ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) как проекта собственной жизни.
Создание условий для развития социального интеллекта, способности эффективного взаимодействия с	Океанский стиль: «Гостевания», Огонёк знакомств, Отрядное дело; Дискуссии на	Развитие социального интеллекта, способности эффективного взаимодействия с	Включенное наблюдение вожатых: отслеживание трудностей подростков-

<p>окружающими, обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привития участниками программы навыков командной ответственности (коммуникативная и рефлексивная компетенции)</p>	<p>площадках неформального общения. Коммуникативные площадки по обмену опытом. Взаимодействие подростков с наставниками, с которыми участники программы будут работать в рамках данной программы.</p>	<p>окружающими, обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привитие подросткам навыков командной работы.</p>	<p>участников программы, и способов их преодоления. Рефлексивный дневник – вопросы на самопознание и осмысление своего продвижения в программе: - Что, на твой взгляд, является самым важным из того, чему ты научился в «Океане»? - Над чем предстоит работать по изменению самого себя? - Чем из того, чему ты научился в программе, ты гордишься больше всего? Какую пользу ты получил для себя? Какие практические навыки ты приобрел? Что ты узнали о себе сам? И др.</p>
---	---	---	--

Распределение «зоны» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия отражено в Таблице 60.

Таблица 60 – Распределение «зоны» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия

Субъекты взаимодействия	Коммуникативная компетенция	Рефлексивная компетенция	Проектировочная компетенция
<p>Дружина «Бригантина» несёт ответственность за развитие командной и индивидуальной проектной деятельности участников программы. А также за расширение ценностно-смыслового пространства юных исследователей и изобретателей. Средствами создания открытой безопасной</p>	<p>В формате данной программы одной из важнейших характеристик участника смены является умение ставить и решать определённого типа коммуникативные задачи в процессе исследовательской и проектной деятельности: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы</p>	<p>Способность подростка к самооцениванию, анализу своих поступков, действий и деятельности, выработка новых норм; способность к осознанию собственных затруднений в оценке собственного продвижения по выбранному им проектному направлению в данной программе. Способность к</p>	<p>Развитие способности подростков к овладению исследовательской проектной деятельностью в сфере инженерно-технического творчества, что позволяет более эффективно выстраивать индивидуальный маршрут деятельности в будущем. Способность и готовность участников программы к</p>

<p>среды, в которой участники программы ощущают себя в безопасности, охотно участвуют в различных видах деятельности, которые выбирают по интересам.</p>	<p>коммуникации партнера, команды, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения, а также способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, владеть нормами общения и поведения. Способность понимания чужих и порождение своих собственных высказываний, текстов, адекватного целям, сферам, ситуациям общения.</p>	<p>рефлексии – оценке своих действий, а также самооценке собственной творческой деятельности и созданного проектного продукта.</p>	<p>разработке новых проектов, в том числе ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) как проекта собственной жизни.</p>
<p>Дружина, Школа творческих практик ответственны за успешность подростка в освоении коммуникативных компетенций.</p>	<p>Создание условий для получения позитивных навыков коммуникации и общения, необходимых для осуществления командной проектной, исследовательской деятельности.</p>	<p>Создание для участников программы ситуаций осмысления собственной деятельности, удовлетворённости, радости от полученных результатов. Рефлексия собственной деятельности в индивидуальном рефлексивном дневнике.</p>	<p>Построение индивидуального образовательного маршрута освоения программы. В частности, разработки исследований, проектов, участия в конкурсах и т.д. Подготовка и предъявление продуктов деятельности. Приобретение опыта презентации собственных достижений в рамках программы в соответствии с выбранным направлением, опыта самоанализа индивидуального проекта, с точки зрения его полезности себе, своей школе, своему региону. Выход на новые притязания.</p>
<p>Социальный партнер ФГАУ «Фонд новых</p>	<p>Выстраивание коммуникации</p>	<p>Формирование наставниками у</p>	<p>Развитие рефлексивной компетенции</p>

форм развития образования» ответственный за реализацию 72-часовой образовательной программы, создание на занятиях комфортной безопасной среды с учетом возрастных особенностей участников программы от 12 до 17 лет.	наставниками с детьми на основе принципов принятия, конгруэнтности, эмпатии и договора.	подростков soft- и hard skills на основе принципа индивидуализации и равнопартнерских уважительных отношений.	участников программы при самооценивании своего участия в исследовательской, проектной деятельности на основе принципов открытости, уважения, помня: «Каждый имеет право на ошибку».
--	---	---	---

Особенностью программы является формирование и развитие софт-компетенций и хард-компетенций (таблица 61), востребованных в современном образовании и практической деятельности как компетенций человека XXI века, которому в течение жизни предстоит овладеть не менее, чем 10-ю профессиями (Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра).

Таблица 61 – Различение Soft skills и Hard skills

HARD SKILLS	SOFT SKILLS
<i>Компетентность</i>	<i>Компетенции</i>
Экспертиза	Ценности
Технические знания/квалификация	Релевантный действиям поведенческий паттерн
Критичны в краткосрочной перспективе	Критичны в долгосрочной перспективе
Развитие происходит быстрее	Развитие происходит медленнее
С меньшим усилием и гарантированным результатом (при соблюдении базовых критериев: мотивация, обучаемость и др.)	С большим усилием, достижение требуемого уровня не гарантировано («предел» компетенций, глубокая интеграция в структуре личности)
Практически не подвержены обратному развитию	В специфических условиях подвержены обратному развитию

<https://www.mental-skills.ru/synopses/soft-skills-i-nard-skills-v-chem-raznitsa.html>

А также в **предоставлении** возможности вовлечения участников программы в проектную деятельность, предпрофессиональные пробы, разработку и продвижение инженерно-технических и исследовательских проектов в командах под руководством наставников проекта, знакомство с современными тенденциями и проблемами развития научно-инженерных областей, встречи с наставниками, конструкторами, а также освоение базовых навыков работы на современном оборудовании (Модуль «В теме», Приложение 2, Приложение 3).

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснения к основным образовательным событиям «Школа изобретателей и исследователей»

Пояснения к образовательным событиям тематической программы представлены по модулям в соответствии с учебным планом. Инвариантная часть пояснений, отражающая организационные моменты и традиционные дела ВДЦ «Океан», представлена в таблице 6 (раздел 2.4).

Вариативная часть пояснений

Прогулка по побережью. Необходимо помнить, что Японское море и море вообще многие дети видят впервые. Поэтому необходимо уделять особое внимание прогулкам к морю и гулять ежедневно. Прогулки должны быть интересными: с рассказами, легендами о море, исполнением песен о море и т. д.

Задачи вожатого:

- 1) Продумать маршрут прогулок (исключить опасные маршруты по сопкам, камням, за пределами «Океана»);
- 2) Провести инструктаж (о необходимой обуви, головном уборе, правилах поведения);
- 3) Рассказать легенду о море;
- 4) Дать информацию о богатстве Японского моря, Уссурийского залива;
- 5) Во время прогулок все дети должны быть одеты в соответствии с погодными условиями;
- 6) В ненастную погоду прогулки переносятся на другой день;
- 7) Сопровождают детей во время прогулок двое вожатых! Соблюдение ТБ – важная задача вожатых.

Урок мудрости «Главные смыслы». Цель: приобщение участников программы к общечеловеческим ценностям. Ценность – это то, что способствует совершенствованию личности человека. Сегодня российскому обществу нужны не только люди, обладающие определенными знаниями, умениями и навыками, но и имеющие высокие идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненную достоинства и самоуважения. Только такая личность может найти себе место в обществе, реализовать способности, иметь разносторонние интересы, жить полноценной жизнью и быть счастливой!

Поименный ряд ценностей, который заложен в основу урока следующий:

- патриотические;
- нравственные;
- семейные;
- художественно-эстетические;
- ценность здоровья и др.

Чтобы подготовить Урок Мудрости, творческой группе необходимо разобраться в основных темах, затем подобрать материал для наглядной демонстрации. Итогом Урока Мудрости должна быть убежденность детей в необходимости придерживаться этих ценностей не только в «Океане», но и за его пределами, всю жизнь.

Занятия по программе смены. На смене предполагается реализовать работу следующих направлений:

- ОДИ смены Юниквант по методологии науки: критерии научности и из чего состоит исследование;
- Датаскаутинг по проблематике: выделяем проблему;
- Датаскаутинг по проблематике: выделяем гипотезу;
- Практика «Выделение проблемы в исследовании»;
- Практика «Замысел и постановка задачи»;
- Знакомство с лабораториями и мастерскими (экскурсия по лабораториям в Океане), распределение по проектным группам;
- Тренинг «Гипотеза исследования и сферы применения результатов»;
- ОДИ смены Юниквант «Срез результатов исследования по критериям научности»;
- ОДИ смены Юниквант;
- «От исследования к проекту - практические применения результатов»;
- Защита проектов.

Отраслевые и научные лаборатории проектируются сообразно специфике данной конкретной смены и не являются универсальными. Распределение учащихся на смене по проектным направлениям осуществляется исходя из самоопределения учащихся и ёмкости проектных направлений.

Занятия по программе смены будут проводиться на территории ВДЦ «Океан» и в лабораториях ДВФУ.

Игра по станциям «Нити Дружбы». Цель: расширение кругозора детей. Квест предполагает набор загадок, шарад, ребусов, головоломок об искусстве разных народов мира. Не стоит забывать, что квест – это не просто игра по станциям!

Команды лучше формировать делением каждого отряда на 2 части. Квест не обязательно должен иметь соревновательный характер, возможно задачей каждой команды будет раздобыть свой индивидуальный артефакт, а сложение всех артефактов вместе станет решением главной головоломки.

Благотворительный концерт «Таланты, действуем!». Цель: творческая самореализация участников смены. Творческой группе необходимо провести отборочный тур и организовать конкурс по следующим номинациям:

- Актерское мастерство;
- Вокальное исполнение;
- Хореография;
- Инструментальное исполнение;
- Декламация (мелодекламация);
- Оригинальный жанр (нечто среднее между театральной постановкой, цирковым номером и эстрадным шоу.)

Творческой группе необходимо разработать положение о конкурсе и заранее раздать на отряды, Награждение: дипломы ВДЦ «Океан» «Океанская

жемчужина», лента победителя, мисс и мистер «Океанская жемчужина».

Дружеский костер с картошкой и песнями под гитару

Цель: создание дружеской атмосферы в отряде, снятие эмоционального напряжения.

Огонь объединяет, согревает людей, помогает им высказаться вслух, делиться сокровенными мечтами. Обязательно заранее продумать темы для беседы, песни для исполнения, интересные атрибуты вечера.

Внимание! Обязательно контроль и выполнение вожатыми и детьми правил ТБ и ПБ!

Праздник, посвященный дню семьи любви и верности. Цель: актуализация ценности семьи.

Что такое семья? Нужны ли семейные традиции? Для чего знать свои корни? На эти и другие вопросы должно ответить отрядное дело. Не стоит превращать его в монотонную беседу, дело необходимо составить из разнообразных блоков. В течение дела все желающие дети могут поделиться историями о своих семейных традициях.

Если в отряде есть дети, для которых тема семьи является болезненной, вожатым необходимо проконсультироваться с психологом и определиться, чем заменить данное дело или как его лучше провести.

Итоговое шоу. Цель: творческая самореализация школьников. Каждый отряд готовит творческий номер. Творческой группе необходимо подобрать фонограммы к каждому номеру, ход мероприятия, продумать оригинальное оформление сцены.

Вечер прощания. Цель: настроить детей на постокеанский период.

Главная мысль вечера – после «Океана» все только начинается, важно использовать полученные знания и навыки в реальной жизни, не останавливаться на достигнутом.

Важно хранить океанскую дружбу, делиться с друзьями своими новыми достижениями и опытом. Важно жить по-океански не только на территории Центра, а всегда.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный раздел включает в себя «Инструктивно-методическое письмо» по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы, технические задания для структурных подразделений ВДЦ «Океан» (раздел 2.5).

VII. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг осуществляется под контролем Отдела психолого-педагогического сопровождения, поэтому диагностические методики могут быть изменены по усмотрению руководителя отдела и его сотрудников. Отделом разработан «Рефлексивный дневник участника смены», предусматривающий рефлексии подростков на каждом из этапов его проживания в ВДЦ «Океан». Мониторинг программы предусматривает рефлексии подростков на каждом из этапов их проживания в ВДЦ «Океан».

(таблица 8, раздел 2.6).

Мониторинг может осуществляться при непосредственном взаимодействии с участником смены и дистанционно: через специально созданный для данной программы сайт, где размещаются личные кабинеты участников программы, в которых отражаются основные СО-бытия программы, предлагаются рефлексивные вопросы, размещаются результаты проектной творческой деятельности, и другие достижения.

Отдел психолого-педагогического сопровождения ВДЦ «Океан» осуществляет диагностику возможностей подростков на входе и выходе с целью анализа их достижений в программе.

Диагностика результативности программы будет осуществлена с помощью *следующего инструментария*:

1. Рефлексивный навигатор (дневник) – содержит рефлексивное эссе.

2. Диагностика уровня сплоченности отряда, определяющая позиции каждого ребенка в отряде, осуществляется на основе методики Сишора (Определение индекса групповой сплоченности Сишора/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.179-180).

3. Диагностика уровня удовлетворенности участием в программе, выводы о знаниях, умениях, опыте, который приобрел участник, новые идеи, которые будут реализованы, осуществляется посредством анкетирования.

Основными результатами «проживания» программы можно считать становление у подростка способностей, необходимых ему в будущей профессиональной деятельности

- работать в команде, попытаться понять себя и Другого, значимость Другого для себя, попробовать себя в роли организатора деятельности;

- участвовать и организовывать деятельность по своему проекту;

- рефлексировать и конструировать способы действия.

Основанием для выведения конкретных критериев эффективности является результат воспитания, соотносимый с затраченными усилиями и объективно заданными параметрами этой деятельности.

Определение уровня эффективности воспитания производится на основе критериев (раздел 2.6).

VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Баймуханова Т. Ч. Исследовательская и проектная деятельность школьников // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 112-115. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7313/> (дата обращения: 19.06.2019).

2. Букреева И.А., Евченко Н.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 309-312. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5286/> (дата обращения: 19.06.2019)

3. Гурулева А. В. От дошкольника до инженера / А. В. Гурулева //

Образование и воспитание. — 2019. — № 1. — С. 10-11.

4. Запевалов А. В. Возможности развития системы инженерно-технического образования / А. В. Запевалов, Л. Ю. Запевалова // Вестник кибернетики. — 2016. — № 1 (21). — С. 74-77. 5. Тарасова, О. А. Многоуровневая система ресурсной поддержки детского инженерно-технического творчества / О. А. Тарасов, А. В. Исаев // Учебный год. — 2018. — № 1 (50). — С. 44-45.

5. Дмитриева Т. М., Мельниченко Н. А., Токарев М. В. Развитие инженерно-технического творчества как средство профессиональной ориентации детей и подростков в сфере дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2019. — № 2 (июль). — С. 23-28. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2019/2jul2019/kvo204/>

6. Колонтаевская И. Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования // Концепт. — 2014. — № 11 (ноябрь). — ART 14319. — 0,5 п. л. — URL: <http://e-koncept.ru/2014/14319.htm>. — Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. — ISSN 2304-120X.

7. Котова Н. В. Стимулирование профессионального самоопределения школьников к получению инженерного образования [Текст] / Н. В. Котова // Вестник Казанского технологического университета. — 2012. — № 14. — С. 294–297.

8. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. — 2016. — №6.1. — С. 31-33. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/9/635/> (дата обращения: 19.06.2019).

9. Осипов П.Н., Журавлева М. В., Емельянова О. П. Дополнительное образование как средство ориентации школьников на инженерные профессии // Ярославский педагогический вестник – 2017 – № 4. С.164-169.

10. Савенко И. А. Исследовательская и проектная работа в школе как средство развития современного ученика. Планирование исследования (из опыта работы) // Молодой ученый. — 2018. — №9. — С. 168-171. — URL: <https://moluch.ru/archive/195/48582/> (дата обращения: 19.06.2019).

11. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (19)).

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 2. Учебный план тематических занятий по программе «Школа исследователей и изобретателей Юниквант» в ВДЦ «Океан»

Глоссарий

Детские технопарки – создаются Минобрнауки совместно с Агентством стратегических инициатив (АСИ) в рамках нового проекта «Новая модель системы дополнительного образования детей», предложенного АСИ. Цель проекта – *вовлечение как можно большего количества учащихся в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность в различных областях*. Проект поддержан Президентом РФ В.В. Путиным.

Кванториумы - это технопарки для детей в возрасте от пяти до восемнадцати лет; огромные структурированные территории, в которых дети бесплатно обучаются, возникают по проекту Минобрнауки и АСИ (Агентства стратегических инициатив).

Техническое творчество – вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны. Техническое творчество развивает интерес к технике и явлениям природы, способствует формированию мотивов к учебе и выбору профессии, приобретению практических умений, развитию творческих способностей и др.

Soft skills («софтскиллз», англ. soft skills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») (поведенческие *компетентности*) - навыки, проявление которых сложно проверить и наглядно продемонстрировать, но которые позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работа в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность, способность к рефлексии (самооценивание, самоанализ действий, поступков) и т.п. Ни одно из множества перечисленных выше умений не относится только к конкретной специальности. Именно эти навыки человек может использовать большую часть своей карьеры. *Soft skills* возможны только при условии умения использовать различные модели поведения, целостно понимать собственные и общие интересы, расставлять приоритеты и делать выбор. Результативное освоение навыков из данной категории всегда направлено на выработку способности видеть и различать множественность полутонов и вариантов ситуации.

Hard skills («хардскиллз», англ. Hard skills – «твердые навыки») – технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий: делопроизводство, логистика, метод слепой печати, управление простыми и сложными техническими конструкциями и аппаратами (автомобилем, самолетом и др.), программирование и т.п. Так как данные навыки устойчивы, хорошо обозримы, измеримы и отождествляемы с конкретными конструкциями, они входят в перечень требований, изложенных

в должностных инструкциях, легко подвергаются раскладыванию на ряд простых и конечных операций.

Приложение 2

Учебный план тематических занятий по программе «Школа исследователей и изобретателей Юниквант» в ВДЦ «Океан»

№	Название темы	Количество астрономических часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с вводными сообщениями от руководителей направлений, экспертов, руководителей лабораторий	1	1	0
2.	Формулирование проблем и задач, с которыми планирует работать каждая из групп	2	0	2
3.	Образование команд под решение проектных задач	2	0	2
4.	Введение в контекст (присвоение проблематики)	4	2	2
5.	Замысел и постановка задачи (от гипотезы к предмету исследования)	6	3	3
6.	Анализ информационного поля (что известно, где пределы)	10	6	4
7.	Введение в методологию исследования	2	1	1
8.	Планирование экспериментов	4	0	4
9.	Постановка экспериментов	14	2	12
10.	Анализ результатов экспериментов	4	1	3
11.	Представление результатов экспериментов	4	0	4
12.	Проектирование шага развития при переходе от исследования к проекту	5	0	5
13.	Подготовка проекта к выставке	5	0	5
14.	Тренинг ораторского мастерства	1	0	1
15.	Защита НИР на выставке	2	0	2
16.	Экспертная сессия и рефлексия	2	1	1
17.	Приземление проекта: Доработка проекта. Составление дорожной карты проекта для его дальнейшей реализации	2	0	2
18.	Экспертная позиция	2	0	2
	Итого	72	17	55

Вопросы и задания к главе 3

1. В каких видах деятельности участник программы Образовательный форум «Россия – территория возможностей» имеет возможность попробовать свои силы и социальные роли (лидер, генератор идей, координатор, исполнитель, способный грамотно и ответственно выполнить любое поручение)?

2. В чем суть авторской диагностической методики Т.И. Боровковой результативности данной программы, отраженной в Дневничке океанца (раздел «Мониторинг программы»)?

3. Что, в вашем понимании, означает понятие «географическая культура» личности? В чем это проявляется?

4. Судя по названию, программа «Мир открытий» ориентирована на совершение открытий учащимися. Какие деятельности и при каких условиях действительно будут способствовать этому?

5. Можно ли объединить специфические для программы «Мир открытий» события в единую логику?

6. Как учесть разновозрастные и индивидуальные интересы учащихся при реализации программы «Мир открытий»?

7. Назовите основные направления деятельности РДШ.

8. Сформулируйте вопросы для встречи с представителями детских органов самоуправления для подведения итогов работы программы.

9. По каким показателям можно судить об эффективном освоении проективной компетенции участниками программы?

10. Рассмотрите на примере одного дня работу органов самоуправления отряда.

11. Составьте вопросы для проведения рефлексии дня (по выбору) с участниками программы.

12. По каким показателям можно судить об эффективности реализации коммуникативной компетенции у участников программы?

13. Согласны ли вы с утверждением, что «чутье художника стоит иногда мозгов ученых»? В чем специфика художественного восприятия жизни?

14. Как бы вы учитывали специфику программы при составлении сценария Итогового шоу, традиционно проходящего в ВДЦ «Океан»?

15. Предложите вариант игровой модели для организации программы «Шоу-мастер».

16. Предложите варианты организации проектной деятельности по программе (по выбору) с привлечением всех структур ВДЦ «Океан».

17. В чем специфика, на ваш взгляд, развития проективных умений при реализации программы «Дороги без опасности»?

18. Развитию каких личностных качеств подростков способствуют занятия чирлидингом (на примере программы «Будь ярче – живи в Чире!»)?

19. В чем, на ваш взгляд, состоит новизна и педагогическая целесообразность программы «Будь ярче – живи в Чире!»?

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р

2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 (927.788Kb) Об утверждении СанПин 2.4.4 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

5. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «"Океан"» на 2014–2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2014 года №2539-р

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р

7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

ГЛОССАРИЙ

Индивидуализация – процесс личностного развития подростка, предоставляющий ему возможности на формирование собственных целей и задач, построение индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе личных смыслов, заказа к своему образованию, видение своих жизненных перспектив, построение собственного образа через управление своей жизнью.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Индивидуальный прогресс ребенка в образовательном процессе есть получение новых достижений в какой-либо области благодаря появлению новых ресурсов и их использованию.

Исследовательская деятельность - это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности».

Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого, человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ему необходимо искать и находить ранее им неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе

реализации исследовательской деятельности.

Исследовательский проект учащегося – проект по выполнению им исследовательской работы, который разрабатывается совместно с руководителем в соответствии с этапами. При проектировании исследовательской деятельности в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования. Главной целью исследовательского проекта учащегося является получение представлений о том или ином явлении.

Критериями оценки уровня индивидуального прогресса учеников являются:

в личностной сфере – осведомленность, осознанность, активность, системность, ответственное отношение к учению;

в метапредметной сфере – умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

в предметной сфере – формирование и совершенствование коммуникативной компетенции.

Компетенции - внутренние потенциальные психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в способностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях.

Коммуникативная компетентность – способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность заинтересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта.

Модуль – функциональный блок программы, содержательно наполненный делами и событиями, направление которого отображено в его названии.

Новообразования - появление новых форм или элементов чего-либо. Именно в процессе развития, а не роста, возникают качественно новые психологические образования, и именно они составляют сущность каждого возрастного этапа.

Образовательное событие – 1) специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм; 2) способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

Педагогическая поддержка - деятельность профессионалов - представителей образовательного учреждения, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных

проблем, связанных с: физическим и психическим здоровьем; успешным продвижением в обучении; эффективной деловой и межличностной коммуникацией; жизненным самоопределением - экзистенциальным, нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором.

Персонализация - процесс преобразования подростком внешних, социальных побуждений, требований, ограничений и общественного опыта в элементы структуры собственной личности: потребности, стремления, навыки, знания и др. Результат обретения общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально неповторимых свойств и качеств, позволяет подростку «выделить» себя через творческую деятельность, общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие.

Притязания – намерения подростка, его устремленность к цели, соответствующей его способностям. Это образование тесно связано с самооценкой личности, формируется под влиянием субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности. Притязания рассматриваются через следующие уровни: 1) преодоление подростком трудностей; 2) выбор им цели следующего действия; 3) самооценки личности – уровень «Я».

Проект – (от лат. «брошенный вперед») система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных целей и решения конкретных задач.

Проектная деятельность – специфическая деятельность субъектов образовательного процесса от появления идеи до создания проектного продукта, его проверки и презентации.

Проектная компетентность – способность вообразить себе необходимые изменения и новое качество жизни; подобрать способы, благодаря которым эти образы могут стать реальностью; организовать свои действия так, чтобы желаемые образы воплотились.

Рефлексия – коррекция способа деятельности на основе самоанализа затруднений в деятельности, мышлении, общении, коммуникации через обобщение чувств, ощущений, возникших в деятельности, анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения для выработки новой нормы.

Рефлексивная компетенция – способность подростка к самооцениванию, анализу своих поступков, действий и деятельности, выработка новых норм; способность к осознанию собственных затруднений подростка в оценке собственного продвижения по выбранному им направлению в данной программе.

Самосознание личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры **самопознания**, наличие относительно целостной «Я-концепции» и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия.

Самоопределение личности – сформированность определенной позиции личности в различных сферах актуальной жизнедеятельности и

выработка планов на различные отрезки будущей жизни.

Сотрудничество - позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников.

Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом определенных системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социально-психологическая социализация – это двусторонний процесс социализации, предполагающий усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, активное воспроизведение этих связей не только на различных уровнях жизнедеятельности общества, но и на субъектном уровне, превращая их в собственные ценности, ориентации, установки благодаря собственной активности.

Творческая инициатива – почин, начинание, принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности, прорыв в сфере новизны, новое представление идеи, инструментария. Результатом (продуктом) проявления творческой инициативы является создание отсутствующих в прежнем опыте качественно новых для себя продуктов деятельности (текстов, суждений) или способов действий.

Тьюторское сопровождение – оказание помощи ребенку, реализующему индивидуальную образовательную программу, осуществление тьютором своевременной навигации возможных путей развития интересов ребенка, при необходимости – поддержка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алиев Ш.М. О совершенствовании современной парадигмы образования // СГЗ. – 2011. – №3. – С. 150-156.
2. Артюхина М.Г. Ценности и приоритеты в современной парадигме образования // СГЗ. – 2012. – № 1. – С. 320-326.
3. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
11. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: АСАДЕМА, 2002. – 320 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – Режим доступа:
http://www.rusnauka.com/29_DWS_2012/Pedagogica/2_120190.doc.htm
5. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. СПб., 2003. – 55 с.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016. – 192 с.
7. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема. – Режим доступа:
<http://pandia.ru/text/78/594/542.php>
8. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. – М.: Издательство «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
9. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: «Речь», 2004. – 272 с.
10. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 267 с.
11. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. науч. тр. / Под ред. А. В. Хуторского. М.: ИНЭК, 2007. - С. 33-45.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 180 с.
13. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека. // Профессиональное образование. - 2006. - №2, С.18-21.
14. Ибрагимова А.С., Васильева В.С. Актуальные вопросы развития коммуникативной компетенции подростков с ограниченными возможностями здоровья // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», ФГБОУ ВПО «Южно -

Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», факультет инклюзивного и коррекционного образования. Челябинск, Россия. – 2017. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017036673> (дата обращения: 09.12.2019).

15. Каган Ф.М. Философская теория ценности. – СПб.; Издательство «Петрополис», 1997. – 204 с.

16. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 458 с.

17. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство реализации идеи опосредствования // 12 Международные Чтения памяти Л.С. Выготского. Материалы Чтений РГГУ (14-17. 11.2011).- М.: РГГУ, 2011.

18. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Общие положения.

19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: «Политиздат», 1975. – 304 с.

20. Логинова Л. Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей: Сб. науч.-метод. и инструктив. материалов / Л. Г. Логинова. - М.: АРКТИ, 2002. – 238.

21. Моль А. Социодинамика культуры. 3-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 416 с.

22. Муниципальная система опережающего образования г. Владивостока: ресурсы и возможности. [Электронный ресурс]: Практико-ориентированная монография в форме педагогического проекта / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Науч. ред. М.Н. Невзоров]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. – 201 с.

23. Невзоров М.Н., Педагогическое Человековедение и педагогическое Человековедение. Часть первая: Педагогическое Человековедение. Монография для руководителей общеобразовательных школ, студентов педагогической магистратуры, аспирантов, педагогов-мотиваторов, руководителей авторских школ. - Владивосток-Уссурийск: Издательство ДВФУ, 2017. - 202 с.

24. Невзоров М.Н., Педагогическое Человековедение и педагогическое Человековедение. Часть вторая: Педагогическое Человековедение. Монография для руководителей общеобразовательных школ, студентов педагогической магистратуры, аспирантов, педагогов-мотиваторов, руководителей авторских школ. - Владивосток-Уссурийск: Издательство ДВФУ, 2017.- 240 с.

25. Невзоров М.Н., Невзорова М.А., Кравцов В.В. Логика педагогического проектирования в условиях «массового» образования. [Электронный ресурс]: монография Электрон. дан. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2019. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2017/2226/33310>

26. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология

образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.

27. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образцы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб.: РХГИ, 2004. - 224 с.

28. Открытая модель дополнительного образования региона / Науч. ред. А. А. Попов, И. Д. Проскуровская. – Красноярск, 2004. – 279 с.

29. Петровский В.А. «Я» в персонологической перспективе. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013. - 502 с.

30. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода / Предисл. В.А. Болотова, изд. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 344 с.

31. Попов А.А., Глухов П.П., Луппа Г.М., Попова О.А. Летний оздоровительный отдых детей в рамках компетентностного подхода: методическое пособие – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 192 с.

32. Робинсон Кен Образование против таланта / Кен Робинсон; пер. с англ. Наталии Макаровой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2013. — 336 с.

33. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности // Вопросы психологии. 1986. № 4. – С. 101-107.

34. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

35. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы. – М.: Академия, 2004. – 144 с. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школьная пресса, 2004. – 512 с.

36. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. Издательство: Прав. Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, 2013. – 432 с.

37. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

38. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. - М.: Педагогика. - 1983. - 352 с.

39. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 2010. – 784 с.

40. Тоффлер Э. Шок будущего. – М.: АСТ, 2008. – 560 с.

41. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Революционное богатство. – М.: АСТ, 2007. – 576 с.

42. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: Характеристика процесса развития личности. – М.: Издательство «Флинта», 1999. – 627 с.

43. Франкл В. Человек в поисках смысла / пер. с англ. и нем. – М.: «Прогресс», 1990. – 368 с.

44. Фридман Л.М. Психология воспитания. – М.: Издательство «Сфера», 2000. – 204 с.

45. Фромм Э. Иметь или быть/ пер. с англ. – М.: «Прогресс», 1986. – 238 с.

46. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. – СПб.: «Питер», 2005. – 366 с.

47. Эльконин Б.Д. Психология развития // Режим доступа:
<http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm#Титул>

Российская Академия Естествознания
Издательский дом Академии Естествознания

Михаил Николаевич Невзоров
Марина Николаевна Туктагулова
Галина Николаевна Петрова
Тамара Ивановна Боровкова
Елена Владимировна Евочко
Вячеслав Владимирович Кравцов
Татьяна Дмитриевна Лавриненко
Евгения Павловна Серова
Елена Олеговна Чубрик

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Под редакцией
Туктагуловой М.Н., Петровой Г.Н., Гурemiной Н.В.