



ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

Профессиональное самоопределение старшекласников в условиях Всероссийского детского центра «Океан»

методическое пособие



www.okean.org





ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

**Профессиональное самоопределение
старшекласников в условиях
Всероссийского детского центра «Океан»**

методическое пособие

ББК 74.200.52

П78

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ «Всероссийский детский центр „Океан“»

Редактор: О. В. Даманская

Составитель: С. Г. Дехаль

Рецензенты: Кравчук Л. А., к. п. н., заместитель директора Центра имиджа и набора абитуриентов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса; Федотова М. Е., к. п. н., зав. кафедрой довузовского образования Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова, директор СУНЦ Университетский лицей

Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях
П78 Всероссийского детского центра «Океан»: методическое пособие. –
Изд-е 2-е, дополн. – Воронеж: ООО «Алекс Принт», 2023. – 288 с.

ISBN 978-5-6049696-4-9

Сборник содержит инновационные разработки и материалы, обобщающие опыт педагогического коллектива ВДЦ «Океан» в сфере профессионально-личностного самоопределения современных школьников и построения стратегий будущего. Теоретическое осмысление и интересные методические находки пополнят копилку любого думающего и творческого педагога. Программа «Перекрёсток», деловые и социально-имитационные игры, форсайт-технология, Чемпионат профессиональных проб «Океанskills» с полным пакетом методического и диагностического сопровождения уже получили признание у специалистов, практиков, экспертов. Это обусловило появление книги. Предложенный опыт, безусловно, будет полезен и востребован широкому кругу педагогических работников.

ББК 74.200.52

П78

© Министерство просвещения
Российской Федерации, 2023
© ФГБОУ ВДЦ «Океан», 2023
© Оформление. ООО «АЛЕКС ПРИНТ», 2023

ISBN 978-5-6049696-4-9



9 785604 969649

Все права защищены.
Никакая часть данной книги не может быть
воспроизведена в какой бы то ни было форме
без письменного разрешения
владельцев авторских прав.

Вступительное слово

Новое качество образования в условиях детских центров – вопрос постоянного обсуждения и заботы учёных и практиков сферы образования и отдыха детей. Во всероссийском детском центре «Океан» идёт постоянная работа по совершенствованию педагогической деятельности в соответствии с вызовами времени, задачами обновления дополнительного образования детей и миссией Центра, имеющего федеральный статус, – разрабатывать, внедрять в практику и диссеминировать новые формы и технологии работы с детьми, направленные на их личностную и социальную самореализацию для построения стратегий персонального будущего.

Очевидно, что стремительное развитие технологического общества, кардинально меняющийся рынок труда обостряют проблему качества профориентационной работы. Тема профориентации подрастающего поколения – государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по ориентации на ребёнка как субъекта будущего выбора, конечно же, занимает особое место в образовательной деятельности ВДЦ «Океан». Она интересна самим детям, родители выделяют её важность в современном сложном, таком изменчивом мире.

Так формируется образовательный запрос, на который педагоги ВДЦ «Океан» отвечают разработкой программ. Их ценность заключается в том, что именно системный подход обеспечивает достижение значимых результатов, а именно: через эмоции и чувства «оживить» представления о мире профессий, «обеспечить» появление у ребёнка инсайта о важности самостоятельного профессионального выбора, «запустить» процесс рождения лично значимых смыслов.

Педагогически обусловленные формы и методы определяют образовательные результаты, эффективность которых

усиливается особенностями временного детского коллектива, латентно воздействующими на участников программы. Образовательная среда, высокий уровень разноплановых коммуникаций, эффект социальной зараженности, когда высоко мотивированные, увлечённые сверстники и значимые взрослые становятся триггерами саморазвития; смоделированное информационное пространство, в котором каждый байт информации задает векторы размышлений, – всё это преимущества реализации программы в условиях ВДЦ «Океан».

Достоянием методической мысли проектировочной команды «Океана» стала разработка программ, обновляющих подходы к организации профоориентационной деятельности. Так, одной из первых стала программа «Перекрёсток», её отличительными признаками как программы нового поколения стали:

- актуализация субъектной позиции ребёнка;
- создание условий для активности современного мобильного ученика;
- разработка и реализация идеи микроформатных, «гранулированных» курсов, в которой главной единицей образования является познавательная активность;
- ориентация на индивидуальный интерес ребёнка;
- предоставление возможности выбора;
- составление индивидуальных маршрутов;
- формирование избыточного информационного пространства;
- развитие сетевого взаимодействия;
- организация событий, которые рассматриваются В. И. Слободчиковым как «действительная ситуация развития, где впервые зарождаются специфические человеческие способности, «функциональные органы» субъективности (во всех её измерениях), позволяющие человеку однажды действительно и самому «встать в практическое отношение» к своей жизнедеятельности»;
- ориентированность на будущее.

Успешно реализованная, программа ещё не раз была реализована в разных модификациях. Полученный и обобщённый опыт позволяет сделать вывод о том, что «Океан» становится центром профоориентационной работы со старшеклассниками. Этому способствуют и партнёрские программы.

Факт, что современные предприятия предъявляют повышенные требования к предпрофессиональной подготовке кадров и инициируют раннюю работу с детьми. Крупные организации и компании инициируют сотрудничество с «Океаном», готовы не только участвовать в океанских образовательных программах, но и реализовывать свои. Так появились такие программы как «Страна железных дорог» (ОАО РЖД), «Юный следователь» (Следственный комитет РФ), «Курс на взлёт» (ПАО «Объединённая авиастроительная корпорация»), «Морской старт» (Госкорпорация «Роскосмос»), «Юный правовед» (Генеральная прокуратура РФ), «Юный казначей» (Федеральное казначейство), «Энергия старта» (ПАО «Федеральная гидрогенерирующая компания – РусГидро») и многие другие. Несомненная их ценность в том, что кадровые и материальные ресурсы обеспечивают погружение в профильную сферу, специфику отрасли и полный спектр её специальностей. Благодаря профессиональным пробам на оборудовании партнёра, общению со специалистами производства в полной мере воссоздаётся прототип профессиональной деятельности, и это становится значимым открытием для юного поколения.

Таким образом, ВДЦ «Океан» становится местом, в котором интересная, насыщенная событиями деятельность в полной мере формирует представления о разных профессиях и сферах производственной деятельности, погружает в пространство социальных и профессиональных проб, способствует формированию у молодых людей способности строить свою образовательную карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь, знать, где найти необходимую информацию о возможностях самореализации и развития своих ком-

петенций, что вкупе закономерно заставляет задуматься над извечным вопросом «Кем быть?» и стимулирует желание определения личного будущего.

Уверены, наш опыт имеет ценность, в первую очередь, в контексте перспектив его внедрения в условиях краткосрочного пребывания детей. Осмысление этой деятельности, её методическое обрамление, представленное в данном сборнике, поможет воссоздать целостную картину процесса профессиональной ориентации в ВДЦ «Океан».

Заинтересованному методисту будет полезно знакомство с педагогическими средствами погружения воспитанника в поле поиска собственных смыслов, личной ответственности за свой выбор. Учёного-исследователя, возможно, привлекут методологические основания реализуемой деятельности и воплощение теоретических идей в жизни и практике субъектов образовательного процесса. Педагог-практик, несомненно, оценит представленные методики организации профессиональных проб и образовательных экскурсий, интерактивных форм профессионального самоопределения, всего того, что в живой деятельности облегчит путь достижения воспитанником лично значимого результата: стать субъектом образования и собственной жизни, обладающим индивидуальностью, правом выбора, рефлексией, самоактуализацией.

Первое издание книги оказалось востребованным, а так как её содержание не теряет своей актуальности, то было решено подготовить второе, дополненное, издание.

Надеемся, что озвученные идеи и находки обогатят профессиональный багаж педагогов, разделяющих вместе с нами миссию воспитания поколения, формирующего своё желаемое будущее.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Вступительное слово | 3 |
| ГЛАВА 1. Теоретико-методическое осмысление практики профессионального самоопределения во Всероссийском детском центре «Океан» | 9 |
| С. Г. Дехаль, Е. В. Корябкина Интерактивные формы профессионального самоопределения старшекласников в условиях Всероссийского детского центра «Океан» | 9 |
| М. С. Илюхина Чемпионат профессиональных проб «Океанskills» как инновационная форма профессионального самоопределения (из опыта ВДЦ «Океан»)..... | 23 |
| А. А. Мальцев Форсайт-технология как интерактивный метод профессионального самоопределения старшекласников (из опыта ВДЦ «Океан») | 27 |
| ГЛАВА 2. Из опыта реализации педагогической деятельности по профессиональному самоопределению старшекласников во Всероссийском детском центре «Океан» | 31 |
| 2.1. Программа «Перекрёсток» как пример организации педагогической деятельности по профессиональному самоопределению старшекласников в условиях временного детского коллектива ВДЦ «Океан»..... | 31 |
| 2.2. Методическое сопровождение педагогической деятельности по профессиональному самоопределению старшекласников..... | 87 |
| А. Ю. Лапченко, С. Г. Дехаль, М. С. Илюхина Профессиональные пробы и профессионально ориентированные экскурсии. Методические рекомендации | 87 |

| | |
|---|-----|
| М. С. Илюхина, С. В. Лобачёва, А. Ю. Лапченко, Е. А. Бокова, А. К. Измайлова | |
| Социально-имитационная игра «Океан-град». | |
| Методические рекомендации..... | 109 |
| С. Г. Дехаль, Д. В. Чуйко, М. С. Илюхина, А. А. Васильев | |
| Деловая игра «Экспресс-экспертиза „Твой выбор“» | |
| Методические рекомендации..... | 125 |
| С. Г. Дехаль, М. С. Илюхина | |
| Чемпионат профессиональных проб «Океанskills». | |
| Методические рекомендации..... | 145 |
| С. В. Тетерский, описание: А. А. Мальцев, С. Г. Дехаль | |
| Форсайт-сессия «Я – профессионал 2025»..... | 171 |
| Д. В. Чуйко, А. А. Васильев, С. Г. Дехаль | |
| Деловая игра «Стране нужны кадры-2». | |
| Методические рекомендации..... | 186 |
| 2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный дипломат»..... | 227 |

ГЛАВА 1

Теоретико-методическое осмысление практики профессионального самоопределения во Всероссийском детском центре «Океан».

Интерактивные формы профессионального самоопределения старшеклассников в условиях Всероссийского детского центра «Океан»

С. П. Дехаль, Е. В. Корябкина

Изменилось время, изменилась реальность, в которой мы все живём, учимся, осуществляем педагогическую деятельность. Данные трансформации обуславливают необходимость осмысления не только новой картины бытия, но и стратегий построения будущего, ответственность за которое, в большей степени, несёт педагогическое сообщество.

Вопросы профориентации старшеклассников по праву можно отнести в разряд стратегических, очевидна взаимосвязь уровня социально-экономического развития страны и качества профессиональных кадров. Специалист, обладающий знанием, позволяющим качественно выполнять производственную функцию, уступает специалисту, который не только владеет соответствующим уровнем образования, но и увлечён данным процессом, потому что выполняемая работа входит в сферу личностных интересов, соответствует индивидуальным особенностям, способствует творческой самореализации и саморазвитию.

К сожалению, налицо факт серьёзной социальной дезориентации в выборе профессий, которая во многом перестала соответствовать перспективным потребностям общества и страны, личным перспективам, как следствие постперестроечных явлений. По свидетельству З. К. Селивановой, у подростков изменились критерии определения престижности профессий, система мотивации труда, система факторов, влияющих на выбор профессии. Если «в советский период наблюдалась преобладающая

ориентация на интересный, содержательный труд, на гуманистический мотив – приносить пользу стране и людям, то теперь ориентация подростков на содержание и характер труда отодвинулась на второй план».

Зафиксированный современными исследователями детства инфантилизм представителей «поколения Z», вступающего в пору взросления и профессионального выбора, является следующим вызовом к целенаправленной педагогической деятельности. Так, в исследовании О. В. Решетникова отмечено, что «зеты» (к ним он относит родившихся в 1995–2010 гг.) не готовятся к абстрактной будущей жизни, а живут здесь и сейчас. Быстрая смена интересов и видов деятельности, свойственная им, заставляет в корне менять привычные методы воспитания подготовки их к будущей жизни и искать новые, учитывающие их собственные смыслы и интересы. Для поколения «Альфа» эта тенденция проявляется в полной мере.

Согласно данным исследования, проведенного во Всероссийском детском центре «Океан», при выборе направления будущей подготовки современных подростков¹ выявлено, что «личными склонностями к профессии» руководствуется только 31 % опрошенных, 17 % респондентов берут во внимание востребованность специалистов данного профиля на рынке труда, высокий уровень заработной платы имеет значение для 17 % старшеклассников, престижность направления подготовки немаловажна для 16 % ребят и 10 % ориентируются на совет родителей, друзей, знакомых.

Одной из причин представленной картины является недостаточный уровень профориентации в широкой практике работы со школьниками, вызванный, как правило, информационно-рекомендательным характером школьных мероприятий.

Возникает необходимость поиска таких форм профессиональной ориентации старшеклассников, которые способствова-

¹ СТАТИСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО АНКЕТЕ: Анкета «Опрос учащихся смены „Интеллект“ и «КВН» ВДЦ «Океан». Исследование ВГУЭС на базе ВДЦ «Океан». Выборка 429 чел.

ли бы лично осмысленному построению профессионального будущего, профессиональному самоопределению в условиях социальной неопределённости в ситуации мгновенно меняющегося мира.

Вопросы профессионального самоопределения в тесной связи с вопросами социального становления личности представлены в исследованиях таких учёных, как К. А. Абульханова-Славская, А. В. Батаршев, В. П. Бондарев, Е. М. Борисова, Л. С. Выготский, М. Р. Гинзбург, Н. П. Капустин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Ф. Сафин, Д. И. Фельдштейн и другие. Профессиональное самоопределение как процесс усвоения социальных ролей в процессе социализации рассматривали также А. Г. Асмолов, Т. П. Екимова, Н. Э. Касаткина, Е. А. Климов, И. С. Кон, Т. В. Кудрявцев, Н. С. Пряжников, Т. В. Рогачева, Е. В. Титов, С. Н. Чистякова, П. А. Шавир и другие. В самом общем виде профессиональное самоопределение понимается в педагогической науке как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально трудовой среде (Е. А. Климов). Этот длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей происходит на протяжении всего жизненного и профессионального пути. Эффективность профессионального самоопределения личности зависит от характера педагогического сопровождения данного процесса, управления данным процессом, то есть создания оптимальных условий для самостоятельного, осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности.

А. Э. Попович рассматривает готовность к профессиональному самоопределению как устойчивую характеристику личности, которая конкретизирует цели и предпочтения, являясь решением, ориентированным на ближайшую перспективу, и включающую в себя лично-целевой, информационно-гностический и рефлексивно-оценочный компоненты, отвечающие требованиям содержания и условиям будущей профессиональной деятельности [4, с. 15]. Изучая данный процесс в общеобразовательной школе на примере профильного обучения, он заявляет о базис-

ной целенаправленной деятельности в целостном учебно-воспитательном процессе, в котором ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий индивидуальностью, правом выбора, рефлексией, самоактуализацией. Это является важнейшим основанием взвешенного выбора учащимися качественного образования, соответствующего потребностям и способностям, траектории личностного развития, приоритетам в трудовой сфере, ценностным ориентациям и индивидуально выраженным целям, связанным с дальнейшим способом получения образования и будущей профессией. Таким образом, учёный рассматривает профессиональное самоопределение как процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего.

Если в условиях школы показателями оптимального уровня профессионального самоопределения учащихся старших классов являются: личностная зрелость, адекватность самооценки способностей для овладения будущей профессией, степень полноты представлений о содержании будущей профессиональной деятельности, результативность психолого-педагогического сопровождения процесса их профессионального самоопределения, то в условиях временного детского коллектива можно выделить механизмы, запускающие этот процесс.

Дальнейшее осмысление данной идеи привело к необходимости создания дополнительной общеразвивающей программы, определяющей и нормирующей целенаправленную педагогически обоснованную деятельность, характеризующуюся:

- содержанием логически выстроенной совокупности событий, актуализирующих ответственное отношение ребёнка к себе и своей жизни;
- наличием не только инвариантной части, поддерживающей единое тематическое содержание, но и ведущей вариативной частью, обеспечивающей выбор ребёнком видов деятельности в соответствии с его познавательным

интересом посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия;

- использованием интерактивных форм и технологий, активизирующих у участников программы появление личностных смыслов.

Интерактивные, следуя этимологии слова², – это диалоговые формы работы, направленные на взаимодействие, взаимопонимание, поиск совместного решения. Кроме того, приставка «интер» определяет направленность во внутрь, тогда как «экстер» – во вне.

Таким образом, под интерактивными понимаем такие формы и технологии, которые актуализируют субъектную позицию старшеклассников.

Необходимым условием для этого является создание избыточного информационного пространства, в котором есть:

1) поле для самоосмысления, глубокой внутренней работы, такое поле, в котором подготовлено для взращивания семечко «отношения к себе как к субъекту, как к источнику жизненных перемен, как к причине событий и поступков, которое позволяет не ограничивать себя рамками своего типа, а выявлять новые, ещё никогда не испробованные личностные особенности, стремления, силы»;

2) площадки проб и открытий, где через механизмы эмоционально-чувственного и практико-действенного познания запускается процесс знакомства с миром профессий и сфер возможной профессиональной самореализации. Принципиальным здесь является такая организация их информативной составляющей, чтобы они стали событием – понимаемым В. И. Слободчиковым как «действительную ситуацию развития, где впервые зарождаются специфические человеческие способности, «функциональные органы» субъективности (во всех её измерениях), позволяющие человеку однажды, действительно, и самому

² Понятие «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter» – это «взаимный», «act» – действовать.

«встать в практическое отношение» к своей жизнедеятельности», а не стали профанацией его, игрой в профессии;

3) пространство диалога участника программы с людьми значимыми, взрослыми: водителями, представителями разных профессий, специалистами в разных сферах и направлениях профессиональной, трудовой деятельности и социальной сферы; пространство для обмена жизненным опытом.

Следовательно, разрабатываемые формы априори должны задавать данные смысловые векторы, подкреплённые серьёзными ресурсами, и, дополняя друг друга, в совокупности, позволить осмыслить саму технологию профессионального самоопределения, заключающуюся в следующем: узнать себя – соотнести себя с будущей профессией – узнать всё про профессию – пройти профессиональные пробы – проанализировать и сделать свой вывод.

К примеру, в программе смены стратегически важный контекст, политический ориентир в содержательной составляющей профориентации обеспечило Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, обозначившее приоритетные профессиональные направления развития субъекта; предметное, практико-осязуемое наполнение благодаря имеющейся материально-технической базе (современное научное и техническое оборудование, тренажёры, производственные линии) – высшие учебные заведения, в числе которых Дальневосточный федеральный университет, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Пожарная академия МЧС, Морской государственный университет им. адмирала Г. И. Невельского, средне-специальные учебные заведения, а также Дальневосточный центр судостроения и судоремонта и многие другие. Интенционально-мотивирующий компонент – через знакомство с инновационными практиками, направленными на прорывное развитие производственных отраслей, в первую очередь, на Дальнем Востоке, а следовательно, появление новых профессий – обеспечен посещением лабораторного корпуса инженерной школы ДВФУ, активно обновляющихся производ-

ственных учреждений, к примеру, Дальзавода, метеорологической станции и другие. Критическому усвоению предлагаемой информации, формированию собственного отношения к ней способствовали не только большие объёмы информации, но и ситуации её обсуждения, встречи с реальными специалистами, представителями разных профессий не только в формате профессиональных проб, но и в рамках разговора с деловыми людьми «Истории успеха».

Совокупность заданных установок определила разработку таких интерактивных форм, как деловая игра «Стране нужны кадры», в ходе которой участник программы последовательно был поставлен в условия узнавания себя и своих профессиональных предпочтений, будущих сфер самореализации, выявлял реалистичность своих намерений в соответствии со своими индивидуальными особенностями, способностями и качествами с помощью специалистов по кадрам (HR-менеджеров) и представителей профессий. Когда бы ещё начальник эксплуатационного участка «Океана» мог проверить, умеют ли старшеклассники подсоединять смесители и краны, а электрики протестировать на демонстрационном стенде работу электрической сети! Где ещё есть у сегодняшнего школьника возможность пройти экспресс-проверку на наличие профессионально важных качеств у представителей профессий и получить советующую оценку?

Если в данной игре была задана возможность «прикоснуться» к профессии, то окунуться (погрузиться) в неё позволили профессиональные пробы. Реальные условия, настоящее дело, конкретные требования, действительность во всей её яви – то, что позволило многим ребятам получить опыт «проживания» профессии и сформировать свою позицию относительно себя в ней. В этом педагогическая ценность данного мероприятия, а о значимом личностном смысле свидетельствуют отрывки рефлексивных эссе участников программы, выделяющих его в контексте профессионального самоопределения.

Более глубокое погружение в профессию с выходом на формирование профессиональных компетенций произошло в ходе

подготовки и проведения Чемпионата профессиональных проб «Океанskills». Новый формат организации занятий в отделе дополнительного образования, направленный на формирование профессионально значимых компетенций, определил новый подход к оцениванию результатов обучения: если раньше продуктом занятий было изделие, изготавливаемое в течение всей смены, то сейчас – усвоение технологии, которую необходимо продемонстрировать за отведённое для этого конкурсное время. Именно наличие сформированной на занятиях компетенции определяет качественное выполнение конкурсного задания. Профессиональный подход к деятельности, отмеченный высококвалифицированными экспертами – специалистами в профессиональной области, имеет все шансы для построения будущей профессиональной карьеры, и данное направление перспективно в случае дальнейшего сопровождения развития ребёнка. Эту задачу подхватят координационные образовательные центры, открытые в субъектах РФ с целью поддержки индивидуального развития участников океанских программ.

Кульминационным событием смены стала форсайт-сессия «Я – профессионал 2025». Автор форсайт-метода и технологии управления позитивным будущим «Качели времени», доктор педагогических наук, профессор С. В. Тетерский провёл обучающий семинар для педагогов Центра, в ходе которого появилась модификация технологии в контексте построения профессиональной карьеры. Глубокая работа с собой, собственными целями, интерактивное погружение в мир своих интересов, желаний, самопроектирование, осмысление собственной ресурсности и, самое важное, – конструирование своего будущего от реальных шагов к его достижению, стали прорывным событием для субъектного самосознания старшеклассников. На то и был рассчитан семинар. По словам одного из участников сессии Кирилла С., форсайт-сессия – это помощник для ребёнка, который ещё не определился со своей будущей профессией, а по мнению Натальи К., это возможность всерьёз понять, что всё в «моих руках».

Большой задел для того, чтобы заставить завтрашнего выпускника, живущего уже сейчас в условиях общества информационного типа, в шестом технологическом укладе, задуматься, чему учиться, чтобы в своём профессиональном будущем быть успешным, не ожидая помощи от родителей, учителей с устаревшими представлениями о профессиях, был дан в мероприятии экспресс-экспертиза «Профессии будущего». Очевидно, что пока мало кто заставляет размышлять о том, что каждые четыре-пять лет устаревают одни профессии и появляются новые. Поэтому важно не только представить, что существуют такие профессии, как проектировщик инфраструктуры «умного дома», архитектор энергонезависимых домов, агроинформатик, эковожатый (в «Атласе новых профессий» Сколково их сто [7]), но и поставить перед необходимостью принять мысль о том, что в стремительно меняющемся мире только собственная осведомлённость – условие будущего профессионального успеха.

Она проходит красной канвой в методических установках для всех разрабатываемых мероприятий. Особо – в площадках проб и открытий «Приморье мною прирастёт». Две главные задачи, решаемые здесь: развитие интереса к открытию себя и формирование интереса к социально-экономическому развитию Дальнего Востока – последовательно решались в двух частях:

1. «Марафон самопознания» (игра по станциям с индивидуальной картой личностных открытий).
2. Площадки проб и открытий «Ты нужен Приморью» (практико-ориентированные мастер-классы и практикумы специалистов, представляющих приоритетные направления развития Дальнего Востока). Прозрачна главная идея: показать пространство для самореализации открытых в себе талантов в перспективно развивающемся Дальневосточном регионе. Интерактивность форм профессиональной ориентации направлена на формирование ответственного отношения к своему таланту и профессиональному будущему как проявлению граждан-

ской позиции и актуализации роли молодёжи в осуществлении стратегии инновационного прорыва.

Важным условием педагогического процесса, нацеленного на использование интерактивных форм, является разработка специальных инструментов, позволяющим активизировать субъектную позицию ребёнка. В смене «Перекрёсток» для проведения стартовой игры «Стране нужны кадры-2» была разработана индивидуальная карта, в которой задана попытка обеспечения индивидуального маршрута и индивидуальная карта в «Марафоне самопознания», которая уже представляет собой индивидуальный маршрут ребёнка. Их наличие побуждает старшеклассника принять мысль о собственной ответственности за выстраиваемое будущее. Судя по отзывам, это случилось, это подтвердили результаты эксперимента, задачей которого являлась проверка высокого образовательного потенциала и эффективности инновационных технологий самоопределения старшеклассников, интерактивных форм профессиональной ориентации в условиях временного детского коллектива. Методика оценивания эксперимента разработана совместно с отделом психолого-педагогического сопровождения. Обработка результатов подготовлена специалистами-психологами на основе анализа всех применяемых в процессе реализации смены диагностических инструментов.

Экспериментальной группой выступали участники программы «Перекрёсток» – 434 старшеклассника 14–17 лет. Контрольной группой выступили участники программы «Бизнес-экспресс» – 897 старшеклассников 14–17 лет. Срок реализации эксперимента: 23 июня – 11 июля 2016 года (программы проходили одновременно на разных дружинах ВДЦ «Океан»).

Сравнительный анализ показал следующее:

- мотивация участников экспериментальной и контрольной групп, зафиксированная на входе в программы, была достаточно высокая: 72 % у ребят экспериментальной и 92 % – у контрольной групп. Старшеклассники ставили перед собой цели, направленные на получение нового

знания о профессиях, получение опыта профессионального самоопределения и нового экономического знания и опыта. Это свидетельствует о высокой внутренней мотивации ребят, готовности активно включаться в освоение содержания программ (и «Перекрёсток», и «Бизнес-экспресс»), участвовать в различных образовательных событиях, а также о нацеленности на достижение результата экспериментальной и контрольной групп;

- мотивация участников программы «Бизнес-экспресс» несколько выше, поскольку, чтобы приехать в «Океан», ребята участвовали в конкурсе. К тому же 22 % из них имели реальный опыт разработки бизнес-проектов. Таким образом, можно зафиксировать равные стартовые условия для решения педагогических задач программ: высокую мотивацию участников программ на достижение собственных результатов, содержательную насыщенность и профильную направленность каждого дня смены.

Соответственно, разница в результативности программ будет обусловлена использованием инновационных технологий самоопределения старшеклассников и интерактивных форм профессиональной ориентации в условиях временного детского коллектива.

Итоговая диагностика результативности программ с использованием «выходного» анкетирования, опроса, методов анализа образовательных продуктов детей, анализа использования индивидуальных инструментов саморазвития (портфолио гражданина в «Перекрёстке» и блокнотов в «Бизнес-экспрессе» и другие) позволяют зафиксировать следующее:

1. Значимая разница между экспериментальной и контрольной группами в достижении детьми поставленных на смену задач (внутренних целей ребёнка). В экспериментальной группе – 92 %, в контрольной – 67 %.
2. Существенная разница в оценке внутреннего результата от значимых содержательных событий экспериментальной и контрольной групп. По показателю «получили новое знание»

- в экспериментальной группе – 73 %, тогда как в контрольной – 28 %, по показателю «получили новый опыт» – 60 % в экспериментальной против 11 % – в контрольной, по показателю «попробовали себя в профильной деятельности» – 71 % в экспериментальной, тогда как в контрольной – 7 %, «преодолели собственные ограничения» в экспериментальной – 55 %, в контрольной – 53 %.
- Следует отметить разное смысловое наполнение ребятами показателя «преодоление собственных ограничений». У ребят контрольной группы самопреодоление связано с внутренней работой со своими страхами, личностными особенностями: страха публичных выступлений, застенчивости, огромного количества людей, новых людей, быть непонятым, боязнь показать себя, лень. У ребят экспериментальной группы преодоление собственных ограничений было связано с саморазвитием в контексте профессионально значимых качеств, соответствия с профессией: расширением знания о себе, своих возможностях и способностях, развитие мобильности и гибкости, понимание своих сильных и слабых сторон, развитие своих способностей, необходимых для будущей профессии.
 - Близкие показатели результативности работы вожатых, направленной на сплочение временного детского коллектива, знакомство с новыми друзьями, развитие позитивного опыта взаимодействия, в контрольной и экспериментальной группах говорят о единой ценностно-воспитательной среде развития ребёнка и усиливают доказательность результатов эксперимента. Это демонстрируют следующие данные: «знакомство с новыми друзьями» в экспериментальной группе – 79 %, в контрольной – 88 %, «взаимодействие и общение с вожатыми» – 65 % в экспериментальной группе, 60 % – в контрольной, «взаимодействие в команде» – 63 % в экспериментальной группе, 57 % – в контрольной.

Таким образом, сопоставляя данные экспериментальной и контрольной групп, можно сделать следующие выводы:

- Высокая результативность программы «Перекрёсток» доказывает уникальность образовательного потенциала и эффективность использования интерактивных форм и технологий профессионального самоопределения старшеклассников.
- Сама последовательность использования интерактивных форм и технологий – определённая педагогически организованная логика внутреннего осмысления процессов саморазвития: я пробую – определяюсь – изучаю более глубоко – пробую в ситуации профессионального действия (профессиональная проба) – делаю вывод – убеждаюсь = определяюсь, является важной педагогической находкой программы, способствующей эффективному результату.

| № | Интерактивная форма | Последствие |
|----|---|---|
| 1. | Деловая игра «Стране нужны кадры» | Первое погружение в профессию состоялось, ребята соотнесли свои представления с реальной профессиональной ситуацией. Первое самоопределение |
| 2. | Спецкурс «Профориентир», «Абитуриент» | Актуализация личностных качеств, способностей, понимание профессиональных возможностей для проб профессиональной деятельности |
| 3. | Форсайт-сессия «Я – специалист 2025» | Проектирование себя – профессионала. Создание профессионального образа себя |
| 4. | Площадки профессиональных проб и встречи со специалистами | Пробуем, проверяем нужность, снова пробуем, советуемся со специалистами |
| 5. | Интерактивный город «Океан-град» | Проверка себя как профессионала в игровой ситуации. Самоопределение |

3. Инструментальное сопровождение участников программы «Перекрёсток» способствовало достижению необходимых результатов, помогало фиксировать приращения участников и оформляло «Я – профессиональное»:

- индивидуальная карта игры «Стране нужны кадры»;
- портфолио гражданина «Океан-града»;
- паспорт гражданина «Океан-града»;
- диагностический материал, карта актуальных и потенциальных ресурсов.

С этим нельзя не согласиться. Содержание педагогической деятельности Центра определяет осознание того, что многотысячная армия океанцев, прошедшая событийно насыщенную программу «Океана», в основе которой интерактивные формы, станет не только субъектом своего личностного и профессионального развития, но и аккумулятором технического прогресса.

Чемпионат профессиональных проб «Океанskills» как инновационная форма профессионального самоопределения (из опыта Всероссийского детского центра «Океан»)

М. С. Илюхина

Современная образовательная среда требует от его участников мобильности и ориентации на реальные экономические условия. Практико-ориентированный подход является трендом в образовании. Он предполагает получение не только знаний, умений и навыков в какой-либо области, но и опыта практической деятельности. Это актуально для дополнительного образования, а также для общеобразовательной школы.

Вместе с тем большое внимание уделяется ранней профессиональной ориентации школьников. Встаёт необходимость подготовки старшеклассников к осознанному выбору профессиональной сферы на основе понимания себя, своих особенностей, способностей, а также знания развивающихся направлений в экономике.

В рамках экспериментальной программы «Перекрёсток», состоявшейся в ВДЦ «Океан» с целью содействия профессиональному самоопределению старшеклассников, особое место отведено инновационной для ВДЦ «Океан» форме – Чемпионату профессиональных проб «Океанskills».

В её разработке учитывался опыт проведения Чемпионатов Worldskills и Juniorskills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путём гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всём мире, посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всём мире в целом.

JuniorSkills – программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников – была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаски «Вольное Дело» в партнёрстве с WorldSkills Россия при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ.

«OceanSkills» – программа знакомства с профессией и профессиональных проб в рамках занятий отдела дополнительного образования ФГБОУ ВДЦ «Океан». Данная программа построена на педагогической концепции ВДЦ «Океан», учитывает особенности временного детского коллектива, является самостоятельной и реализуется с учётом имеющихся ресурсов.

Целью Чемпионата «OceanSkills» стало создание модели ранней профориентации школьников в условиях ВДЦ «Океан». Для её достижения поставлены следующие задачи:

1. Выявить и поддержать талантливых в профессиональных областях детей.
2. Развить у обучающихся навыки практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях.
3. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в процессе овладения профессиональными пробами и повысить ответственность обучающихся за выполняемую работу.

Отличительной особенностью «OceanSkills» является обучение профессиональным навыкам в формате дополнительного образования в рамках краткосрочного обучения. Принципиально новым является сам подход к выявлению результативности проведённых занятий. Если ранее результаты (продукты) образовательной деятельности детей по итогам смены презентовались на выставке дополнительного образования, то сейчас знания, навыки, компетенции, усвоенные в течение 7 занятий, необходимо было продемонстрировать за отведённое конкурсом время, в ходе выполнения задания, озвученного на последнем занятии. Таким образом, основной задачей организуемого

педагогического процесса являлось формирование у детей профессионально значимых компетенций, умения организовать самостоятельную деятельность в ходе создания продукта, первого социального опыта в профессиональной деятельности. Открытая демонстрация полученных навыков в соревнованиях с такими же участниками смены является значимым фактором для самоутверждения в реализуемой деятельности, а в период обучения осознание этого мотивирует детей к более ответственному отношению к процессу обучения.

Участниками «OceanSkills» стали учащиеся 8–11-х классов (14–17 лет), участники смены «Перекрёсток», которые выбрали в рамках отдела дополнительного образования (Школа Добра) следующие мастерские: Студия современных причёсок, «Школа дизайна», «Волшебная нить», «Основы робототехники», Лаборатория 3D-моделирования, «Начинающий водитель».

Программа «OceanSkills» включала две части. Обучающая часть – развитие компетенций в рамках занятий с педагогами отдела дополнительного образования. Важной особенностью стало то, что дети, которые пришли на занятия, не имели первичных знаний. У большинства это был первый опыт знакомства с той или иной профессиональной сферой. На установочных занятиях дети были ознакомлены с примерными заданиями, разработанными педагогами, по каждой из компетенций. Задания формировались с учётом специфики детского центра и возрастных особенностей детей.

Итоговой частью программы стал конкурсный этап, который предполагал демонстрацию профессиональных умений в каждой компетенции. Соревнования предполагали командное участие (состав команды – 2 человека) по следующим компетенциям:

1. «Дизайн одежды».
2. «Дизайн украшений».
3. «Робототехника».
4. «Прототипирование».

Вместе с тем индивидуальное участие по компетенциям:

1. «Управление транспортным средством. Тренажёр».
2. «Парикмахерское искусство».

Уникальной особенностью Чемпионата профессиональных проб стало то, что дети на практике продемонстрировали полученные знания и умения, приобретённые в ходе смены, также получили консультации и экспертную оценку своего труда профессионалами своего дела. Для этого были приглашены эксперты, известные в каждой компетенции специалисты: в компетенции «Прототипирование» – руководитель лаборатории ФАБЛаб ВГУЭС, в компетенции «Дизайн одежды» – известный дизайнер г. Владивостока, креативный директор марки Alyona Gudz и т. д.

Чемпионат получил положительные отзывы со стороны его участников, педагогов отдела дополнительного образования, также приглашёнными экспертами. Благодаря Чемпионату школьники смогли обогатиться знаниями, также попробовать себя в качестве специалистов. Пропагандирующий эффект Чемпионата – для зрителей, и дополнительный мотивирующий – для детей-участников, выразились в свободном доступе к конкурсным площадкам, что вызвало большой интерес у педагогов и администрации центра, болельщиков и просто посетителей мероприятия. Такой серьёзный подход к конкурсу, как месту первого профессионального признания, помогает старшеклассникам не только определиться с профессиональной сферой, осмыслить своё предназначение, но и почувствовать ответственность за выбор своего будущего.

Форсайт-технология как интерактивный метод профессионального самоопределения старшеклассников (из опыта ВДЦ «Океан»)

А. А. Мальцев

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников сегодня является стратегической проблемой. Связь уровня социально-экономического развития страны и качества профессиональных кадров очевидна. Однако вопросы профориентации старшеклассников в средней образовательной школе, как правило, не решаются на должном уровне, работа с учениками чаще всего сводится к информационно-рекомендательным школьным мероприятиям. Примеров интерактивного знакомства с миром профессий немного, хотя помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников является важной не только для каждого подростка, но и для страны в целом.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т. е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

Основные методические инновации в современном образовательном пространстве сегодня связаны с применением именно интерактивного обучения и воспитания. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, соответственно, интерактивные формы, используемые в воспитательном процессе, это те, которые предполагают субъектную позицию старшеклассника,

в соответствии с которой он становится полноправным участником образовательного процесса, его опыт служит основным источником познания.

Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. Активность педагога уступает место активности ребёнка, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

ВДЦ «Океан» является площадкой для реализации большого количества инновационных программ, каждая смена Центра имеет свою направленность, цели, задачи и способы их реализации. В основу содержания программы «Перекрёсток», направленной на содействие профессиональному самоопределению старшеклассников, легла задача разработки и апробации интерактивных форм и технологий как элементов содержания программ нового поколения. В их числе: деловая игра «Стране нужны кадры», форсайт-сессия «Я – профессионал 2025», площадки профессиональных проб, игра по станциям «Ищу партнёра», интерактивный город мастеров «Океан-град» и другие.

Форсайт-сессия «Я – профессионал 2025» была запланирована в качестве кульминационного мероприятия в логике программы смены. Автор форсайт-технологии – технологии управления позитивными переменами через моделирование известного будущего «Качели времени», доктор педагогических наук, основатель Международного форсайт-клуба «Мотиватор 24» С. В. Терский провёл обучение педагогического состава, разработал новый вид «Моё профессиональное будущее» и познакомил с методикой его проведения, которая успешно была внедрена в смене.

Цель форсайт-сессии: помочь старшеклассникам понять свои сильные стороны, открыть большой спектр возможностей для их профессионального роста, осознать свои способности и перспективные для личностного развития сферы. С помощью мето-

да старшеклассники выстраивали модель своего идеального профессионального будущего и от полученного образа намечали стратегию его достижения. Его достоинством является то, что он предусматривает формирование ответственности и взрослого отношения к своему выбору, с одной стороны, и развитие фантазии и мечтательности, с другой; создаёт условия для саморазвития и использования аналитических и комбинаторных способностей для достижения желаемой цели и апробирования знаний и умений, коррекции собственного опыта, самостоятельного принятия решения и его осуществления.

Методика проведения форсайт-сессии предполагает введение старшеклассников в атмосферу позитивного мышления, проведение тренинга на выявление личностных качеств и предпочтений, перемещение на качелях времени в момент нахождения старшеклассника на вершине своей профессиональной карьеры.

Под руководством модератора участник сессии в процессе последовательного выполнения задания раскрывает себя для самого себя, по отношению к себе и другим, по выявлению стратегий поведения для того, чтобы стать творцом своей жизни. С помощью упражнения «Мои дары» у него появляется опыт позитивного мышления, общения, стремление делиться радостью с другими участниками и ценить уникальность людей.

Важным условием интерактивности является самостоятельное личностно значимое погружение в открывающийся мир внешних и внутренних возможностей. Это является главным результатом форсайт-сессии, особенно в отношении деятельностно значимой самореализации. В ходе тщательно выстроенных упражнений есть возможность узнать, действительно ли желаемая профессия соотносится с внутренним личностным потенциалом, соответствует внутреннему образу человека, истинным личностным качествам – тому способствует «примерка» профессий. На это работают «Анкета карьериста», специально организованное обсуждение с заданных ролевых позиций, тьюторское сопровождение.

По окончании «Качелей времени» проводился анализ путешествия во времени, глубокая рефлексия, которые обеспечили продуктивное и творческое осмысление своих личностных особенностей на фоне позитивных эмоций. Участниками сессии выделены новые глубокие смыслы по отношению к будущей профессиональной самореализации. В качестве лично значимого результата многими ребятами отмечено, что она помогла разобраться в себе и своих предпочтениях, утвердила в собственных мыслях относительно того или иного выбора, помогла принять значимые решения. По словам одного из участников сессии, форсайт-сессия – это помощник для ребёнка, который ещё не определился со своей будущей профессией.

Таким образом, в привлекательной интерактивной форме можно способствовать взвешенному, вдумчивому отношению к профессиональному самоопределению старшеклассников. Новый век и новый ученик требуют новых подходов к работе со старшеклассниками в данном направлении, которое является важнейшим условием успешного развития личности и успешным будущим развитием страны. Форсайт-сессия «Я – профессионал 2025» – яркий тому пример.

Глава 2. Из опыта реализации педагогической деятельности по профессиональному самоопределению старшеклассников во Всероссийском детском центре «Океан»

2.1. Программа «Перекрёсток» как пример организации педагогической деятельности по профессиональному самоопределению старшеклассников в условиях временного детского коллектива ВДЦ «Океан»

Программа «Перекрёсток» была разработана в 2016 году и стала первым примером программы нового поколения в ВДЦ «Океан». Успех её реализации сподвиг разработчиков на выдвижение её и комплекса методических разработок к ней для участия в профессиональных всероссийских конкурсах. В результате программа и УМК стали победителями (1 место) Всероссийского конкурса программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодежного отдыха 2016» (г. Анапа); IV Всероссийского конкурса программ и методических разработок организации отдыха и оздоровления детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации в номинации «Лучший программно-методический комплекс организации и сопровождения развивающего отдыха детей в 2016 году» (Москва, ФИРО, февраль–май).

Она вызывает интерес в профессиональном сообществе, весь её тираж уже разошёлся. Мы получаем отзывы об эффектах её реализации от участников программы. Мероприятия программы до сих пор проводятся в разных программах ВДЦ «Океан» и в образовательных учреждениях в субъектах Российской Федерации. Всё это убеждает нас в том, что она не потеряла своей актуальности, и мы будем рады, если кто-то возьмет её за основу собственной деятельности.

Выражаем признательность, благодарность педагогическому коллективу ВДЦ «Океан», добросовестная деятельность которого обеспечила достижение успешных результатов:

- Э. Акельевой, А. Колесникову, Н. Белкиной, Н. Межову, А. Пилипушко, Д. Котенкову, В. Галынкиной, Д. Балданову, А. Бессоновой, А. Чеблакову, К. Галямовой, Н. Нечунаеву, Е. Ушаковой, П. Беклемышеву, К. Джолдошевой, Ч. Яхунаеву, А. Таракановой, М. Цыnguеву, В. Лавриненко, Д. Филатову, П. Полевиной, Д. Яковлеву, А. Капшук, Ю. Запойнову, О. Мороз, В. Бубенцеву, А. Поселюжной, А. Бадмадашиеву, И. Тимофеевой, И. Писарец, А. Гавага, Н. Левченко, Н. Сосниной, О. Кобриковой, Д. Косову, А. Черных, Н. Покрикан, В. Банчикову, М. Соловьевой, М. Голеву, Э. Ильченко, Ю. Антонян, Е. Солоненко, Ю. Прытковой, С. Дубс, П. Порабковичу;
- педагогам дополнительного образования и учителям, спортивным инструкторам, психологам, а также специалистам всех производственных отделов и служб ВДЦ «Океан»;
- А. Карпову, С. Кононыхину, А. Мальцеву, А. Ю. Лапченко, С. В. Лобачевой, М. С. Илюхиной, А. А. Макаренковой, А. А. Персиковой, А. А. Васильеву, А. В. Глинскому, С. Г. Дехаль, воплотившим методологическую идею в живой практике.



Информационная карта программы «Перекрёсток»

(23, 24 июня – 11, 12 июля 2016 года)

| | |
|--|--|
| Полное название программы | «Перекрёсток» |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Светлана Георгиевна Дехаль; Марина Сергеевна Илюхина; Елена Викторовна Корябкина |
| Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Океан»; Министерство образования и науки Российской Федерации; государственная собственность |
| Направленность программы | Социально-педагогическая |
| Характеристика целевой группы | Активные старшеклассники (14–17 лет), обучающиеся в профильных классах при поддержке государственных предприятий, участники чемпионатов Juniorskills |
| Краткая аннотация содержания программы | Программа развивает идеи программы «Перекрёсток» 2014 года (автор идеи Э. В. Марзоева), но представляет новую концепцию организации работы с детьми в условиях Всероссийского детского центра «Океан» по профессиональной ориентации школьников. В программу смены включены интерактивные формы профессионального самоопределения, спецкурсы «Профориентир», «Абитуриент», выезды на предприятия, производственные площадки, профессиональные пробы. Реализация программы рассчитана на 19 дней в режиме интенсивного погружения школьников в разные виды деятельности |

| | |
|--|--|
| <p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p> | <p>Программа реализуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – ФЗ № 273-ФЗ), Концепцией общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, (утв. Президентом РФ 03 апреля 2012 г.), Основами государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р), Концепцией дополнительного образования до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761), Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> |
| <p>Обоснование актуальности программы</p> | <p>Взаимосвязь уровня социально-экономического развития страны и качества профессиональных кадров выделяет в числе стратегически важных задач целенаправленную и системную работу, способствующую профессиональному самоопределению старшеклассников в условиях мира открытых возможностей, в обществе постиндустриального типа. Необходимость лично осмысленного построения профессионального будущего в условиях технологической революции становится стратегией жизненного и социального успеха в глобальном мире. Инфантилизм представителей «поколения Z», вступающего в пору взросления и профессионального выбора, как новая реальность социальных психологических установок современной молодёжи, заставляет искать педагогически обоснованные формы и методы работы.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Обоснование актуальности программы (продолжение)</p> | <p>Вместе с тем, для страны, ориентированной на модернизационный скачок, необходимо воспитание у молодёжи ценностей профессионального труда. Недостаточный уровень профориентации в широкой практике работы со школьниками, имеющий как правило информационно-рекомендательный характер, актуализирует поиск инновационных форм и продуктивных технологий профессионального самоопределения старшеклассников</p> |
| <p>Предполагаемый социальный эффект программы</p> | <p>Для участников смены будут созданы насыщенное событийное пространство, рефлексивная среда, психолого-педагогическое сопровождение, которые запустят в подростке механизмы индивидуального осмысления особенностей своего личного развития, своей жизни и будущей профессии, самопроектирования, формирование целостных позитивных мировоззренческих установок на социальную самореализацию, развитие активной деятельностной позиции подростка</p> |
| <p>Цель и задачи программы</p> | <p>Цель: содействие профессиональному самоопределению старшеклассников. Задачи: – актуализировать значение самостоятельного выбора профессии для дальнейшего социального успеха; – развивать прогностические умения, умения самопроектирования профессиональной стратегии старшеклассников на основе форсайт-технологии; – содействовать выбору профессии через профессиональные пробы, эмоционально-чувственное восприятие образа профессии, критический анализ; – подготовить к новой социальной роли «абитуриент» и к поступлению в высшие и средние профессиональные учреждения; – содействовать формированию ценности труда в системе взаимоотношений личности и общества</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Предполагаемые результаты реализации программы</p> | <p>В результате участия школьников в программе предполагаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участники смены смогут определиться в сфере профессиональной деятельности, составят образы профессий, научатся механизмам оценки и привлечения ресурсов при выборе профессии; – освоют технологию профессионального самоопределения; – освоют технологию построения индивидуального маршрута профессионального самоопределения; – освоют технологию управления позитивным будущим и форсайт-метод «Качели времени»; – познакомятся с профессиями будущего; – будут подготовлены к новой социальной роли «абитуриент», сформируют представления о том, как лучше адаптироваться к высшему, среднему профессиональному учреждению; – будет актуализирована ценность труда в системе взаимоотношений личности и общества. <p>Кроме того, дети приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт организаторской деятельности; – опыт продуктивной творческой деятельности; – уникальный опыт общения с представителями различных профессий и одарёнными сверстниками, – опыт проживания в многонациональной среде; – опыт общения, самоуправления, самообслуживания, самообразования; – возможность распространять опыт ВДЦ «Океан» в детских образовательно-оздоровительных учреждениях субъектов Российской Федерации. <p>Участники получают опыт проживания в общежитии со своими сверстниками, научатся преодолевать межличностные проблемы, попробуют себя в различных социальных ролях, получают интересные знания, научатся соблюдать культурные нормы поведения. Старшеклассники приобретут опыт организаторской деятельности; культурного и безопасного поведения, самообслуживания; опыт общения, совместного проживания со сверстниками различных народов и народностей</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Критерии и показатели</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимание технологии выбора профессии; – самоопределение в профессиональной деятельности; – готовность к новому социальному статусу «абитуриент»; – понимание необходимости личного вклада в будущем профессиональном развитии; – позитивный социальный опыт |
| <p>Отличительный характер программы</p> | <p>Особенностью программы является интеграция её профессиональной направленности с современными подходами и принципами морально-нравственного, трудового и эстетического воспитания. Проводится в режиме эксперимента по разработке и апробации инновационных интерактивных форм и технологий как эффективного механизма профессионального самоопределения старшеклассников в условиях временного детского коллектива, являющихся элементами содержания программы нового поколения. А также нацеленность на решение задач приоритетного развития Дальнего Востока</p> |
| <p>Ресурсная обеспеченность программы</p> | <p>Финансирование программы осуществляется в пределах средств, выделяемых федеральным бюджетом по статье «учебные расходы». Используются ресурсы социальных партнёров</p> |
| <p>Наличие социальных партнёров, в том числе в лице уполномоченных органов исполнительной власти в сфере отдыха детей и их оздоровления, родительского сообщества и т. п., при реализации программы</p> | <p>Социальным партнёром ВДЦ «Океан» при реализации программы «Перекрёсток» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кафедра «Теории и методики профессионального образования» Школы педагогики Дальневосточного федерального университета; – Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке; – Дальневосточный федеральный университет; – Владивостокский университет экономики и сервиса; – Морской государственный университет им Г. И. Невельского; – Дальневосточная пожарно-спасательная академия; |

| | |
|--|--|
| Наличие социальных партнёров, в том числе в лице уполномоченных органов исполнительной власти в сфере отдыха детей и их оздоровления, родительского сообщества и т. п., при реализации программы (продолжение) | <ul style="list-style-type: none"> – Дальневосточный центр судостроения и судоремонта; – Ботанический сад-институт ДВО РАН; – Колледж технологии и сервиса; – Владивостокский гидрометеорологический колледж; – Региональный технический колледж; – Колледж сервиса и дизайна ВГУЭС; – Промышленный колледж энергетики и связи; – Уссурийский агропромышленный колледж; – Государственный гуманитарно-технический колледж; – Государственная телевизионная и радиовещательная компания ГТРК «Владивосток» |
| Наличие системы стимулирования | <p>Регистрация количества и качества достижений участников программы подводится по итогам всех мероприятий программы. Награждение детей осуществляется не только по итогам профильной части программы смены, но и по итогам достижений школьников в различных областях: в творчестве, спорте, самоуправлении, дополнительном образовании и т. д.</p> <p>Активное участие школьников в интересной разнообразной деятельности, в том числе в привлекательной для них профильной программе, способствует достижению комфортного психологического климата, появлению личностных смыслов в построении профессионального будущего. Система органов самоуправления, соответствующая идеологии смены, способствует приобретению навыков самоорганизации и управления деятельностью, обогащению социального опыта</p> |

| | |
|--|--|
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) | <p>1 место – Всероссийский конкурс программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодежного отдыха 2016» (г. Анапа);</p> <p>1 место – IV Всероссийский конкурс программ и методических разработок организации отдыха и оздоровления детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации» в номинации «Лучший программно-методический комплекс организации и сопровождения развивающего отдыха детей в 2016 году» (Москва, ФИРО, февраль-май)</p> |
| Возможность тиражирования программы | <p>Реализована в ВДЦ «Океан» несколько раз. Растиражирована.</p> <p>Опубликована: Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях Всероссийского детского центра «Океан»: методическое пособие. – Владивосток: ООО «Типография «Африка», 2017. – 288 с.</p> |

Общая характеристика программы

Актуальность

Проблемы профессиональной ориентации не теряют своей актуальности на протяжении всей истории педагогической науки и приобретают особую значимость в современном информационно ёмком мире, в котором конкурентоспособность страны зависит от умения работать с информационными потоками. Изменяющееся пространство технологий, производств стимулирует рынок профессий: одни из них, очень привычные, исчезают, появляются новые, абсолютно, на первый взгляд, фантастические.

Сегодня в условиях мира открытых возможностей, в обществе постиндустриального типа, можно говорить о том, что выбор профессии – не суровая необходимость, обусловленная ограниченными возможностями социальных потребностей, а одна из стратегий жизненного и социального успеха в глобальном мире, которой необходимо овладеть. Всем известный метод

родительского совета уже не соответствует возможностям мгновенно меняющегося мира, так как жизненный опыт нынешнего взрослого поколения, к сожалению, сформирован в реалиях мира индустриального.

Таким образом, первая причина, актуализирующая появление данной программы, – необходимость лично осмысленного построения профессионального будущего в условиях технологической революции.

В качестве второй выделим серьёзную социальную дезориентацию в выборе профессий, которая во многом перестала соответствовать перспективным потребностям общества и страны, личным перспективам, как следствие постперестроечных явлений. По свидетельству З. К. Селивановой, у подростков изменились критерии определения престижности профессий, система мотивации труда, система факторов, влияющих на выбор профессии. Если «в советский период наблюдалась преобладающая ориентация на интересный, содержательный труд, на гуманистический мотив – приносить пользу стране и людям, то теперь ориентация подростков на содержание и характер труда отодвинулась на второй план». Для страны, ориентированной на модернизационный скачок, это создаёт угрозу социально-экономическому развитию.

В-третьих, обратим внимание на недостаточный уровень профориентации в широкой практике работы со школьниками, вызванный, как правило, информационно-рекомендательным характером школьных мероприятий. Имеющиеся примеры интерактивного знакомства с миром профессий представлены в коммерческих проектах «Кидбург» и «Мастерславль», но функционируют они в немногих городах. Большую популярность приобретают Чемпионаты рабочих профессий Worldskills, Juniorskills, но участниками их становятся обучающиеся в средних профессиональных учреждениях. Недостаточность программ, совмещающих в себе интерактивные формы профессионального самоопределения на основе эмоционально-чувственного, практико-действенного, ценностно-смыслового компонентов.

Зафиксированный современными исследователями детства инфантилизм представителей «поколения Z» и «поколения Альфа», вступающих в пору взросления и профессионального выбора, является следующим вызовом к целенаправленной педагогической деятельности. В исследовании О. В. Решетникова отмечено, что «зеты» (к ним он относит родившихся в 1995–2010 гг.) не готовятся к абстрактной будущей жизни, а живут здесь и сейчас. Быстрая смена интересов и видов деятельности, свойственная им, заставляет в корне менять привычные методы воспитания подготовки их к будущей жизни и искать новые, учитывающие их собственные смыслы и интересы.

Всё вышеперечисленное обусловило появление программы, в основу которой положен феномен профессионального самоопределения старшеклассников.

Теоретико-методологическое основание определяет **педагогическую целесообразность программы**. Программа базируется на таких подходах: антропологический (Н. И. Борошко, В. И. Слободчиков и другие), развивающий идею целостного и системного знания о человеке, его индивидуальности, духовном мире, смыслах и ценностях, деятельностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и другие), базирующийся на концепции освоения знаний и приобретения опыта через специально организованную деятельность, контекстный (А. А. Вербицкий и другие), ориентирующий на использование таких форм и методов образования, которые, моделируя будущую профессиональную деятельность, мотивируют обучающихся к дальнейшему постижению профессионально ценных знаний.

В основе педагогического процесса лежат технологии лично ориентированной деятельности (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и другие), технологии индивидуализации образовательного процесса (Т. М. Ковалева), коллективно-творческой (О. С. Газман, И. П. Иванов), игровой деятельности (Н. П. Аникеева, Г. К. Селевко, Г. Н. Щуркова и другие), технология управления позитивным будущим (С. В. Тетерский), теория формирования и развития временного детского коллектива (И. Ф. Бережная, Ю. А. Бураков, Б. Я. Гиндис, А. Г. Кирпичник,

А. И. Лутошкин, С. И. Панченко, Е. И. Рыбинский, К. Н. Травинин, А. Н. Тубельский и многие другие), теории коллектива (Л. И. Новикова).

Научно доказано, что потребность в самоопределении является базисной в социальном становлении старшеклассников (Л. И. Божович, И. С. Кон, Е. А. Климов, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и другие). Вопросы профессионального самоопределения в тесной связи с вопросами социального становления личности представлены в исследованиях таких ученых: К. А. Абульханова-Славская, А. В. Батаршев, В. П. Бондарев, Е. М. Борисова, Л. С. Выготский, М. Р. Гинзбург, Н. П. Капустин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Ф. Сафин, Д. И. Фельдштейн и другие. Профессиональное самоопределение как процесс усвоения социальных ролей в процессе социализации рассматривали также А. Г. Асмолов, Т. П. Екимова, Н. Э. Касаткина, Е. А. Климов, И. С. Кон, Т. В. Кудрявцев, Н. С. Пряжников, Т. В. Рогачёва, Е. В. Титов, С. Н. Чистякова, П. А. Шавир и другие. Изучением вопросов профессионального выбора, профессиональной пригодности, профессионального отбора, особенностей личности, формирующихся в процессе профессионального самоопределения и развития, занимались такие авторы, как Е. М. Борисова, А. М. Газиева, Е. С. Засыпкина, Е. А. Климов, Л. А. Кравчук, И. И. Легостаев, С. А. Сидоренко и другие. Проблемы выбора профессии старшеклассниками отражены в исследованиях А. Е. Голоншток, Е. А. Климова, И. В. Мерзлякова, В. А. Полякова, Н. А. Сухановой, С. В. Фроловой, С. Н. Чистяковой и других. В самом общем виде профессиональное самоопределение понимается в педагогической науке как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной трудовой среде (Е. А. Климов). Этот длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей происходит на протяжении всего жизненного и профессионального пути. Эффективность профессионального самоопределения личности зависит от характера педагогического сопровождения данного процесса, управления данным процессом, то есть создания оптимальных условий

для самостоятельного, осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности.

А. Э. Попович рассматривает готовность к профессиональному самоопределению как устойчивую характеристику личности, которая конкретизирует цели и предпочтения, являясь решением, ориентированным на ближайшую перспективу, и включающую в себя личностно-целевой, информационно-гностический и рефлексивно-оценочный компоненты, отвечающие требованиям содержания и условиям будущей профессиональной деятельности. Изучая данный процесс в общеобразовательной школе на примере профильного обучения, он заявляет о базисной целенаправленной деятельности в целостном учебно-воспитательном процессе, в котором ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий индивидуальностью, правом выбора, рефлексией, самоактуализацией. Это является важнейшим основанием взвешенного выбора учащимися качественного образования, соответствующего потребностям и способностям, траектории личностного развития, приоритетам в трудовой сфере, ценностным ориентациям и индивидуально выраженным целям, связанным с дальнейшим способом получения образования и будущей профессией. Таким образом, учёный рассматривает профессиональное самоопределение как процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего. Данное теоретическое положение легло в основу программы.

Если в условиях школы показателями оптимального уровня профессионального самоопределения учащихся старших классов являются: личностная зрелость, адекватность самооценки способностей для овладения будущей профессией, степень полноты представлений о содержании будущей профессиональной деятельности, результативность психолого-педагогического сопровождения процесса их профессионального самоопределения, то в условиях временного детского коллектива можно выделить механизмы, запускающие этот процесс в привлекательной интерактивной форме.

В качестве данного механизма выделены интерактивные формы и технологии профессионального самоопределения старшеклассников. Таким образом, отличительной особенностью программы является проведение её в режиме эксперимента по разработке и апробации инновационных интерактивных форм и технологий как эффективного механизма профессионального самоопределения старшеклассников в условиях временного детского коллектива.

Под интерактивными понимаются такие формы и технологии, которые актуализируют субъектную позицию старшеклассников и рассматриваются как элементы содержания программы нового поколения. Обусловлен данный процесс в том числе материалами исследований, проводившихся в ВДЦ «Океан». Согласно общей статистике, при выборе направления будущей подготовки современных подростков³ выявлено, что «личными склонностями к профессии» руководствуется только 31 % опрошенных, 17 % респондентов берут во внимание востребованность специалистов данного профиля на рынке труда, высокий уровень заработной платы имеет значение для 17 % старшеклассников, престижность направления подготовки немаловажна для 16 % ребят и 10 % ориентируются на совет родителей, друзей, знакомых. Исходя из этого поставлена задача – создать избыточное информационное пространство, в котором есть:

1) поле для самоосмысления, глубокой внутренней работы, такое поле, в котором подготовлено для взращивания семечко «отношения к себе как к субъекту, как к источнику жизненных перемен, как к причине событий и поступков, которое позволяет не ограничивать себя рамками своего типа, а выявлять новые, ещё никогда не испробованные личностные особенности, стремления, силы»;

2) площадки проб и открытий, в которых через механизмы эмоционально-чувственного и практико-действенного познания

³ Статистическая информация по анкете: анкета «Опрос учащихся смены „Интеллект“ и „КВН“ в ВДЦ „Океан“». Исследование ВГУЭС на базе ВДЦ «Океан». Выборка 429 чел.

запускается процесс знакомства с миром профессий и сфер возможной профессиональной самореализации. Принципиальным здесь является такая организация их информативной составляющей, чтобы они стали событием, понимаемым В. И. Слободчиковым как «действительная ситуация развития, где впервые зарождаются специфические человеческие способности, «функциональные органы» субъективности (во всех её измерениях), позволяющие человеку однажды действительно и самому «встать в практическое отношение» к своей жизнедеятельности, а не стали профанацией его, игрой в профессии.

Указанное обусловило внедрение новых, разработанных под идею программы интерактивных форм и технологий: деловая игра «Стране нужны кадры», Чемпионат профессиональных проб «Океанskills», форсайт-сессия «Я – профессионал 2025», экспресс-экспертиза «Профессии будущего», интерактивная игра «Океан-град».

Таким образом, новизна программы в актуализации субъектной позиции ребёнка в процессе использования интерактивных форм. Кроме того, на основе изучения теории и практики вопроса разработчиками программы сформулирована технология профессионального самоопределения, основная суть которой заключается в совокупности следующих компонентов:

1. Познание себя, личностных интересов, способностей, соотнесение их с желаемой профессией.
2. Сбор информации о профессии, необходимых профессионально важных качеств.
3. Профессиональные пробы как практико-действенное прикосновение к профессии.
4. Рефлексия. Осмысление лично значимой самореализации в выбранном виде деятельности.

Освоение данной технологии позволит быть более социально мобильным в быстро развивающемся технологическом обществе, таким образом, процесс профессионального самоопределения сводится не к подготовке к приобретению конкретной профессии, а к профессиональной сфере, отвечающей типу личности.

Цель программы: содействие профессиональному самоопределению старшеклассников.

Задачи:

- актуализировать значение самостоятельного выбора профессии для дальнейшего социального успеха;
- развивать прогностические умения, умения самопроектирования профессиональной стратегии старшеклассников на основе форсайт-технологии;
- содействовать выбору профессии через профессиональные пробы, эмоционально-чувственное восприятие образа профессии, критический анализ;
- подготовить к новой социальной роли «абитуриент» и к поступлению в высшие и средние профессиональные учреждения;
- содействовать формированию ценности труда в системе взаимоотношений личности и общества.

Основными **принципами** реализации программы являются:

- принцип физического, психологического, духовного и нравственного благополучия детей и подростков;
- понимание ценности развития молодого человека как уникального индивидуально-личностного процесса обретения смысла и опыта;
- принцип педагогической поддержки и сопровождения старшеклассников в реализации потребности профессионального самоопределения;
- принципы смены видов деятельности, сотворчества взрослых и детей («творим вместе, тогда всем интересно»); свободы выбора (занятия выбираются детьми по интересам); развития (каждый ребёнок должен пройти путь от самоопределения до самореализации, возможности испытать себя в разработке и реализации проектов).

Для достижения результата используются **методы** критического мышления, профессиональных проб, форсайт-метод «Качели времени», самостоятельной продуктивной деятельности, индивидуализации (на примере индивидуального маршрута

продвижения), создания избыточного информационного пространства, рефлексивного отклика.

А также океанские методики:

- работы с разновозрастными объединениями;
- индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- подготовки и проведения дружинных дел, фестивалей;
- организации работы органов самоуправления;
- коллективно-творческой деятельности.

Формы реализации программы: спецкурс «Профориентир», спецкурс «Абитуриент», деловая игра «Стране нужны кадры»; форсайт-сессия «Я – профессионал 2025», площадки профессиональных проб, игра по станциям «Ищу партнёра»; интерактивный город мастеров «Океан-град», профориентационные встречи «Куда пойти учиться», встречи с деловыми людьми «Истории успеха», Чемпионат профессиональных проб «Океанskills», занятия в отделе дополнительного образования по профилю деятельности, а также по теме «Профессии будущего», технология профессионального самоопределения, а также работа с паспортом гражданина «Океан-града», заполнение портфолио.

Предполагаемый результат

В результате участия школьников в программе предполагаются следующие результаты:

- участники смены смогут определиться в сфере профессиональной деятельности, составят образы профессий, научатся механизмам оценки и привлечения ресурсов при выборе профессии;
- освоят технологию профессионального самоопределения;
- освоят технологию построения индивидуального маршрута профессионального самоопределения;
- освоят технологию управления позитивным будущим и форсайт-метод «Качели времени»;
- познакомятся с профессиями будущего;
- будут подготовлены к новой социальной роли «абитуриент», сформируют представления о том, как лучше адаптироваться к высшему, среднему профессиональному учреждению;

- будет актуализирована ценность труда в системе взаимоотношений личности и общества.

Кроме того, дети приобретут:

- опыт организаторской деятельности;
- опыт продуктивной творческой деятельности;
- уникальный опыт общения с представителями различных профессий и одарёнными сверстниками, опыт проживания в многонациональной среде; опыт общения, самоуправления, самообслуживания, самообразования;
- возможность распространять опыт ВДЦ «Океан» в детских образовательно-оздоровительных учреждениях субъектов Российской Федерации;
- опыт проживания в общежитии со своими сверстниками, научатся преодолевать межличностные проблемы, попробуют себя в различных социальных ролях, получают интересные знания, научатся соблюдать культурные нормы поведения.

Старшеклассники приобретут опыт организаторской деятельности; культурного и безопасного поведения, самообслуживания; опыт общения, совместного проживания со сверстниками различных народов и народностей.

Предполагаемый социальный эффект программы. Для участников смены будут созданы насыщенное событийное пространство, рефлексивная среда, психолого-педагогическое сопровождение, которые запустят в подростке механизмы индивидуального осмысления особенностей своего личностного развития, своей жизни и будущей профессии, самопроектирования, формирование целостных позитивных мировоззренческих установок на социальную самореализацию, развитие активной деятельностной позиции подростка. Всё это определит позитивную социализацию будущих выпускников школы.

Критерии и показатели результативности программы:

- понимание технологии выбора профессии;
- самоопределение в профессиональной деятельности;
- готовность к новому социальному статусу «абитуриент»;

- понимание необходимости личностного вклада в будущем профессиональном развитии;
- позитивный социальный опыт.

Содержание программы

Все мероприятия программы взаимосвязаны в единой логике и направлены на достижение цели и задач программы. Включают профильную программу и программу развития временного детского коллектива.

| Период смены | Результат |
|------------------------|---|
| Организационный период | <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации на участие в программе смены; – введение в программу; – составление индивидуальных маршрутов продвижения, постановка личностных задач на смену; – формирование коллектива отряда; – создание органов самоуправления |
| Основной период | <ul style="list-style-type: none"> – погружение в программу, участие в профильных мероприятиях; – расширение представлений о самом себе, возможной профессиональной самореализации, профессиях; – работа с индивидуальным маршрутом; – освоение технологии управления позитивным будущим; – усвоение технологии профессионального самоопределения; – получение опыта профессиональных проб; – знакомство с социальной ролью «абитуриент», расширение представлений о секретах успешного поступления в высшие и специальные учебные заведения; – усвоение программы спецкурсов; – развитие коллектива отряда; – мотивация на создание итоговых проектов; – разработка итоговых проектов |

| | |
|-----------------|---|
| Итоговый период | <ul style="list-style-type: none"> – рефлексия итогов смены, лично значимых результатов; – осмысление профессиональных предпочтений, профессионально значимое самоопределение; – презентация профессионально значимых навыков, умений, способностей, компетенций; – презентация творческого проекта отряда; – мотивация на последствие |
|-----------------|---|

Организационный период

Церемония открытия программы

Цель: создание праздничного настроения на участие в программе. Предполагает демонстрацию ритуалов и традиций смены, пробуждение чувства сопричастности к социально-педагогической среде ВДЦ «Океан», мотивацию к участию в программе.

Деловая игра «Стране нужны кадры»

Цель: формирование мотивации к личностному самопознанию и профессиональному самоопределению. Даёт старт смене через ситуации осмысления личностного профессионального будущего, освоение технологии выбора профессии. Способствует формированию мотивации к активному участию в смене и во всех образовательных событиях смены. На протяжении четырёх её этапов в течение дня проходит глубокое погружение в проблему будущего профессионального выбора в следующей логике:

1 этап – выявление имеющихся предпочтений относительно профессионального выбора (область «Хочу», фиксация желаемых профессий). Прохождение дифференциально-диагностического опросника академика Е. А. Климова на выявление типа профессий в соответствии со следующей классификацией: «человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак». Разработка индивидуального маршрута.

2 этап – выявление устойчивости представлений о выбранных профессиях и определение личностных возможностей самореализации в них. Работа в зоне «Могу» проводится с помощью специалистов (кадровых агентов, психологов, педагогов, студен-

тов старших курсов по специальности). Проведение SWOT-анализа выбранных профессий, построение маршрута мини-профессиональных проб: три профессии – по рекомендации специалистов на основе анализа результатов 1 этапа и собеседования, одна профессия – по собственному выбору.

3 этап – организация прохождения мини-профессиональных проб. Проводится с привлечением профессионалов – представителей пяти типов профессий (по классификации Е. А. Климова). Главная идея: оценка специалистом имеющихся профессионально важных качеств и способностей к профессии, а также погружение в профессию, знакомство с ней через практическую деятельность.

4 этап – рефлексия. Осмысление нового знания и полученного опыта для профессионального самоопределения. Знакомство с технологией профессионального самоопределения, основная суть которой заключается в совокупности следующих компонентов:

1. Познание себя, личностных интересов, способностей, соотнесение их с желаемой профессией.
2. Сбор информации о профессии, необходимых профессионально-важных качеств.
3. Профессиональные пробы как практико-действенное прикосновение к профессии.
4. Рефлексия. Осмысление лично значимой самореализации в выбранном виде деятельности.

Постановка личностных задач на смену, работа с индивидуальным маршрутом.

Отрядные дела, направленные на формирование временного детского коллектива: коллективно-творческие дела, организационный сбор, сбор-планирование, экскурсии.

Дружинные дела, направленные на формирование единого педагогического пространства, предъявление единых педагогических требований, принятие Океанского кодекса нравственности: Урок Дисциплины, Урок Мудрости, игра по станциям «Культуру в массы!», Вечер Знакомств, Вожатский спектакль.

Основной период

Спецкурс «Профориентир»

Цель: содействие осмыслению важности выбора профессии через отрядные дела.

Занятие 1. «Позиции успеха». Цель: содействие осмыслению качеств, необходимых для достижения будущего профессионального успеха. В ходе занятия в интерактивной форме выстраивается пирамида личностных качеств, необходимых для того, чтобы быть успешным в жизни, социуме, профессии. В процессе групповой работы ребята разрабатывают мероприятия в отряде, тренирующие эти качества.

Занятие 2. На выбор отряду предлагаются две темы:

1. «Профессии современности». Цель: расширение представлений о современных профессиях. В процессе групповой работы идёт обсуждение современных профессий, обсуждается их востребованность, причины устаревания, выявляются наиболее востребованные профессии, определяются их характеристики.
2. «Правильный выбор». Цель: сформировать у детей понимание важности принятия решения о выборе профессии. Проводится в виде дискуссии, итогом которой станет разработка советов будущим выпускникам, как не ошибиться в выборе профессии.

Предполагается возможность выбора темы на основе особенностей отряда (возраст членов отряда, опыт).

Занятие 3. Экспресс-экспертиза «Твой выбор». Цель: побуждение к активной деятельностной позиции по отношению к профессиональному выбору. В ходе занятия ребята моделируют будущее, прогнозируют появление новых профессий, составляют профессиограммы, знакомятся с профессиями будущего, известными сейчас. Главным результатом должно стать понимание участником того, что такое профессии.

Спецкурс «Абитуриент»

Цель: знакомство с социальной ролью «абитуриент» и способами самореализации в ней.

Проводится специалистами Центра «Абитуриент» Владивостокского государственного университета экономики и сервиса и Отдела профориентации и организации набора студентов Дальневосточного федерального университета.

Усвоение следующих содержательных конструктов: подготовка к ЕГЭ, подача заявлений на поступление в вузы, подготовка документов, работа приёмной комиссии, сроки подачи документов, структура вуза, работа с сайтом вуза, студенческая жизнь, самореализация первокурсника, секреты успешного поступления, часто встречающиеся ошибки несостоявшихся абитуриентов.

Профориентационные встречи «Куда пойти учиться?»

Цель: расширение представлений о возможностях получения образования в высших учебных заведениях г. Владивостока. Это ярмарка вузов, презентация разнообразных специальностей, консультации преподавателей, студентов о специфике специальностей. Логическое завершение спецкурса «Абитуриент». Рекомендуется приглашение ведущих организаций и учреждений, таких как Дальневосточный центр судостроения и судоремонта, Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке и т. д.

Разговор с деловыми людьми «История успеха»

Цель: удовлетворение потребности в общении с успешными людьми как способ выявления ресурсов личностного развития. Выявляются яркие успешные люди, уже достигшие успеха в разнообразных сферах. Одной из задач мероприятия является презентация приоритетных направлений развития Дальнего Востока, поэтому в числе приглашённых должны быть представители специальностей, востребованных в территориях опережающего развития Дальнего Востока.

Форсайт-сессия «Я – профессионал 2025»

Цель: освоение технологии управления позитивным будущим как средства самопрогнозирования и самоорганизации. Способствует осмыслению планируемого будущего, собственной профессиональной реализации в нём, а также способов и ресурсов его достижения. Предполагается, что после пройденных занятий спецкурса «Профориентир» участник программы утверждает либо корректирует векторы профессиональных интересов.

Демонстрационные площадки XII Международного Фестиваля морской телевизионной документалистики «Человек и море»

Цель: знакомство с работами кинофестиваля и их авторами как погружение в мир кинодокументалистики. Проводится в День рождения города Владивостока в рамках фестивальной программы и является уникальной возможностью интерактивного погружения в данную профессиональную сферу.

Профессиональные пробы

Цель: содействие знакомству с профессией через эмоционально-чувственное, практико-действенное, ценностно-осмысленное восприятие профессий и себя в профессии. Возможность погружения в мир профессии. Расширение представлений о ней. Рефлексия профессиональной состоятельности. Предполагает привлечение большого количества специалистов отделов и служб ВДЦ «Океан» и социальных партнёров. Особое внимание уделяется созданию площадок на базе ведущих научных лабораторий и инновационных производственных учреждений (Лабораторный корпус Дальневосточного федерального университета, Высшая школа телевидения ВГУЭС, Дальзавод, Дальэнергокомпания и т. д.). При планировании учитывается примерно одинаковое количество площадок внутри типов профессий («человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система»).

Тематические экскурсии на предприятия

Цель: расширение представлений о профессиях. Маршруты формируются с учётом типов профессий. При отборе уделяется внимание не только содержанию профессиональной деятельности на предприятии, но и их внешне привлекательному, инновационному образу.

Игра по станциям «Ищу партнёра»

Цель: презентация освоенных умений и навыков для создания партнерских производственных площадок с участниками программы «Бизнес-экспресс». Педагогическая задача – возможность самореализации, предоставление возможности самопрезентации, самоутверждение в профессиональном выборе.

Отрядные и дружинные дела, направленные на развитие временного детского коллектива, личностную и социальную самореализацию старшекласников. Тематический вечер «Горячие сердца России», праздник «Знакомьтесь, Владивосток!», тематический день «Морская феерия», креатив-бой «Дети против взрослых».

Итоговый период

Чемпионат профессиональных проб «Океанskills»

Цель: создание модели ранней профориентации школьников в условиях ВДЦ «Океан». Проводится в «Океане» впервые для выявления и поддержки талантливых в профессиональных областях детей, развития у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях; совершенствования навыков самостоятельной работы в процессе овладения профессиональными пробами и повышения ответственности обучающихся за выполняемую работу. Это командные и индивидуальные соревнования по компетенциям заданных профессий. Особенностью «Океанskills» является обучение профессиональным навыкам в формате дополнительного образования в рамках краткосрочного обучения.

Интерактивный город профессий «Океан-град»

Цель: презентация профессиональных навыков, освоенных в ходе смены, способностей, профессионально важных качеств участников смены как условие социальной мобильности и социализированности старшеклассников. Интерактивный настоящий город, в котором ребята должны найти возможность профессиональной самореализации (в игровой форме). Реализуются бизнес-проекты (совместные с дружиной-флотилией «Парус», дружиной «Бригантина»), работают мастерские, студии (платно). В условиях, близких к реальным, участники программы должны «найти работу», выгодно презентовать свои умения и навыки, себя как специалиста.

Отрядные и дружинные дела, направленные на презентацию результатов деятельности временного детского коллектива и личностной и социальной самореализации старшеклассников. Поздравительный радиочас «В кругу океанской семьи, отрядное дело «Семья – это...», весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья!», устный журнал «Их познакомил „Океан“».

План-сетка смены

| День 1 | День 2 | День 3 | День 4 |
|--|--|---|---|
| <p>З А Е З Д</p> <p>(Первичный инструктаж, отрядная работа, КТД, индивидуальное собеседование, инструктаж по ТБ и ПБ, прогулки)</p> <p>19:45–20:45 Музыкально-игровая программа (на отрядах)</p> | <p>14:30–16:00 Урок Дисциплины 16:30–17:15 Открытие «Школы Добра», физкультурно-спортивного отдела / «Парад профессий» 19:30–21:00 Урок Мудрости / Огонёк знакомств</p> | <p>14:30–16:00 Игра по станциям «Культуру в массы!» 19:45–21:00 Вечер Знакомств</p> | <p>10:00–11:30 Утреннее караоке «Песни о море» 14:30–16:00 Фестиваль «Человек и море» Просмотр документальных фильмов. Встреча с авторами, операторами 21:30 Тематическая дискотека «Солнце! Море! Океан!»</p> |
| <p>19:45–21:00 Занятие с/к «Профориентир», «Абитуриент»</p> | <p>10:00–11:30 Профориентационные встречи «Куда пойти учиться?» 12:00–13:00 Разговор с деловыми людьми «История успеха» 19:45–21:00 Тематический вечер «Горячие сердца России»</p> | <p>10:00–13:00 Отрядная работа 14:45–15:45 д/д «Знакомьтесь, Владивосток» 19:45–21:00 Форум-сессия «Я – профессионал 2025»</p> | <p>10:00–11:30 Утреннее караоке «Песни о море» 14:30–16:00 Фестиваль «Человек и море» Просмотр документальных фильмов. Встреча с авторами, операторами 21:30 Тематическая дискотека «Солнце! Море! Океан!»</p> |
| <p>10:00–12:45 ШД / спортивные часы 14:45–16:00 Занятие с/к «Профориентир», «Абитуриент» 15:00–16:00 Занятие с/к «Профориентир», «Абитуриент» 19:45–21:00 «Игры нашего двора»</p> | <p>10:00–12:45 ШД / спортивные часы 14:45–16:00 Занятие с/к «Профориентир», «Абитуриент» 17:45–19:00 Время звонить домой 19:45–21:00 Вожатский спектакль</p> | <p>10:00–13:00 Занятие с/к «Профориентир», «Абитуриент» 15:00–16:00 Занятие с/к «Профориентир», «Абитуриент» 19:45–21:00 «Игры нашего двора»</p> | <p>10:00–11:30 Утреннее караоке «Песни о море» 14:30–16:00 Фестиваль «Человек и море» Просмотр документальных фильмов. Встреча с авторами, операторами 21:30 Тематическая дискотека «Солнце! Море! Океан!»</p> |
| <p>День 5 9:30–10:30 I этап игры «Стране нужны кадры» 10:45–12:45 II этап игры Встреча с HR-менеджерами 14:30–16:00 Торжественная церемония открытия программ 16:30–17:45 III этап игры Площадки проб 18:00–19:00 IV этап игры «Стране нужны кадры»</p> | <p>День 6 12:00–13:00 Занятие с/к «Профориентир», «Абитуриент» 15:00–16:00 Занятие с/к «Профориентир», «Абитуриент» 19:45–21:00 «Игры нашего двора»</p> | <p>День 7 10:00–12:45 ШД / спортивные часы 14:45–16:00 Занятие с/к «Профориентир», «Абитуриент» 17:45–19:00 Время звонить домой 19:45–21:00 Вожатский спектакль</p> | <p>День 8 19:45–21:00 Занятие с/к «Профориентир», «Абитуриент»</p> |
| <p>День 9 10:00–11:30 Профориентационные встречи «Куда пойти учиться?» 12:00–13:00 Разговор с деловыми людьми «История успеха» 19:45–21:00 Тематический вечер «Горячие сердца России»</p> | <p>День 10 10:00–13:00 Отрядная работа 14:45–15:45 д/д «Знакомьтесь, Владивосток» 19:45–21:00 Форум-сессия «Я – профессионал 2025»</p> | <p>День 11 10:00–11:30 Утреннее караоке «Песни о море» 14:30–16:00 Фестиваль «Человек и море» Просмотр документальных фильмов. Встреча с авторами, операторами 21:30 Тематическая дискотека «Солнце! Море! Океан!»</p> | <p>День 12 10:00–11:30 Утреннее караоке «Песни о море» 14:30–16:00 Фестиваль «Человек и море» Просмотр документальных фильмов. Встреча с авторами, операторами 21:30 Тематическая дискотека «Солнце! Море! Океан!»</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| День 12 | День 13 | День 14 | День 15 | День 16 | День 17 | День 18 |
| 09:00–13:00 Тематический выезд / Посещение профес- сиональных площадок (ВДЦ «Океан») 14:00–18:00 Тематический выезд / Посещение профес- сиональных площадок (ВДЦ «Океан») /Время спорта 19:45–21:00 Креатив-бой «Дети против взрослых» | 14:00–18:00 Тематический выезд / Посещение профес- сиональных площадок (ВДЦ «Океан») | 10:00–11:30 Подготовка к Городу мастеров «Океан-град» / Подготовка к Праздничному концерту 19:45–21:00 Игра по станциям «Ищу партнёра» (готовит совет всех дружин) | Оформление стены «Моя семья – моя гордость» 17:45–21:00 Генеральная репетиция Праздничного концерта / Подготовка к Городу мастеров «Океан-град» / прогулка / отрядная работа 21:30–22:00 Флешмоб «Ромашка» | 11:15–12:45 Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» 14:30–15:30 Устный журнал «Их познакомил «Океан» / Подготовка к празднику 16:00–18:00 Город мастеров «Океан-град» 20:30–22:00 Праздничный концерт «Семья – это счастье!» 22:00–22:30 Праздничный фейерверк, музыкальный фонтан | 10:00–11:00 Отрядная работа / сдача книг в библиотеку 11:30–13:00 Прогулка / пляж 14:30–16:00 Хобби-площадки 16:30–17:30 Время спорта 17:30–18:30 Время звонить домой 19:45–21:00 Костёр с картошкой | 10:00–11:00 Итоговый сбор 11:30–13:00 Церемония награждения 19:15–19:45 Вечер прощания 20:00–21:00 Огонёк прощания |
| День 19 | День 20 | | | | | |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-содержательным элементом образовательного процесса является план-сетка, разрабатываемая оргкомитетом смены и включающая:

- расписание образовательных событий в дружине (отрядные, дружинные дела), в соответствии с целевой установкой смены и логикой развития временного детского коллектива, ориентированных на достижение следующих результатов;
- расписание отдела дополнительного образования по графику шестидневной недели, включающему занятия мастерских, студий, салонов, а также спортивных занятий в физкультурно-спортивном комплексе. Продолжительность занятий – 45 минут (попарно).

Кадровые условия:

1. Подготовленный педагогический коллектив в составе вожаковых, учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, специалистов отделов и служб, работающих в едином образовательном пространстве ВДЦ «Океан» в соответствии с четко поставленными задачами (*Приложение 1*).

Для реализации программы смены проведены установочные занятия, тематические планерки по особенностям организации педагогической деятельности по программе смены в соответствии с социально-психологическими характеристиками её участников.

Условием реализации программы является подбор кадров, её осуществляющих, наличие социальных партнёров разных направлений и уровней: образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, органов исполнительной власти, производственных организаций и учреждений, работающих на современном оборудовании, внедряющих инновационные технологии. В их числе – Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке.

2. Для проведения деловой игры «Стране нужны кадры» приглашаются студенты последних курсов по специальности «психология» Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, специалисты отделов и служб ВДЦ «Океан», организаций и учреждений г. Владивостока. Особо востребованы ресурсы педагогов учреждений среднего профессионального образования – мастеров производственного обучения.
3. Необходимо взаимодействие с Центром «Абитуриент» Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, отдела профориентации и организации набора студентов Дальневосточного федерального университета.
4. Привлечение ведущих специалистов для проведения профессиональных проб таких учебных заведений: ДВФУ, Колледж сервиса и дизайна ВГУЭС, Академия МЧС, Колледж технологии и сервиса, Уссурийский агропромышленный колледж, Государственный гуманитарно-технический колледж, МГУ им. Невельского и предприятий: Дальневосточный центр судостроения и судоремонта.
5. Взаимодействие с организациями и предприятиями, на которые были организованы экскурсии: Ботанический сад, ООО «Дальзавод», МГУ им. Невельского, корпус А ДВФУ, лабораторный корпус ДВФУ, научный музей ДВФУ, академия МЧС, Центр журналистики и мультимедиа при ВГУЭС, кинотеатр «Океан», завод «Coca-Cola Hellenic», метеорологическая станция в Садгороде, Центр современного искусства «Заря», издательско-полиграфический комплекс «Дальпресс», железнодорожный вокзал г. Владивосток.
6. Специалисты, имеющие опыт проведения и экспертизы Чемпионатов Worldskills, Juniorskills.
7. Оргкомитет с чётко расписанным функционалом (Приложение 2).

Материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение

В дружине созданы все условия для проживания и отдыха ВДЦ «Океан»: кубрики, отрядные места, места для активного отдыха. В школе – оснащённые кабинеты (интерактивные доски, мультимедиа, лингафонный кабинет, кабинет с дизайном русской избы). Студии и мастерские отдела дополнительного образования имеют все условия для организации образовательного процесса с учетом СанПиН, имеют оборудование, необходимые ресурсы для организации обучения детей.

Кроме того, киноконцертный комплекс со всем необходимым концертным оборудованием, позволяющим организовывать мероприятия на высоком техническом уровне.

Культурно-развлекательный центр летнего комплекса «Тигрёнок – Китёнок» позволяет организовывать мероприятия с использованием мультимедиа аппаратуры и возможностей интернета.

Информационные потребности участников программы реализуются в полной мере библиотекой, имеющей абонемент, читальный зал, зал электронных ресурсов). Единое информационное пространство Центра объединяет досуговую, учебную, внеурочную деятельность и включает:

- общую локальную сеть, имеющую выход в интернет;
- устройства для ввода графической информации (сканеры, цифровые фотоаппараты);
- средства информационного взаимодействия педагогического персонала;
- система радиоповещения;
- wi-fi.

Партнёрские отношения с организациями и учреждениями г. Владивостока позволяют использовать их материальные, учебные, производственные ресурсы.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение программы обеспечивает отдел психолого-педагогического сопровождения, основными задачами которого является:

- учёт специфики возрастного психофизического развития участников программы;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- систематический контроль за психолого-педагогическим статусом ребёнка и динамикой его психологического развития в процессе участия в программе смены;
- психолого-педагогическое консультирование;
- диагностика изменений развития ребёнка в процессе реализации программы;
- психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива и участников программы к культуре решения психологических проблем.

Управление программой

Формы аттестации:

- портфолио участника программы (гражданина «Океан-града»);
- паспорт гражданина «Океан-града» с занесением уровня знаний и квалификации;
- участие команд в «Океанskills»;
- рефлексивные суждения участников программы;
- рефлексивные эссе;
- экспертная оценка участников семинара-практикума;
- отзывы участников программы и социальных партнёров.

Механизм оценки эффективности реализации программы:

- ежедневная рефлексия школьников на подведении итогов дня;
- анкетирование и опросы детей по качеству реализуемой педагогической деятельности;
- содержание портфолио участников программы;
- оценка участия в программе в виде уровня квалификации в паспорте гражданина «Океан-града»;
- мониторинг эффективности отдельных частей программы и мероприятий программы в целом со стороны экспертной комиссии, педагогического коллектива, оргкомитета;
- отзывы специалистов.

В результате смены составляется перечень предложений по совершенствованию программы.

Оценочные материалы

1. Для измерения образовательных результатов используются:

- анкета удовлетворенности итогами смены;
- результаты Чемпионата профессиональных проб «Океанskills»;
- рефлексивное эссе;
- данные паспорта гражданина «Океан-града».

Контроль и управление реализацией программы

Система диагностики процесса реализации программы построена следующим образом:

1. Образовательные достижения участников программы в соответствии с целями (результаты относительно критериев и показателей программы):

- выявление ожиданий от смены (индивидуальные беседы при оформлении педагогического дневника);
- наличие социокультурной компетенции, знаний технологии профессионального самоопределения (включённое наблюдение) в течение оргпериода;

- удовлетворенность ходом реализации программы, включённость в неё (анкета, анализ поведенческой активности старшекласников, анализы по итогам проведения отрядных и дружинных дел – середина основного периода);
- выявление приращений в области профессионального самоопределения – итоговый период смены;
- удовлетворённость итогами смены (анкета, результаты рефлексии на огоньке, рефлексивное эссе);
- анализ результатов эксперимента;
- результативность программы.

2. Мониторинг реализации этапов программы, в ходе которого будут проанализированы:

- качество условий организации программы;
- полнота реализации программы;
- эффективность используемых интерактивных форм и технологий, модернизация имеющихся и внедрение новых педагогических приёмов, трансляция изобретённых или адаптированных образовательных форм в научное пространство и практику;
- наличие модулей социализации и индивидуализации;
- наличие индивидуальных и коллективных достижений у участников программы;
- оснащённость образовательного процесса (ресурсы – люди, технологии, время, материально-технические, формирование проекта стандарта);
- организация управленческой деятельности;
- методические продукты по итогам смены.

Организация детского самоуправления

Структура органов детского самоуправления дополняет логику реализации профильной направленности программы и способствует самоорганизации жизни в отряде и дружине, моделируя организационно-управленческую структуру трудового коллектива. В отряде выбираются генеральный директор, заместитель генерального директора по образовательной деятельности, по внешнему сотрудничеству, event-менеджер, менеджер по безопас-

ности, фитнес-тренер. Взаимодействие с отрядами и дружинами осуществляют Совет директоров дружины и междружинный совет. Их функциональные обязанности раскрыты в *Приложении 1*. Предполагается тесное взаимодействие Совета директоров дружины и междружинного совета с Оргкомитетом смены по организации чёткой деятельности при подготовке многочисленных мероприятий смены, а также полная ответственность за организацию и проведение одного из заключительных дел программы – игры по станциям «Ищу парнёра». В зоне их ответственности ежедневный контроль за эффективностью реализуемых мероприятий, вычленение проблем, обоюдный с оргкомитетом поиск оптимальных путей их решения.

По итогам смены оформляется отчёт с анализом всех полученных результатов.

Оценка эффективности программы

Летом 2016 года была реализована программа «Перекрёсток». Её участниками стали 434 человека летнего комплекса «Тигрёнок – Китёнок» из 26 субъектов Российской Федерации. В рамках программы проведён эксперимент по внедрению интерактивных форм профессионального самоопределения старшекласников. В качестве контрольной группы выступили участники программы «Бизнес-экспресс», экспериментальной – участники программы «Перекрёсток».

Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с Положением об экспериментальной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Перекрёсток» (*Приложение 3*). Подробный отчёт об их проведении приведён в *Приложении 4*.

Диагностическим инструментарием оценки результативности программы «Перекрёсток» послужили:

- «входная» и «выходная» диагностические анкеты (*Приложение 5*);
- разработанные для каждого участника смены личностные «Портфолио», целью которых была активизация процессов самопонимания и рефлексии, целеполагания и выбора,

осознания результатов профессиональных проб и личностных выводов;

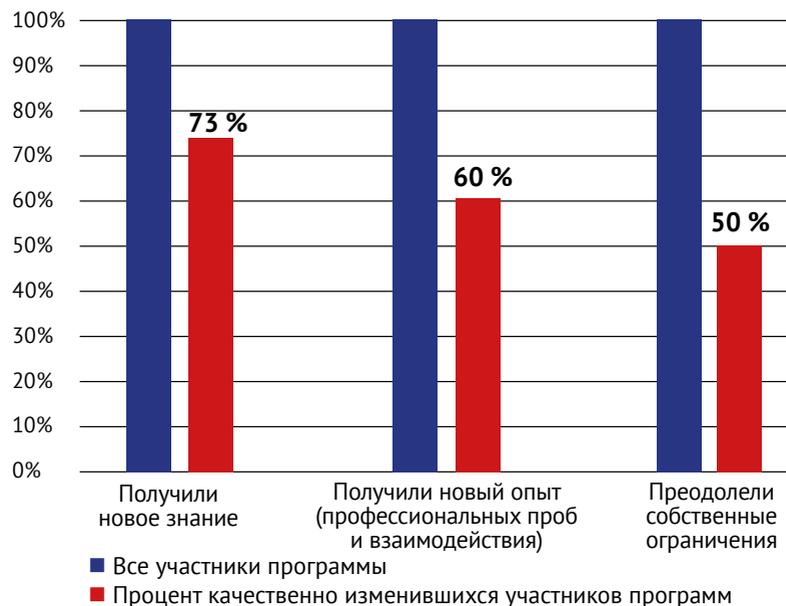
- итоговая отрядная анкета, фиксирующая приобретённый ребятами опыт взаимодействия в условиях данной смены, а также предложения ребят;
- рефлексивные эссе, выполненные ребятами.

Анализ полученных данных позволяет сделать **следующие**

Выводы:

1. 95 % ребят приехали в «Океан», желая реализовать свои цели: определиться с выбором профессии, раскрыть свои способности, получить новый опыт, определиться с вузом, попробовать себя в профессии, пройти профессиональную практику, пробы, попробовать себя в роли организатора и лидера не только отряда, но и дружины, хорошо отдохнуть, найти друзей, побороть свои страхи, развиваться духовно и физически.

92 % участников программы удалось достичь своих целей, получить новое знание, попробовать себя в новых формах и видах деятельности:



Содержательная составляющая нового знания, которое получили ребята, была связана с их профессиональным интересом, профессиональным выбором и пробами, которые были представлены ребятам в ходе реализации программы: они узнали о своей будущей профессии, о разных профессиях, о необходимых профессионально-личностных качествах, о вузах Дальнего Востока, о новых перспективных технологиях, приобрели дополнительные естественно-научные знания.

Личностное знание, которое приобрели ребята: знание о себе, понимание своих сильных сторон и хороших черт характера, знание своих способностей, мобильность и гибкость, как правильно вести себя в коллективе, какие качества необходимы при работе с людьми, как стать общительным, как это быть вожатым (для ребят была организована педагогическая практика), необходимые знания для достижения своей профессии.

2. 73 % ребят удалось развить в себе личностные качества, которые они намечали как необходимые для развития в процессе реализации программы.

Личностные приращения ребят, приобретённые за смену, можно разделить на следующие **группы:**

«Образ Я – индивидуального»: целеустремлённость, уверенность в себе, креативность, уникальность, эрудированность, харизматичность, пунктуальность, лидерские качества, настойчивость, организованность, решительность, трудолюбие, упорство, самостоятельность, ловкость.

«Образ Я – социального»: общительность, дружелюбие, ответственность, умение работать в команде, уважение, внимательность, сдержанность, доброта, милосердие.

Разнообразие личностных приращений, их ценностно-смысловая наполненность и нравственная направленность, проживание качеств в различных социальных ситуациях (в отряде, в команде, во взаимодействии со специалистами, общение с ребятами разных возрастов, регионов и другие) позволили участникам программы увидеть себя целостно и многогранно, почувствовать полноту своих способностей и возможностей, свою природную уникальность.

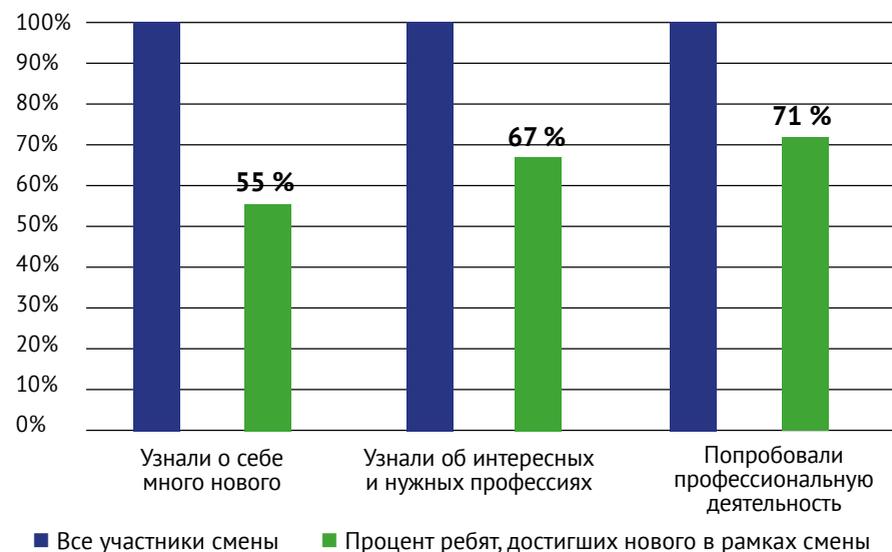
Участники программы научились:

- **выполнять определённые профессиональные действия** («пользоваться новыми программами, редактировать сайты, настраивать телевизионную камеру для съёмки, снимать правильно, самостоятельно оценивать свои возможности, проводить и анализировать тесты, лучше понимать людей, сдавать зачёты МЧС, правильно писать статьи, делать новые вещи своими руками, обжимать провода, вязать канаты, строить суда, водить автомобиль, работать со сваркой, навыки технолога, быть хорошим консультантом, водить сигвей и скутер, оказывать первую медицинскую помощь при ДТП, создавать газеты, писать сценарии к сюжетам, некоторые навыки по психологии и медицине» и другие);
- **приёмам самоопределения и саморазвития** («самостоятельно оценивать свои возможности и принимать ответственное решение, определять и выбирать профессию, ценить время, определять свою точку зрения, грамотно расставлять приоритеты, связывать профессии между собой, применять свои навыки и умения, показывать себя, подбирать профессию под себя, сдерживать свои эмоции, быть более внимательной, по-новому смотреть на вещи и природу, делать всё, несмотря на мои «хочу-не хочу», самоанализу, делать выбор и отвечать за последствия, соотносить возможности и желания, ориентироваться в незнакомой ситуации, быть более мобильным в самостоятельной жизни» и другие);
- **коллективному взаимодействию** (работать в команде и быть ответственным при работе в команде, ценить время, быстро знакомиться с людьми, быть открытым для других, полностью думать о других, быть коммуникабельным, понимать других, прощать и другие).

Несомненным достоинством программы, доказывающим её эффективность, являются ответы ребят, поясняющие качественные внутренние изменения, которые произошли в них в процессе освоения программы, а именно преодоление внутренних огра-

ничений, страха, трудностей в новой социальной ситуации развития личности («страх перед выбором профессии, страх перед знакомством с новыми людьми, преодолеть себя, боязнь преодолеть все преграды, сомнения, преодолеть неуверенность, страх перед сценой, стеснительность, страх перед сваркой, страх перед новым, неуверенность в себе, стеснительность, боязнь людей, нежелание, неопределённость, внутренний дискомфорт в общении со сверстниками, неорганизованность, страх ответственности, усталость, страх перед началом работы, боязнь неизвестности при выборе профессии, собственную лень, страх выбора, нерешительность, замкнутость, сомнения» и другое).

**Количественные данные
приращений, достижений ребят за смену**



Важным результатом программы «Перекрёсток» является получение от ребят-участников большой и подробной обратной связи по сравнению с другими тематическими программами ВДЦ «Океан». Ребята подробно отразили свои приращения в области нового знания, новых умений, опыта.

4. У 55 % опрошенных появились новые идеи, задачи, проекты.

Содержание новых идей связано:

- **с систематизацией своих учебных знаний и умений:** хорошо выучить английский язык и физику, учить историю и право, продолжать научную и учебную деятельность;
- **с получением нового опыта:** постройка домов, начать тренироваться, создать свою фирму в будущем, проект по озеленению города, заняться фотографией, создать собственный проект робота, начать заниматься 3D-моделированием, идея флешмоба в своём городе, создать более эффективный фильтр для опреснения воды, создать бизнес по туризму, заняться конструированием модели человека в виде шарнирной куклы, новые благотворительные проекты, сдать на права;
- **с получением ответственного профессионального выбора:** узнать больше о мультипликаторах, связать жизнь с дизайном, обдумать до конца свои желания, попробовать себя в профессии воспитателя, провести в классе форсайт-сессию, посетить кружок по биологии;
- **с саморазвитием:** работать над достижением своих целей, добиваться поставленных целей, быть более общительным и терпеливым, получить хорошее образование, стать более собранным и ответственным, больше уделять времени самосовершенствованию, вести здоровый образ жизни и другие.

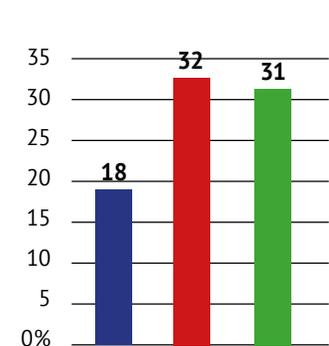
39 % участников программы освоили технологию профессионального выбора.

Зафиксированы количественные приращения (в среднем 20 %), подтверждающие результативность программы, реализацию её образовательных целей и задач, содействие профессиональному самоопределению старшеклассников.

Полученные данные подтверждают актуальность программы, необходимость её для старшеклассников, у которых в условиях ВДЦ «Океан» появляется реальная возможность попробовать себя в различной профессиональной деятельности и сделать осознанный и ответственный выбор.

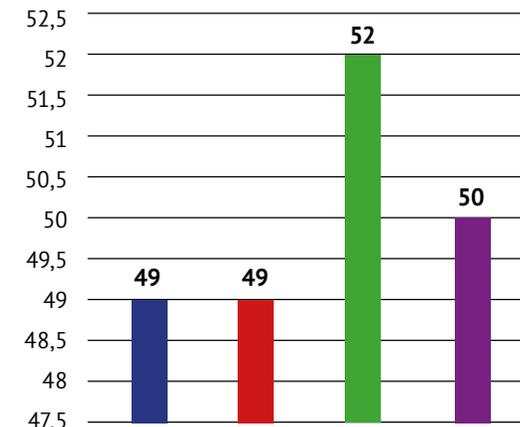
Количественные показатели качественных изменений участников программы

«Вход» в программу смены (% участников программы)



- Не задумывались о будущей профессии
- Готовы стать абитуриентами
- Знают, как действовать при поступлении, к кому обратиться

Итоги программы смены (% участников программы)



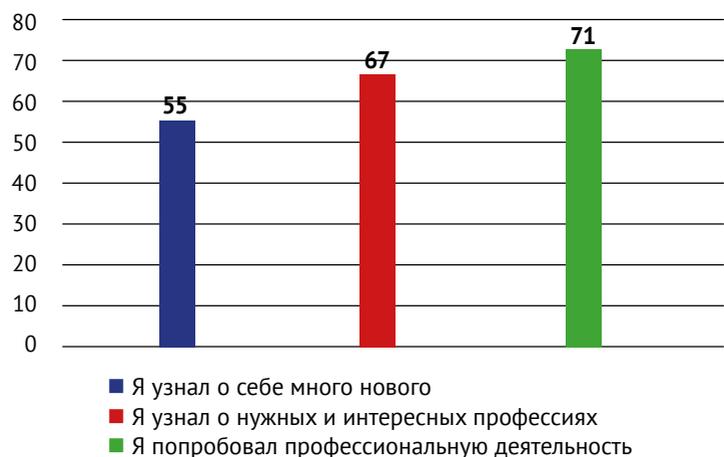
- Я готов к выбору профессии
- Я знаю о будущей профессии
- Я знаю о своих личных способностях и ресурсах
- Я знаю, как действовать для достижения своего профессионального будущего

При выборе своего профессионального будущего ребята руководствуются (%)



- своим решением, полностью понимают и принимают ответственность за свой выбор
- прислушиваются к рекомендациям своих родителей
- ориентируются на мнение друзей
- прислушиваются к рекомендациям учителей

Обобщая данные, полученные разнообразным диагностическим инструментарием, можно сделать вывод о высокой результативности и эффективности программы: 55 % её участников узнали новое о себе, 67 % – новое о профессиях, 71 % попробовали себя в разнообразной профессиональной деятельности, 85 % профессионально самоопределились.



Эффективность смены обусловлена не только тематической содержательностью и наполненностью программы, привлечением широкого круга специалистов, организацией площадок профессиональных проб, но и активными формами и инновационными технологиями деятельности:

- **47 %** участников программы отметили разнообразие активных интересных познавательных дел;
- **24 %** важность получения опыта организаторской деятельности;
- **79 %** знакомство с новыми друзьями;
- **32 %** получили опыт продуктивной творческой деятельности;
- **43 %** открыли для себя интересные профессии;
- **46 %** получили важный опыт отрядного и коллективного взаимодействия;
- **16 %** отметили свою работу в органах самоуправления;
- **30 %** осознали важность и ценность трудовой деятельности;
- **34 %** приобрели уникальный опыт общения с представителями разных профессий и получили значимый опыт продуктивной профессиональной деятельности;
- **21 %** осознали ценность трудовой деятельности лично для них.

Особое место в программе было уделено работе спецкурсов «Профориентир» и «Абитуриент». Важность спецкурсов отметили **15 %** ребят.

По результатам рефлексивных эссе и итогам ежедневных анализов можно выделить их познавательный потенциал и информативную значимость для участников программы.

Был сформулирован специальный запрос на дополнительные консультации со специалистами вузов, ведущими занятия спецкурса «Абитуриент». Выяснилось, что будущие выпускники имеют достаточные пробелы относительно поступления в вузы, сдачи ЕГЭ, рациональности действий. Проведённый спецкурс и предложения детей убедили разработчиков программы в целесообразности данного спецкурса, впервые введённого в практику деятельности.

Анализ результатов эксперимента по разработке и реализации программы «Перекрёсток» как содержательного и технологически эффективного механизма повышения качества образовательной системы ВДЦ «Океан»

Задачей экспериментальной деятельности в рамках реализации программы «Перекрёсток» являлась проверка высокого образовательного потенциала и эффективности инновационных технологий самоопределения старшеклассников, интерактивных форм профессиональной ориентации в условиях временного детского коллектива.

Экспериментальной группой выступали участники программы «Перекрёсток» – 434 старшеклассника 14–17 лет.

Контрольной группой выступили участники программы «Бизнес-экспресс» – 897 старшеклассников 14–17 лет.

Срок реализации эксперимента: 23 июня – 11 июля 2016 года (программы проходили одновременно на разных дружинах ВДЦ «Океан»).

Сравнительный анализ результативности программ «Перекрёсток» и «Бизнес-экспресс»

Мотивация участников программ «Перекрёсток» и «Бизнес-экспресс», зафиксированная на входе в программы экспериментальной и контрольной групп, была достаточно высокая:



Старшеклассники ставили перед собой цели, направленные на получение нового знания о профессиях, получение опыта профессионального самоопределения и нового экономического знания и опыта. Это свидетельствует о высокой внутренней мотивации ребят, готовности активно включаться в освоение содержания программ (и «Перекрёсток», и «Бизнес-экспресс»), участвовать в различных образовательных событиях, а также о нацеленности на достижение результата экспериментальной и контрольной групп.

На диаграмме показано, что мотивация участников программы «Бизнес-экспресс» несколько выше, поскольку, чтобы приехать в «Океан», ребята участвовали в конкурсе. К тому же **22 %** из них имели реальный опыт разработки бизнес-проектов.

Профильность содержания программ была представлена:

| № | «Перекрёсток» | «Бизнес-экспресс» |
|----|---|---|
| 1. | <p>Спецкурс «Профориентир» направлен на осмысление своих личностных качеств как ресурса профессионального развития, понимание механизма выбора профессии</p> <p>Спецкурс «Абитуриент» направлен на формирование готовности к поступлению в вуз, привлечение ресурсов саморазвития</p> | <p>Спецкурс «Бизнес-проектирование» направлен на разработку и успешную реализацию бизнес-проекта</p> |
| 2. | Площадки профессиональных проб | Разработка и защита детьми индивидуального или группового стартапа |
| 3. | Профориентационные встречи со специалистами «История успеха» | Встречи с успешными бизнесменами, разработчиками стартапов |

Таким образом, можно зафиксировать равные стартовые условия для решения педагогических задач программ: высокую мотивацию участников программ на достижение собственных

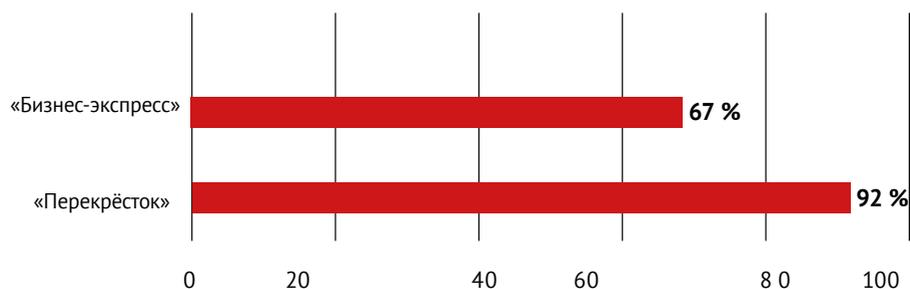
результатов, содержательную насыщенность и профильную направленность каждого дня смены.

Соответственно, разница в результативности программ будет обусловлена использованием инновационных технологий самоопределения старшеклассников и интерактивных форм профессиональной ориентации в условиях временного детского коллектива.

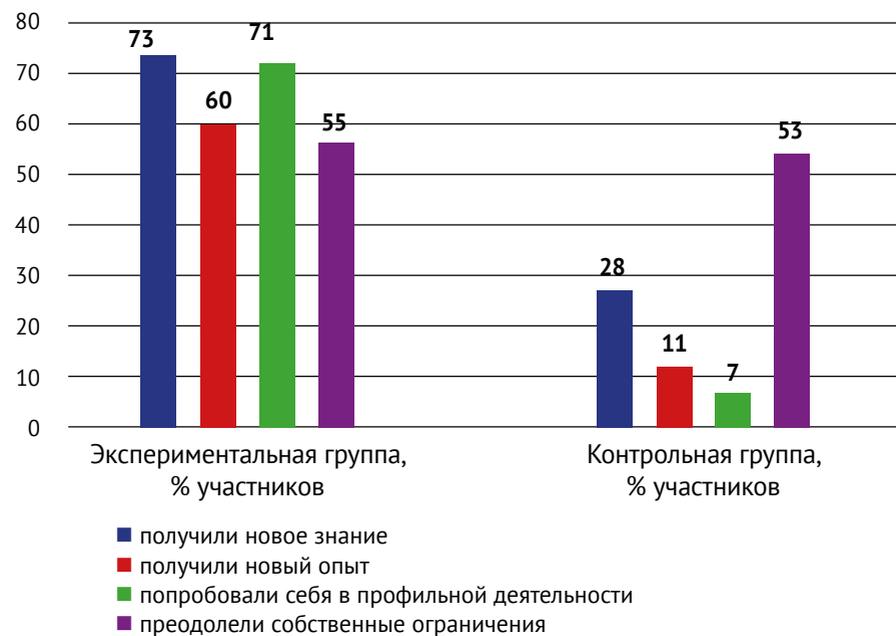
Итоговая диагностика результативности программ с использованием «выходного» анкетирования, опроса, методов анализа образовательных продуктов детей, анализа использования индивидуальных инструментов саморазвития (портфолио гражданина в «Перекрёстке» и блокнотов в «Бизнес-экспрессе» и другие) позволяют зафиксировать следующее:

1. Значимая разница между экспериментальной и контрольной группами в достижении детьми поставленных на смену задач (внутренних целей ребёнка).

Процент участников программ, которым удалось достичь намеченного в «Океане»

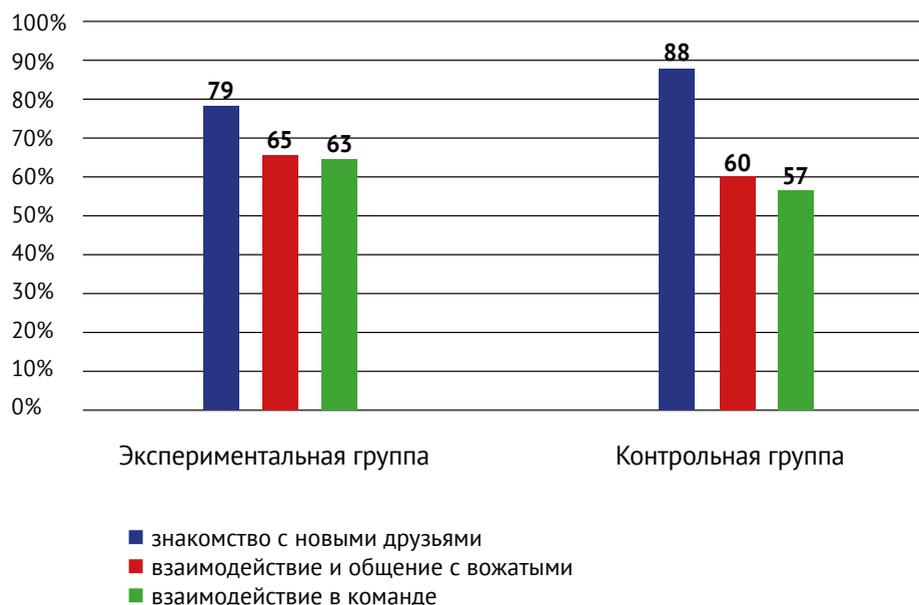


2. Существенная разница в оценке внутреннего результата от значимых содержательных событий экспериментальной и контрольной групп.



Следует отметить разное смысловое наполнение ребятами показателя «преодоление собственных ограничений». У ребят контрольной группы самопреодоление связано с внутренней работой со своими страхами, личностными особенностями: страха публичных выступлений, застенчивости, огромного количества людей, новых людей, быть непонятым, боязнь показать себя, лень. У ребят экспериментальной группы преодоление собственных ограничений было связано с саморазвитием в контексте профессионально значимых качеств, соответствия с профессией: расширением знания о себе, своих возможностях и способностях, развитие мобильности и гибкости, понимание своих сильных и слабых сторон, развитие своих способностей, необходимых для будущей профессии.

3. Близкие показатели результативности работы вожатых, направленной на сплочение временного детского коллектива, знакомство с новыми друзьями, развитие позитивного опыта взаимодействия, в контрольной и экспериментальной группах говорят о единой ценностно-воспитательной среде развития ребёнка и усиливают доказательность результатов эксперимента.



Следует отметить, что значимость показателя «знакомство с новыми друзьями» в контрольной группе чуть выше, чем в экспериментальной. Мы предполагаем, что здесь сработал компенсаторный механизм, когда нереализованность в одном (неоправданность внутренних надежд) ведёт к увеличению значимости другого.

Таким образом, сопоставляя данные экспериментальной и контрольной групп, можно сделать **следующие выводы:**

1. Высокая результативность программы «Перекрёсток» доказывает уникальность образовательного потенциала и эффективность использования интерактивных форм и технологий профессионального самоопределения старшеклассников.
2. Сама последовательность использования интерактивных форм и технологий, определённая педагогически организованная логика внутреннего осмысления процессов саморазвития: я пробую – определяюсь – изучаю более глубоко – пробую в ситуации профессионального действия (профессиональная проба) – делаю вывод – убеждаюсь = определяюсь – является важной педагогической находкой программы, способствующей эффективному результату.

| № | Интерактивная форма | Последствие |
|----|---|---|
| 1. | Деловая игра «Стране нужны кадры» | Первое погружение в профессию состоялось, ребята соотнесли свои представления с реальной профессиональной ситуацией. Первое самоопределение |
| 2. | Спецкурс «Профориентир», «Абитуриент» | Актуализация личностных качеств, способностей, понимание профессиональных возможностей для проб профессиональной деятельности |
| 3. | Форсайт сессия «Я – специалист 2025» | Проектирование себя – профессионала. Создание профессионального образа себя |
| 4. | Площадки профессиональных проб и встречи со специалистами | Пробуем, проверяем потребность, снова пробуем, советуемся со специалистами |
| 5. | Интерактивный город «Океан-град» | Проверка себя как профессионала в игровой ситуации. Самоопределение |

3. Инструментальное сопровождение участников программы «Перекрёсток» способствовало достижению необходимых результатов, помогало фиксировать приращения участников и оформляло «Я – профессиональное»:

- индивидуальная карта игры «Стране нужны кадры»;
- портфолио гражданина «Океан-града»;
- паспорт гражданина «Океан-града»;
- диагностический материал, карта актуальных и потенциальных ресурсов для проведения форсайт-сессии;
- рефлексивные эссе.

Сопоставляя цель программы – содействие профессиональному самоопределению старшеклассников, её количественные и качественные результаты (определение участников программы в будущей профессии, освоение технологии профессионального выбора, понимание своих возможностей и ресурсов, знакомство с инновационными технологиями профессионального и личностного самоопределения, готовность к новой социальной роли «абитуриент», понимание необходимости личностного и профессионального труда, опыт профессиональных проб), можно сделать вывод, что программа реализована эффективно.

Рекомендации:

- повысить уровень организационно-педагогического взаимодействия со стороны различных отделов и структур;
- ожидания ребят – участников программы были связаны с определёнными образами профессий. Возможностей представить весь веер профессий и создать ситуацию пробы по каждому желанию ребёнка априори не было. В этой связи, для избегания разочарований, вызванных отсутствием профессии, которую желает каждый ребёнок, продумать и предлагать группы профессий (или профессиональное направление), соответственно, устраивать площадки проб не только под конкретную профессию, а под профессиональную группу (направление), создавая возможность развития основных, системных профессиональных качеств, важных для нескольких профессий.

Результаты рефлексивных эссе детей

Отзывы участников смены

Анастасия Втюгова, 3 отряд, летний комплекс «Тигрёнок–Китёнок»: «На данной смене я узнала о новых, более интересных профессиях. ... На этой смене я поняла, что профессия дизайнера очень востребована, особенно графический дизайнер. Для неё необходимо развивать креативные, художественные способности. Посетив профпробы, я узнала, как работают в данном направлении, чем занимаются. Для себя в конце смены хочу сделать вывод: чтобы быть успешным в своем деле, не достаточно иметь много интересных идей, нужно уметь их воплощать в реальную жизнь».

Юлия Усталова, 3 отряд, летний комплекс «Тигрёнок–Китёнок»: «По моему мнению, чтобы хорошо провести летние каникулы, необходимо ехать в ВДЦ «Океан». Это место, где ты отдохнёшь и получишь новые знания. Просыпаясь, каждое утро я хотела быстрее узнать, что будет, какие мероприятия. Мероприятия, связанные с профессией мне очень помогли с её выбором. Профпробы, игры, общение с людьми помогают развивать коммуникабельность. Мне кажется, что люди, которые разработали программу «Перекрёсток», – большие молодцы. Так как это очень помогает с выбором профессии. Надеюсь, эта смена будет развиваться и помогать с выбором профессии».

Валерия Стрихалина, 3 отряд, летний комплекс «Тигрёнок–Китёнок»: «Смена «Перекрёсток» сыграла важную роль в моей жизни. Она помогла мне приобрести новые знания и умения, развить способности как в творческой, так и в интеллектуальной деятельности, найти много новых друзей. Также я поняла, что каждая профессия по-своему хороша, в каждой есть плюсы и минусы. В ВДЦ «Океан» у меня полностью поменялось мнение о выборе профессии, я смогла поговорить с профессионалами своего дела, пройти профессиональные пробы. Когда я приехала сюда, мне показалось, что эта смена будет скучной в связи с погодными условиями, но сейчас, когда до конца смены осталось 2 дня, я понимаю, что расставаться с отрядом будет трудно. Очень грустно

осознавать, что больше никогда не увижу эти лица, которые стали родными. Я считаю, что смена «Перекрёсток» помогла направить наши мысли в нужное русло, многим помогла определиться с выбором профессии, побольше узнать о них. А самое главное – сплотить детей из разных городов России».

Даша Сафронова, 3 отряд, летний комплекс «Тигрёнок–Китёнок»: «В этом году я побывала в ВДЦ «Океан», смена «Перекрёсток». Благодаря этому смогла встретиться и пообщаться с людьми, которые достигли успеха в своей деятельности, могут поделиться опытом, помочь определиться с профессией».

Больше всего запомнилось выступление юриста, который подробно и интересно рассказал о своей профессии, о том, где можно учиться, что нужно знать и чего можно добиться. После его выступления я поняла, что хотела бы пойти в эту сферу».

Ангелина Александрова, 8 отряд, летний комплекс «Тигрёнок–Китёнок»: «Мои ожидания от этой смены были оправданы. Я много узнала о намеченной профессии, получила опыт в некоторых профессиональных сферах. Мне очень помогли отрядные дела и спецкурсы, вожатые доступно доносили информацию. Я попробовала себя в разных сферах, что ещё больше помогло мне определиться с будущей профессией».

Результаты мониторинга программы по следующим показателям:

- *качество условий организации программы.* Обеспечены качественные условия реализации программы: материальные, организационные, кадровые, психолого-педагогические. Используются ресурсные возможности ВДЦ «Океан» и многочисленных социальных партнёров;
- *полнота реализации программы.* Программа реализована в полной мере, что предопределило насыщенные содержанием дни смены;
- *эффективность используемых интерактивных форм и технологий, модернизация имеющихся и внедрение новых педагогических приёмов, трансляция изобретенных или адаптированных образовательных форм в научное про-*

странство и практику. Эффективность форм высока и доказана в ходе эксперимента, что подтверждается справкой «Анализ результатов эксперимента по разработке и реализации программы «Перекрёсток» как содержательного и технологически эффективного механизма повышения качества образовательной системы ВДЦ «Океан», составленной по итогам диагностических методик отделом психолого-педагогического сопровождения. Отличается высокой продуктивностью в отношении создания методических продуктов: написаны и приняты в печать 5 статей в научно-методические и научно-популярные издания, подготовлено 5 методических рекомендаций по апробации интерактивных форм, разработано Положение о Чемпионате профессиональных проб;

- *наличие модулей социализации и индивидуализации.* Присутствует в полной мере. Модуль социализации обеспечивается программой развития временного детского коллектива, спецкурсами «Профориентир», «Абитуриент»; модуль индивидуализации обеспечивается ведением индивидуального маршрута развития, инструментально подтверждающегося индивидуальной картой соискателя, ведением портфолио гражданина «Океан-града», заполнением паспорта гражданина «Океан-града», самореализацией в «Океан-граде», рефлексивным эссе;
- *наличие индивидуальных и коллективных достижений участников программы.* Подтверждены результатами диагностических методик, приведёнными в отчётах по смене, в самой программе;
- *оснащённость образовательного процесса* (ресурсы – люди, технологии, время, материально-технические, *формирование проекта стандарта*). Оснащённость с учетом ресурсов социальных партнёров признана удовлетворительной, оптимальной для условий временного коллектива. Рекомендуется разработка стандарта по внедрению программы в деятельность учреждений оздоровления и отдыха детей;

- *организация управленческой деятельности.* Деятельность оргкомитета программы смены следует признать высокоорганизованной, эффективной. Члены оргкомитета отмечены благодарственными письмами за качественную работу;
- *методические продукты по итогам смены.* Высокая результативность. Рекомендуется составление сборника по вопросам организации работы по профессиональному самоопределению старшеклассников во Всероссийском детском центре «Океан».

Методические и инструктивные материалы

В целях успешной реализации программы разработаны следующие методические материалы:

- информационная карта программы (*Приложение 1*);
- пояснительная записка к программе смены с описанием организационно-педагогической деятельности по периодам развития временного детского коллектива (состоит из инструктивно-методического письма по определению круга функций и деятельности педагогов и методического описания организации педагогической деятельности по достижению цели и задач программы) (*Приложение 2*);
- методика «Формирование дружеских отношений между детьми» (*Приложение 3*);
- методика проведения форсайт-сессии «Я – профессионал 2025» (*Приложение 4*);
- инструкция для вожатых по проведению форсайт-сессии «Я – профессионал 2025» (*Приложение 5*);
- профессиональные пробы и профессионально-ориентированные экскурсии. Методические рекомендации (*Приложение 6*);
- методические рекомендации по организации интерактивного города профессий «Океан-град» (*Приложение 7*);
- методика работы с паспортом гражданина «Океан-града» (*Приложение 8*);
- методические рекомендации по проведению деловой игры «Экспресс-экспертизы „Твой выбор“»;
- положение «О Чемпионате профессиональных проб „Океанskills“»;
- Чемпионат профессиональных проб «Океанskills». Методические рекомендации;
- деловая игра «Стране нужны кадры-2». Методические рекомендации.

Рекомендации по тиражированию программы в субъектах РФ

Программа рекомендована к тиражированию в субъектах РФ с учётом разработанных и приложенных методических рекомендаций. Опыт тиражирования отдельных её элементов показал востребованность у педагогов и специалистов, работающих в области профессиональной ориентации старшеклассников. Презентация на семинарах педагогических работников – представителей субъектов РФ вызвала высокий интерес к самой программе, к методикам и технологиям, используемым в ней.

2.2. Методическое сопровождение педагогической деятельности по профессиональному самоопределению старшеклассников

Профессиональные пробы и профессионально ориентированные экскурсии (методические рекомендации)

С. Г. Дехаль, А. Ю. Лапченко, М. С. Илюхина

Профессиональные пробы выступают как системообразующие факторы формирования готовности обучающихся к выбору профессии, позволяющие сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, анализировать, исследовать, запрашивать.

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы, согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе её выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям. Воспитанники в её ходе включаются в деятельность в соответствии со сферами профессий: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

Условия временного детского коллектива благоприятны для формирования мотивационной среды, чему способствует самостоятельность общежития в коллективе; эффект социальной заражённости, когда позитивные примеры профессионального самоопределения лидеров коллектива служат побуждающим фактором к поиску собственных смыслов.

Цель проведения профессиональных проб: расширение спектра деятельности профориентационной направленности, реализуемой при содействии социальных партнёров, для обеспечения

осознанного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности и более углублённого его изучения.

Задачи:

- предоставление обучающимся возможностей выбора профессиональных проб по различным компетенциям профессиональной деятельности и возможной специализации (в рамках выбранного направления);
- знакомство ребёнка с профессией;
- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- осознание или рефлексия школьником приобретённых знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- объединение имеющихся образовательных и иных ресурсов для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы и профориентационных экскурсий.

Главная идея: моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности, а также пути выбора профессии в ходе выполнения заданий, логика которых направлена на самоосмысление личностных и профессионально важных качеств, также закрепление этой модели во время экскурсий.

Описание профессиональных проб и профессионально ориентированных экскурсий

Пробы и экскурсии проводятся для старшеклассников и предполагают знакомство с предприятиями и организациями города Владивостока, знакомство со спецификой профессий и специальностей, расширение представлений об условиях труда, создание рефлексивной среды с участием профессионалов и специалистов разных трудовых сфер.

Площадки профессиональных проб способствуют персонализированной профессиональной ориентации старшеклассников, выявленной с помощью HR-менеджеров на деловой игре «Стране нужны кадры» в соответствии с типологией Е. Климова – «человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-техника».

Задача специалистов на площадках профессиональных проб – оценить наличие профессионально важных качеств в ходе теоретического и практического задания, дать общее представление о профессии, а по окончании данных проб занести данные наблюдений в карту соискателя профессии и паспорт гражданина.

Основной инструмент фиксации индивидуального развития участника – портфолио гражданина «Океан-града» заполняется старшеклассниками на протяжении всей смены «Перекрёсток» по итогам основных событий программы.

Важным документом участника программы является паспорт гражданина «Океан-града» – персональный документ, подтверждающий личность участника смены «Перекрёсток», также содержащий записи об уровне подготовки знаний и умений (высокий, средний, низкий) и квалификационной категории (высшая, первая, вторая) (*Приложение 1*).

Паспорт гражданина «Океан-града» выдаётся в день начала профессиональных проб и официально действует до окончания итоговой деловой игры.

Методика организации и проведения площадок профессиональных проб и профориентационных экскурсий

1 этап – организационный

Предполагает деятельность по осмыслению структуры профессиональных проб и экскурсий, распределение обязанностей организаторов и творческой группы, подготовительную работу, а именно:

1. Подготовку пакета документов и дидактических материалов, который включает:

- инструкции по проведению проб для вожатых, сотрудников Центра и приглашённых специалистов;
- паспорт гражданина «Океан-града»;
- матрицу профессиональных проб и экскурсий в формате Microsoft Excel;
- инструктаж по технике безопасности во время проведения профессиональных проб;
- таблицу месторасположения площадок для вожатых и специалистов;
- наградную продукцию для приглашённых специалистов (благодарности и грамоты);
- таблицы для вожатых, дежурных вожатых с указанием специальностей, количества мест на заявленные специальности для организации процесса записи детей на профпробы.

2. Проведение инструктажей по организации игровой деятельности:

- вожатых;
- специалистов, привлекаемых для работы на станциях;
- модераторов, работающих на станциях и на территории игры.

3. Оформление игрового пространства:

- таблички с названиями станций, при этом цвет таблички отвечает цветовой кодировке типа профессии;
- инвентарь для проведения станций.

4. Работа с приглашёнными специалистами из организаций и учреждений города:

- подготовка приглашительных писем на имя директоров организаций и предприятий, для привлечения специалистов по различным специальностям;
- оформление приказа «О привлечении специалистов ВДЦ «Океан» к проведению мероприятий программы „Перекрёсток“»;
- устная и письменная договорённость о выездных экскурсиях на предприятия города.

Методический комментарий: необходимо для всех групп организаторов проб провести подробный инструктаж, в котором объяснить цель деятельности, требования к заполнению паспорта, логику проведения проб, систему оценивания участников. Обязательно закреплять за каждой профессиональной площадкой вожатого для решения возможных проблемных ситуаций (приглашённый специалист может не иметь опыта работы с детьми).

Необходимо составить подробный список всего необходимого для проведения профессиональных проб.

2 этап – подготовительный

По результатам тестирования на первом этапе деловой игры «Стране нужны кадры», в соответствии с ключом, выявляется приоритетная ориентация человека (по классификации Е. А. Климова):

- «Человек-природа»;
- «Человек-техника»;
- «Человек-человек»;
- «Человек-знаковая техника, знаковый образ»;
- «Человек-художественный образ».

Результаты данного теста отражаются в личной карте соискателя после обсуждения с HR-менеджерами. Ребёнку выдаётся рекомендательный список профессий, которые он сможет пройти во время деловой игры «Стране нужны кадры» и, возможно, на последующие профессиональные площадки по согласованию с ним.

2.1. Составляется список специальностей в соответствии с профессиональными сферами. К примеру, на смене «Перекрёсток» 2016 года он был такой:

«Человек-человек»:

- спортивный инструктор;
- педагог дополнительного образования;
- ресторатор;
- специалист библиотечно-информационной деятельности;
- пресс-секретарь;
- вожатый;
- учитель;
- спасатель;
- журналист мультимедиа;
- психолог;
- воспитатель.

«Человек-художественный образ»:

- графический дизайнер;
- парикмахер;
- маляр-декоратор;
- фотограф;
- дизайнер-оформитель;
- хореограф.

«Человек-природа»:

- озеленитель;
- океанолог.

«Человек-техника»:

- сварщик;
- судостроитель;
- судоводитель;
- звукорежиссёр;
- технолог;
- пожарный;
- видеооператор.

«Человек-знаковая система»:

- логист;
- химик;
- физик;
- товаровед;
- контент-редактор;
- кассир;
- корреспондент;
- маркетолог.

2.2. Ориентируясь на данные сферы и специальности, формируется список приглашённых специалистов для проведения площадок профессиональных проб. Были приглашены внешние специалисты из учебных заведений и предприятий: ДВФУ, Колледжа сервиса и дизайна ВГУЭС, Академии МЧС, Колледжа технологии и сервиса, Дальневосточного центра судостроения и судоремонта, Уссурийского агропромышленного колледжа, Государственного гуманитарно-технического колледжа, МГУ им. Невельского.

Специалистами 14 отделов ВДЦ «Океан» были организованы такие профессиональные площадки: детский сад при ВДЦ «Океан», отдел психолого-педагогического сопровождения, служба маркетинга, детский развлекательный комплекс, физкультурно-спортивный отдел, управление продовольственного обеспечения и организация питания, служба эксплуатации, отдел озеленения, пресс-центр, информационно-издательский отдел, библиотека, отдел культурно-массовой работы, образовательный комплекс, учебно-вспомогательный отдел.

2.3. Со специалистами внешних и внутренних предприятий определяются дни проведения экскурсий и возможное количество детей на основании письменно подтверждённых договорённостей (оформление письма на руководителя).

При формировании списка выездов учитывается количество мест в автобусе по маршруту, для того чтобы возможности вы-

воза детей совпадали с возможностями принимающей стороны (например, если Дальзавод имеет возможность принять только 20 человек, то туда распределяются только две специальности: сварщики и судостроители (в каждой из них по 10 человек). Следовательно, изначально группы формируются по 10 человек. Такой расчёт делается по каждой специальности, так как возможности автобусного парка ограничены.

В то же время в подобной ситуации учитывается тот факт, что специальности, запланированные для выезда на экскурсию, не должны выпасть из графика профессиональных проб (их проводят также приглашённые специалисты).

В случае если мест на экскурсию меньше, чем мест на пробах, детей необходимо определить на другую экскурсию, но обязательно в то же время, что и у остальной части группы (чтобы не сорвать время профессиональных проб) (Приложение 2. Пример распределения представителей одной специальности (спортинструктор) на экскурсию).

Организуется процесс набора детей на площадки профессиональных проб. Для этого делается заготовка таблицы, в которой отражена информация о названии специальностей и количестве мест на неё (Приложение 3. Таблица экскурсионных выездов), а также расписание профессиональных проб (Приложение 8. Расписание профессиональных проб).

Записаться можно только на одну специальность. После заполнения списки передаются в оргкомитет смены для дальнейшей работы: они сортируются, переводятся в электронный вид, перепроверяются на наличие ребят, не записавшихся либо записавшихся на несколько специальностей одновременно. Проверяется правильность написания ФИО и номер отряда. После чего эти данные должны быть занесены в матрицу (Приложение 4). Список детей на площадки профессиональных проб (по отрядам и дружинам).

Рекомендуется распределение детей на профессиональные пробы и экскурсии в соответствии со следующей логикой, на основании которой строится информационная матрица.

Структура матрицы экскурсий и профессиональных проб:

- *за основу всех расчётов при составлении матрицы берётся количество предполагаемых участников программы (всего участников – 437);*
- *необходимо собрать информацию у специалистов о том, сколько человек можно распределить им для организации показательного процесса профессиональной деятельности;*
- *с учётом этого списка (или ориентируясь на примерно равные доли по специальностям) распределяются вакантные места. Так как количество человек на профессиональные пробы будет меньше, чем на экскурсии (кто-то возьмет 3–4 человека, всё зависит от специфики работы), то рассчитывается количество детей в одной профессиональной сфере, которое возможно отправить на тематическую экскурсию. Надо помнить, что это количество детей зависит от вместимости автобусов. Так как существует зависимость от работы автобусов и их количества, то сначала в матрице определяются дни выездов;*
- *составляется пофамильный список детей (ФИО, год рождения, место рождения, отряд и дружина). Эти данные будут необходимы в ГИБДД, также для оформления пропусков на некоторые предприятия;*
- *в таблице экскурсий создаются столбцы с наименованием организаций, датой и временем проведения, условиями проведения (например, не более 30 человек могут посетить предприятие), контактами (адреса, телефоны, ФИО людей, с кем поддерживается связь, электронный адрес).*

В эту же матрицу заносятся специальности с указанием количества человек.

На основании матрицы вожатые готовят для каждого ребёнка индивидуальное расписание с указанием площадок, местом проведения проб и временем выезда на экскурсию (Приложение 5). Пример индивидуального расписания для каждого ребёнка, сделанного вожатыми).

2.4. Далее создаётся пакет документов для каждого специалиста, проводящего профессиональные пробы, в котором:

а) список детей (ФИО, отряд, дружина, субъект РФ), место и время проведения;

б) таблица «Инструктаж по технике безопасности» (*Приложение 7. Форма инструктажа по технике безопасности*);

в) пояснительный лист по целям и задачам профессиональных проб, методике оценивания, методике работы с паспортом гражданина «Океан-града» (*Приложение 6*).

Внимание! Необходимо, чтобы при его получении специалисты подписались в листе ознакомления во избежание ситуаций, которые, к сожалению, были в первом опыте проведения: специалист не пришёл на занятие, сославшись на то, что ему ничего не говорили, он ничего не знал.

3 этап – основной

1. Подготавливаются рабочие места для проведения площадок:

а) подготовить оборудование для площадок: в кабинеты, где нужно специальное оборудование, подключается всё необходимое (удлинители, проектор, ноутбуки, устанавливаются на компьютеры специальные программы); для площадок на улице – их подготавливают сами специалисты, т. к. они привозили всё необходимое с собой (МЧС привозили с собой канатную дорогу, пожарную машину, противогазы, форму); площадки на отрядных местах подготавливают дежурные вожатые. На местах расставляется привезённое оборудование и материалы специалистов (ёмкость с азотом, колбы для экспериментов и т. д.);

Необходимо назначить ответственных за подготовку рабочих мест!

б) На станции вывешиваются таблички с названиями специальностей.

2. Организуется вручение детям паспортов гражданина «Океан-града», оно проводится утром первого дня профессиональных проб в отрядах (в торжественной форме). Дети совмест-

но с вожатыми заполняют первую страницу паспорта: ФИО, возраст, регион, отряд, специальность, дата, роспись.

3. Вожатые, имея при себе готовое индивидуальное расписание, разводят детей по секциям и к месту отправления на тематические экскурсии. Те, кто работает в качестве модераторов на площадках, помогают при проведении занятий.

4. Профессиональные пробы состоят из двух занятий и одной экскурсии. Одно занятие длится по времени 2 часа (всего 4 часа занятий) и одна экскурсия – от 2 часов до 4 часов, в зависимости от условий предприятия и организации.

- Первые 2 часа занятий – теоретические.

1. Школьники знакомятся с инструкцией по технике безопасности и расписываются в ней (*Приложение 7*).

2. В практической форме осваивают специфику выбранной специальности.

3. Необходимую им информацию они заносят в портфолио. Получают консультации у специалистов по интересующим их вопросам.

- Вторые 2 часа посвящены практическим занятиям.

Важно помнить! Дети заполняют вторую страницу паспорта: указывают специальность. Специалист профессиональной площадки своей рукой отмечает уровень подготовки ребёнка, галочкой отмечает «Знания и Умения», полученные на занятиях. Критерии оценки: «высокий», «средний», «низкий»:

- «высокий» – по итогу профессиональных проб учащийся может ответить на все вопросы, изучаемые на теоретическом курсе, также показать практические умения без серьёзных ошибок;

- «средний» – учащийся может допустить несколько ошибок в теоретической части, практическую часть должен выполнить без серьёзных ошибок;

- «низкий» – в теоретической и практической части допускает серьёзные ошибки, либо вообще не смог справиться с заданием.

Графа «Квалификационная категория» остаётся пустой до времени проведения деловой игры «Океан-град». На ней ставится отметка специалистом, на площадке которого ребёнок демонстрировал свои навыки, либо в «Центре повышения квалификации», в случае если он решил переквалифицироваться.

5. Тематическая экскурсия – это третья часть этапа профессиональных проб. Сопровождающие на выезде по экскурсиям принимают детей по списку, отправляются на экскурсию, обеспечивая условия для качественной работы специалистов на объектах.

Подведение итогов

Профессиональные пробы и экскурсии завершаются подведением итогов участниками: выводы записываются в портфолио.

Вожатым необходимо проверить заполнение паспорта гражданина «Океан-град». Проводится рефлексия на отрядных местах, создаётся эмоциональный настрой на итоговую деловую игру «Океан-град».

Ещё раз проговаривается суть паспорта и портфолио, а также цели мероприятия. Ребята должны чётко понимать суть игры.

Необходимо помнить про то, что этап профессиональных проб и экскурсий является кульминационным, решающим мероприятием смены, от которого во многом зависит её результативность.

Значимым результатом является освоение технологии профессионального самоопределения, которая заключается в следующем: чтобы не ошибиться в значимом выборе профессии, надо:

1. Узнать себя, свои способности.
2. Узнать всё про профессию.
3. Попробовать себя в профессии.

Усвоение этой технологии – результат нашей смены. Эта технология – условие будущей успешности ребёнка и наша педагогическая задача!

Паспорт гражданина «Океан-града»

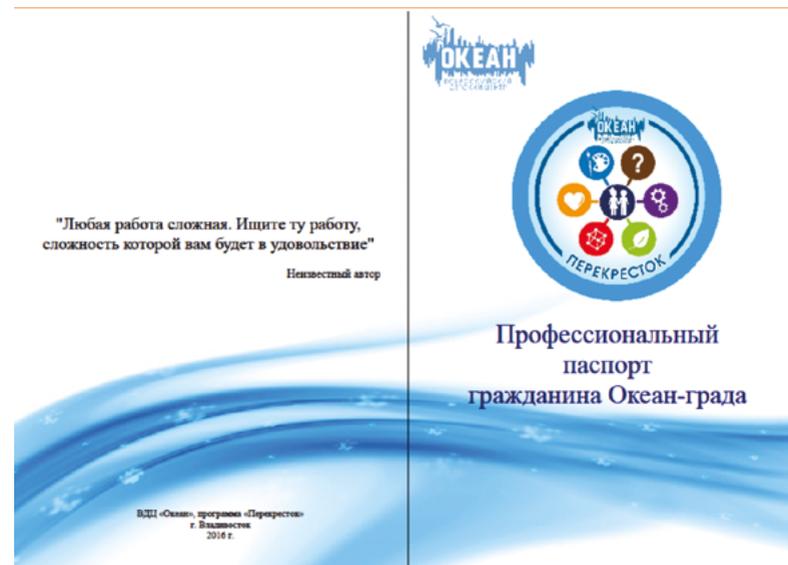


Рис. 1. Обложка паспорта

| | | | |
|----------------------------------|--------|--------|---------|
| ФИО _____ | | | |
| Возраст _____ | | | |
| Регион _____ | | | |
| Отряд _____ | | | |
| Специальность _____ | | | |
| _____ | | | |
| Дата: _____ | | | |
| Роспись _____ / _____ / _____ | | | |
| Уровень подготовки _____ | | | |
| Освоил (а): | | | |
| | Знания | Умения | Роспись |
| Высокий | | | |
| Средний | | | |
| Низкий | | | |
| Квалификационная категория _____ | | | |
| _____ | | | |
| г. Владивосток, 2016г. | | | |

Рис. 2. Внутренняя сторона паспорта со стр. 1–2

Пример распределения представителей одной специальности (спортивный инструктор) на экскурсию

| Маршрут экскурсии | 4.07 (до обеда) | 4.07 (после обеда) | 5.07 (до обеда) |
|----------------------------------|---|--|--|
| Ботанический сад | | 1. Озеленитель – 13 2. Дизайнер-оформитель – 4 3. Спортивный инструктор – 13 | |
| МГУ (тренажёр, рупка, навигация) | Нет профпроб, дети идут на универсальный курс | 1. Судоводитель – 10 (4 часа) | |
| Дальзавод | | | 1. Судостроитель – 10 2. Сварщик – 10 |
| ДВФУ (Корпус А) | 1. Океанолог – 15 2. Корреспондент – 10 | 1. Психолог – 24 2. Технолог – 6 | |
| ДВФУ (Лабораторный корпус) | 1. Химик – 16 2. Физик – 15 | 1. Декоративно-малярные работы – 9 2. Спортивный инструктор – 15 | |

Таблица экскурсионных выездов

| Место | Дата 4.07 (10:00) | Дата 4.07 (14:00) | Дата 5.07 (14:00) |
|---|---|--|---|
| Ботанический сад | | 1. Озеленитель – 13 2. Дизайнер-оформитель – 4 3. Спортивный инструктор – 13 | |
| Вывезти на пробы в МГУ (тренажёр, рупка, навигация) | Нет профпроб, дети идут на универсальный курс | 1. Судоводитель – 10 (4 часа) | |
| Дальзавод | | | 1. Судостроитель – 10 2. Сварщик – 10 |
| ДВФУ (Корпус А) | 1. Океанолог – 15 2. Корреспондент – 10 | 1. Психолог – 24 2. Технолог – 6 | |
| ДВФУ (Лабораторный корпус) | 1. Химик – 16 2. Физик – 15 | 1. Декоративно-малярные работы – 9 2. Спортивный инструктор – 15 | |
| Музей ДВФУ | 1. Хореограф – 19 2. Кассир – 10 | | 1. Парикмахер – 10 2. Маркетолог – 11 3. Универсальный курс – 9 |
| Академия МЧС (профессиональные пробы) | | | 1. Пожарный – 10 2. Спасатель – 10 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Центр мультимедиа | | | 1. Журналист мультимедиа – 12 2. Звукорежиссёр – 3 |
| Кинотеатр «Океан» | | 1. Графический дизайнер – 10 2. Воспитатель – 10 3. Видеооператор – 10 | |
| Завод «Кока-кола» | | | 1. Логист – 10 2. Вожатые – 20 |
| Метеорологическая станция (50 человек) | В 7:45 – посадка в автобус 1. Товаровед – 10 2. Специалист библиотечно-информационной деятельности (библиотека) – 13 3. Ресторатор – 17 4. Учитель – 10 | | |
| Центр современного искусства «Заря» | | 1. Фотограф – 8 2. Контент-редактор – 7 3. Спортивный инструктор – 3 | |
| «Дальпресс» | | | 1. Педагог доп. образования – 16 2. Пресс-секретарь – 10 |
| Железнодорожный вокзал | | | 1. Хедхантер – 17 (Универсальный курс) 2. Судоводитель – 10 |
| ИТОГО: | 135 | 177 | 168 |

Список детей на площадки профессиональных проб

«Озеленитель»:

1. Иванов Иван Иванович.
2. Петров Пётр Петрович и т. д.

«Судоводитель»:

1. Иванов Пётр Иванович.
2. Семёнов Василий Васильевич и т. д.

Пример индивидуального расписания для каждого ребёнка, сделанного вожатыми

| ФИО | 4 июля (до обеда) | 4 июля (после обеда) | 5 июля (после обеда) |
|-----------------|---|---|---|
| Семёнов Василий | 10:00–12:00 Профессиональная проба «Судостроитель», каб. 211 | 14:00–16:00 Профессиональная проба «Судостроитель», каб. 210 | 14:00–17:00 Экскурсия на Дальзавод |
| Петров Пётр | 10:00–12:00 Профессиональная проба «Озеленитель», каб. 101 | 14:00–16:00 Выездная экскурсия в Ботанический сад | 14:00–16:00 Профессиональная проба «Озеленитель» на улице (возле стелы). |

Пояснительный лист по целям и задачам профессиональных проб, методике оценивания, методике работы с паспортом гражданина

Памятка специалистам

Уважаемые коллеги, в ходе проведения профессиональных проб просим обратить внимание на следующие моменты:

1. Профпробы – ответственное мероприятие в первую очередь для детей.
2. Важно дать ребятам представление о профессии и обучить профессионально важным навыкам.
3. По итогу второго занятия необходимо выставить каждому учащемуся квалификационную категорию в паспорт гражданина «Океан-града»:

квалификационные категории:

- «высшая» – усвоил все знания на «отлично»;
- «первая» – усвоил все знания на «хорошо»;
- «вторая» – усвоил знания на «удовлетворительно».

2. Эта отметка позволит ребёнку быть более конкурентоспособным во время проведения «Океан-града» и решить свою задачу: найти самую высокооплачиваемую работу в фирмах, которые организуют представители программы «Бизнес-экспресс».

3. Перед началом занятия проведите инструктаж по технике безопасности на вашем рабочем месте (обозначьте опасные моменты, места, связанные с риском для здоровья). Организуйте заполнение таблицы по инструктажу (ребёнок записывает свою фамилию, дату, ставит подпись).

Форма инструктажа по технике безопасности

Специальность _____

ФИО инструктора _____ Подпись _____

| № | ФИО обучающегося | Дата рождения | Дата прохождения | Подпись |
|-----|------------------|---------------|------------------|---------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| ... | | | | |
| 16. | | | | |

Расписание профессиональных проб

| Специальность | Кол-во человек | 10:00 (4.07) | 14:00 (4.07) | 14:00 (5.07) | Ответственные | Место | Условия |
|-----------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--|-------|---|
| Океанолог | 15 | | | | ДВФУ | | |
| Физик | 15 | | | | ДВФУ | | |
| Химик | 16 | | | | ДВФУ | | Проектор, ноутбук, экран, места для проведения эксперимента |
| Журналист мультимедиа | 12 | | | | Вожатые ВДЦ «Океан» | | |
| Логист | 10 | | | | ВГУЭС | | |
| Пожарный | 10 | | | МЧС | Академия МЧС | | |
| Спасатель | 10 | | | МЧС | Академия МЧС | | |
| Парикмахер | 10 | ВГУЭС | | | Колледж технологии и сервиса | | |
| Судостроитель | 10 | | | | Дальневосточный центр судостроения и судоремонта | | электронная доска |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----|-------------|------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| Судоводитель | 10 | нет занятий | 2 занятия одновременно | | Дальневосточный центр судостроения и судоремонта | Пробы в МГУ (тренажёр, навигация) | Тренажёр, навигация |
| Сварщик | 10 | | | | Дальневосточный центр судостроения и судоремонта | | Электронная доска или проектор |
| Декоративно-малярные работы | 9 | | | | Государственный гуманитарно-технический колледж | | Стол |
| Воспитатель | 10 | | | | Детский сад ВДЦ «Океан» | Детский сад Центра | |
| Психолог | 24 | | | | Психологическая служба | | |
| Спорт-инструктор | 31 | | | | Инструктор по ФК ВДЦ «Океан» | Стадион (ДС) | |
| Вожатый | 20 | | | | Вожатые ВДЦ «Океан» | Отрядные места | |
| Озеленитель | 13 | | | | Сотрудник ВДЦ «Океан» | Кабинет | |
| Контент-редактор | 7 | | | | Специалист ВДЦ «Океан» | | |
| Графический дизайнер | 10 | | | | Специалист ВДЦ «Океан» | Электронная библиотека | Планшеты |
| Кассир | 10 | | | | Специалист ВДЦ «Океан» | ДОТК | |

| | | | | | | | |
|--|----|-------------|-------------|--|-------------------------|---|-----------------------------|
| Специалист библиотечно-информационной деятельности | 13 | | | | Библиотека Центра | Библиотека | |
| Пресс-секретарь | 10 | | | | Пресс-центр ВДЦ «Океан» | Медиа-центр | |
| Дизайнер-оформитель | 4 | | | | Специалист ВДЦ «Океан» | Кабинет школы | |
| Фотограф | 8 | | | | Специалист ВДЦ «Океан» | | |
| Видеооператор | 10 | | | | Специалист ВДЦ «Океан» | | |
| Хореограф | 19 | | | | Специалист ВДЦ «Океан» | Паркетный зал | |
| Корреспондент | 10 | | | | Специалист ВДЦ «Океан» | 206, школа | |
| Звукорежиссёр | 3 | | | | Специалист ВДЦ «Океан» | Звукорежиссёрская | |
| Технолог | 6 | | | | Специалист ВДЦ «Океан» | Столовая | Дети, интересующиеся химией |
| Педагог доп. образования | 16 | 10:00–11:20 | 14:30–16:10 | | Специалист ВДЦ «Океан» | Мастерские доп. образования (Школа Добра) | |
| Учитель | 10 | | | | Специалист ВДЦ «Океан» | | |
| Ресторатор | 17 | | | | Специалист ВДЦ «Океан» | | |
| Товаровед | 10 | | | | ВГУЭС | | |
| Маркетолог | 11 | | | | | | |

Социально-имитационная игра «Океан-град» (методические рекомендации)

*М. С. Илюхина, С. В. Лобачёва, А. Ю. Лапченко,
Е. А. Бокова, А. К. Измайлова*

Профессиональной ориентации школьников на сегодняшний день уделяется большое внимание. Молодёжь является объектом национально-государственных интересов, как один из факторов обеспечения развития российского государства и общества. На данный момент возникают проблемы с нехваткой различных специалистов, с одной стороны, и переизбытком с другой. По данным газеты «Новые известия», «нехватка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в стране продолжает расти и в некоторых отраслях экономики РФ уже достигает от 50 до 70 %.

Всероссийский детский центр «Океан» является площадкой для формирования у детей устойчивых представлений о мире профессий. Так, в рамках экспериментальной программы «Перекрёсток», проводимой в ВДЦ «Океан» с целью содействия профессиональному самоопределению старшеклассников, была проведена деловая игра «Океан-град».

Цель: создание условий для демонстрации «профессиональных» навыков участников смены.

Задачи:

1. Содействовать профессиональному выбору старшеклассников.
2. Развивать навыки самопрезентации.
3. Способствовать развитию социального интеллекта на основе самооценки результатов участия в игре.

Идея: создание условий, максимально приближенных к реальному рынку труда, где участники программ могут продемонстрировать полученные навыки в ходе смены.

Игровая модель представляет организацию работы подготовленных ранее бизнес-предприятий участниками игры, именуемых далее «бизнесмены» и «трудоустройство» на эти предприятия других участников игры – «работников».

Цель «работников»: трудоустроиться за наибольшую заработную плату по специальности. В итоге определяется самый высокооплачиваемый «работник».

Цель «бизнесменов»: подборка «работников», исходя из специфики и начального капитала, выделенного организаторами на реализацию бизнес-идей. Фирмы делятся на уровни по звёздам. Определяются фирмы, которые выполнили условия: набрали полный штат и сохранили капитал.

Этапы:

1. Первый этап – «профпробы»

«Работники» определяются со специальностью, проходят профпробы; «бизнесмены» защищают бизнес-проекты, создают свои фирмы, предприятия и т. д.

Методический комментарий: «Профпробы» проводит специалист и модератор (вожатый), который отвечает за организацию и оборудование рабочего процесса в ходе реализации программы смены.

2. Второй этап – игра «Ищу партнёра»

«Бизнесмены» укрупняют свои фирмы, находят партнёров по бизнесу – результат: регистрация предприятия, получение денег на развитие, создание фонда заработной платы, распределение рабочих мест, заявленных в «Океан-граде».

Методический комментарий: задача организаторов – обеспечить материалами (канцелярия, оформление месторасположения фирмы, при условии, что фирма будет оказывать услуги на игре «Океан-град»).

Регистрацию предприятия проходят после защиты бизнес-идей. Организаторы присваивают фирмам статусы: «5 звёзд», «4 звезды», «3 звезды», «2 звезды» – от этого зависят суммы виртуальных денег – первоначальный капитал. Те фирмы, где набирается большой штат, а деятельность охватывает несколько сфер, получают статус «5 звёзд» и, соответственно, первоначальный капитал – 50 000 денег (торгово-развлекательные центры, банки и другие), фирмы с четырьмя звёздами получают первоначальный капитал – 40 000 денег и т. д.

Вместе с тем дети-«бизнесмены» ведут подготовку к открытию своих фирм: готовят индивидуальные печати фирм, составляют перечень вакансий, продумывают атрибуты и место расположения своих предприятий, прорабатывают формат собеседования и т. д.

Методический комментарий: организаторам необходимо составить список специальностей, которые выбрали «работники» при прохождении профпроб для передачи их «бизнесменам», чтобы составить представление о возможном рынке профессий.

На последнем занятии профессиональных проб «работники» сдают квалификационный экзамен и готовят самопрезентацию для успешного собеседования с работодателями (возможно составление собственного резюме).

Методический комментарий: тестовые и игровые задания должны составить специалисты, организующие профпробы. Экзамен проводят модераторы.

3. Третий этап – игра «Океан-град»

Методика проведения игры «Океан-град»

Организационный этап

Предполагает деятельность по осмыслению игры, распределение обязанностей организаторов, подготовительную работу:

1. Подготовку пакета документов и дидактических материалов, который включает:

- инструкции по проведению игры для сотрудников центра: вожатых, учителей, педагогов дополнительного образования (Приложение А), детей (Приложение Б);
- вкладыш в паспорт гражданина «Океан-града» (Приложение В);
- речь «мэра» города на открытии и закрытии города (Приложение Г);
- карту «Океан-града» (Приложение Д);
- легенда об «Океан-граде» для озвучивания во время старта игры;

- таблички с названиями курсов в рамках института подготовки и переподготовки океанцев (далее ИПиПО);
 - технический паспорт фирм.
2. Проведение инструктажей по организации игровой деятельности для:
- вожатых;
 - специалистов ИПиПО: учителей, педагогов дополнительного образования, спортинструкторов;
 - детей.
3. Оформление игрового пространства:
- таблички с названиями курсов в рамках ИПиПО;
 - баннер «Биржа труда»;
 - инвентарь для проведения игры;
 - оформление места для работы фирм.

Методический комментарий: стоит подробно подсчитывать количество необходимых для игры ресурсов (парты, столы, стулья). Рекомендуем заранее продумать их расстановку, также ответственных за этот этап представителей творческой группы.

Основной этап

Основная часть игры начинается со звукового сигнала. На парапет выходит «мэр» города с поздравительной речью, оповещая всех об открытии «Океан-града» (Приложение Г).

Примерная информация для жителей города: за 40 минут «бизнесмены» должны набрать сотрудников, открыть предприятие, оформить сотрудников; «работники» должны устроиться на высокооплачиваемую работу (за время игры «работник» может несколько раз сменить место работы), сделать отметку о приёме на работу во вкладыше в паспорте.

Фирма может оказывать услуги в ходе игры «Океан-град» (например: парикмахерские салоны, караоке-кафе, фитнес-клубы и т. д.) или может только зарегистрироваться, набрать сотрудников, но не «работать» в рамках игры.

Эксперты со стороны «бизнесменов» проводят проверку образовавшихся предприятий.

Методический комментарий: советуем контролировать работу фирм, так как в варианте игры 8 смены 2016 года был выявлен ряд нарушений правил игры как «бизнесменами», так и «работниками». Зарплаты в некоторых фирмах были непомерно большие, хотя общий бюджет фирмы был фиксированный. Также «работники» «приписывали» себе большую заработную плату.

При трудоустройстве на работу и при увольнении специалиста представители фирмы должны проставить печать во вкладыше (Приложение В) в профессиональном паспорте гражданина «Океан-града» с суммой заработной платы.

Методический комментарий: заработная плата не может превышать начальный капитал, выделенный на бизнес.

Нанятый «работник» обязан каждые 20 минут отмечаться у работодателя, если он не отметится вовремя, то работодатель вправе его уволить. Трудоустройство проходит в форме собеседования (вид собеседования работодателя выбирают сами).

Те участники игры, которые не смогли создать свой бизнес по той или иной причине, могут стать «работниками». Для этого им необходимо обратиться в «Биржутруда». Там они получают паспорт гражданина «Океан-града» и вкладыш к нему (Приложение В).

Методический комментарий: рекомендуем сделать большое количество копий паспортов и заранее выдавать их на отряде, так как много времени уходит на их получение и оформление.

Кроме того, в городе работает институт подготовки и переподготовки океанцев (ИПиПО) это страховка на случай нетрудоспособности фирм и предприятий, отсутствия вакансий по заранее выбранной специальности. Работу в институте ведут сотрудники ВДЦ «Океан»: педагоги, учителя, спортинструкторы, вожатые.

Специалисты проводят курсы разные по продолжительности – от 20 до 40 минут.

Любой житель «Океан-града» может пройти бесплатно переподготовку. Те участники, которые не проходили профессиональные пробы, в обязательном порядке отправляются в ИПиПО для получения специальности.

Специалист ИПиПО прописывает специальность в паспорте гражданина и проставляет начальный уровень подготовки. Далее переквалифицированные участники игры могут устраиваться на работу.

Если ИПиПО посетил «работник», то специалист ИПиПО делает пометку о прохождении курсов повышения квалификации или переподготовки во вкладыше (*Приложение 3*).

Методический комментарий: точек ИПиПО должно быть много, их профиль должен быть разнообразным. Рекомендуем оформить общую карту с указанием адресов курсов Института по профилям для того, чтобы дети легко могли найти нужную им площадку. Необходимо назначить дежурных вожатых для контроля работы площадок «Океан-града».

Заключительная часть

Для подведения итогов игры звуковым сигналом оповещают всех об окончании рабочего дня в «Океан-граде». Все отряды проходят на отрядные места.

Вожатым необходимо собрать паспорта «работников», затем определить ребёнка, у которого в паспорте обозначена самая высокая заработная плата.

Методический комментарий: следует обратить внимание на то, что возле отметки о заработной плате должна стоять печать предприятия. Это свидетельствует о том, что именно такую зарплату назначила работнику действительно существующая фирма.

«Бизнесмены» сдают технические паспорта фирм. Определяются фирмы, которые выполнили условия: набрали полный штат и сохранили капитал.

Итоги игры

Игра прошла на достаточно хорошем уровне. Масштаб её обеспечивали 45 высококвалифицированных специалистов из отделов ВДЦ «Океан». В итоге рефлексии участники игры озвучили следующие результаты: «Игра интересна тем, что позволила окунуться в реальные условия жизни, было интересно понять, что

всё как в жизни» (Таня Е.). Конечно, были участники, которые не могли найти себе работу, но для них была возможность переквалифицироваться. Большому количеству таких детей это удалось сделать.

Были и такие дети, которые не могли найти себе применение, не нашли выхода из данной ситуации, что стало основой для самоосмысления дальнейшей стратегии профессионального самоопределения.

Тем не менее игра получила позитивные отзывы со стороны детей и педагогического состава. Но можно выделить несколько проблем, с которыми столкнулись при организации:

- не все участники игры чётко знали правила, многие «бизнесмены» «выпали» из игры, так как вовремя не получили паспорта и т. д.;
- нужно больше пунктов переквалификации «работников»;
- необходим более чёткий контроль за работой фирм.

По мнению организаторов, игра имела инновационный характер, с учётом всех доработок может претендовать на распространение.

Инструкция по проведению игры «Океан-град» для сотрудников центра: вожатых, учителей, педагогов дополнительного образования

Во время игры в городе работает институт подготовки и переподготовки океанцев (ИПиПО), где любой житель «Океан-града» может получить другую специальность.

Что такое ИПиПО. Это площадка для получения новой специальности, на которой работают сотрудники ВДЦ «Океан»: педагоги, учителя, спортсмены, вожатые + талантливые дети (по желанию) из мастерских и секций. Специалисты ИПиПО проводят мастер-классы по переподготовке. Продолжительность мастер-класса – от 10 до 40 минут.

Важно! Если ИПиПО посетил участник программы «Перекрёсток», то специалист ему в паспорте *делает пометку* о прохождении курсов переподготовки (у детей будут вкладыши). Это необходимо для трудоустройства детей в фирмы «Бизнес-экспресс» и получения большей зарплаты.

| № | ФИО специалиста | Название курса | Оборудование и материалы |
|---|-----------------|----------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Инструкция по проведению игры «Океан-град» для детей (соискателей работы), программа «Перекрёсток»

Дорогие друзья, сегодня вам предстоит окунуться в атмосферу деловой игры «Океан-град».

Вам нужно знать:

- на профессиональных пробах вы освоили начальные навыки разных специальностей, настало время реализовать полученные знания и умения в «Океан-граде». На территории дружины-флотилии «Парус» и дружины «Бригантина» участниками программы «Бизнес-экспресс» будут открыты множество фирм и предприятий.

Ваша задача – устроиться в фирму или предприятие за самую высокую заработную плату.

Вы имеете право:

1. Выбрать любую фирму.
2. Пройти собеседование.
3. Устроиться на работу и **каждые 20 минут** должны отмечаться у работодателя.
4. Уволиться через 15 минут после трудоустройства и сменить место работы, устроившись в более престижную фирму с высокой заработной платой.
5. Поменять вашу специальность в институте подготовки и переподготовки океанцев (ИПиПО).

Что такое ИПиПО? Это сотрудники ВДЦ «Океан»: педагоги, учителя, спортсмены, вожатые. Специалисты ИПиПО проводят мастер-классы по переподготовке. Продолжительность мастер-класса – от 20 до 40 минут.

Важно! Сделать пометку о прохождении курсов переподготовки в паспорте гражданина (будет вкладыш). Это необходимо для трудоустройства в фирмы «Бизнес-экспресса» и получения большей зарплаты.

6. Воспользоваться услугами любых действующих фирм.
7. Посетить выставку детского творчества, Чемпионат профессиональных проб «Океанskills».

Вы должны:

1. Иметь при себе профессиональный паспорт гражданина «Океан-града».
2. Своевременно отмечаться у своего работодателя **каждые 20 минут**.
3. Следить за временем.
4. Соблюдать нормы океанского поведения.

Запрещается:

1. Покидать самостоятельно территорию «Океан-града» без сопровождения вожатых.
2. Устраиваться одновременно на работу в несколько фирм.

Если вы не устроились ни в одну фирму, вы можете обратиться к специалистам «Центра занятости», который расположен на площади Мира.

По окончании игры отряд собирается в условленном месте для подведения итогов (сдача паспортов вожатым).

Инструкция для детей («бизнесменов») по деловой игре «Океан-град» (программа «Бизнес-экспресс»)

Дорогие друзья! 8 июля каждому из вас предстоит окунуться в атмосферу деловой игры «Океан-град», чтобы всё хорошо получилось, вам нужно это знать.

Те, кто принимал участие в разработке и создании фирмы из отряда, являются учредителями фирмы и обладают равными правами при заполнении документации. Эти люди не получают заработную плату, не могут быть сотрудниками фирмы и проходить курсы повышения квалификации или курсы переквалификации.

Оставшиеся люди из отряда, которые не принимали участие в создании фирмы, будут считаться студентами, которые в первую очередь должны получить квалификацию в специальных центрах повышения квалификации и переподготовки, а затем устроиться на работу на общих основаниях, устраиваться в фирмы своего отряда запрещено. Если вдруг вы не работаете в фирме, вы можете обратиться к специалистам Центра занятости («Биржа труда»), расположенного на углу дружины «Бригантина» под винтовой лестницей.

Чтобы найти необходимых специалистов, вам необходимо оборудовать место своей фирмы на специально отведённой территории, расположенной от амфитеатра до 4-го корпуса («Корвет») дружины-флотилии «Парус».

Специалисты к вам сами приходят со своей трудовой книжкой и стараются устроиться на работу, вы им предлагаете пройти собеседование, после этого принимаете или не принимаете на работу. Если принимаете, то вы проставляете им запись в трудовую книгу. После устройства на работу работник обязан каждые 20 минут приходить к вам и отмечаться, в случае опоздания, вы его увольняете или выписываете штраф (уменьшаете заработную плату). Работник имеет право уволиться сам в случае того, если он нашёл более высокооплачиваемую работу (через 15 минут

после устройства). По окончании игры отряд собирается на своих отрядных местах для подведения итогов (сдача технических паспортов вожатым). Каждому отряду необходимо взять с собой отрядные часы и установить их в своей фирме на видном месте.

Задача специалистов устроиться на работу за большую заработную плату.

Задачи фирмы:

- 1) открыть своё предприятие;
- 2) набрать высококвалифицированных сотрудников по запланированным вакансиям;
- 3) оформить всех сотрудников;
- 4) создать собственную печать (небольшой логотип фирмы и т. д.).

Вы имеете право:

- 1) право на развитие своей фирмы и открытие филиалов;
- 2) нанимать работников (проводить собеседование, использовать собственные критерии отбора персонала);
- 3) отправлять сотрудников фирмы на повышение квалификации.

Вы должны:

- 1) разработать собственную печать предприятия и каждому специалисту при устройстве на работу проставить её в трудовую книгу сотрудника;
- 2) своевременно заполнять документы сотрудников (каждые 20 минут), вы должны заполнять трудовую книгу сотрудника (ставить печать и указывать время);
- 3) следить за распределением бюджета фирмы.

Вам запрещено:

- 1) принимать на работу своих соотрядников;
- 2) покидать самостоятельно без сопровождения вожатых территорию проведения игры.

Вкладыш в паспорт гражданина «Океан-града»

| № п/п | Наименование фирмы | Заработная плата | Время приёма | Время увольнения |
|-------|--------------------|------------------|--------------|------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Речь мэра на открытии города «Океан-града»

Добрый день, дорогие океанцы!

В этот замечательный день я рад приветствовать всех на открытии «Океан-града»!

Мы вместе проживём эту смену не зря! Каждый её день будет наполнен содержанием, которое вдохнёт жизнь в наш «Океан-град»!

Именно от вас зависит, каким он будет! Мне, как мэру города, хочется надеяться, что он сможет, благодаря вам, зажить полноценной жизнью! В полную мощь заработают предприятия, откроются новые фирмы!

Их успех обеспечат профессионалы своего дела, знатоки, креативные мастера, конкурентоспособные специалисты, заинтересованные в успехе предприятия, а значит, нашего города!

Оживёт инфраструктура, благодаря которой каждый житель города почувствует себя счастливым! Будьте активными, верьте в себя и свои силы!

Пусть наш город станет образцом взаимоотношений работодателей и соискателей работы. В нашем городе нет места грубости! Я призываю вас к культуре взаимоотношений, переговоров, поведения!

И пусть сегодня каждый специалист найдёт своё предприятие, а каждое предприятие – профессионала!

Речь мэра на закрытии города

Дорогие горожане!

Подходит к окончанию рабочий день в учреждениях, организациях, фирмах нашего города! Он был очень напряжённым. Уверен, что в ходе трудоустройства наши специалисты нашли предприятие, отвечающее запросам, обрели достойно оплачиваемую работу!

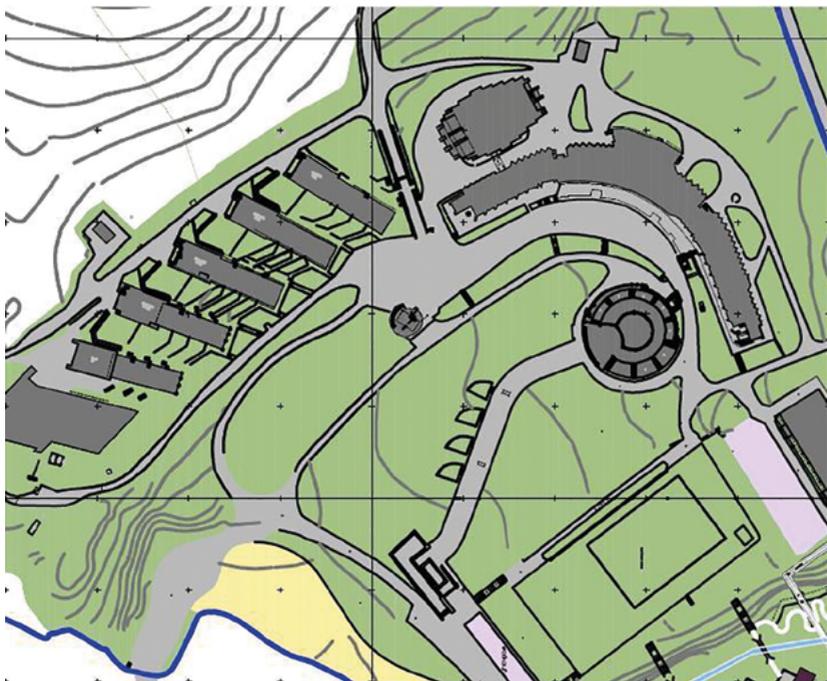
Надеюсь, что кадровый состав предприятий обогатился высококлассными профессионалами!

А что ещё нужно городу для того, чтобы каждый его житель почувствовал себя счастливым? Успешное предприятие! Достойные доходы! Высокая прибыль! Налоги, дающие возможность дальнейшего развития города!

И это всё сделали мы! Да здравствует «Океан-град»! Ура, жители города!

Пусть опыт, приобретённый в «Океан-граде», станет опытом построения будущей личной жизни каждого из вас! А жизнь успешной, счастливой и радостной!

Карта Океан-града

**Деловая игра «Экспресс-экспертиза „Твой выбор“»
(методические рекомендации)**

С. Г. Дехаль, Д. В. Чуйко, М. С. Илюхина, А. А. Васильев

В современном мире информация устаревает с огромной скоростью. Уже сейчас существует большое количество новых профессий, о появлении которых лет десять назад ещё никто и предположить не мог: геновый консультант, бионанотехнолог, лайф-коуч, тренд-вотчер и т. п. С наибольшей остротой встаёт проблема не только профориентации современных подростков, но и их подготовки к будущей профессиональной жизни в мгновенно меняющемся мире.

В России самыми востребованными сотрудниками чаще всего называют программистов и специалистов в сфере компьютерного обеспечения. Это неудивительно, поскольку компьютеризация затрагивает абсолютно все сферы деятельности современного человека, а настоящих профессионалов в данной области вузы нашей страны выпускают крайне мало. Не стоит забывать и о стремительном развитии нанотехнологий, требующих привлечения труда программистов, инженеров, а также людей, которые станут представителями новых профессий, уже сегодня формирующихся в сфере наноразработок. Сегодня мы являемся свидетелями стремительного развития человечества, когда за относительно короткий промежуток времени освоена масса новых технологий, сделано множество революционных открытий, многократно увеличена производительность труда. В перечне самых востребованных профессий 2015–2020 гг. точно появится специалист в сфере альтернативной энергетики. Не секрет, что человеку придётся уделить повышенное внимание альтернативным источникам энергии, а значит, плотно заняться ветряной, солнечной и геотермальной энергетикой.

Очевидно, что даже при условии успешной учёбы тот багаж теоретических и практических знаний, который можно получить в выбранном образовательном учреждении, быстро устаревает. Чтобы оставаться востребованным специалистом, человеку надо постоянно обновлять свои знания, углубляясь в тенденции произ-

водственного, технологического, научно-технического, социального развития.

Данный факт определяет новые подходы к профориентационной деятельности, в соответствии с чем становится важным найти такие формы взаимодействия со старшеклассниками, которые стимулируют появление собственного лично значимого знания либо представления о профессиональной самореализации будущего выпускника. Задуматься о происходящих цивилизационных процессах и их влиянии на жизнеустройство, общественное развитие, через это – на личностную и социальную состоятельность, главная идея предлагаемого мероприятия.

Цель «Экспресс-экспертизы „Твой выбор“»: содействие осмыслению профессий будущего как пространства жизнедеятельности современных старшеклассников.

Ход экспертизы

Проходит в два этапа:

1-й этап – работа в группах предполагает создание образа будущего. Описание трёх профессий, востребованных в созданном будущем (придуманные профессии). Заполнение профессиограммы, описание профессий и качеств специалистов данных профессий, условий их труда и т. д. Экспертизу полученных результатов и выбор трёх профессий, наиболее востребованных в будущем, по мнению большинства участников.

2-й этап – знакомство с «Атласом профессий будущего». После экспертизы придуманных профессий проходит знакомство с образом будущего и атласом новых профессий.

3-й этап – рефлексия.

Проведение экспресс-экспертизы

Первый этап

Отряд делится на 4 группы. Каждую группу необходимо обеспечить листами бумаги и пишущими принадлежностями. Разделить отряд на группы следует перед началом дела. Для этого можно использовать цветные стикеры или стикеры с номерами (в соответствии с количеством групп). Группам дается установка на работу.

Пример текста. *Наше будущее строим мы сами, и, независимо от того, каким оно будет в реальности, у нас есть образ будущего, который мы наполняем значимыми деталями и смыслами. Сейчас у вас есть возможность создать образ будущего и наполнить его миром профессий, которые будут востребованы и интересны.*

Далее группам даются задания.

Задание 1

Придумайте образ будущего: опишите социальные отношения, структуру общества, возможности и пути социальной мобильности, качества людей, живущих в будущем. На работу отводится 10 минут.

Задание 2

Трудовая деятельность человека является профессиональной, если выполняются два условия:

- во-первых, профессия характеризуется наличием определённого уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков, которые часто подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами;
- во-вторых, профессия является своего рода товаром, который человек может продавать на рынке труда. Причём товаром, который пользуется спросом, за который другие люди готовы платить. То есть профессиональная деятельность может служить источником доходов человека.

Каким будет мир профессий в вашем будущем? Придумайте две профессии, востребованные в будущем, опишите качества специалистов этих профессий. Заполните профессиограмму (*Приложение 1*). Каждая группа фиксирует получившийся результат для дальнейшей презентации отряду. Время на выполнение задания 10 минут.

Задание 3

Необходимо (в ходе обсуждения в группах) выбрать одну профессию, которая, по мнению всех участников, будет наиболее востребована в будущем. Время на выполнение задания 5 минут.

Задание 4

Заключительный шаг первого этапа – презентация профессии, выбранной группой, отряду. Для этого каждую группу необходимо обеспечить ватманом (лист А3) и фломастерами.

Время на подготовку презентации 5 мин., на презентацию профессии – 3 мин.

Таким образом, по итогам работы отряду будет презентовано четыре профессии. По итогам презентации следует прийти к формулированию общего вывода, для этого рекомендуем организовать обсуждение по следующим вопросам:

1. Профессии, придуманные вами, интересны?
2. Могут быть востребованы в обществе? Давайте подумаем, что позволило придумать именно эти профессии?
3. Что на это повлияло?
4. Насколько они реальны?
5. Как вы думаете, для чего мы сегодня придумывали профессии? Какой вывод для себя можно сделать?

Примерный вывод: общество быстро меняется. Всегда есть риск того, что профессия, которая вам интересна сейчас, к моменту выпуска из института устареет, и у вас возникнут сложности при устройстве на работу. Для того чтобы этого не произошло, необходимо уже сейчас думать о будущем, выявлять тенденции общественного развития, следить за появлением новых профессий и прогнозировать появление новых специальностей. Если вы хотите заниматься тем, что вам нравится, нужно обязательно знать все о себе, быть информационно подкованным, думать о собственном будущем! Будьте смелыми и креативными! Не бойтесь творить!».

Время неумолимо бежит вперед, и те профессии, которые некоторое время назад могли показаться невообразимо фантастическими, сегодня востребованы экономикой и обществом. А другие, некогда популярные, профессии сегодня считаются устаревшими. Вы узнаете об исследованиях, которые проводились более 2500 экспертами, такими компаниями, как ГК РОСАТОМ, Ростелеком, IBM, Intel, Татнефть, Газпром, Роснефть, РЖД, Аэрофлот, Роскосмос,

ГК «РОСНАНО» и другими. Результатом этих исследований стал информационный ресурс «Атлас новых профессий».

Второй этап

«Атлас новых профессий» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет вам понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире. «Атлас новых профессий» поможет вам ответить на эти вопросы, а также узнать, какие вузы могут дать профессионалам будущего хорошую базовую подготовку. К примеру, давайте познакомимся с некоторыми из них (обзор «Атласа новых профессий» и перечня профессий будущего с указанием возможности получения специальности (Приложение 2).

Методический комментарий: важно вождатому заранее познакомиться с «Атласом новых профессий» (<http://atlas100.ru/>), провести презентацию для отряда, обсудить с детьми образ будущего, существующий на сегодняшний день (Приложение 2).

Третий этап

Особое внимание стоит уделить заключительной рефлексии.

Заполняется рефлексивная мишень (Приложение 3). В каждом из секторов записаны параметры.

1-й сектор – оценка содержания; 2-й сектор – оценка применимости полученных знаний; 3-й сектор – оценка понимания содержания; 4-й сектор – оценка своей деятельности (был ли ты активен, оценка удовлетворённости участием).

Каждый участник маркером или фломастером (ручкой, карандашом) четыре раза (по одному в каждый сектор) «стреляет» в мишень, делая метку (точку, плюс и т. д.). Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится им в «молоко» или в поле «0» на мишени, если выше, то в поле «5». Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в «яблочко», в поле «10» мишени.

Приложение 1

Профессиограмма

Профессиограмма – описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются человеку.

| | Профессия | Профессия |
|--|------------------|------------------|
| В чем суть данной профессии? | | |
| Чем конкретно занимается сотрудник? | | |
| Какие способности нужны для успешного овладения профессией? | | |
| В каких условиях происходит труд? | | |
| Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников? | | |

Например: Специалист по адаптивной физической культуре. Работник, специализирующийся на использовании средств физической культуры для адаптации инвалидов и людей с временными функциональными нарушениями в организме.

В нашей стране живет около 15 млн инвалидов. Специалисты по адаптивной физической культуре используют двигательную активность для решения задачи адаптации этих людей к успешной жизни в обществе. Кроме того, они применяют специальные физические упражнения для ускорения выздоровления после заболеваний и травм (лечебная физическая культура), а ещё осуществляют с помощью физкультурно-спортивных занятий профилактику различных нарушений как здоровья, так и социальной адаптации (например, занимаются профилактикой наркозависимости).

Работник должен уметь выполнять следующие виды профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья: спортивно-педагогическую (преподавательскую, тренерскую, методическую); рекреационно-досуговую и оздоровительно-реабилитационную; образовательно-профессиональную,

коррекционную и консультационную; научно-исследовательскую и научно-методическую; организационно-управленческую. Помимо проведения физкультурных занятий для людей с теми или иными отклонениями в состоянии здоровья, они должны уметь разрабатывать методику этих занятий применительно к разного рода конкретным случаям. Они тренируют спортсменов-инвалидов, готовя их к состязаниям. Эти специалисты могут и заниматься профилактикой возникновения заболеваний, и вести научную работу, и управлять деятельностью организации, выполняющей эти функции.

Рабочие места имеются в реабилитационных центрах, медицинских учреждениях, детских садах и школах для детей с отклонениями в состоянии здоровья и т. п. Подготовка специалистов по адаптивной физкультуре осуществляется на соответствующих факультетах институтов физической культуры (в последнее время такая специализация появилась и в некоторых педагогических университетах), а также в медицинских вузах. Обучение подразумевает обстоятельное знакомство как с психолого-педагогическими, так и с медико-биологическими дисциплинами. Чтобы стать хорошим специалистом, помимо профессиональных знаний и умений, необходимо обладать и такими личностными качествами, как сострадательность, терпеливость, заботливость, чуткость, доброжелательность и тактичность.

Перечень профессий будущего и высших учебных заведений, осуществляющих подготовку по данным направлениям

Информация для водителя

Атлас новых профессий описывает профессии будущего в 19 отраслях экономики:

- биотехнологии;
- медицина;
- энергогенерация и накопление энергии;
- энергосети и управление энергопотреблением;
- наземный транспорт;
- водный транспорт;
- авиация;
- космос;
- новые материалы и нанотехнологии;
- ИТ-сектор;
- добыча и переработка полезных ископаемых;
- строительство;
- робототехника и машиностроение;
- финансовый сектор;
- экология;
- менеджмент;
- социальная сфера;
- образование;
- индустрия детских товаров и сервисов.

Будущее существует уже сегодня. В нашей стране есть ряд вузов, которые уже сейчас ведут подготовку специалистов по профессиям будущего.

Инженер-композитчик

Подбирает композитные материалы для производства, в том числе с использованием 3D-печати, робототехнических устройств с заданными характеристиками.

Где учиться:

- Московский физико-технический институт;

- Томский государственный университет;
- Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;
- Национальный исследовательский Томский политехнический университет;
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики;
- Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики;
- Дальневосточный федеральный университет.

IT-генетик

Программирует геном для лечения наследственных заболеваний и генетических проблем у детей.

Где учиться:

- РНИМУ им. Н. И. Пирогова;
- Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова;
- Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И. П. Павлова;
- Нижегородская государственная медицинская академия;
- Новосибирская государственная медицинская академия;
- Смоленская государственная медицинская академия;
- Кубанская государственная медицинская академия.

Урбанист-эколог

Проектирует новые экологически чистые города.

Где учиться:

- Томский политехнический университет;
- Московский государственный университет;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Северный (Арктический) федеральный университет;
- Удмуртский государственный университет;
- Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет;

- Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева.

Строитель «умных» дорог

Выбирает и устанавливает «умное» дорожное покрытие с датчиками контроля состояния дороги, а также «умные» знаки, разметку и системы видеонаблюдения.

Где учиться:

- Московский государственный университет путей сообщения;
- Московский государственный технологический университет;
- Дальневосточный государственный университет путей сообщения;
- Московский автомобильно-дорожный институт;
- Московский государственный институт электроники и математики;
- Сибирский федеральный университет;
- Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашникова.

Оценщик интеллектуальной собственности

Определяет стоимость нематериальных активов: идеи, изобретения, бизнес-модели и т. п.

Где учиться:

- Высшая школа экономики;
- Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова;
- Финансовая академия при Правительстве РФ;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Московский государственный университет экономики, статистики и информатики.

Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ

Организует работу краудфандинговых платформ, предварительно оценивает проекты для краудфандингового финанси-

рования, разбирает конфликты между вкладчиками и авторами проектов.

Где учиться:

- Высшая школа экономики;
- Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова;
- Финансовая академия при Правительстве РФ;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Московский государственный университет экономики, статистики и информатики.

Менеджер космотуризма

Будет разрабатывать туристические программы в околокосмическое пространство, а позднее – на лунные базы и другие космические сооружения.

Где учиться:

- Московский авиационный институт;
- Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков (военный институт) им. Серова;
- Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;
- Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М. Ф. Решетнева;
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения.

Молекулярный диетолог

Диетолог, разрабатывающий индивидуальную схему питания, исходя из молекулярного состава пищи и результатов генетического анализа человека.

Где учиться:

- РНИМУ им. Н. И. Пирогова;
- Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова;
- Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И. П. Павлова;

- Нижегородская государственная медицинская академия;
- Новосибирская государственная медицинская академия;
- Смоленская государственная медицинская академия;
- Кубанская государственная медицинская академия.

Генетический консультант

Специалист по генетическому анализу. Анализирует данные, полученные с диагностических устройств, даёт заключение и рекомендации по дальнейшей схеме лечения.

Где учиться:

- РНИМУ им. Н. И. Пирогова;
- Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова;
- Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И. П. Павлова;
- Нижегородская государственная медицинская академия;
- Новосибирская государственная медицинская академия;
- Смоленская государственная медицинская академия;
- Кубанская государственная медицинская академия.

Сити-фермер

Выращивает овощи и фрукты на крышах и стенах небоскребов.

Где учиться:

- Томский политехнический университет;
- Московский государственный университет;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Северный (Арктический) федеральный университет;
- Удмуртский государственный университет;
- Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет;
- Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева.

Дизайнер виртуальных миров

Создаёт виртуальные миры со своей природой, архитектурой и своими законами.

Где учиться:

- Московский государственный университет;
- Московский физико-технический институт;
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики;
- Национальный исследовательский ядерный университет;
- Национальный исследовательский Томский политехнический университет;
- Новосибирский национальный исследовательский государственный университет;
- Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева;
- Московский технический университет связи и информатики;
- Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики.

Консультант по здоровой старости

Разрабатывает оптимальные физические нагрузки, образ жизни и систему питания для пожилых людей.

Где учиться:

- РНИМУ им. Н. И. Пирогова;
- Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова;
- Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И. П. Павлова;
- Нижегородская государственная медицинская академия;
- Новосибирская государственная медицинская академия;
- Смоленская государственная медицинская академия;
- Кубанская государственная медицинская академия.

Прораб-вотчер

Специалист по строительству, который оценивает и, если нужно, корректирует ход строительства с помощью цифровых проектов зданий.

Где учиться:

- Московский архитектурный институт;
- Московский государственный строительный университет;

- Южный федеральный университет;
- Дальневосточный государственный технический университет им. В. В. Куйбышева;
- Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет;
- Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина;
- Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет;
- Курсы при центрах коллективного пользования / фаблабы (места, где обучают технологиям 3D-принтинга).

Экопроповедник

Проповедует экологически осознанный образ жизни, проводит образовательные программы для детей и взрослых.

Где учиться:

- Московский государственный университет;
- Томский государственный университет;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Дальневосточный федеральный университет;
- Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;
- Томский политехнический университет;
- Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ;
- Новосибирский государственный технический университет;
- Московский государственный технологический университет.

Специалист по преодолению системных экологических катастроф

Предотвращает катастрофы, которые осознаются людьми постепенно: загрязнение вокруг промышленных центров, радиационные свалки, тающие ледники.

Где учиться:

- Московский государственный университет;
- Томский государственный университет;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Дальневосточный федеральный университет;

- Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;
- Томский политехнический университет;
- Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ;
- Новосибирский государственный технический университет;
- Московский государственный технологический университет.

IT-медик

Специалист со знанием IT, который создаёт и управляет базами физиологических данных пациентов, а также проектирует программное обеспечение для лечебного и диагностического оборудования.

Где учиться:

- РНИМУ им. Н. И. Пирогова;
- Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова;
- Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И. П. Павлова;
- Нижегородская государственная медицинская академия;
- Новосибирская государственная медицинская академия;
- Смоленская государственная медицинская академия;
- Кубанская государственная медицинская академия.

Космобиолог и космогеолог

Космобиолог исследует, как ведут себя организмы в космосе, происходят ли генные изменения, и создаёт экосистемы для орбитальных станций и лунных баз. Космогеолог занимается разведкой и добычей полезных ископаемых на Луне и астероидах.

Где учиться:

- Московский авиационный институт;
- Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков (военный институт) им. А. К. Серова;
- Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;

- Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М. Ф. Решетнева;
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения.

Проектировщик «умной» среды

Создаёт программные и технологические решения, позволяющие домам и офисам реагировать на запросы пользователей.

Где учиться:

- Московский физико-технический институт;
- Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»;
- Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева;
- Национальный исследовательский Томский политехнический университет;
- Московская государственная академия тонкой химической технологии им. М. В. Ломоносова;
- Санкт-Петербургский государственный политехнический университет;
- Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского;
- Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина.

Сетевой юрист

Разрабатывает законодательство для виртуального мира и сетей, а также разбирается в вопросах защиты виртуальной собственности.

Где учиться:

- Факультет вычислительной математики и кибернетики Московского государственного университета;
- Московский физико-технический институт;
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики;
- Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;

- Томский политехнический университет;
- Новосибирский национальный исследовательский государственный университет;
- Томский государственный университет;
- Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева;
- Московский технический университет связи и информатики;
- Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики.

Мультивалютный переводчик

Организует систему обмена и взаиморасчета традиционных и альтернативных, например электронных, валют.

Где учиться:

- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова;
- Финансовая академия при Правительстве РФ;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Московский государственный университет экономики, статистики и информатики.

Проектировщик медицинских роботов

Специалист, проектирующий роботов и киберустройства для медицины: диагностические роботы, роботы-хирурги, киберпротезы.

Где учиться:

- Московский физико-технический институт;
- Национальный исследовательский Томский государственный университет;
- Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;
- Национальный исследовательский Томский политехнический университет;

- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики;
- Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики;
- Дальневосточный федеральный университет.

Электрозаправщик

Обслуживает заправки для электротранспорта.

Где учиться:

- Московский энергетический институт;
- Томский политехнический университет;
- Новосибирский государственный технический университет;
- Санкт-Петербургский политехнический университет.

Проектировщик 3D-печати в строительстве

Проектирует макеты конструкций и подбирает наилучшие компоненты для их печати.

Где учиться:

- Московский архитектурный институт;
- Национальный исследовательский университет – Московский государственный строительный университет;
- Южный федеральный университет;
- Дальневосточный государственный технический университет им. В. В. Куйбышева;
- Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет;
- Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина;
- Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет;
- Курсы при центрах коллективного пользования / фаблабы (места, где обучают технологиям 3D-принтинга).

Системный горный инженер

Полностью контролирует разработку месторождений: от поисково-разведочных работ до закрытия месторождения.

Где учиться:

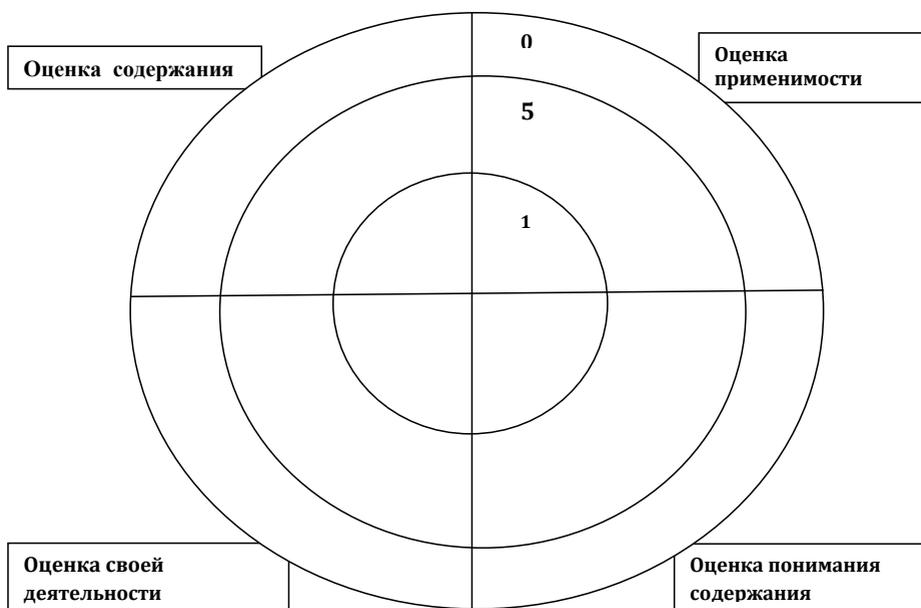
- Российский государственный университет нефти и газа им. И. М. Губкина;
- Дальневосточный федеральный университет;
- Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г. В. Плеханова;
- Сибирский федеральный университет;
- Российский государственный геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе;
- Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина;
- Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

Цифровой лингвист

Разрабатывает лингвистические системы семантического перевода (перевода с учётом контекста и смысла), обработки текстовой информации (в том числе семантический поиск в интернете) и новые интерфейсы общения между человеком и компьютером на естественных языках.

Где учиться:

- Московский государственный университет;
- Московский физико-технический институт;
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики;
- Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;
- Томский политехнический университет;
- Новосибирский национальный исследовательский государственный университет;
- Томский государственный университет;
- Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева;
- Московский технический университет связи и информатики.



Чемпионат профессиональных проб «Океанskills» (методические рекомендации)

С. Г. Дехаль, М. С. Илюхина

Современная образовательная среда требует от его участников мобильности и ориентации на реальные экономические условия. Практико-ориентируемый подход является трендом в образовании. Он предполагает получение не только знаний, умений и навыков в какой-либо области, но и опыта практической деятельности. Это актуально для дополнительного образования и особенно для сферы организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Вместе с тем в системе образования большое внимание уделяется ранней профессиональной ориентации школьников. Встаёт необходимость подготовки школьников к осознанному выбору профессиональной сферы на основе понимания себя, своих особенностей, также актуальных направлений в экономике.

В рамках экспериментальной программы «Перекрёсток», проводимой в ВДЦ «Океан» с целью содействия профессиональному самоопределению старшеклассников, особое место отведено инновационной для ВДЦ «Океан» форме Чемпионату профессиональных проб «Океанskills».

В её разработке учитывался опыт проведения Чемпионатов Worldskills и Juniorskills. Worldskills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путём гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всём мире в целом⁴.

Juniorskills – программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаски «Вольное Дело» в партнёр-

⁴ Миссия Worldskills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskillsrussia.org/worldskills>, свободный. – Загл. с экрана.

стве с Worldskills (Россия) при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ⁵.

Отличительной особенностью «Океанskills» является обучение профессиональным навыкам в формате дополнительного образования в рамках краткосрочного обучения. Принципиально новым является сам подход к выявлению результативности проведённых занятий. Если ранее результаты (продукты) образовательной деятельности детей по итогам смены презентовались на выставке дополнительного образования, то сейчас знания, навыки, компетенции, усвоенные в течение 7 занятий, необходимо было продемонстрировать за отведённое конкурсом время, в ходе выполнения задания, озвученного на последнем занятии.

Таким образом, основной задачей организуемого педагогического процесса являлось формирование у детей профессионально значимых компетенций, умения организовать самостоятельную деятельность в ходе создания продукта, первого социального опыта в профессиональной деятельности. Открытая демонстрация полученных навыков в соревнованиях с такими же участниками смены является значимым фактором для самоутверждения в реализуемой деятельности, а в период обучения осознание этого мотивирует детей к более ответственному отношению к процессу обучения.

Идея Чемпионата профессиональных проб: «Океанskills» – программа знакомства с профессией и профессиональные пробы в рамках занятий отдела дополнительного образования ФГБОУ ВДЦ «Океан». Данная программа построена на педагогической концепции Центра, учитывает особенности временного детского коллектива, является самостоятельной и реализуется с учётом имеющихся ресурсов.

Цель: создание модели ранней профориентации школьников в условиях ВДЦ «Океан»

⁵ О Программе Juniorskills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskillsrussia.org/worldskills>, свободный. – Загл. с экрана.

Задачи:

1. Выявить и поддержать талантливых в профессиональных областях детей.
2. Развить у обучающихся навыки практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях.
3. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в процессе овладения профессиональными пробами и повысить ответственность обучающихся за выполняемую работу.

Программа «Океанskills» состоит из двух частей.

Обучающая часть – развитие компетенций в рамках занятий с педагогами отдела дополнительного образования.

На установочных занятиях дети знакомятся с примерными заданиями, разработанными педагогами в каждой из компетенций (*Приложение 2*). Они составляются с учётом специфики детского центра и возрастными особенностями детей.

Конкурсная часть предполагает демонстрацию профессиональных умений в каждой компетенции с учётом командного либо индивидуального участия.

Методика проведения

Организационный этап

Предполагает деятельность по осмыслению организации и проведение Чемпионата, распределение обязанностей организаторов, подготовительную работу:

1. Подготовку пакета документов и дидактических материалов:
 - положение о Чемпионате (*Приложение 1*);
 - примерные задания по каждой из компетенции;
 - наградная продукция для экспертов.
2. Подбор информационных материалов об официальных соревнованиях Worldskills и Juniorskills.
3. Проведение инструктажей с педагогами дополнительного образования о сути новой формы организации занятий, особенностях организации занятий в период подготовки

- к Чемпионату, задачах педагога по подготовке к Чемпионату (Приложение 5).
4. Подготовка призового фонда для победителей.
 5. Разработка сертификата участника, дипломов победителям.
 6. Оформление стенда «Чемпионат профессиональных проб „Океанskills“».
 7. Подбор экспертов по каждой компетенции – очень важная задача. В официальных соревнованиях Worldskills и Juniorskills эксперты имеют специальную квалификацию. В программе «ОкеанSkills» – это профессионалы своего дела, известные в своей среде профессионалы.

Этап проведения Чемпионата и подведения итогов

Основной этап, успешность которого зависит от чёткой и слаженной деятельности оргкомитета. Рекомендуем обратить внимание на следующие важные условия его проведения:

1. Инструктирование педагогов дополнительного образования и экспертов по проведению Чемпионата и о его особенностях.
2. Оформление пространства для проведения Чемпионата, включающее:
 - стенды, содержащие информацию о компетенциях и содержании конкурсного задания;
 - таблички с названиями компетенций;
 - инвентарь для проведения Чемпионата по каждой из компетенций.

Методический комментарий: для проведения Чемпионата нужна площадка, которая будет находиться в свободном для посещения зрителей месте.

3. Формирование команд. Во время презентации отдела дополнительного образования необходимо рассказать ребятам о Чемпионате «Океанskills». Особое внимание уделить мастерским, ориентированным на участие в Чемпионате.

Методический комментарий: рекомендуем выбирать мастерские с учётом соответствия получаемых там знаний и навыков

реально существующим компетенциям Чемпионатов Worldskills и Juniorskills. Важно, чтобы за короткое время дети в мастерских могли изготовить конкретный продукт. В рамках смены «Перекрёсток» были выбраны следующие мастерские: «Студия современных причёсок», «Школа дизайна», «Волшебная нить», «Основы робототехники», Лаборатория 3D-моделирования, «Начинающий водитель».

Большое значение имеет наличие ресурсной базы для проведения соревнований. Следует продумать принцип индивидуальной или групповой работы, спрогнозировать возможность создания группового продукта.

Важно сформировать мотивацию на участие в Чемпионате, выделив особенности подготовки, уровень ожидаемых результатов, личностные бонусы в виде сертификатов.

На последних занятиях педагог формирует команды из числа тех, кто проявил интерес к участию в Чемпионате, и тех, кто успешно усвоил знания, продемонстрировал умения.

В смене «Перекрёсток», согласно Положению о Чемпионате, соревнования предполагали командное участие (состав команды – 2 человека) по следующим компетенциям:

1. «Дизайн одежды».
2. «Дизайн украшений».
3. «Робототехника».
4. «Прототипирование».

В индивидуальном зачёте соревновались обучающиеся по компетенциям:

1. «Управление транспортным средством. Тренажёр».
2. «Парикмахерское искусство».

Методический комментарий: в каждой компетенции нужно рассчитывать минимум на 4 команды (участника), чтобы поддержать интерес детей к соревнованиям.

4. Подготовка к Чемпионату. В начале занятий оформляется стенд, на котором размещена информация о примерных конкурсных заданиях. Это важно, потому что дети заранее знают, к какому результату они должны прийти в ходе обучения. Более того, у них возникает возможность насыщения процесса обучения индиви-

дуальными запросами, расширение образовательных потребностей, проектирование собственной деятельности по подготовке к этапу соревнований, используя для этого не только материалы по программе занятий, но и дополнительные внепрограммные материалы.

Обучающая часть должна состоять минимум из 7 занятий с педагогом. Занятия строятся с учётом особенностей задач Чемпионата.

Следует продумать принцип индивидуальной или групповой работы, стоит отметить, где возможно создание группового продукта.

Соревновательная часть

Для проведения соревнований оформляются площадки с учётом требований по организации соревнований в каждой компетенции. Рекомендуется отделить каждую площадку разделительной лентой либо стендами. Обязательно каждая зона должна быть хорошо обозрима для экспертов и гостей соревнований.

В каждой зоне оформляется мини-стенд, который содержит информацию для ознакомления зрителей Чемпионата с тематикой демонстрируемых компетенций, содержанием задания, критериями оценивания.

Необходимо ответственно подойти к работе с экспертами. Помните о том, что Чемпионат «ОкеанSkills» имеет свою специфику, определённую условиями временного детского коллектива, необходимо ознакомить экспертов с данным фактом, равно как с особенностями подготовки детей к Чемпионату. Для этого осветите основные пункты Положения о Чемпионате, проведите подробный инструктаж, познакомьте с педагогом дополнительного образования.

Начало Чемпионату даётся на торжественной церемонии его открытия (*Приложение 3*), в рамках которой проходит приветствие его участникам, представление экспертов, обозначается временной регламент.

Методический комментарий: во время соревнований эксперты и педагоги должны находиться с детьми для обеспечения безопасности, а также для возможности оценки всех этапов работы участников. В новом формате оценивания важен не только итоговый продукт, а наличие компетенций последовательного его получения!

Время выполнения задания строго нормируется, но нужно быть готовыми к тому, что некоторые дети справляются быстрее. Поэтому фиксирования окончания Чемпионата нет. По окончании работы участники покидают площадки или же становятся зрителями выполнения работ в других компетенциях.

Эксперты оценивают работы детей по заданным критериям (формируются экспертным советом, согласно положению) в каждой из компетенций (*Приложение 4*). Важной частью, имеющей профессионально мотивирующий характер, является получение консультаций и экспертной оценки своего труда от высококвалифицированных специалистов, мастеров своего дела.

Методический комментарий: критерии должны быть понятны детям и, конечно, соответствовать уровню подготовки детей. Необходимо настроить специалистов-экспертов на мотивирующие консультации и определение возможностей дальнейшего развития компетенций.

В каждой компетенции определяются победители, все участники соревнований получают сертификаты об участии в Чемпионате профессиональных проб.

При подведении итогов необходимо выявить количество победителей, количество участников. Рекомендуется отправить информацию об участниках Чемпионата в координационные образовательные центры для дальнейшего сопровождения профессионального развития детей.

Не упустите из внимания благодарность экспертам за работу на Чемпионате. Следует вручить им благодарственные письма, отметить их вклад в процессе профориентирующего воспитания современной молодёжи. Их отзывы и анализ этапа соревнований

существенно обогатят опыт педагогов и методистов центра в данном направлении.

Важно отметить качество работы педагога по следующим критериям:

- количество участников Чемпионата;
- количество победителей и призёров;
- уровень изготовления конкурсного продукта;
- время изготовления продукта (в сравнении с аналогичным процессом);
- владение конкурсантом технологией изготовления продукта;
- наличие мотивации к дальнейшему развитию компетенций в данной сфере.

Результаты участия в Чемпионате следует зафиксировать в портфолио педагога.

Несмотря на кажущуюся сложность, при соблюдении данных рекомендаций процесс подготовки и проведения Чемпионата профессиональных проб «Океанskills» не вызовет затруднений, и тогда организаторам и его участникам гарантирована радость творчества, удовлетворение от результатов его проведения.

Итоги Чемпионата профессиональных проб «Океанskills»

Чемпионат получил положительные отзывы со стороны его участников, педагогов отдела дополнительного образования, также приглашённых экспертов. Благодаря Чемпионату школьники смогли обогатиться знаниями, попробовать себя в качестве специалистов. Пропагандирующий эффект Чемпионата – для зрителей и дополнительный мотивирующий – для детей-участников выразился в свободном доступе к конкурсным площадкам, что вызвало большой интерес у педагогов и администрации центра, болельщиков и просто посетителей мероприятия. Такой серьёзный подход к конкурсу, как месту первого профессионального признания, помогает старшеклассникам не только определиться с профессиональной сферой, осмыслить своё предназначение, но и почувствовать ответственность за выбор своего будущего.

Положение о Чемпионате профессиональных проб «Океанskills»

1. Общие положения

1.1. На основании опыта Juniorskills и Worldskills ВДЦ «Океан» проводит пилотный Чемпионат профессиональных проб «Океанskills» (далее по тексту – Чемпионат) в рамках VIII смены 2016 года «Перекрёсток».

1.2. Общая информация

Worldskills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путём гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всём мире в целом.

Juniorskills – программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаски «Вольное Дело» в партнёрстве с Worldskills Россия при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ.

«Океанskills» – программа знакомства с профессией и профессиональных проб в рамках отдела дополнительного образования ФГБОУ ВДЦ «Океан», реализуемая в ходе тематической программы «Перекрёсток». Учитывая опыт проведения перечисленных выше программ, «Океанskills» является самостоятельной, построенной на особенностях временного детского коллектива, педагогической концепции ВДЦ «Океан», реализуется с учётом имеющихся ресурсов.

2. Участники Чемпионата

Учащиеся 8–11-х классов (14–17 лет) – участники смены «Перекрёсток», которые выбрали в рамках отдела дополнительного образования (Школы Добра) следующие мастерские:

1. Студия современных причёсок (компетенция: парикмахерское искусство).
2. «Школа дизайна» (компетенция: дизайн одежды).
3. «Волшебная нить» (компетенция: дизайн украшений).
4. «Основы робототехники» (компетенция: робототехника).
5. Лаборатория 3D-моделирования (компетенция: прототипирование).
6. «Начинающий водитель» (компетенция: водительское мастерство).
7. «Фитодизайн» (компетенция: флористика).

3. Цели и задачи Чемпионата

Цель Чемпионата «Oceanskills»: создание модели ранней профориентации школьников в условиях ВДЦ «Океан».

Задачи:

1. Выявить и поддержать талантливых в профессиональных областях детей.
2. Развить у обучающихся навыки практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях.
3. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в процессе овладения профессиональными пробами и повысить ответственность обучающихся за выполняемую работу.

4. Руководство Чемпионата

4.1. Руководство Чемпионата осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет), который формируется учредителем Чемпионата из числа приглашённых экспертов и сотрудников ВДЦ «Океан».

4.2. Задачи Оргкомитета:

- обеспечить информационную и организационную поддержку, порядок проведения Чемпионата;

- утвердить состав Экспертного совета, регламент его работы, систему оценки конкурсных работ;
- составить списки участников, утвердить программу Чемпионата, порядок награждения;
- организовать награждение победителей и призёров Чемпионата.

4.3. Решения Оргкомитета оформляются протоколом и утверждаются его председателем.

5. Экспертный совет

5.1. Для оценки конкурсных заданий Оргкомитет создает Экспертный совет из числа приглашённых специалистов, педагогов и сотрудников ВДЦ «Океан» по следующим направлениям:

1. «Парикмахерское искусство».
2. «Дизайн одежды».
3. «Дизайн украшений».
4. «Робототехника».
5. «Прототипирование».
6. «Водительское мастерство» (вождение автомобиля на автотренажёре).
7. «Флористика».

5.2. Функции Экспертного совета:

- утверждает критерии оценки конкурсных заданий;
- оценивает конкурсные задания, определяет победителей;
- оформляет протокол по результатам Чемпионата;
- представляет протокол для утверждения в Оргкомитет;
- проводит общий анализ работ на заседании Оргкомитета.

5.3. Результат оценки Экспертного совета оформляется протоколом. К протоколу прилагаются ведомости оценок.

6. Порядок проведения

6.1. Программа Чемпионата включает 2 части:

Обучающая часть – развитие компетенций в рамках занятий с педагогами отдела дополнительного образования (8 занятий).

Соревновательная часть – в рамках ВДНХ (Город мастеров «Океан-град») пройдут соревнования по каждой из компетенций: парикмахерское искусство, дизайн одежды, дизайн украшений, робототехника, прототипирование, водительское мастерство, флористика. На выполнение конкурсного задания отводится 2 часа.

6.2. Соревнования предполагают командное участие по следующим компетенциям:

1. Дизайн одежды.
2. Дизайн украшений.
3. Робототехника.
4. Прототипирование.

Состав команды: 2 человека.

А также индивидуальное участие по следующим компетенциям:

1. «Водительское мастерство» (вождение автомобиля на автотренажёре).
2. «Парикмахерское искусство».
3. «Флористика».

6.3. Примерные конкурсные задания, разработанные экспертным советом, размещаются в открытом доступе на информационных стендах с началом занятий в отделе дополнительного образования.

6.4. Конкурсные задания Чемпионата утверждаются Экспертным советом. Экспертный совет имеет право вносить изменения в примерные конкурсные задания. Объём изменений может составлять до 30 % от объёма задания.

7. Награждение

7.1. Победители и призёры Чемпионата определяются в каждой компетенции по лучшим баллам, согласно критериям оценок, разработанным Экспертным советом.

7.2. Победители и призёры Чемпионата, занявшие 1, 2, 3 места в каждой компетенции, награждаются дипломами Чемпионата.

7.3. Всем участникам соревнований вручаются сертификаты об участии в Чемпионате.

7.4. Итоги конкурса озвучиваются на Церемонии награждения и размещаются на сайте ВДЦ «Океан».

Задания по компетенциям «Студия современных причёсок»

Компетенция: «Парикмахерское искусство».

Время на выполнение задания: 2 часа.

Задание: моделирование и художественное оформление причёски с применением следующих техник:

- начёс;
- плетение волос (коса, жгут);
- укладка волос с применением электроприборов;
- с применением декоративных природных или искусственных материалов (цветы, ленты, бусы, стразы).

Критерии оценки:

- аккуратность (0–5 баллов);
- практичность (0–5 баллов);
- актуальность (0–5 баллов);
- эстетичность (0–5 баллов);
- креативность (0–5 баллов).

«Школа дизайна»

Компетенция: «Дизайн одежды».

Время на выполнение задания: 2 часа.

Задание:

- разработать эскиз и макет модели одежды на заданную тему;
- презентовать макет.

Материалы для изготовления – любые.

Техника – любая.

Тема: «Лето», «Фэнтези», «Природа», «Экология», «Океан», свободная тема.

Критерии оценки:

- самостоятельность (0–10 баллов);
- оригинальность замысла (0–5 баллов);
- трудоёмкость (0–5 баллов);
- аккуратность выполнения работы (0–5 баллов);
- качество презентации (0–5 баллов).

«Волшебная нить»

Компетенция: «Дизайн украшений».

Время на выполнение задания: 2 часа.

Задание: выполнить браслет в любой технике плетения и презентовать его.

Критерии оценки:

1. Выполнение изделия:

- сложность;
- аккуратность;
- оригинальность.

2. Соблюдение техники выполнения изделия (заявленной авторами):

- подбор материалов;
- качество плетения;
- общее впечатление.

3. Демонстрация модели, презентация:

- соответствие формы подачи материала художественному образу;
- целостность образа.

«Лаборатория 3D-моделирования»

Компетенция: «Прототипирование».

Время на выполнение задания: 2 часа.

Порядок выполнения задания и общие требования к выполнению:

1. Внимательно ознакомиться с предложенным заданием, а также с предлагаемыми критериями оценки и правилами оценивания работы.

2. Создать эскизный чертёж, дающий полное представление о внешнем виде проектируемого объекта, с простановкой размеров (в количестве, достаточном для воспроизведения деталей в 3D-редакторе; необходимо, чтобы полученная далее 3D-модель соответствовала эскизному чертежу).

3. По разработанному эскизному чертежу создать 3D-модель изделия в соответствии с требованиями задания.

4. Проверить правильность выполнения пункта 3, после чего осуществить экспорт чертежа в формат STL.

5. Заполнить технологическую карту изделия (определить параметры и режимы печати).

6. Экспортировать STL модель в программу CURA.

7. Осуществить печать разработанной детали. В случае необходимости провести постобработку детали (удаление поддержек, притирка).

8. Создание 3D-модели детали для данной возрастной группы допускается в одной из перечисленных программ:

- Autodesk 123d-design;
- CURA

Критерии оценки

| Критерий | Показатель | Отметка |
|--|--|-----------|
| Создание эскизного чертежа | Создан эскиз, проставлены все необходимые размеры | 10 баллов |
| | Создан эскиз, проставлены не все размеры | 5 баллов |
| | Эскиз не создан | 0 баллов |
| Создание 3D-модели | Создана 3D-модель с соблюдением всех размеров и параметров | 10 баллов |
| | Создана 3D-модель, но некоторые размеры указаны не верно | 5 баллов |
| | 3D-модель не создана | 0 баллов |
| Заполнение технологической карты изделия | Карта заполнена, режимы указаны верно | 10 баллов |
| | Карта заполнена, в режимах печати есть ошибки | 5 баллов |
| | Карта не заполнена | 0 баллов |
| 3D-модель экспортирована в формат STL | Модель экспортирована без ошибок | 10 баллов |
| | Модель экспортирована с ошибками | 5 баллов |
| | Модель не экспортирована | 0 баллов |
| Осуществление печати модели | Модель напечатана правильно во время соревнований | 10 баллов |
| | Модель напечатана правильно после соревнований | 7 баллов |
| | Модель напечатана с ошибками во время соревнований | 5 баллов |
| | Модель не напечатана | 0 баллов |
| Соблюдение ТБ | | 5 баллов |
| Порядок на рабочем столе | | 5 баллов |

«Основы робототехники»

Компетенция: «Робототехника».

Время на выполнение задания: 2 часа.

Задание: собрать и запрограммировать робота, который будет передвигаться по траектории (чёрной линии) и убирать с неё препятствия (передвигать, сбивать или загружать на робота). Каждой команде будет предоставлен один комплект Lego Mindstorms EV3, один ноутбук с установленным необходимым ПО.

Критерии оценки:

1. Завершённость сборки (0–5 баллов):
 - робот собран полностью – 5;
 - робот собран частично – 1–4;
 - робот не собран – 0.
2. Прочность сборки (0–5 баллов):
 - все детали (общая конструкция и датчики) держатся крепко – 5;
 - некоторые детали имеют непрочные крепежи – 3–4;
 - датчики не закреплены либо конструкция неустойчивая/разваливается при движении 0–2.
3. Аккуратность выполнения работы (порядок на рабочем столе, соблюдение техники безопасности) (0 или 5 баллов):
 - на рабочем месте порядок, техника безопасности соблюдается – 5;
 - на рабочем месте беспорядок (детали разбросаны по полу и т. д.)/серьёзные нарушения техники безопасности – 0.
4. Корректность написания и работы программы (0–5 баллов):
 - программа написана полностью и работает правильно – 5;
 - программа написана не полностью/работает некорректно – 1–4;
 - программа не написана – 0.
5. Время (быстрота) выполнения работы (1–4 баллов):
 - команда первой завершила работу – 4 балла;
 - команда второй завершила работу – 3 балла;
 - команда третьей завершила работу – 2 балла;
 - команда четвертой завершила работу – 1 балл.

**Экспертный лист чемпионата профессиональных проб
«Океанskills»**

Компетенция: «Дизайн одежды»

| Критерии оценивания | 1 команда | 2 команда | 3 команда | 4 команда |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Самостоятельность: (от 0 до 10) | | | | |
| Оригинальность замысла: (от 0 до 5) | | | | |
| Трудоёмкость: (от 0 до 5) | | | | |
| Аккуратность выполнения работы: (от 0 до 5) | | | | |
| Качество презентации: (от 0 до 5) | | | | |
| Общая сумма баллов: | | | | |

Дата

/_____/ ФИО эксперта

**Экспертный лист чемпионата профессиональных проб
«Океанskills»**

Компетенция: «Дизайн украшений»

| Критерии оценивания | 1 команда | 2 команда |
|--|-----------|-----------|
| Выполнение изделия: сложность (от 0 до 5) | | |
| аккуратность (от 0 до 5) | | |
| оригинальность (от 0 до 5) | | |
| Соблюдение техники выполнения изделия (заявленной авторами): подбор материалов (от 0 до 5) | | |
| качество плетения (от 0 до 5) | | |
| общее впечатление (от 0 до 5) | | |
| Демонстрация модели, презентация: соответствие формы подачи материала художественному образу (от 0 до 5) | | |
| целостность образа (от 0 до 5) | | |
| Общая сумма баллов: | | |

Дата

/_____/ ФИО эксперта

**Экспертный лист чемпионата профессиональных проб
«Океанskills»**

Компетенция: «Парикмахерское искусство»

| Критерии оценивания | ФИ участника | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 |
| Аккуратность: (от 0 до 5) | | | | | | | |
| Практичность: (от 0 до 5) | | | | | | | |
| Актуальность: (от 0 до 5) | | | | | | | |
| Эстетичность: (от 0 до 5) | | | | | | | |
| Креативность: (от 0 до 5) | | | | | | | |
| Общая сумма баллов: | | | | | | | |

**Экспертный лист чемпионата профессиональных проб
«Океанskills»**

Компетенция: «Робототехника»

| Критерии оценивания | ФИ участников | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Команда № 1 | Команда № 2 | Команда № 3 | Команда № 4 |
| 1. Завершённость сборки (от 0 до 5 баллов): – робот собран полностью – 5; – робот собран частично – 1–4; – робот не собран – 0 | | | | |
| 2. Прочность сборки (от 0 до 5 баллов): – все детали (общая конструкция и датчики) держатся крепко – 5; – некоторые детали имеют непрочные крепежи – 3–4; – датчики не закреплены либо конструкция неустойчивая/разваливается при движении 0–2 | | | | |
| 3. Аккуратность выполнения работы (порядок на рабочем столе, соблюдение техники безопасности) (0 или 5 баллов): – на рабочем месте порядок, техника безопасности соблюдается – 5; – на рабочем месте беспорядок (детали разбросаны по полу и т. д.) / серьёзные нарушения техники безопасности – 0 | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>4. Корректность написания и работы программы (от 0 до 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – программа написана полностью и работает правильно – 5; – программа написана не полностью / работает некорректно – 1; – программа не написана – 0 | | | | |
| <p>5. Время (быстрота) выполнения работы (1–4 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – команда первой завершила работу – 4 балла; – команда второй завершила работу – 3 балла; – команда третьей завершила работу – 2 балла; – команда четвертой завершила работу – 1 балл | | | | |
| <p>Общая сумма баллов:</p> | | | | |

Дата / _____ / ФИО эксперта

Экспертный лист чемпионата профессиональных проб «Oceanskills»

Компетенция: «Прототипирование»

| Критерий | Показатель | 1 команда | 2 команда | 3 команда | 4 команда |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Создание эскизного чертежа | Создан эскиз, проставлены все необходимые размеры | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Создан эскиз, проставлены не все размеры | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Эскиз не создан | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Создание 3D-модели | Создана 3D-модель с соблюдением всех размеров и параметров | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Создана 3D-модель, но некоторые размеры указаны не верно | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 3D-модель не создана | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. Заполнение технологической карты изделия | Карта заполнена, режимы указаны верно | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Карта заполнена, в режимах печати есть ошибки | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Карта не заполнена | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 4. 3D-модель экспортирована в формат STL | Модель экспортирована без ошибок | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Модель экспортирована с ошибками | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Модель не экспортирована | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Осуществление печати модели | Модель напечатана правильно во время соревнований | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Модель напечатана правильно после соревнований | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | Модель напечатана с ошибками во время соревнований | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Модель не напечатана | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. Соблюдение ТБ | | 1 2 3 4 5 |
| 7. Порядок на рабочем столе | | 1 2 3 4 5 |
| Общая сумма баллов: | | | | | |

Дата

/ _____ / ФИО эксперта

Инструкция для педагогов дополнительного образования

«Океанskills» – программа знакомства с профессией и профессиональных проб в рамках занятий отдела дополнительного образования ФГБОУ ВДЦ «Океан». Данная программа построена на педагогической концепции ВДЦ «Океан», учитывает особенности временного детского коллектива, является самостоятельной и реализуется с учётом имеющихся ресурсов.

Цель Чемпионата «Океанskills»: создание модели ранней профориентации школьников в условиях ВДЦ «Океан».

На вас, уважаемые коллеги, ложится большая ответственность в подготовке детей к участию в Чемпионате, и мы верим, что вы сделаете это.

Для реализации поставленной цели необходимо:

1. Подробно изучить положение о Чемпионате.
2. Осуществить информационную подборку по каждой компетенции.
3. Изучить опыт проведения Чемпионатов **Juniorskills** и **Worldskills**.
4. Подготовить примерные задания в своём направлении с учётом количества занятий и имеющихся ресурсов.
5. Определить ход занятий с учётом задач Чемпионата.
6. В заданные положением сроки необходимо разработать задания на Чемпионат (возможное изменение примерного задания до 30 %) и критерии оценивания конкурсных работ.
7. К концу обучения необходимо сформировать команды (в компетенциях с командным первенством).

8. Заранее заявить организаторам о необходимых ресурсах (количество стульев, столов, розеток и т. д.).
9. Оказать содействие в организации рабочего пространства.
10. Важно! Эксперты и педагоги должны всё время соревнований находиться с детьми, прежде всего, для обеспечения безопасности, также чтобы была возможность оценивать все этапы работы участников.
11. По итогам соревнований необходимо сдать экспертные листы в Оргкомитет для подведения итогов Чемпионата.
12. Проанализировать все этапы Чемпионата, зафиксировать полученные выводы и отправить их в Оргкомитет конкурса для дальнейшего анализа.

Форсайт-сессия «Я – профессионал 2025»

Автор: С. В. Тетерский, описание: А. А. Мальцев, С. Г. Дехаль

Форсайт-сессия разработана С. В. Тетерским и проведена для педагогов ВДЦ «Океан» на его авторском семинаре во Всероссийском детском центре «Океан» в ходе подготовки к профориентационной смене «Перекрёсток», с учетом запроса проектной группы программы. Успешно и многократно реализована в разных программах.

Особенность форсайт-метода: позитивный образ мышления. Главная задача: настроить детей на позитивную работу! В форсайт-методе не должно быть негатива!

Цель: формирование образа желаемого профессионального будущего и пути его достижения.

Время проведения: 110–120 минут.

Организация пространства: комфортные условия для самостоятельной работы.

Реквизит: листы, ручки, подготовленный набор бланков, стикеры.

Этапы форсайт-сессии:

- вступительное слово о сути предлагаемой деятельности, его значении. Настрой на позитивное мышление и самостоятельную работу с собственными мыслями, чувствами, ощущениями;
- 1 этап – самоосмысление своих ресурсов, позитивное мышление;
- 2 этап – технология «Качели времени»;
- 3 этап – рефлексия.

Сценарий форсайт-сессии

Дети рассказываются. Каждому раздаётся комплект бланков.

Вступительное слово: Каждый человек – творец своей жизни! Но часто ли мы задумываемся над этим в юном возрасте? Как часто мы думаем над тем, что уже сейчас можем проанализировать личностные ресурсы и выстроить образ желаемого профессионального будущего.

Позитивное мышление, как говорят психологи, увеличивает чувство собственных сил и открывает новые возможности мышления. Согласитесь, это важно при построении любых планов, как залог успешной их реализации.

Форсайт – взгляд вперёд. Сегодня вы станете участниками форсайт-сессии, в ходе которой совершите путешествие в собственное профессиональное будущее, осмыслите личностные ресурсы, надеюсь, задумаетесь над тем, в чём ваше богатство и над чем ещё стоит поработать. Сегодня у вас будут появляться неожиданные мысли, чувства, эмоции, – бережно относитесь к ним: фиксируйте, чтобы не забыть и вернуться, чтобы ещё раз их осмыслить. Уверена, всё это поможет вам сформировать чёткое понимание шагов достижения к будущему, которое вы выстроили сами!

Для работы необходимо выполнять следующие правила:

1. Быть искренним. Всё, что происходит здесь, является личностной ценностью, к этому необходимо относиться бережно!
2. Работаем только в позитивном ключе! При выполнении заданий создаём только привлекательные, вдохновляющие, гуманистические образы!
3. Работаем с собой, не забывая про окружающих, – не мешаем друг другу!

1 этап – введение детей в атмосферу позитивного мышления и выявление ресурсов личностного развития.

Упражнение 1. «Я – творец своей жизни» (5 мин.)

Установка: как говорилось выше, каждый – творец собственной жизни! И окружающего мира! Давайте попробуем выявить собственные источники силы. Возьмите бланк 1 и заполняйте его по моей команде. Работаем с листочками молча.

Под цифрой 1 напишите свое позитивное качество (качество, отличающее вас от других людей).

Под цифрой 2 – как изменяются люди благодаря вашему качеству.

Под цифрой 3 – что нужно сделать, чтобы люди стали такими, как вы написали во втором ответе.

Под цифрой 4 – соединяем ответ 1 и 3. Моя жизненная задача использовать качество под номером 1 (ответ 3).

Итоговое слово: вы убедились в том, как много вы значите для мира? Было ли сложно отвечать на вопросы? Если есть желание поделиться своим ответом – дать эту возможность.

Комментарий: необходимо мотивировать участников сессии к высказываниям, показать значимость этого: проговаривание мыслей способствует их закреплению, уточнению. Важно подбодрить участников форсайта, помочь им перебороть стеснение, оказать поддержку. Ребятам, трудно включающимся в процесс, окажите помощь, не мешая остальным. Если чувствуете общее затруднение в понимании сути работы, приведите свой пример. Важно соблюдать тишину!

Упражнение 2. «Мои дары» (10 мин.)

Для проведения упражнения каждому раздаётся по 2 стикера.

Установка: каждый из вас уникален и с детства чем-то одарён! Иногда мы игнорируем свою одарённость, и это очень жаль, потому что благодаря ей мир становится лучше, а вы богаче. Подумайте, какими дарами вы обладаете? Это может быть что угодно: объятия, личные умения, песня, танец, стихотворение – всё, чем

вы богаты! Пропишите на каждом из листочков по одному дару – то, чем вы могли бы поделиться с другими людьми. Помним про наши правила позитивной работы!

А теперь подарите свои дары тому, кого меньше всего знаете, с кем меньше всего общаетесь, кого хотели бы узнать получше! Раздайте свои дары как можно большему количеству людей! Обменяйтесь телефонами, адресами, если не получается подарить свой дар сейчас! Поблагодарите за дары!

Итоговое слово: кто хотел бы поделиться своими мыслями и чувствами?

Вы убедились, насколько каждый из вас был богат и стал богаче? Чем больше даришь, тем больше возвращается, – в этом наша уникальность и сила!

Упражнение 3. «Мои учителя» (15 мин.)

Установка: в нашей жизни есть те, кто стал для нас учителями, благодаря кому мы усваивали жизненные уроки. Давайте попробуем выделить их. Для дальнейшего упражнения используйте бланк 2 «Мои учителя». Прошу его заполнять вслед за моими установками.

В первом столбце напишите 5 людей, которых можно было назвать **учителями** своей жизни. Ими могут быть реальные люди из вашего окружения, а также известные люди, живущие в разных местах, политики, деятели культуры и т. д.

Во втором столбце напротив каждого из них напишите ответ: **«Почему?»**.

В третьем столбце: **Как мотивируют?** С помощью чего? Каким образом делают то, что является ценным для вас?

В четвёртом столбце – ваш **вопрос** ему. Если бы была возможность с ним встретиться, что бы вы у него спросили? Это может быть как один вопрос для всех, так и вопрос к каждому.

В пятом столбце: **Благодарность** – как бы вы отблагодарили его за уроки, что бы ему подарили?

Итоговое слово: давайте послушаем интерпретацию ответов.

Озвучьте ключи к каждому столбцу, далее – приведенную ниже интерпретацию.

| Учителя | Почему? | Как мотивируют? | Вопрос | Благодарность |
|---|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| Ключ к суждениям не открывается до заполнения последнего столбца. По окончании работы подробно объясняем ключ к каждому столбцу, что он означает | | | | |
| Ключ к столбцу: достижения этих людей я превзойду | Ключ к столбцу: это всё про меня (мы видим в людях лучшее на подсознании) | Ключ к столбцу: скрытая мотивация | Ключ к столбцу: темы моих исследований | Ключ к столбцу: то, что я получу в финале своей жизни |

Ключи и интерпретация ответов

Столбец 1. **Учителя** (**ключ:** достижения этих людей я превзойду). Если вы с лёгкостью выявили 5 своих учителей, то вы сами являетесь учителем и можете другим людям дать что-либо. Если трудно, продолжайте оставаться учеником! Каковы их главные достижения? Если вы далеки от них, вы на пороге открытия собственного смысла!

Столбец 2. **Почему?** (**ключ:** это всё про меня). Если вы легко написали ответ – вы отличник. Только отличники могут давать оценку другим. Повышайте свою самооценку, наполняйте себя качественными приращениями. Если трудно было ответить на эти вопросы – вы самовлюблённый эгоист. Если то, что написано – про вас, то вам присуща самовлюблённость. Если всё совпадает – у вас адекватная самооценка. Если то, что написано, не про вас, то есть к чему стремиться.

Выделенные вами качества – это то, что присутствует на подсознательном уровне в вас самих.

Столбец 3. **Как мотивируют (ключ:** скрытая мотивация). Если вы легко ответили на вопрос, то вы человек, который мало подвержен манипуляции. Если трудно, то вами легко управлять.

Столбец 4. **Вопрос (ключ:** темы ваших исследований). Если вы легко выполнили задание – вы умный, тот, кто правильно сформулировал вопросы. Если вы сформулировали вопрос лёгкий, типа «Как дела?» – развивайте интерес к другим людям. Вопросы, которые записаны, являются, по сути, тем, в чём стоит разобраться более детально и уделить тому больше времени.

Столбец 5. **Благодарность (ключ:** то, что вы получите в будущем, в финале своей жизни). Если вы написали много – вы щедрый человек, если мало – жадный, нищий.

Работа с таблицей помогла разобраться в самом себе. Уверена, у кого случились неожиданные открытия, инсайты, кто-то открыл себя по-новому. Но каждый увидел собственные ресурсы и возможности дальнейшей с ними работы! Это повод выразить благодарность своим учителям!

Упражнение 4. «Источники карьеры» (15 мин.)

Установка: в следующем задании вы выделите и проанализируете источники карьеры, что станет подготовкой к броску в своё профессиональное будущее. Здесь вам поможет бланк 3. Внимательно прочитайте названия каждой из клеток и предельно честно запишите свои ответы и суждения.

| | | |
|--------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Мои дары | Мои награды | Мой опыт |
| Моё хобби | Испытываю восторг | Любимые темы разговоров |
| Мечтаю обязательно | Мои близкие мечтают, чтобы я... | Восхищает |

Итоговое слово: вы уже увидели, насколько широко поле ваших талантов, каковы ваши предпочтения, идеалы, мечты. Нашли ли вы пересечения в содержании? Может, именно это является самым главным вашим талантом – основой будущей профессиональной деятельности?

Кто-нибудь хочет поделиться результатами этой работы?

Упражнение 5. «Моя профессия» (5 мин.)

Установка: профессия – от слова «делать». Что вы можете делать лучше всех? Какие есть профессии, связанные с вашими дарами? Какие есть профессии, построенные на этой деятельности? Для выполнения задания возьмите бланк 4 «Моя профессия». Внесите в первую колонку, как минимум, названия 9 профессий, связанных с вашими дарами.

Проанализируйте свой список и во второй колонке таблицы напишите один глагол, который характеризует вас как профессионала. Глагол – часть речи, которая отвечает на вопрос «что делать?»

Итоговое слово: частой проблемой неудачного выбора профессии является игнорирование собственных способностей, талантов, интересов, следование советам всех, кого угодно, но не себя. Это простое упражнение заставляет нас задуматься над этим и обратить свой взор на себя: только та деятельность приносит удовлетворение, которая отвечает внутренним потребностям и интересам.

Кто хотел бы поделиться своими мыслями, открытиями? У кого список профессий, связанных с вашими дарами, совпадает с профессиями, которые вы планировали получить в будущем, до участия в нашей форсайт-сессии?

Упражнения 6–7. «Знакомьтесь, это я», «Мои помощники» (5 мин.)

Данное упражнение предлагается как переключение деятельности, возможность двигательной активности. Просим участников сессии встать в круг.

Установка: образуем большой круг. Бланк 4 держим перед собой. Необходимо каждому по очереди озвучить свой глагол.

Найдите пару так, чтобы каждый в паре имел разные глаголы. По очереди, глаза в глаза, озвучьте свой глагол и сделайте комплимент соседу как состоявшемуся профессионалу. Продемонстрируйте свой глагол в действии (нет таких глаголов, которые

нельзя продемонстрировать, в случае затруднений помогаем ребятам, как это сделать).

Итоговое слово: всё в наших руках! Главное – довериться самому себе, открыть себя, чтобы состояться в профессии, которую выбрали!

2 этап – технология «Качели времени» «Я – профессионал 2025». Построение образа позитивного будущего.

Технология включает три этапа:

1 этап: перемещение в будущее. Участнику (участникам) предлагается (мысленно) переместиться в желаемое будущее и принять его как уже состоявшееся. «Перемещение» осуществляется через медитативную музыку; коллективный отсчёт часов, дней или лет. Сигналом к тому может стать совместное употребление заданного символа: витаминки, кусочка сахара или простой воды; пересаживание с одного места на другое; смена позы, коллективная песня и т. п. (переместиться возможно в любое будущее: на час, сутки, месяц, год, столетия вперёд).

2 этап: фиксация дизайна будущего. Участники (письменно) отвечают на специальные вопросы, закрепляющие увиденное в лично созданном будущем. Приветствуются любые идеи. Критика запрещена.

3 этап: корректировка настоящего по возвращении из будущего. Участники возвращаются в настоящее (возвращение также необходимо обыграть заданным ранее символом). Важно зафиксировать возвращение в настоящее время, чтобы понять, что полученный опыт и есть главный мотиватор выбранного лучшего будущего. Осуществляется анализ путешествия в будущее, определяются приоритетные шаги к его созданию. План конкретных действий достижения увиденного будущего включает ключевые преобразования, события, ресурсы, решения, лоббистские меры развития человека или компании.

1 этап: перемещение в будущее. Старт.

Вступительное слово: вы выявили свои дары, свои ресурсы, теперь попытаемся визуализировать свое профессиональное будущее. Сейчас прозвучит сигнал (демонстрирует). По нему мы пе-

ремещаемся в будущее и возвращаемся обратно. Перед отправкой напоминаю про наши правила: мы строим только позитивное гуманное будущее! Это ответственный процесс, поэтому давайте договоримся, что если кто-то не хочет этого делать и начинает мешать общей работе, то у ведущего есть право исключить его из общего процесса. Готовы?

Сигнал перемещения в будущее.

Упражнение 8. «Мое будущее» (5 мин.)

Установка: представьте картинку своего будущего, в котором вы состоялись как профессионал, достигли вершины своей карьеры, получаете удовлетворение от того, что делаете. Перемещайтесь на качелях времени в то время, когда у вас будут обожаемые последователи. Привет вам из вашего будущего! Представьте, что вы уже всего достигли, чего только хотели. Максимально! Кратко опишите, где вы находитесь, обстановку, ваши ощущения. Не мешайте друг другу. Работаем индивидуально.

Можно дать возможность фиксировать возникающие образы (текстом, рисунком).

Упражнение 9. «Объявление своей карьерной вершины» (5 мин.)

Установка: расскажите шести участникам, кем вы стали сейчас. Можно фантазировать, но на основе того, что уже открыли в себе.

Комментарий: начинайте с себя. Объявите всем, кем вы стали. Это продемонстрирует ваше серьезное отношение к процессу визуализации, поможет участникам форсайта раскрыться и описать более полную картину своего визуального образа будущего.

Упражнение 10. «Анкета карьериста» (20 мин.)

Установка: что вы ощущаете сейчас, сделав такую карьеру? для выполнения следующего задания обращаемся к бланку 5. Заполним вслед за мной анкету карьериста. Работаем молча. Не

комментируем. Если есть вопросы, поднимаете руку, я подойду, тихонько отвечу.

Организуем заполнение анкеты в одном ритме. Озвучивайте вопросы, переходите к следующему, наблюдая за аудиторией, стимулируя медленно работающих, контролируя нахождение в процессе тех, кто делает быстро, более широким описанием ответов.

1. Какие испытываете ощущения, находясь на вершине своей карьеры? (Фиксируем через запятую).
2. Благодаря кому вы достигли вершины своей карьеры?
3. Какие изменения произошли в вашей личной и профессиональной жизни?
4. Какие первые три шага я сделал, заняв это место?
5. В какой одежде вы теперь ходите на работу?
6. На что вы теперь откладываете деньги?
7. Вышла книга о вас и ваших достижениях. Как она называется, что нарисовано на обложке?
8. Ваш идеальный рабочий день?
9. Напишите пять советов вашим счастливым потомкам.

Упражнение 11. «Мечтатель-критик-реалист» (5 мин.)

Делается, если позволяет ресурс времени и обстановка в группе участников сессии.

Установка: вам необходимо разделить на тройки. Распределите внутри вашей группы роли: мечтатель, критик, реалист. Не уходим из позиции будущего. Обсудите в группе вопрос: «Почему каждый старшеклассник делает правильный выбор профессии?» с позиций заданной роли. Каждый обсуждает 30 секунд, по сигналу слово передаётся следующему оратору. Начинает мечтатель. Начинаем обсуждение! (30 секунд).

Время закончилось, обнимитесь, скажите: «Молодец!»

Продолжает критик. Стоп. Обнимитесь: «Молодец!»

Заканчивает обсуждение реалист: подводит итоги, выделяет рациональное зерно, озвучивает результаты работы группы. Озвучивает всем. Группа благодарит, обнимает.

Приготовьтесь к возвращению в настоящее!

Сигнал возвращения в настоящее.

Мы вернулись в настоящее. Давайте поблагодарим друг друга за работу. Сделайте не менее 6 рукопожатий!

Давайте познакомимся с интерпретацией ответов на вопросы анкеты карьериста. Они были тестовые.

К вопросу 1. Эти ощущения надо испытывать всегда, чтобы быть на вершине профессии.

К вопросу 2. Это реальные соратники – твои ресурсы. Делайте свое окружение богатым! Духовно богатым! (Чем больше душевности вокруг, тем богаче вы).

К вопросу 3. Это то, что нужно изменить прямо сейчас!

К вопросу 4. Это то, что нужно пообещать самому себе и начать действовать. Если третий и четвертый вопрос одинаковые по смыслу, то вы – хозяин жизни! Если не совпадают, стремитесь им стать!

К вопросу 5. Ходите в этой одежде чаще, начинайте прямо сейчас (если невозможно, надо сменить профессию).

К вопросу 6. Это идея ваших заработков сейчас. Начинайте действовать, возраст – не помеха!

К вопросу 7. Теперь нужно оглавление, необходимо начать наполнять книгу ваших достижений обновляющимся содержанием. Каждая новость – одна страничка про вас.

К вопросу 8. Это ваш идеальный рабочий день. Сравните с настоящим рабочим графиком, чем больше совпадений, тем более гармоничный человек.

К вопросу 9. Чем больше из пяти советов совпадает в реальности с тем, что вы делаете сейчас, тем более вы – гармоничный человек, и не лицемер.

Если меньше трёх, то вы человек, который нуждается в мотивации идеальных поступков.

Отметьте, что не требует материальных вложений. Если все, то вы человек, который максимально использует возможности вокруг себя!

Если меньше трёх, то вы не верите в возможности вокруг.

Отметьте те советы, которые требуют взаимодействия с другими людьми.

Если пять – вы коммуникативный человек; если меньше трёх, то обратите внимание на других людей.

Проанализируем получившиеся ответы. Кто хочет высказаться?

Обязательно надо провести анализ прошедших «качелей», помочь детям разобраться в каждом моменте, выяснить, что они поняли после проведённой сессии.

Заключительное слово: Мы с вами прошли все этапы форсайт-сессии, побывали в вашем будущем и вернулись обратно, в настоящее. Как вы понимаете, это была серьёзная игра с большим смыслом! Теперь только вы знаете, что нужно сделать для приближения желанного позитивного вашего будущего. Вы нашли аргументы и доказательства того, что может произойти с вами, если вы начнёте его приближать, что необходимо делать в своей жизни, чтобы быть счастливым здесь и сейчас. Человек никогда не будет жалеть о сделанном выборе, если он счастлив, точно знает свою цель, которая является созидательной по отношению к себе и миру. Вот так просто, благодаря «Качелям времени», вы помогли себе стать счастливым прямо сейчас!

Комментарий: Выясните эмоциональное состояние детей после форсайт-сессии.

При наличии времени можно написать письмо самому себе в будущее либо составить договор с самим собой.

Раздаточный материал

Прежде чем печатать бланки, увеличьте в них место для записей.

Бланк 1.

| № | Задание | Ответ |
|---|--|-------|
| 1 | Мое позитивное качество (качество, отличающее вас от других людей) | |
| 2 | Как изменяются люди благодаря моему качеству? | |
| 3 | Что нужно сделать, чтобы люди стали такими, как я написал в п.2? | |
| 4 | Моя жизненная задача | |

Бланк 2. Мои учителя

| Учителя | Почему? | Как мотивируют? | Вопрос | Благодарность |
|---------|---------|-----------------|--------|---------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |

Бланк 3. Источники карьеры

| | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Мои дары | Мои награды | Мой опыт |
| Моё хобби | Испытываю восторг | Любимые темы разговоров |
| Мечтаю обязательно... | Мои близкие мечтают, чтобы я... | Восхищает в других людях... |

Бланк 4. Моя профессия

| № | Профессии, связанные с моими дарами | Глагол |
|---|-------------------------------------|--------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |

**Бланк 5.
Анкета карьериста**

1. Какие испытываете ощущения, находясь на вершине своей карьеры? (фиксируем через запятую) _____

2. Благодаря кому вы достигли вершины своей карьеры? _____

3. Какие изменения произошли в вашей жизни? _____

4. Какие первые три шага я сделаю, заняв это место (находясь в своём будущем)? _____

5. В какой одежде вы теперь ходите на работу? _____

6. На что вы теперь откладываете деньги? _____

7. Вышла книга о вас и ваших достижениях. Как она называется, что нарисовано на обложке? _____

8. Ваш идеальный рабочий день? _____

9. Напишите пять советов вашим счастливым потомкам _____

Деловая игра «Стране нужны кадры-2» (методические рекомендации)

С. Г. Дехаль, А. А. Васильев, Д. В. Чуйко

Социально-экономические преобразования в нашей стране, связанные с переходом к рыночным отношениям, привели к возникновению множества проблем, в числе которых нехватка кадровых ресурсов, несоответствие профессиональных приоритетов молодёжи задачам развития российского общества, сложности трудоустройства молодых специалистов с учётом индивидуальных предпочтений и т. д. Вместе с тем налицо факт того, что сегодня страна нуждается в квалифицированных кадрах в разных отраслях.

Важным условием эффективности труда является осознанное и личностно-значимое выполнение профессиональных обязанностей, что возможно при условии серьёзного подхода к выбору профессии, который выявляет совпадение желаний и склонностей личности и запросов рынка труда. Априори наиболее успешен в профессиональной деятельности тот, кто делает полезное и любимое дело, а не выполняет работу как повинность. К сожалению, результаты исследований, проводимых в данном направлении, свидетельствуют об обратном. Так, в ходе выявления выбора направления будущей подготовки современных подростков выявлено, что «личными склонностями к профессии» руководствуется только 31 % опрошенных, 17 % респондентов берут во внимание востребованность специалистов данного профиля на рынке труда, высокий уровень заработной платы имеет значение для 17 % старшеклассников, престижность направления подготовки незначительна для 16 % ребят и всего 10 % ориентируются на совет родителей, друзей, знакомых.

В этой связи повышается роль образовательных учреждений в обеспечении такого содержания образования, которое, являясь одним из факторов экономического и социального прогресса общества, «должно быть направлено на обеспечение самоопре-

деления личности, создание условий для её самореализации...»⁶, в том числе в профессионально ориентирующем плане.

По мнению большинства учёных, выбор жизненного и профессионального пути учащимися начинается не с момента обучения в вузе, а задолго до этого и состоит из многих этапов, имеет свою логику.

Условия временного детского коллектива благоприятны для формирования мотивационной среды, чему способствует самостоятельность общежития в коллективе, заставляющая задуматься о собственном будущем; эффект социальной заражённости, когда позитивные примеры профессионального самоопределения лидеров коллектива служат побуждающим к поиску собственных смыслов фактором. В этом ряду особую роль играют специально разработанные мероприятия. К числу таких относится деловая игра «Стране нужны кадры-2», разработанная для участников тематической программы «Перекрёсток»⁷. Игра создаёт условия для самореализации молодёжи, развивает социальный интеллект старшеклассников, способствует осмыслению профессиональной самореализации, заставляет задуматься о будущем, профессиях будущего и необходимости самостоятельного построения индивидуальных стратегий успеха в развивающейся картине мира, что в перспективе является условием повышения роли молодёжи в жизни страны.

Цель: содействие профессиональной ориентации старших школьников.

Задачи:

- актуализация потребности в осмыслении собственных профессионально важных качеств, способностей и предпочтений;
- содействие развитию конкурентоспособности старшеклассников;

⁶ ФЗ «Об образовании в РФ»

⁷ Цель программы: подготовка школьников к сознательному, самостоятельному выбору профессии; повышение ответственности за свой выбор. Участники программы – 500 старшеклассников из разных субъектов РФ.

- воспитание ответственности за выбор будущей профессиональной деятельности.

Идея: моделирование пути выбора профессии в ходе выполнения заданий, логика которых направлена на самоосмысление личностных и профессионально важных качеств. Таким образом, эмоционально-чувственный и практико-действенный компоненты процесса познания воссоздают пространство выявления собственных предпочтений, способностей, смыслов, а практическая деятельность в форме площадок профессиональных проб закрепляет или развенчивает их.

Описание игры

Игра проводится для старшеклассников и предполагает привлечение группы специалистов-психологов, педагогов-психологов, представителей разных профессий.

Игровая модель представляет организацию работы HR-агентств и площадки профессиональных проб, способствующих персонализированной профессиональной ориентации. Задача HR-менеджеров: выявить устойчивость мотивации к получению заявленной профессии, наличие знаний о профессии и профессионально важных качеств, порекомендовать посещение площадок профессиональных проб, наиболее соответствующих индивидуальным особенностям. Задача специалистов на площадках профессиональных проб – оценить наличие качеств, важных в данной профессиональной сфере, в ходе выполнения задания, дать общее представление о профессии.

Основной инструмент – личная карта соискателя, которая заполняется старшеклассником на всех этапах игры и включает элементы самостоятельной работы, рекомендации HR-агентств (внешняя оценка профессиональной направленности) и оценку специалистов представителей профессий (наличие профессионально важных качеств).

Ход игры

Деловая игра включает в себя четыре этапа:

1. **Первый этап** – самоопределение участников игры. Данный этап проводится на отрядах. Включает в себя установку на проведение игры и работу с личной картой соискателя (*Приложение 1*).
2. **Второй этап** предполагает выявление профессионально важных качеств (далее ПВК), SWOT-анализ предпочтительных профессий и определение перечня профессий, наиболее подходящих соискателю. Для этого созданы HR-агентства, в которых работают HR-менеджеры. Именно они должны помочь ребёнку осознать области его будущей профессиональной реализации.
3. **Третий этап** представляет собой марафон собеседований и профессиональных проб, в ходе которого все участники игры расходятся по станциям-профессиям, указанным в их личных карточках. Принципиально важным является приглашение для работы на станциях специалистов-профессионалов, способных на основании своего профессионального опыта дать оценку предрасположенности и способностей участников игры к профессии в ходе выполнения типичных действий для профессии либо тестовых заданий.
4. **Четвертый этап** – аналитический этап, в ходе которого обрабатываются результаты личных карточек и выявляются участники с наибольшим количеством совпадений по первому и второму столбцам (то есть продемонстрировавшие осознанный выбор профессии, подтверждение устойчивости мотивации в кадровых агентствах и высокую оценку специалистов в ходе выполнения заданий на площадках профессиональных проб).

Методика проведения игры

Организационный период

Предполагает деятельность по осмыслению игры, распределение обязанностей организаторов, подготовительную работу, а именно:

1. Подготовку пакета документов и дидактических материалов, который включает:
 - инструкции по проведению игры для вожатых, HR-менеджеров, приглашённых специалистов;
 - личные карточки соискателей по количеству участников игры;
 - таблицу для составления рейтинга соискателей в формате Microsoft Excel;
 - цветные индикаторы профессиональных сфер по количеству участников игры;
 - текст радиозаставки, дающей старт игре;
 - карту расположения станций;
 - табличку «Примерный перечень профессий по типам профессий»;
 - наградную продукцию для приглашённых специалистов.
2. Проведение инструктажей по организации игровой деятельности для:
 - HR-менеджеров;
 - вожатых;
 - специалистов, стоящих на станциях;
 - модераторов, работающих на станциях и на территории игры.
3. Оформление игрового пространства:
 - таблички «HR – агентство»;
 - таблички с названиями станций, при этом цвет таблички отвечает цветовой кодировке типа профессии;
 - инвентарь для проведения станций.

Методический комментарий: необходимо для всех групп организаторов игры провести подробный инструктаж, в котором объяснить цель игры, принцип построения личной карточки со-

искателя, логику расстановки этапов игры, систему оценивания игроков.

При подготовке перечня площадок профессиональных проб предусмотреть наличие равного количества станций по разным типам профессий («человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая техника, знаковый образ» «человек-художественный образ»).

Подготовить локальный акт о привлечении к игре специалистов, провести мотивирующие и разъяснительные встречи.

Проведение игры

I этап – самоопределение

Отряд собирается на отрядном месте. Во вступительном слове вожатого передается смысл и условия игры, её ход и задачи для участников. (*Инструкция для вожатого – Приложение 2*).

После радиозаставки, суть которой – подчеркнуть значение правильного выбора профессий для будущего социального и личностного успеха, ребята получают «Личную карту соискателя» (*Приложение 1*). На данном этапе заполняются первые два столбца карты.

Первое задание: составить список профессий, которые старшеклассник планирует получить в будущем (максимум 5 профессий) и занести его в «Личную карту соискателя», первый столбик «Я хочу».

Выполнение задания требует сосредоточенности, необходимо подготовить все условия для этого: удобное место, ручки, тишину.

Следующее задание: пройти тест. Используется дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова (*Приложение 3*). Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух указанных в вопроснике видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом выявляется ориентация человека на 5 типов профессий по классификации Е. А. Климова:

1. «Человек-природа».
2. «Человек-техника».
3. «Человек-человек».
4. «Человек-знаковая техника, знаковый образ».
5. «Человек-художественный образ».

Результаты теста также заполняются в личной карте соискателя, во втором столбце «Я могу».

Вожатый должен проверить, чтобы в личных карточках были отражены результаты теста и вклеить в специальное поле личной карточки соискателя (нижнее поле второго столбца). Цветовой индикатор, соответствующий профессиональной сфере (типу профессии) ребёнка, к примеру, «человек-природа» – зелёный цвет, «человек-техника» – красный, «человек-человек» – синий, «человек-знаковая техника, знаковый образ» – жёлтый, «человек-художественный образ» – оранжевый и т. д.

Методический комментарий: следует организовать процесс тестирования чётко, динамично, внятно. Быстро обработать результаты, не отвлекаясь на расплывчатые комментарии. В случае затруднений у отдельных детей, помочь, стараясь не затянуть общее время, отведённое на этот период.

Вожатому необходимо дать установку участникам игры на дальнейшее посещение HR-агентства, после чего – Площадок профессиональных проб. Подробно объяснить и показать на карте места расположения станций. Далее участники игры передвигаются самостоятельно!

Время проведения этапа – 1 час.

II этап – HR-агентства

Задачей этапа является выявление профессионально важных качеств (далее ПВК) соискателя, SWOT-анализ профессий, отображённых в своих картах старшеклассниками, и определение перечня профессий, наиболее подходящих соискателю. Для этого создаются HR-агентства, в которых работают HR-менеджеры. Именно они должны помочь ребёнку осознать его профессиональные предпочтения.

Важно! Пригласить для участия на этом этапе специалистов (профессиональных HR-менеджеров, психологов, взрослых наставников, обладающих навыками работы с молодёжью).

Каждый из участников игры проходит собеседование, в ходе которого HR-менеджер оценивает совпадение профессий из столбцов «хочу» и «могу».

По итогам диагностической беседы (SWOT-анализ) HR-менеджер выявляет понимание ребёнком сути каждой профессии из личного списка и соответствия старшеклассника предъявляемым к ней требованиям по 5 позициям:

- 1) профессионально важные качества (ПВК);
- 2) плюсы (достоинства) профессии – социальные выгоды, привлекательность;
- 3) минусы профессии – социальные риски, трудности, опасности;
- 4) собственные риски для реализации в профессии – какие личностные качества, свойства, условия ограничивают возможность получения профессии;
- 5) возможности профессии.

В случае если в списке соискателя отражена только одна профессия, выявляется устойчивость мотивации к ней. Необходимо выяснить, является ли это признаком того, что старшеклассник уже точно определился с выбором профессии и нацелен на её приобретение в будущем или, напротив, внес её в список, не придавая ей особого значения.

В случае если ребёнок указал в первом столбце более трёх профессий, HR-менеджер предлагает ему выбрать три, наиболее предпочтительные для него, и проводит дальнейшее собеседование по ним.

Для выявления того, насколько старшеклассник ориентирован на получение будущих профессий (разброс профессиональных предпочтений), вводятся следующие условные обозначения:

- соискатель широкого профиля – ШП – те, кто указывает в своих списках большое количество профессий, относящихся к разным сферам;

- соискатель узкого профиля – УП – те, кто указывает в своих списках только 1–2 профессии, относящиеся к одной или смежным сферам.

Соответствующая пометка ставится в первом столбце личной карточки соискателя.

Результатом работы на этом этапе должен стать анализ профессиональных предпочтений ребёнка по данным трёх столбцов (предпочтения соискателя, ПВК, результаты SWOT-анализа), в ходе которого:

1. Определится (скорректируется) профессиональная сфера ребёнка (в соответствии с методикой ДДО). Возможно, что профессии, отражённые ребёнком в своём списке, будут относиться к иному типу профессий, нежели тот, что выявится при проведении тестовой диагностики. Собеседование с HR-менеджером должно уточнить сферу интересов соискателя. В личную карточку соискателя вклеивается (доклеивается) соответствующий цветовой индикатор, определяющий преимущественный тип профессии (нижняя часть второго столбца). Он свидетельствует о том, что ребёнок может пройти пробы на любых станциях с табличками данного цвета.

2. Формируется рекомендательный список для прохождения площадок профессиональных проб. В случае если в игре нет станций с профессиями, обозначенными старшеклассником (индивидуальное предпочтение), то рекомендуется посещение имеющихся в этой сфере станций, наиболее отвечающих индивидуальным и личностным особенностям соискателя.

3. Соискатель составляет свой маршрут прохождения площадок профессиональных проб на основе рекомендательного списка.

4. HR-менеджер вставляет оценку в личную карточку соискателя.

Система оценивания

В случае совпадения предпочитаемой профессии (столбец 1) с типом профессии (по результатам тестирования) ребёнок полу-

чает 5 баллов (максимальное количество – 25 баллов).

Раскрытие ребёнком своего представления о профессии и своего соответствия ей по каждой из 5 позиций SWOT-анализа оценивается по одному баллу за каждую позицию. Таким образом, максимальная оценка по трём профессиям – 15 баллов.

Участники имеют возможность получить дополнительные баллы по следующим критериям:

1. Осознанный интерес к профессии (интерес к специфике, особенностям профессии, а не к её внешним атрибутам) – 0–3 балла.

2. Умение анализировать, прогностические качества (глубокий анализ, попытка спрогнозировать будущие общественные потребности) – 0–3 балла.

3. Самостоятельность (профессия не навязана родителями, друзьями и т. д. Ключевой мотив при выборе профессии не сводится к высокому уровню доходов) – 3 балла.

Таким образом, за этап «HR-агентство» участник может заработать максимум 49 баллов.

Время проведения – 2,5 часа.

Методический совет: подготовленная табличка «Примерный перечень профессий по типам профессий» поможет быстро и конструктивно дать совет ребёнку при выборе площадки профессиональных проб. Для этого организатором необходимо скрупулёзно распределить профессии, представители которых будут участвовать в игре, по типам «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ», «Человек-Природа».

III этап – площадки профессиональных проб

На территории Центра открыты станции, в ходе выполнения заданий которых участники игры знакомятся с типичными способами профессиональной деятельности. Это мини-участки производственной деятельности, практики, демонстрирующие специфику профессии, моделирующие производственный процесс.

В процессе подготовки игры была собрана информация о профессиях будущего и высших учебных заведениях, в которых уже

идёт подготовка специалистов по этим профессиям. Для проведения станции приглашён представитель школы ДВФУ, осуществляющий подготовку студентов по специальности «урбанист-эколог».

Цветные таблички станций информируют о том, к какой сфере профессиональной деятельности относится презентуемая профессия. На станциях работают специалисты – представители профессии. Примеры станций и вариант рабочей таблицы, необходимой для организации работы творческой группы, приведены в *Приложении 4*.

Выбор посещения станции остаётся за ребёнком (он предварительно составил индивидуальный маршрут).

Методика оценивания

Задания оцениваются работодателями на основании профессионального опыта, наблюдения за процессом выполнения задания по следующим критериям:

- качество выполнения задания (полнота и качество выполнения задания за отведенное время) – 0–5 баллов;
- умение анализировать проделанную работу (способность анализировать результат проделанной работы) – 0–3 балла;
- наличие профессионально важных качеств – 0–3 балла.

У каждого участника игры есть возможность пройти две станции-профессии по собственному желанию. За посещение дополнительных площадок ребёнок может получить дополнительные баллы.

Баллы за все этапы игры суммируются и ранжируются (максимум за игру 92 балла).

Методический комментарий: игра предполагает участие специалистов, не имеющих опыта работы с детьми. В этом случае за специалистом закрепляется модератор. Его роль заключается в контроле за соблюдением дисциплины и техники безопасности. По необходимости модерация работы мини-групп, при выполнении групповых заданий и т. д.

Можно привлечь для работы на станциях бывших океанцев – выпускников прошлых океанских программ, ныне студентов по-

следних курсов учебных заведений, имеющих профессиональные навыки.

Следует предварительно заключить договоры о социальном партнёрстве либо подготовить письма об оказании помощи и направлении специалистов для участия в мероприятии, выделении необходимых материальных ресурсов (к примеру, краны, слесарные инструменты, электрические щиты, заготовки древесины для изготовления лавочек и т. п.).

Время проведения – 1 час.

IV этап – аналитический

После прохождения всех станций участники игры возвращаются в HR-агентства и сдают личные карточки для подсчета баллов и формирования рейтингов. HR-менеджеры обрабатывают данные соискателей с помощью заранее разработанной формы в программе Microsoft Excel (либо оптимальный вариант – Google-таблицы, позволяющие работать в одном информационном поле с нескольких компьютеров). Это позволит быстро обработать результаты и дать возможность продемонстрировать рейтинги ТОП-5 соискателей широкого и узкого профилей.

Время проведения – 15 мин.

В это время необходимо представить всех специалистов, с целью формирования информационного поля о профессиях, востребованных в стране, поблагодарить их за участие в игре, вручить сувениры.

Для всех желающих есть возможность получить дополнительные консультации профессионалов, либо подойти к тем специалистам, с которыми не хватило времени для общения.

Время проведения – 20 мин.

Методика оценивания

При подсчёте баллов выделены следующие уровни осмысления детьми профессиональных предпочтений:

- низкий – до 37 баллов;
- средний – от 38 до 68 баллов;
- высокий – от 69 до 92 баллов.

Выставляется общий рейтинг, из которого выявляются ТОП-5 соискателей узкого и широкого профилей. Они награждаются в номинации «Самый целенаправленный путь в профессию».

По возвращении на отрядные места вожатыми проводятся рефлексивные беседы, включающие анализ общей логики и смысла игры, личных результатов каждого участника, осмысление перспектив будущей учёбы, получения профессии. Методические рекомендации по проведению рефлексивной беседы приведены в *Приложении 8*.

Подводя общие итоги, необходимо обратить внимание детей на профессии будущего, информация о которых представлена на стенде. В случае необходимости получения дополнительной информации об этих профессиях или консультации, ориентировать детей на методический отдел.

Методический комментарий: необходимо подвести итоги игры, озвучить результаты. Пример старшекласников, сделавших открытия в ходе знакомства с профессиями и их представителями, может стать примером вдумчивого отношения к собственному будущему. Это заслуживает поощрения. В этих целях детям-победителям подготовлены и вручены рекомендательные письма, в которых дана характеристика и рекомендация к получению той или иной профессии (пример приведён в Приложении 9).

Красочный стенд «Профессии будущего» выставляется в холл во время прохождения детьми последней станции и стоит до окончания смены. Материалы для оформления взяты из интернет-ресурса «Атлас новых профессий»⁸. Данный «Атлас новых профессий» создан как альманах перспективных отраслей и профессий Московской школой управления Сколково и Агентством стратегических инициатив на основе масштабного исследования «Форсайт компетенций 2030», в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов. Эксперты обсуждали технологические изменения, социальные и экономические процессы, влияющие на структуру рабочих задач, и строили отраслевые «карты будущего», при помощи которых выявляли

⁸ Атлас новых профессий [Электронный ресурс] – Атлас новых профессий, 2016 г. – Режим доступа: www.atlas100.ru, свободный. – Загл. с экрана.

спрос на новые компетенции и выстраивали образ новых профессий. Специально к стенду подготовлена, найдена и отобрана информация о высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов по профессиям будущего.

Итоги игры

Игра прошла на высоком уровне. Масштаб её обеспечивали 20 HR-менеджеров и 68 высококвалифицированных специалистов из отделов и служб ВДЦ «Океан», организаций-партнёров. По итогам анализа 98 % участников игры высказали положительную оценку и благодарность педагогическому коллективу за её проведение. В числе озвученных результатов: расширение представлений о себе (68 %); самоанализ профессиональных предпочтений, профессионально важных качеств, способностей (83 %); формирование мотивации к развитию личностной конкурентоспособности (96 %). О том, что игра заставила задуматься о собственной ответственности за выбор будущей профессиональной деятельности и достижение успеха в условиях конкурентного общества, заявили все опрошенные.

На итоговых огоньках она также была упомянута, что подтверждает устойчивый положительный эмоционально-чувственный отклик своего участия в ней.

При подведении итогов смены вожатые отметили, что в ходе рефлексивных бесед часто выделялось лично значимое осмысление участия в игре, дети оценили возможность самостоятельного выбора маршрутов передвижения, знакомства и общения с представителями профессий. Игра достигла целей, поставленные задачи выполнены.

Независимые эксперты – руководители делегаций, участники семинара-практикума на базе ВДЦ «Океан», представители субъектов РФ – также дали высокую оценку и выразили пожелание скорейшей подготовки методических материалов по подготовке и проведению игры.

Игра имеет мультипликативный характер. Опыт проведения, обобщённый в методических рекомендациях, позволит не только воспроизвести её, но и получить позитивный результат.

работают HR-менеджеры. Именно они должны помочь ребёнку осознать его профессиональные предпочтения. Это очень важный и ответственный этап!

Следует объяснить детям, что такое ПВК – *это относительно устойчивые, мало подверженные развитию и тренировке индивидуально-личностные свойства, которые существенно сказываются на успешной профессиональной деятельности, также влияют на освоение профессиональных знаний, умений и навыков. Можно выделить такие ПВК, как целеустремлённость, готовность к лидерству, выносливость, коммуникабельность, стрессоустойчивость, ответственность, умение принимать решения и т. д.*

SWOT-анализ – методика, позволяющая сделать глубокий анализ предмета исследования. В нашем случае мы будем анализировать профессии, которые ребёнок выбрал для себя, с точки зрения возможностей и угроз (рисков) профессии, сильных и слабых сторон.

| | |
|-----------------|----------------|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Возможности | Риски |

Перед HR-менеджером стоит задача провести данный углублённый анализ мотивов выбора профессии и личных предрасположенностей к ним. По итогам собеседования будет сформирован список профессий, с которыми рекомендовано познакомиться на площадках профессиональных проб.

Важно! Профессии будут занесены/вносятся в личную карту соискателя с указанием места расположения.

Далее ребёнку даётся следующая инструкция: *твоя задача пройти все собеседования, отражённые в личной карте соискателя и выполнить все задания на станциях, относящихся к твоей профессиональной сфере (обозначенных соответствующим цветовым индикатором). После выполнения задания, на своё усмотрение, ты можешь пройти две любые понравившиеся тебе станции*

(освоить две любые понравившиеся тебе профессии). После выполнения всех заданий ты должен сдать свою личную карточку в HR-агентство.

Третий этап представляет собой марафон собеседований и профессиональных проб, в ходе которого все участники игры расходятся по станциям-профессиям, указанным в их личных карточках. Там будет предоставлена возможность сделать мини-профессиональные пробы. Обратите внимание на карту, где расположены станции с профессиями.

По окончании работы станций все собираются на амфитеатре, где будут представлены все специалисты.

Кроме того, профессионалы-практики готовы будут в режиме ответов на вопросы, консультаций пообщаться со всеми желающими в свободном порядке. Поэтому, если дети успели попасть на какую-то площадку, можно будет использовать этот шанс.

По окончании игры необходимо провести на отряде её анализ, рефлексивные беседы. Прокомментировать результаты, пояснить, что можно сделать для того, чтобы выбрать профессию по душе.

Приложение 3

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)**Е. А. Климова****Инструкция к тесту**

Внимательно прослушав оба утверждения, выберите то из них, которое привлекательно для вас, характеризует ваши интересы и склонности.

| А | Б |
|---|---|
| 1. Ухаживать за животными | 1. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2. Помогать больным | 2. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.) | 4. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7. Управлять каким-либо грузовым (подъёмным или транспортным) средством – подъёмным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения | 8. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику) | 9. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |

| | |
|---|--|
| 10. Лечить животных | 10. Выполнять вычисления, расчёты |
| 11. Выводить новые сорта растений | 11. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.) |
| 12. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | 12. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (промерять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | 13. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | 14. Оказывать людям медицинскую помощь при ранении, ушибах, ожогах и т. п. |
| 15. Составлять точные описания-отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и другое | 15. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) |
| 16. Делать лабораторные анализы в больнице | 16. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | 17. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т. п. | 18. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | 19. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | 20. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине) |

Интерпретация результатов теста

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество баллов.

Ключ к тесту

| Типы профессий | Номера вопросов | | | | | | | |
|---|-----------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Человек – Природа (зелёный) | 1а | 3б | 6а | 10а | 11а | 13б | 16а | 20а |
| Человек – Техника (оранжевый) | 1б | 4а | 7б | 9а | 11б | 14а | 17б | 19а |
| Человек – Человек (красный) | 2а | 4б | 6б | 8а | 12а | 14б | 16б | 18а |
| Человек – Знаковая система (синий) | 2б | 5а | 9б | 10б | 12б | 15а | 19б | 20б |
| Человек – Художественный образ (жёлтый) | 3а | 5б | 7а | 8б | 13а | 15б | 17а | 18б |

1. «Человек – Природа»

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «Человек – Природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие **виды деятельности**:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «Человек – Природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым к работе вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

2. «Человек – Техника»

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие **виды деятельности**:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «Человек – Техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление, воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

3. «Человек – Знаковая система»

Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «Человек – Знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «Человек – Знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлечённом (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

4. «Человек – Художественный образ»

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «Человек – Знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие **виды деятельности**:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актёр, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «Человек-Художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

5. «Человек – Человек»

Предметом труда **для представителей большинства профессий типа «Человек-Человек»** являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие **виды деятельности**:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтёр);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «Человек-Человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и своё собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

**Примерный перечень станций – площадок проб и открытий
(из опыта)**

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| – плотник; | – переводчик; | – социальный работник; |
| – механик; | – следователь (полицейский); | – медсестра; |
| – инженер; | – спортивный инструктор; | – штукатур-маляр; |
| – водитель; | – спортсмен; | – электрик; |
| – It-специалист; | – учитель физкультуры; | – бухгалтер; |
| – повар; | – специалист по работе с молодёжью; | – математик; |
| – технолог; | – воспитатель; | – физик; |
| – эколог; | – Pr-менеджер; | – программист; |
| – врач; | – военный; | – парикмахер; |
| – геолог; | – бизнес-тренер; | – журналист; |
| – учитель; | – ювелир; | – мультипликатор; |
| – психолог; | – декоратор; | – ведущий; |
| – юрист; | – архитектор; | – корректор; |
| – кинолог; | – ресторатор; | – редактор; |
| – ветеринар; | – штурман; | – библиотекарь; |
| – менеджер по персоналу; | – боцман; | – экономист; |
| – специалист отдела кадров; | – сигнальщик; | – искусствовед; |
| – специалист отдела организационной работы и протокола; | – риэлтор; | – радиоведущий; |
| – инженер; | – хореограф; | – музыкант; |
| – слесарь; | – нотариус; | – художник; |
| – массажист; | – гид (экскурсовод); | – менеджер образовательных программ; |
| – технолог швейных изделий | – специалист по связям с общественностью и рекламе | – озеленитель; |
| | | – урбанист-эколог |

Сводная таблица для подготовки площадок профессиональных проб

| № | Профессия | Откуда | Задание | Специалист ФИО | Место | Модератор ФИО | Инвентарь | Приме- чание |
|----|-----------------|-------------|---|-------------------|----------------------|------------------|---|-----------------|
| 1. | Плотник | ВДЦ «Океан» | Собрать лавку, стул | | Костровое место | | Бруски, гвозди, молоток, лавка, стул | |
| 2. | Механик | ВДЦ «Океан» | Устранить поломку на модели двигателя | | Площадь мечты | | Модель, стенд из автогорода, автотренажёр | |
| 3. | IT-специалист | ВДЦ «Океан» | Сделать qr-код, настроить сеть, обжать кабель | | Интернет-центр | | Кабель, компьютер | |
| 4. | Эколог | ВДЦ «Океан» | Сделать анализ среды | | Пирс | | Дозиметры | |
| 5. | Штукатур-маляр | ВДЦ «Океан» | Зашпатлевать и покрасить стену | | Склад под парашютом | | Краска | |
| 6. | Электрик | ВДЦ «Океан» | Собрать цепь, починить розетку | | Карман под парашютом | | Розетка, изолента, провода, тол | |
| 7. | Бухгалтер | ВДЦ «Океан» | Свести дебет-кредит | | Каб. 205 школы | | Бланки, калькулятор | |
| 8. | Кинолог | МЧС РФ | Упражнения с собакой | | Стригильная площадка | | | |
| 9. | Урбанист-эколог | ДФФУ | Мини-практикум | | Отрядное место | | Стеклянный цилиндр, вода | |

Схема проведения игры

| Время | Этап | Что должно быть сделано на этом этапе | |
|---|---|---|--|
| 1 час | Анкетирование на отрядах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлены списки профессий (заполнен первый (зелёный) столбец личной карточки). 2. Внесены пометки о профиле соискателей (широкий и узкий). 3. Пройден тест ДДО (заполнен второй (красный) столбец личной карточки): заполнена таблица ответов, определена профессиональная сфера, вклеен соответствующий цветовой индикатор. 4. Дана общая информация о профессиях и специалистах, представленных в игре | |
| 2,5 часа | Работа HR-агентства по графику | Заполнен третий (синий) столбец личной карточки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлены ПВК соискателей. 2. Проведён SWOT-анализ профессий. 3. Составлен список станций-профессий |
| 1 час | Прохождение станций-профессий | Заполнен четвёртый (оранжевый) столбец личной карточки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дан радиостарт игры. 2. Каждым участником пройдены все указанные в личной карточке станции. 3. По желанию пройдены все дополнительные станции-профессии |
| 15 минут | Сдача личных карточек в HR-агентства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор всех отрядов на амфитеатре. 2. Сбор личных карточек соискателя. 3. Обработка карточек HR-агентами, составление рейтингов | |
| 15 минут | Представление специалистов | | |
| 20 минут | Дополнительное время для общения со специалистами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительные консультации специалистов | |
| Общее время проведения игры – 5,2 часа | | | |

Приложение 6

**Инструкция по проведению игры «Стране нужны кадры-2»
для HR-менеджеров**

HR-агентства созданы для выявления профессионально важных качеств (далее ПВК), SWOT-анализа профессий, выбранных ребёнком, и составления перечня профессий, наиболее соответствующих личностным качествам и интересам соискателя.

Главная задача HR-менеджера – провести совместно с ребёнком анализ полученных результатов и составить список профессий (станций), которые должен пройти ребёнок. Объяснить ребёнку, что выбор профессии зависит не только от желания человека, но и его способностей, склонностей и профессионально важных качеств. Именно HR-менеджеры должны помочь ребёнку осознать его профессиональные предпочтения.

Это очень важный и ответственный этап! Для обеспечения его профессионального проведения приветствуется привлечение специалистов по работе с персоналом или специалистов службы занятости.

Во время работы HR-менеджер должен помнить, что от него зависит результат игры каждого ребёнка, поскольку именно он анализирует предыдущие и формирует следующие этапы игры.

При работе с личной карточкой соискателя следует знать характеристики профессиональных сфер по методике ДДО.

| Профессия | Труд связан с ... |
|---|--|
| I. Человек – Природа (Ч-П) | <ul style="list-style-type: none"> – преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и прочее); – обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и прочее); – заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и прочее); – восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и прочее); – изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и прочее) |

| | |
|--|--|
| II. Человек – Техника (Ч-Т) | <ul style="list-style-type: none"> – преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов); – обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами); – восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий); – изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий) |
| III. Человек – Человек (Ч-Ч) | <ul style="list-style-type: none"> – воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и другое); – медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра); – правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник полиции и т. д.); – организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и прочее); – изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и прочее) |
| IV. Человек – Знаковая система (Ч-З) | <ul style="list-style-type: none"> – преобразованием, расчётом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и прочее); – шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и прочее); – управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и прочее); – составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и прочее); – восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и прочее) |
| V. Человек – Художественный образ (Ч-Х) | <ul style="list-style-type: none"> – преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссёр, композитор и прочее); – исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижёр, музыкант, вокалист, актёр, ювелир, реставратор, оформитель и прочее); – с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и прочее) |

В начале анализа следует объяснить детям, что такое ПВК.

Например: *оказывается, хороший специалист – это не только работник, обладающий высокими профессиональными знаниями. При подборе персонала менеджеры большое внимание уделяют такому аспекту, как профессионально важные качества личности. По сложившемуся мнению, такие характеристики являются одним из главных факторов успешной профессиональной деятельности. При оценке профессионально значимых качеств личности обязательно учитываются склонности, способности и физические возможности человека.*

Таким образом, ПВК – это относительно устойчивые, мало подверженные развитию и тренировке индивидуально-личностные свойства, которые существенно сказываются на успешной профессиональной деятельности, а также влияют на освоение профессиональных знаний, умений и навыков. Можно выделить такие ПВК, как целеустремлённость, готовность к лидерству, выносливость, коммуникабельность, стрессоустойчивость, ответственность, умение принимать решения и т. д.

SWOT-анализ

В нашем случае мы будем анализировать профессии, которые ребёнок выбрал для себя, с точки зрения возможностей и угроз (рисков) профессии, сильных и слабых сторон.

| | |
|-----------------|----------------|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Возможности | Риски |

Перед менеджером, который будет помогать проводить анализ, стоит задача популярно объяснить, зачем это нужно и что это нам даёт, и провести данный анализ по выбранным профессиям.

Например: *когда встаёт вопрос о выборе профессии, нужно руководствоваться сухими данными, а не только желаниями и веяниями моды.*

SWOT-анализ помогает нам структурировать всю известную информацию о специальности, которая нам кажется привлека-

тельной. SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении различных факторов и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны) Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

Если рассматривать профессию или конкретную специальность в рамках данного анализа, мы можем с помощью графы «Риски» выявить все пункты, которые угрожают карьере, и предотвратить их. С помощью пункта «Возможности» мы можем максимально замотивировать себя на работу. Пункт «Слабые стороны» даёт нам представление о тех моментах, на которых нам нужно заострить внимание, прежде чем заниматься делом. Пункт «Сильные стороны» показывает, чем можно заинтересовать себя перед работой.

Для более широкого рассмотрения можно провести анализ, к примеру, профессии «врач».

| | |
|---|--|
| <p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с людьми. 2. Уважение | <p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий проходной балл в Университет. 2. Невысокие зарплаты. 3. Очень много работы. 4. Ненормированный рабочий день |
| <p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заниматься наукой. 2. Лечиться бесплатно самому и помогать родственникам. 3. Помогать людям = быть «супергероем» | <p>Риски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не поступить в Университет. 2. Отсутствие личной жизни. 3. Кредиты из-за маленькой заработной платы => отсутствие денег |
| <p>Что сделать, чтоб не упустить возможность, или «Решение рисков»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лучше готовиться к ЕГЭ. 2. Зарекомендовать себя во время учёбы. 3. Устроиться на работу в престижную частную клинику. 4. Во время учёбы в Университете вести активную социальную жизнь | |

После проведения SWOT-анализа **необходимо проанализировать** данные всех трёх предыдущих блоков:

1. Определить профессиональную сферу ребёнка (в соответствии с методикой ДДО). Вклеить в личную карточку соискателя соответствующий цветовой индикатор.

2. На основании сопоставления ПВК, предпочтений, результатов SWOT-анализа составить рекомендательный список профессий для прохождения профессиональных проб из представленных в игре. Записать в личную карту соискателя с указанием места нахождения.

Некоторые рекомендации HR-менеджеру:

1. **Очень важно!** Нельзя навязывать соискателю собственную точку зрения, своё решение. Все выводы ребёнок должен сделать самостоятельно, без вашей помощи.
2. Все спорные вопросы необходимо решать совместно с соискателем.
3. При проведении анализа профессий стоит дать ребёнку возможность самостоятельно рассуждать, помогать лишь наводящими вопросами, не навязывать свою точку зрения.
4. Подбор профессий (станций) должен быть совместным, каждое решение и совет аргументированными.
5. В случае отсутствия предпочитаемой профессии в списке станций следует предложить соискателю смежную профессию или профессию, предполагающую наличие того же набора профессиональных навыков и, по возможности, функциональных обязанностей.
6. Профессии-станции не обязательно должны соответствовать профессиональной сфере ребёнка, они могут быть выбраны согласно пожеланиям участника.

Методика оценивания игры «Стране нужны кадры» Памятка HR-менеджеру

HR-менеджер оценивает совпадение профессий из этапа «Хочу» и «Могу». В случае совпадения предпочитаемой профессии с типом (по результатам тестирования) ребёнок получает 5 баллов (максимум 25 баллов).

В случае если ребёнок указал в первом столбце более трёх профессий, HR-менеджер предлагает ему выбрать три наиболее предпочтительные для него и проводит дальнейшее собеседование по ним. В ходе диагностической беседы (SWOT-анализ) HR-менеджер выявляет понимание ребёнком сути профессии по 5 позициям (профессионально важные качества (ПВК), плюсы (достоинства) профессии, минусы профессии, собственные риски для реализации в профессии, возможности для получения профессии) относительно каждой из трёх профессий, выбранных ребёнком.

В случае если ребёнок написал менее 3 профессий, HR-менеджер предлагает ему выбрать из списка профессий, соответствующих профессиональному типу согласно тесту, до трёх профессий.

Обратите внимание на пометку в первом столбце (зелёное поле) личной карточки соискателя! Все игроки поделены на две группы:

1. Те, кто указывает в своих списках большое количество профессий, относящихся к разным сферам, – соискатели широкого профиля.

2. Соискатели узкого профиля – те, кто указывает в своих списках только 1–2 профессии, относящиеся к одной или смежным сферам.

Условное обозначение для соискателей широкого профиля – **ШП**, для узкого профиля – **УП**.

В случае если в личной карточке ребёнка есть пометка **ШП** (соискатель широкого профиля), HR-менеджер предлагает ему выбрать из списка профессий, соответствующих типу согласно тесту, столько, чтобы могла состояться беседа по трём профессиям.

В случае если ребёнок имеет пометку **УП** (соискатель узкого профиля), выявляется устойчивость мотивации к данной профессии и делается соответствующая пометка об этом. Игроки, имеющие в оценочном листе разные пометки, выводятся в отдельные рейтинги.

Каждая позиция отдельно взятой профессии оценивается в один балл. Таким образом, максимальная оценка по итогам SWOT-анализа по трём профессиям – 15 баллов.

Третий этап представляет собой марафон собеседований и профессиональных проб, в ходе которого все участники игры расходятся по станциям-профессиям, указанным в их личных карточках.

Задания оцениваются работодателями по шкале от 1 до 10 баллов по критериям, разработанным самостоятельно, исходя из профессионально важных особенностей. Таким образом, пройдя три станции, ребёнок может заработать до 30 баллов.

За посещение дополнительных работодателей ребёнок может получить максимум – 20 баллов.

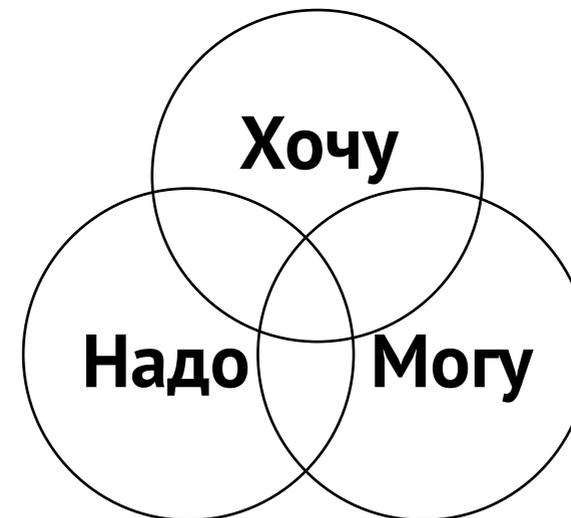
Баллы за все этапы игры суммируются и ранжируются (максимум за игру – 90 баллов).

После окончания игры все личные карточки сдаются в HR-агентства, где менеджеры подсчитывают баллы и формируют рейтинги: TOP-5 специалистов узкого профиля и TOP-5 соискателей широкого профиля. Подсчёт баллов осуществляется в Microsoft Excel.

При проведении анализа игры следует обратить внимание на расстановку этапов игры и причины такой расстановки, обсудить с детьми схему «Хочу-Могу-Надо» (Приложение 8).

Некоторые рекомендации по проведению рефлексивной беседы

Обратить внимание на то, что логика игры выстроена в соответствии с этой схемой и именно так строится профессиональная ориентация в реальной жизни.



«Хочу»

Этот блок включает интересы и предпочтения. Если при выборе будущей профессии исключить «ХОЧУ», то работа по выбранной специальности не будет приносить удовольствия.

«Могу»

В этот блок входят такие показатели, как способности и умения, состояние здоровья, надпрофессиональные навыки.

Если при выборе будущей профессии исключить «МОГУ», то можно просто не поступить в вуз на выбранную специальность или потом не устроиться на работу.

«**Надо**», т. е. спрос на рынке труда и возможность трудоустройства не только в настоящий момент времени, но и через 5–6 лет.

Если успешно совместить «Хочу», «Могу» и «Надо», то профессиональный выбор будет удачным. Иными словами профессия будет:

- интересна и привлекательна;
- соответствовать способностям;
- пользоваться спросом на рынке труда.

В ходе беседы следует обсудить личные результаты участников.

Использование графических приёмов. Для проведения рефлексии могут быть использованы графические приемы (таблицы, схемы, значки, графики). Примеры таких таблиц приведены ниже:

Рефлексия мыслей

Мои мысли – «Взгляд назад»

| № | Я подумал, что... | Потому что... |
|---|-------------------|---------------|
| | | |

Рефлексия действий:

Мои действия – «Взгляд назад»

| | |
|---|--|
| Что делал правильно? | |
| Что делал неправильно и почему? | |
| Сколько раз двигался вперёд и менял свои действия наугад? | |
| Что помогло исправиться? | |
| Что было легко сделать и почему? | |
| Мои выводы: | |

Мои действия – «Взгляд назад»

| Делал правильно: | Делал неправильно | | Чему научился |
|------------------|-------------------|--------|---------------|
| | Что | Почему | |
| | | | |
| | | | |

Рефлексия чувств:

Мои чувства – «Взгляд назад»

| | |
|---|--|
| В работе меня радовало... , потому что... | |
| Меня огорчало... , потому что... | |
| Другие чувства, которые у меня появились | |

Рекомендуется также использование пиктограмм, образов, метафор, ассоциаций.

Упражнение «Зебра». Ведущий говорит участникам о том, что жизнь можно сравнить с зеброй (светлые полосы сменяются тёмными), и предлагает вспомнить удачи и промахи прошедшей игры. Каждое названное событие пишется на полосках бумаги своего цвета. Затем полосы приклеиваются на плакат. Если последняя полоса в «зебре» тёмная, ведущий вместе с участниками обсуждает, что можно сделать, чтобы этот этап работы стал радостным событием.

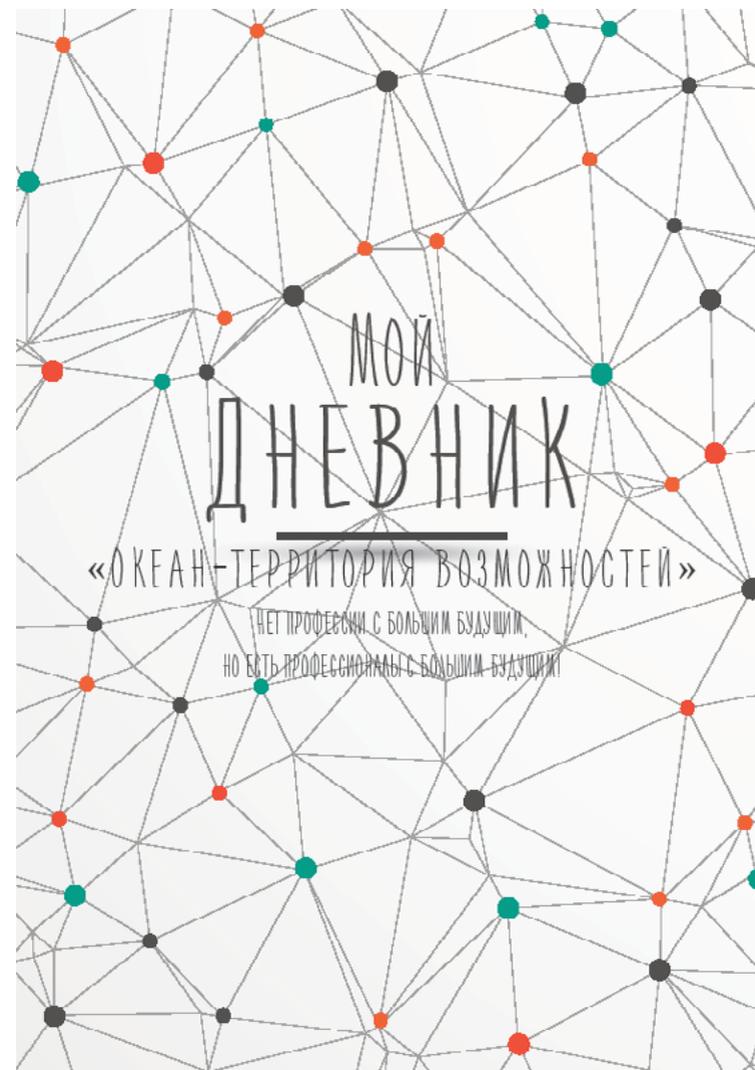
**Примерный текст
рекомендательного письма
победителю игры**

С 21 июля по 15 августа 2015 года Иван Ульянов проходил профориентационную программу «Перекрёсток» в ФГБОУ «Всероссийский детский центр „Океан“», в рамках которой состоялась игра «Стране нужны кадры». Данная игра направлена на профессиональную ориентацию старших школьников в ходе решения задач актуализации потребности в осмыслении собственных профессионально важных качеств, способностей и предпочтений, воспитания ответственности за выбор будущей профессиональной деятельности.

В процессе игры участники программы определили свои склонности в профессиональных сферах, прошли испытание в HR-агентстве, где выявили свои сильные и слабые стороны, выбрали направления деятельности и выполнили задание на профессиональную пригодность. По итогам игры Иван продемонстрировал устойчивую мотивацию к развитию профессиональных навыков, получив высокий балл на собеседованиях о соответствии на должности штурмана, механика и военного. Лучшие отзывы получил при собеседовании на должность штурмана.

У Ивана имеются профессионально важные качества и над-профессиональные компетенции для развития и личностного роста в военной сфере. В связи с вышеуказанным ВДЦ «Океан» рекомендует Ивану Ульянову обучаться профессии штурмана.

Обложка индивидуального дневника участника смены
«Океан – территория возможностей»,
реализованного по программе «Перекрёсток»
(разработан Д. Ижболдиным, М. Илюхиной)



Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 199 с.
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] – Атлас новых профессий, 2016. – Режим доступа: <http://atlas100.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Батырева, М. В. Процесс профессионального самоопределения городской молодёжи: Автореф. Дис. канд. соц. наук / М. В. Батырева; Научная библиотека диссертаций и авторефератов – Тюмень, 2003.
4. Бекаревич, Т. А. Педагогические условия раннего профессионального самоопределения школьников в системе общего и дополнительного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук / Т. А. Бекаревич; Научная библиотека диссертаций и авторефератов. – Нижний Новгород, 2003.
5. Данилова, М. М. Профессиональное самоопределение учащихся в сфере туризма в процессе довузовской подготовки: Дис. канд. пед. наук / М. М. Данилова; Научная библиотека диссертаций и авторефератов. – М., 2002.
6. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов, – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
7. Попович, А. Ю. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе образовательной школы: автореф. дис. на соиск. уч. ст. доктора пед. наук / А. Ю. Попович. – М., МГПУ им. М. А. Шолохова, 2012. – 47 с.
8. Решетников, О. В. / «Поколение Z» и недалекое будущее рынка труда / О. В. Решетников // Школьные технологии. 2013. – № 5. – С. 152–168.
9. Селиванова, З. Л. Ранняя профориентация как насущная задача государственной политики / З. К. Селиванова // Социология. – 2013. – № 4. – С. 136–140.
10. Слободчиков, В. И. Антропологический принцип в психологии развития / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев // Вопросы психологии. – 1998. – № 6. – С. 3.

2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный дипломат»

Солнце встаёт на востоке. Отсюда оно начинает яркий свой путь по нашей планете, даря тепло, радость, свет...

Здесь же, на берегу Тихого океана первой встречает солнце Республика Детства – Всероссийский детский центр «Океан». Вот уже сорок лет сюда приезжают активисты, лидеры и юные таланты Урала, Сибири и Дальнего Востока за знаниями, идеями, подпиткой для творчества и с новым опытом, вслед за солнцем, возвращаются в свои школы и детские общественные организации. Деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом ВДЦ «Океан», является примером поиска ответов на многочисленные вопросы о воспитании старшеклассников в контексте модернизационных вызовов современного общества. Опыт воспитания лидеров детских организаций в многонациональной России получил реальную оценку в российском образовательном пространстве, а практики работы с иностранными делегациями утвердили в необходимости развития идеи детской дипломатии в программах Центра, вместе с тем продемонстрировали жизнеспособность главного принципа работников ВДЦ «Океан»: воспитание подрастающего поколения есть реальный вклад в социально-экономическое развитие России, укрепление её миротворческих позиций на международной арене.

Так появилась программа «Юный дипломат», главной её идеей, на первый взгляд, весьма фантастической, но в которую так хочется верить, стало: участники океанских смен, образуя океанское содружество, не потеряют с годами этой связи, более того, став дипломатами в разных странах, смогут воплотить идеи океанского братства в реальном мире. Наш хрупкий мир, таким образом, будет под пытливым присмотром повзрослевших ребят, знающих цену океанской дружбе!

Это – идея, цели программы более прагматичны, но романтика детского сообщества, временного коллектива создают все предпосылки для достижения заявленных результатов. Серьёзность

подходов обеспечивается теоретико-методологическим обоснованием программы, а тщательно разработанные и описанные мероприятия определяют логику достижения результатов в ходе её реализации.

Следует отметить, что опыт реализации программы способствовал углублению педагогических смыслов, расширению фокуса зрения на развитие профессионально значимых качеств, компетенций, необходимых будущему дипломату. Замысел авторов обрел содержательную целостность благодаря специалистам: А. А. Кулиничу, преподавателю кафедры международных отношений Школы региональных и международных отношений ДВФУ (с его помощью профилирующая часть наполнилась актуальными смыслами, оживилась мотивацией к разрешению проблем в процессе разработки детьми социальных проектов в 2016, 2017 гг.), Е. Ю. Ильченко, начальнику отдела межрегионального и международного сотрудничества (в 2017 г. она стала руководителем программы), А. Б. Емелину, директору международной школы молодёжной дипломатии МГИМО (разработавшему для «Океана» организационно-деятельностную игру «Международные отношения» в 2017 г.). Вожатская команда под руководством Ю. М. Чигвинцева, Е. А. Боковой (дружина-флотилия «Парус», 2016 г.) и Е. Г. Мирошниченко, Е. А. Волошкиной (дружина «Бригантина», 2017 г.) сплотила дружные отрядные коллективы, способствовала появлению индивидуальных смыслов в предлагаемой деятельности.

Возможность выбора образовательных модулей, удовлетворяющих информационные потребности участников программы, обеспеченная педагогами школы и отдела дополнительного образования, завоевала симпатии ребят в качестве ресурса для разработки социальных проектов как способа созидательной самореализации участников программы. Так построена программа – и...

И нельзя иначе, потому что солнце встаёт на востоке и именно с востока начинает свой вдохновляющий путь по нашей стране! Мы живём на востоке и надеемся, что профессиональное творчество педагогов ВДЦ «Океан» найдёт отклик в российском педагогическом сообществе.

Информационная карта

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Наименование субъекта Российской Федерации | Приморский край |
| 2. | Полное название программы (методических материалов) | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный дипломат» |
| 3. | Полное наименование организации | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан» |
| 4. | ФИО автора (-ов) | Дехаль Светлана Георгиевна, Илюхина Марина Сергеевна, Корябкина Елена Викторовна |
| 5. | Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна | Современные международные отношения находятся в состоянии перехода от конфронтации и противостояния и характеризуются нарастающей взаимосвязью и взаимозависимостью участников мирового сообщества. Ранняя профориентация способствует осмыслению роли дипломатии как «посланника доброй воли», осознанному формированию образа «Я дипломат», осмысленной подготовке к социально-ценной профессиональной и личностной самореализации. Программа направлена на формирование представлений о важной миссии работников дипломатических служб, знакомство с профессиями дипломатического корпуса. Освоение тематического содержания программы обеспечивается инвариантной частью программы. Вариативная часть программы создаёт избыточную образовательную среду и позволяет каждому участнику построить индивидуальный образовательный маршрут. В программу смены включены тематические мероприятия: форсайт-сессия, встречи с представителями консульств иностранных государств, дипломатических представительств, представительством МИД на Дальнем Востоке. |

| | | |
|----|--|---|
| 5. | Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна (продолжение) | Модуль «Проект» и модуль «Тьюторское сопровождение» создают условия для деятельности самореализации личности, достижения личностно значимых целей, развития социальных качеств подростка. Предполагается разработка проектов в области международных отношений для реализации в постокеанский период |
| 6. | Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | Финалисты конкурса «Юный дипломат», школьники, изучающие восточные языки, интересующиеся международными отношениями. Возраст: 9–11 классы (14–17 лет) |
| 7. | Цель и задачи | Цель: способствовать личностному развитию старшеклассников на основе осмысления сути профессионально значимых качеств дипломата для формирования эффективных международных партнёрских отношений. Задачи: – сформировать мотивацию к личностному развитию в процессе конструирования образа «Я – дипломат»; – расширить представления школьников о профессионально важных качествах дипломата как «посланника доброй воли»; – содействовать профессиональному самоопределению старшеклассников; – сформировать интерес к странам Восточной Азии как пространству возможной будущей профессиональной самореализации |

| | | |
|----|---|--|
| 8. | Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий | <p><i>Организационный период:</i> Церемония открытия программы, интерактивная лекция «Мировая политика и дипломатия в странах Восточной Азии», интерактивное занятие «Социальное проектирование», культурно-коммуникативные площадки, интерактивная лекция «Секреты юного дипломата: дипломатический протокол», отрядные дела, направленные на формирование временного детского коллектива, дружинные дела, направленные на формирование единого педагогического пространства, предъявление единых педагогических требований, принятие Океанского кодекса нравственности: Урок Дисциплины, Урок Мудрости, игра по станциям «Культуру в массы!», Вечер Знакомств, Вожатский спектакль.</p> <p><i>Основной период:</i> форсайт-сессия «Я – лидер», образовательный квест «В мире стран Восточной Азии», Устный журнал «Знакомство с префектурой Симонэ», церемония посадки пионов, Костёр Дружбы, мастер-классы в рамках дней Японии, «Неформальные встречи с интересными людьми», интерактивное занятие «Искусство речи», дискуссия «Роль дипломатии в ключевых моментах истории страны», игра по станциям «В поисках верного решения, интерактив «Дипломатический этикет».</p> <p><i>Итоговый период:</i> «Конвейер проектов», отрядные и дружинные дела, направленные на презентацию результатов деятельности временного детского коллектива и личностной и социальной самореализации старшеклассников, праздник «Счастье – это просто!». Деловой сбор советников</p> |
|----|---|--|

| | | |
|-----|--|---|
| 9. | Наличие методик, стимулирующих развитие самодетельности, самореализации детей в различных видах деятельности | Методика коллективной творческой деятельности, методика проектной деятельности, методика работы с органами детского самоуправления, методика формирования толерантного отношения у детей и молодёжи |
| 10. | Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических и др. | Финансирование программы осуществляется в пределах средств, выделяемых федеральным бюджетом по статье «учебные расходы» |
| 11. | Тематические партнёры программы (методических материалов) | <ul style="list-style-type: none"> – Школа региональных и международных исследований Дальневосточного федерального университета; – ВГУЭС; – общественная организация «Модель ООН на Дальнем Востоке»; – Представительство МИД РФ в г. Владивостоке; – Ассоциации молодёжных правительств РФ в ДФО; – АНО «Японский центр по развитию торгово-экономических связей» «Японский центр во Владивостоке» |

| | | |
|-----|---|---|
| 12. | Ожидаемые результаты, риски, способы их преодоления | <p>Ожидаемые результаты участия школьников в программе предполагаются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширятся представления школьников о профессионально значимых качествах профессий дипломатического корпуса; – участники смены смогут определиться с областью профессиональной деятельности на основе критического осмысления личностных ресурсов и постижения сути профессии «дипломат»; – будет сформирована мотивация к личному развитию в процессе конструирования образа «Я – дипломат»; – проявится интерес к странам Восточной Азии как пространству возможной и будущей профессиональной самореализации; – будет осмыслена роль дипломатии в проведении бесконфликтной политики; – будут разработаны проекты для сферы международных отношений, рекомендованы к реализации при поддержке координационных образовательных центров ВДЦ «Океан», Ассоциации молодёжных правительств РФ, молодёжными правительствами субъектов РФ. <p>Кроме того, дети приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивный опыт организаторской, проектной творческой деятельности; – уникальный опыт общения со сверстниками из различных субъектов РФ – представителями разных национальностей, религий, конфессий, опыт общения и налаживания взаимоотношений, самоуправления, самообслуживания, самообразования |
|-----|---|---|

| | | |
|-----|--|--|
| 13. | Социальная значимость полученных результатов | В процессе погружения в событийное пространство смены и его профессионально-аналитического педагогического сопровождения, школьники осмысливают значение дипломатии в развитии международных отношений. Сформируют мотивацию к развитию профессионально значимых качеств дипломата и получению профессии дипломат. Приобщение к океанской культуре, опыт совместного ценностно-смыслового проживания позволит расширить океанское сообщество в будущем мире дипломатических отношений |
| 14. | Механизм оценки результативности, диагностические методики | Для измерения образовательных результатов используются: <ul style="list-style-type: none"> – данные навигаторов; – анкета удовлетворенности итогами смены; – протоколы отрядных итоговых сборов; – механизм оценки эффективности реализации программы; – ежедневная рефлексия школьников на подведении итогов дня; – анкетирование и опросы детей по качеству реализуемой педагогической деятельности; – содержание навигаторов участников программы; – мониторинг эффективности отдельных частей программы и мероприятий программы в целом со стороны экспертной комиссии, педагогического коллектива, оргкомитета; – отзывы специалистов |

| | | |
|-----|--|--|
| 15. | Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров | <p>Подготовленный педагогический коллектив в составе учителей школы, педагогов дополнительного образования, вожатых, методистов, специалистов отделов и служб, работающих в едином образовательном пространстве ВДЦ «Океан» в соответствии с чётко поставленными задачами.</p> <p>Для реализации программы смены проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установочные занятия, – тематические планёрки по особенностям организации педагогической деятельности по программе смены в соответствии с социально-психологическими характеристиками её участников, – о сути и реализации эксперимента, – по внедрению учебных модулей вариативной образовательной среды. <p>В реализации программы принимают участие: специалисты и студенты ШРМИ Дальневосточного федерального университета, специалисты ВГУЭС; представители общественной организации Модель ООН на Дальнем Востоке; Представительство МИД РФ в г. Владивостоке; члены Ассоциации молодёжных правительств РФ в ДФО; представители АНО «Японский центр по развитию торгово-экономических связей» «Японский центр во Владивостоке».</p> <p>В мероприятии «Неформальные встречи с интересными людьми» приняли участие Заместитель генерального консула Японии – Миягава Кийоми и Почётный консул Лаосской Народной Демократической Республики – Вирич Александр Викторович.</p> <p>В экспертизе проектов приняла участие куратор направления «Творчество» ФГБУ «Росдетцентр» Кристина Руденченко (г. Москва)</p> |
|-----|--|--|



Общая характеристика программы «Юный дипломат»

Актуальность. Современный мир характеризуется наличием сложных процессов, влияющих на международные отношения. С одной стороны, процессы глобализации дают возможности для продуктивного общения «без границ», с другой стороны, относительная свобода взаимодействия, информационно-коммуникационные технологии провоцируют напряженность взаимоотношений. Политические разногласия легко разгораются, обостряя ощущение хрупкости мира на планете. Возникает обостренная необходимость осмысления социальной ответственности за слова, дела, поступки. Вырастает роль людей, профессионально готовых стабилизировать и развивать международные отношения.

Профессия дипломата возникла в странах Древнего Востока, Древней Греции и Рима. В Древнем Риме высоко ценилось и уважалось искусство дипломатии наравне с юриспруденцией и ораторским искусством. Дипломат – это человек, назначенный государством для установления и выполнения дипломатических отношений с другим государством или международной организацией. Основная задача дипломата – представлять и защищать интересы страны – зависит от состояния международных отношений и формирует их.

Новый мировой порядок, опирающийся на партнерстве во имя мира, характеризующийся нарастающей взаимосвязью и взаимозависимостью участников мирового сообщества, актуализирует роль дипломатии как сильнейшего инструмента для мирного решения глобальных мировых проблем, основы для безоружного разрешения кризисов, выживания и развития человечества.

Это предопределяет задачи подготовки профессиональных кадров для реализации данного процесса. Ранняя профориентация способствует осмыслению роли дипломатии как «посланника доброй воли», формированию осознанного отношения к формированию образа «Я дипломат», осмысленной подготовке к социально-ценной профессиональной и личностной самореализации.

Возрастные особенности старшеклассников отвечают идее программы, заключающейся в формировании глубинных личностных механизмов социально значимой самореализации через призму профессионально значимых качеств дипломата для формирования эффективных международных партнёрских отношений.

Данный содержательный ракурс ориентирован в том числе на решение проблемы, чаще всего выявляемой при приобретении профессии – мотивации её выбора: престижности либо ценности социального служения.

Все вышеперечисленное обусловило появление программы.

Теоретико-методологическое основание определяет **педагогическую целесообразность программы**. Программа базируется на таких подходах как:

- ценностно ориентированный подход, позволяющий актуализировать духовно-нравственные смыслы социально значимой деятельности, осмыслять общечеловеческие ценности;
- деятельностный, базирующийся на концепции освоения знаний и приобретения опыта через специально организованную деятельность.

В основе педагогического процесса лежат технологии личностно ориентированной (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др), коллективно-творческой (О. С. Газман, И. П. Иванов), игровой деятельности (Н. П. Аникеева, Г. К. Селевко, Г. Н. Щуркова и др.), индивидуализации образовательного процесса (Т. М. Ковалева), социального проектирования (С. С. Гиль), технология управления позитивным будущим (С. В. Тетерский), теория формирования и развития временного детского коллектива (И. Ф. Бережная, Ю. А. Бураков, Б. Я. Гиндис, А. Г. Кирпичник, А. И. Лутошкин, С. И. Панченко, Е. И. Рыбинский, К. Н. Травинин, А. Н. Тубельский и мн. др.), теории коллектива (Л. И. Новикова).

Закономерности и динамика личностного развития подростков и старшеклассников раскрыты в трудах отечественных пси-

хологов: Л. И. Божович, Л. С. Выготского, И. С. Кона, В. С. Мухиной, Д. И. Фельдштейна, Д. Б. Эльконина и др., рассматривают юность как самостоятельный период развития личности. Особенности личностного развития обусловлены профессиональным самоопределением. Научно доказано, что потребность в самоопределении является базисной в социальном становлении старшеклассников (Л. И. Божович, И. С. Кон, Е. А. Климов, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.). Вопросы социального становления личности представлены в исследованиях таких учёных, как К. А. Абульханова-Славская, В. П. Бондарев, Е. М. Борисова, Л. С. Выготский, М. Р. Гинзбург, Н. П. Капустин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн и др. Профессиональное самоопределение как процесс усвоения социальных ролей в процессе социализации рассматривали также А. Г. Асмолов, Т. П. Екимова, Н. Э. Касаткина, Е. А. Климов, И. С. Кон, Т. В. Кудрявцев, Н. С. Пряжников, Т. В. Рогачева, Е. В. Титов, С. Н. Чистякова, П. А. Шавир и др., как педагогически моделируемый процесс построения профессионального будущего – А. Э. Попович. Социальная ситуация, требующая осуществление выбора, стимулирует внутреннюю работу и является катализатором процессов самоанализа по осознанию целей, ценностей, личностных установок, что, в свою очередь, становится основой для личностного развития, в том числе через призму профессионального будущего.

Отличительными особенностями программы является проведение её в режиме **эксперимента** по разработке и апробации новой модели образовательной среды, интегрирующей общее и дополнительное образование, разработанной авторским коллективом Ю. В. Косолаповой, С. Ю. Морозовой, А. А. Персиковой. Строится на принципах модульности, индивидуализации и деятельности. Условием успешной реализации программы является тьюторское сопровождение, которое реализуется вожатыми. Индивидуальное продвижение каждого участника программы фиксируется в «Навигаторе» – рабочей тетради участника образовательной программы, позволяющей ему разработать собственный

образовательный маршрут, осознанно его отслеживать, проанализировать полученный результат.

Кроме того, базируется на использовании интерактивных форм и технологий как эффективного механизма личностного и профессионального самоопределения старшеклассников в условиях временного детского коллектива.

Таким образом, **новизна** программы – в актуализации субъектной позиции ребёнка в процессе построения индивидуального образовательного маршрута и использования интерактивных форм.

Цель программы: способствовать личностному развитию старшеклассников на основе осмысления сути профессионально значимых качеств дипломата для формирования эффективных международных партнёрских отношений.

Задачи:

- сформировать мотивацию к личностному развитию в процессе конструирования образа «Я – дипломат»;
- расширить представления школьников о профессионально важных качествах дипломата как «посланника Доброй воли»;
- содействовать профессиональному самоопределению старшеклассников;
- сформировать интерес к странам Восточной Азии как пространству возможной будущей профессиональной самореализации.

Основными **принципами** реализации программы являются:

- принцип физического, психологического, духовного и нравственного благополучия детей и подростков;
- понимание ценности развития молодого человека как уникального индивидуально-личностного процесса обретения смысла и опыта;
- принцип педагогической поддержки и сопровождения старшеклассников в реализации потребности личностного и профессионального самоопределения;

- а также принципы смены видов деятельности, сотворчества взрослых и детей («творим вместе, тогда всем интересно»); свободы выбора (занятия выбираются детьми по интересам); развития (каждый ребёнок должен пройти путь от самоопределения до самореализации, возможности испытать себя в разработке и реализации проектов).

Для достижения результата используются **методы** критического мышления, диалогического общения, организации проектной деятельности, форсайт-метод «Качели времени», самостоятельной продуктивной деятельности, индивидуализации (на примере индивидуального маршрута продвижения) и тьюторского сопровождения, создания избыточного информационного пространства, рефлексивного отклика, а также океанские методики:

- работы с разновозрастными объединениями;
- индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- подготовки и проведения дружинных дел, фестивалей;
- организации работы органов самоуправления;
- коллективно-творческой деятельности.

Формы реализации программы: тематические образовательные занятия с приглашенными специалистами, работа над проектами, квест, Урок выбора и ответственности, интерактивные лекции, культурно-коммуникативные площадки, Тью-модуль, модуль «Проект», Конвейер проектов, защита проектов, форсайт-сессия «Я – лидер 2030».

Предполагаемый результат

В ходе реализации программы у школьников:

- расширятся представления о профессионально значимых качествах профессий дипломатического корпуса;
- определится собственное отношение к приобретению профессии на основе критического осмысления личностных ресурсов и постижения сути профессии «дипломат»;
- будет сформирована мотивация к личному развитию в процессе конструирования образа «Я – дипломат»;

- проявится интерес к странам Восточной Азии как пространству возможной и будущей профессиональной самореализации;
- будет осмыслена роль дипломатии в проведении бесконфликтной политики;
- будут разработаны проекты для сферы международных отношений, рекомендованы к реализации при поддержке координационных образовательных центров ВДЦ «Океан», Ассоциации молодёжных правительств РФ, молодёжными правительствами субъектов РФ.

Кроме того, дети приобретут:

- продуктивный опыт организаторской, проектной творческой деятельности;
- уникальный опыт общения со сверстниками из различных субъектов РФ – представителями разных национальностей, религий, конфессий, опыт общения и налаживания взаимоотношений, самоуправления, самообслуживания, самообразования.

Предполагаемый социальный эффект программы. Для участников смены будут созданы насыщенное событийное пространство, рефлексивная среда, психолого-педагогическое сопровождение, которые запустят в подростке механизмы индивидуального осмысления особенностей своего личностного развития, своей жизни и будущей профессии, осмыслят значение дипломатии в развитии международных отношений. Сформируют мотивацию к развитию профессионально значимых качеств дипломата и получению профессии дипломат. Приобщение к океанской культуре, опыт совместного ценностно-смыслового проживания позволит расширить океанское сообщество в будущем мире дипломатических отношений.

Критерии и показатели результативности программы:

- конструирование образа «Я – дипломат» как траектории личностного развития;

- самоопределение в профессиональной деятельности;
- ценность роли дипломата в сохранении мира на планете;
- проектные умения.

Кроме диагностических показателей, учитываются следующие показатели реализации программы:

- количество социальных проектов;
- удовлетворённость участием в программе детей-участников смены.

Содержание программы

Все мероприятия программы взаимоувязаны в единой логике и направлены на достижение цели и задач программы. Тематическое содержание программы обеспечивается инвариантной частью программы, включающей систему дел, интерактивных лекций и событий, раскрывающих роль дипломатии в современном мире, расширяющих представления о профессии, а также направленных на личностное самоопределение.

Вариативная часть программы создаёт избыточную образовательную среду и позволяет каждому участнику построить индивидуальный образовательный маршрут по учебным модулям метапредметной образовательной среды ВДЦ «Океан», созданной посредством интеграции общего и дополнительного образования.

Модуль «Проект» и модуль «Тьюторское сопровождение» создают условия для деятельностной самореализации личности, достижения личностно значимых целей, развития социальных качеств подростка. Предполагается разработка проектов в области международных отношений для реализации в постокеанский период.

Программа развития временного детского коллектива. Цель: развитие внутриколлективных отношений. В ходе реализации программы участник примет участие в разнообразной, интересной деятельности, соответствующей логике развития программы, этапам формирования и развития ВДК, личности ребёнка в коллективе. Виды деятельности: *проектная* (занятия по основам про-

ектирования, работа над созданием проектов); *конкурсная* (конкурс ораторского мастерства, конвейер проектов); *игровая* (различные игры разной степени сложности); *досуговая* (отрядные, дружинные дела); *организаторская* (работа в органах самоуправления, организация дня самоуправления); *трудова* (самообслуживание, ручной труд); *физкультурно-оздоровительная* (утренняя зарядка, прогулки, спортивные секции, профилактические мероприятия); *учебная* (занятия в условиях апробации новой модели образовательной среды в школе и отделе дополнительного образования); *аналитическая* (огоньки, анализ реализуемых мероприятий, событий, заполнение навигаторов, самоанализ). Участие в программе создает условия для получения опыта проживания в общезитии со своими сверстниками, опыта организаторской деятельности; культурного и безопасного поведения, самообслуживания; преодоления межличностных проблем, проб себя в различных социальных ролях, освоения культурных норм поведения в социокультурной среде ВДЦ «Океан».

| Период смены | День смены | Результат |
|------------------------|------------|--|
| Организационный период | 1–6 день | Формирование коллектива отряда, создание органов самоуправления, формирование мотивации на участие в программе смены, запуск модуля «Проект», «Тью-модуля»; распределение детей по учебным модулям вариативной образовательной среды; работа с Навигатором |
| Основной период | 7–15 день | Развитие коллектива отряда, усвоение программы образовательных мероприятий, прохождение индивидуального образовательного маршрута, мотивация на создание социальных проектов |
| Итоговый период | 16–20 день | Презентация и экспертиза созданных социальных проектов, получение рекомендаций для реализации проектов в постокеанский период по месту жительства, мотивация на последствие |

Организационный период

Церемония открытия программы. **Цель:** создание праздничного настроения на участие в программе. Предполагает демонстрацию ритуалов и традиций смены, пробуждение чувства сопричастности к социально-педагогической среде ВДЦ «Океан», мотивацию к участию в программе.

Интерактивная лекция «Мировая политика и дипломатия в странах Восточной Азии». **Цель:** рассмотрение особенностей внешней и внутренней политики следующих стран: Японии, КНР, КНДР, Республики Корея, ЛНДР, Социалистической Республики Вьетнам; обозначение перспектив дипломатических отношений РФ с этими странами и возможные направления будущих социальных проектов.

Интерактивное занятие «Социальное проектирование». **Цель:** обозначение особенностей организации процесса проектирования и защиты социальных проектов. Даёт старт модулю «Проект», нацеленному на разработку социальных проектов в области международных отношений.

Культурно-коммуникативные площадки. **Цель:** осуществление культурной коммуникации между участниками смены и представителями различных стран. Будут организованы культурно-коммуникативные площадки с участием иностранных магистрантов, обучающихся ВИ-ШРМИ ДВФУ, в результате которых произойдёт погружение в проблематику будущих проектов. Эти встречи должны помочь прояснить и сформировать отношение к выбранным проблемам, расширить представления о возможных решениях проблем. Действительно ли существует такая проблема, как иностранцы относятся к ней, какой опыт есть в практике других стран и т. д. – ответы на подобные вопросы можно найти детям в ходе работы площадки.

Интерактивная лекция «Секреты юного дипломата: дипломатический протокол». **Цель:** раскрытие особенностей дипломатического протокола, его роль в дипломатии.

На основе материалов лекции разрабатывается дружинное дело «Дипломатический этикет».

Отрядные дела, направленные на формирование временного детского коллектива: коллективно-творческие дела, организационный сбор, сбор-планирование, экскурсии, реализация «Тью-модуля».

Дружинные дела, направленные на формирование единого педагогического пространства, предъявление единых педагогических требований, принятие Океанского кодекса нравственности: Урок Дисциплины, Урок Мудрости, игра по станциям «Культуру в массы!», Вечер Знакомств, Вожатский спектакль.

Основной период

Форсайт-сессия «Я – лидер». Форсайт-метод – метод Сергея Владимировича Тетерского. Мероприятие позволит ребёнку создать его желаемое лидерское будущее и от данного образа выстроить стратегию его достижения. Таким образом, это целостное погружение в процесс самопроектирования собственного будущего!

Образовательный квест «В мире стран Восточной Азии». **Цель:** углубление представлений детей о странах Восточной Азии: Японии, КНР, КНДР, Республики Корея, ЛНДР, Социалистической Республики Вьетнам. Важное мероприятие смены, дающее возможность детям сориентироваться в различных областях экономики, политики, культуры, образования и т. д.

Устный журнал «Знакомство с префектурой Симанэ». **Цель:** знакомство с префектурой Симанэ. Японские школьники выступают с небольшим докладом о своей префектуре.

С 8 по 10 октября 2016 в г. Владивостоке состоялись праздничные мероприятия, посвящённые 25-летию подписания Меморандума между Приморским краем и префектурой Симаэ о дружбе и сотрудничестве. Между ФГБОУ ВДЦ «Океан», Старшей школой Оки Додзэн префектуры Симаэ и префектурой Симаэ в 2016 году было подписано соглашение о культурных и образовательных обменах.

В связи с этим в рамках программы «Юный дипломат» прошли Дни Японии, с участием японской делегации из префектуры Симаэ. Ожидается приезд высокопоставленных чиновников, представителей Генерального консульства Японии во Владивостоке.

Костёр Дружбы. Цель: поддержка дружеских отношений в отряде. Вожатым необходимо окунуть детей в атмосферу походной романтики.

Мастер-классы в рамках дней Японии. Цель: демонстрация элементов японской культуры. Знакомство с технологией «Кумико», «Бумага Васи».

«Неформальные встречи с интересными людьми». **Цель:** формирование представлений у участников смены о миссии работников дипломатических служб, спектре профессий в данной сфере. Для участия в мероприятии были приглашены представители консульств Японии, КНР, КНДР, Республики Корея ЛНДР, Социалистической Республики Вьетнам, а также Представительство МИД во Владивостоке, представители ДВФУ.

Интерактивное занятие «Искусство речи». **Цель занятия:** развитие ораторского мастерства. Для проведения были приглашены представители Общественной организации «Модель ООН на Дальнем Востоке».

Дискуссия «Роль дипломатии в ключевых моментах истории страны». Умение говорить убедительно важно для дипломата, поэтому это мероприятие играет значимую роль в программе. Заранее необходимо подготовиться к нему. Помощь в подготовке и проведении дискуссии будут оказывать студенты ДВФУ.

Игра по станциям «В поисках верного решения. Цель: углубление представлений о культурных традициях следующих стран Восточной Азии: Японии, КНР, КНДР, Республики Корея, ЛНДР, Социалистической Республики Вьетнам. Предполагается знакомство с культурными образцами, которые представляют собой квинтэссенцию человеческой мудрости, ведь самое главное в дипломатии – следовать общечеловеческим ценностям. Для участия в игре были приглашены представители творческих коллективов, диаспор, ассоциаций.

Интерактив «Дипломатический этикет». **Цель:** раскрытие основных составляющих дипломатического этикета. Под руководством представителей МИД в г. Владивостоке дети анализируют ситуации, выявляют проблемы, определяют пути их разрешения. После выполняется задание, позволяющее применить полученные знания на практике.

Итоговый период

«Конвейер проектов». Защита проектов, презентация полученных знаний, навыков экспертам.

Отрядные и дружинные дела, направленные на презентацию результатов деятельности временного детского коллектива и личностной и социальной самореализации старшеклассников. Праздник «Счастье – это просто!». Деловой сбор советников.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|---|---|---|--|--|--|---|
| <p>УМ – Учебный модуль «Тью-ап» – Информационный сбор отряда «Тью-тайм» – сбор-анализ дня Модуль «Проект»</p> | | | | | <p>3 А 19:45–20:45 Музыкально-игровая программа (на отрядах)</p> | <p>2 Е 3 Д 19:30–21:15 – Урок Мудрости / «Тью-модуль» (огонёк знакомств (П) / анкетирование «Ожидания от программы смены»)</p> |
| <p>3 8:30–8:40 «Тью-ап» 11:30–13:00 Урок Дисциплины / УПТ (по станциям) 14:30–15:30 Модуль «Проект» (Мировая политика и дипломатия в странах Восточной Азии) / 17:00–18:00 Урок Выбора 18:30–20:30 «Тью-модуль»</p> | <p>4 8:30–8:40 «Тью-ап» 10:00–11:00 Модуль «Проект» «Социальное проектирование» 11:30–13:00 «Тью-модуль» (Формирование проектных команд) / 14:30–16:00 «Тью-модуль» Организационный сбор 16:30–18:00 Церемония открытия программ, Вечер знакомств 19:45–20:45 Секреты юного дипломата: «Дипломатический Протокол» 20:45–21:15 «Тью-тайм»</p> | <p>5 «Парус» 8:30–8:40 «Тью-ап» 9:15–12:45 УМ 14:30–16:00 Модуль «Проект» 18:00–19:00 Время звонить домой 19:45–20:45 Модуль «Проект» (культурно-коммуникативные площадки) 20:45–21:15 «Тью-тайм»</p> | <p>6 8:30–8:40 «Тью-ап» 9:15–12:45 УМ 14:30–16:00 Модуль «Проект» 16:30–18:00 «Тью-модуль» «Качели времени. Я – лидер» 19:45–20:45 Вожатский спектакль 20:45–21:15 «Тью-тайм»</p> | <p>7 8:30–8:40 «Тью-ап» 9:15–12:45 УМ 19:45–20:45 Образовательный квест «В мире стран Восточной Азии» 20:45–21:15 «Тью-тайм»</p> | <p>8 8:30–8:40 «Тью-ап» 9:15–12:45 УМ 14:30–16:00 Модуль «Проект» 18:00–18:45 Устный журнал «Знакомство с префектурой Симанэ» 19:45–20:45 Встреча с интересными людьми 20:45–21:15 «Тью-тайм» Дни Японии</p> | <p>9 8:30–8:40 «Тью-ап» 11:00–11:45 Церемония посадки пионов 16:30–18:00 «Искусство речи» 18:00–19:00 Время звонить домой 19:45–20:45 Костёр Дружбы 20:45–21:15 «Тью-тайм»</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <p>10 8:30–8:40 «Тью-ап» 9:15–12:45 УМ 13:00–14:00 Мастер-классы в рамках дней Японии 18:30–19:30 Сбор-планирование «День детских инициатив» 19:45–20:45 Дискуссия «Роль дипломатии в ключевых моментах истории страны» (ККЗ) 20:45–21:15 «Тью-тайм»</p> | <p>11 8:30–8:40 «Тью-ап» 9:15–12:45 УМ 14:30–16:00 Модуль «Проект» 19:45–20:45 Консультативные площадки 20:45–21:15 «Тью-тайм»</p> | <p>12 8:30–8:40 «Тью-ап» 9:15–12:45 УМ 14:30–16:00 Модуль «Проект» 16:30–18:00 Лучшие мастер-классы от «Время действовать» 19:45–20:45 Игра по станциям «В поисках верного решения (ярмарка) 20:45–21:15 «Тью-тайм»</p> | <p>13 8:30–8:40 «Тью-ап» 9:15–12:45 УМ 14:30–16:00 Модуль «Проект» 18:00–19:00 Время звонить домой 19:45–20:45 Океанская жемчужина / Интерактив «Дипломатический этикет» 20:45–21:15 «Тью-тайм»</p> | <p>14 8:30–8:40 «Тью-ап» 9:15–12:45 УМ 18:00–19:00 Время звонить домой 19:45–20:45 Модуль «Проект» (подготовка к защите проектов) 20:45–21:15 «Тью-тайм»</p> | <p>15 8:30–8:40 «Тью-ап» 9:15–12:45 УМ 14:30–16:00 Конвейер проектов 16:30–18:00 Конвейер проектов 18:30–19:30 Фотосубботник 20:45–21:15 «Тью-тайм»</p> | <p>16 День детских инициатив</p> |
| <p>17 8:30–8:40 «Тью-ап» 10:00–12:00 Отрядная работа / 17:45–18:45 Праздник «Счастье – это просто!» 20:45–21:15 «Тью-тайм»</p> | <p>18 8:30–8:40 «Тью-ап» 10:00–12:00 Тью-модуль «Когда я итожу то, что прожил» / анкетирование по итогам программы смены 16:00–17:00 Церемония закрытия 17:30–18:30 Время звонить домой 19:30–21:00 Огонёк прощания</p> | <p>19 Разъезд</p> | <p>20 Разъезд</p> | | | |

Условия реализации программы:

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-содержательным элементом образовательного процесса является план-сетка, разрабатываемая Оргкомитетом смены и включающая:

- расписание образовательных событий в дружине (учебные образовательные модули), в соответствии с целевой установкой смены и логикой развития временного детского коллектива, ориентированных на достижение планируемых результатов. Продолжительность занятий – 45 минут, попарно;
- расписание отдела дополнительного образования по графику шестидневной недели, включающее проведение образовательных модулей, а также спортивных занятий в физкультурно-спортивном комплексе.

Кадровые условия:

1. Подготовленный педагогический коллектив в составе учителей школы, педагогов дополнительного образования, вожатых, методистов, специалистов отделов и служб, работающих в едином образовательном пространстве ВДЦ «Океан» в соответствии с четко поставленными задачами.

Для реализации программы смены проведены:

- установочные занятия;
- тематические планёрки по особенностям организации педагогической деятельности по программе смены в соответствии с социально-психологическими характеристиками её участников;
- о сути и реализации эксперимента;
- по внедрению учебных модулей вариативной образовательной среды.

2. В реализации программы принимают участие:

- специалисты и студенты ШРМИ Дальневосточного федерального университета;

- специалисты ВГУЭС;
- представители общественной организации Модель ООН на Дальнем Востоке;
- Представительство МИД РФ в г. Владивостоке;
- члены Ассоциации молодёжных правительств РФ в ДФО;
- представители АНО «Японский центр по развитию торгово-экономических связей» «Японский центр во Владивостоке»;
- в мероприятии «Неформальные встречи с интересными людьми» участие приняли заместитель генерального консула Японии – Миягава Кийоми и Почётный консул Лаосской Народной Демократической Республики – Вирич Александр Викторович;
- в экспертизе проектов приняла участие куратор направления «Творчество» ФГБУ «Росдетцентр» Кристина Руденченко (г. Москва).

Описание кадрового потенциала для реализации образовательной программы

| № | Специалисты | Уровень подготовки | Функции | Количество |
|----|-------------|------------------------------------|---|--------------------|
| 1. | Вожатые | Окончание школы подготовки вожатых | <ul style="list-style-type: none"> – тьюторское сопровождение; – формирование коллектива отряда; – создание условий для реализации профильной части программы; – помощь детям в подготовке проектов | по 3 чел. на отряд |
| 2. | Учителя | Высшая, первая категории | <ul style="list-style-type: none"> – проведение занятий в условиях эксперимента по апробации новой модели образовательной среды; – работа по задачам единого образовательного комплекса | 21 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------------|--|----|
| 3. | Педагоги дополнительного образования | Высшая, первая категории | <ul style="list-style-type: none"> – проведение занятий в условиях эксперимента по апробации новой модели образовательной среды; – работа по задачам единого образовательного комплекса | 18 |
| 4 | Спорт-инструкторы | | <ul style="list-style-type: none"> – проведение занятий в условиях апробации новой модели образовательной среды; – проведение занятий в ФСК; – работа по задачам единого образовательного комплекса | 10 |
| 5 | Психологи | Высшая категория | <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогический контроль, консультирование | 3 |
| 6 | Приглашенные специалисты, студенты | | <ul style="list-style-type: none"> – консультативная помощь творческим группам, участникам программы в написании проектов; – проведение лекций, занятий, участие в культурно-коммуникативных площадках, встречах, мастер-классах; – экспертиза проектов | 80 |

Материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение:

В дружине созданы все условия для проживания и отдыха детей: кубрики, отрядные места, места для активного отдыха. В школе – оснащённые кабинеты (интерактивные доски, мультимедиа, лингафонный кабинет, кабинет с дизайном русской избы). Студии и мастерские отдела дополнительного образования имеют все условия для организации образовательного процесса с учётом СанПиН, имеют оборудование, необходимые ресурсы для организации обучения детей.

Кроме того, киноконцертный комплекс со всем необходимым концертным оборудованием, позволяющим организовывать мероприятия на высоком техническом уровне.

Информационные потребности участников программы реализуются в полной мере библиотекой, имеющей абонемент, читальный зал, зал электронных ресурсов). Единое информационное пространство Центра объединяет возможности для организации досуговой, учебной, внеурочной деятельности и включает:

- общую локальную сеть, имеющую выход в сеть Интернет;
- устройства для ввода графической информации (сканеры, цифровые фотоаппараты);
- средства информационного взаимодействия педагогического персонала;
- система радиоповещения;
- Wi-Fi.

Партнёрские отношения с организациями и учреждениями г. Владивостока позволяют использовать их материальные, учебные, производственные ресурсы.

Управление программой

Формы аттестации:

- социальные проекты;
- участие в подготовке и проведении дружинных дел;
- данные диагностических методик;

- рефлексивные суждения участников программы;
- отзывы участников программы и социальных партнёров.

Механизм оценки эффективности реализации программы:

- ежедневная рефлексия школьников на подведении итогов дня;
- анкетирование и опросы детей по качеству реализуемой педагогической деятельности;
- содержание навигаторов участников программы;
- мониторинг эффективности отдельных частей программы и мероприятий программы в целом со стороны экспертной комиссии, педагогического коллектива, оргкомитета;
- отзывы специалистов.

В результате смены составляется перечень предложений по совершенствованию программы.

Оценочные материалы:

1. Для измерения образовательных результатов используются:

- данные навигаторов;
- анкета удовлетворенности итогами смены;
- протоколы отрядных итоговых сборов.

Контроль и управление реализацией программы

Система диагностики процесса реализации программы построена следующим образом:

1. Образовательные достижения участников программы в соответствии с целями (результаты относительно критериев и показателей программы):

- выявление ожиданий от смены (индивидуальные беседы при оформлении педагогического дневника);
- наличие социокультурной компетенции, знаний технологии профессионального и личностного самоопределения (включённое наблюдение) – в течение оргпериода;

- удовлетворённость ходом реализации программы, включённость в неё (анкета, анализ поведенческой активности старшеклассников, анализы по итогам проведения отрядных и дружинных дел) – середина основного периода);
- выявление приращений в области профессионального самоопределения – итоговый период смены);
- удовлетворённость итогами смены (анкета, результаты рефлексии на огоньке, рефлексивное эссе);
- анализ результатов эксперимента;
- результативность программы.

2. Мониторинг реализации этапов программы, в ходе которого будут проанализированы:

- качество условий организации программы;
- полнота реализации программы;
- эффективность используемых интерактивных форм и технологий, модернизация имеющихся и внедрение новых педагогических приёмов, трансляция изобретённых или адаптированных образовательных форм в научное пространство и в практику;
- наличие модулей социализации и индивидуализации,
- наличие индивидуальных и коллективных достижений у участников программы;
- оснащённость образовательного процесса (ресурсы – люди, технологии, время, материально-технические, формирование проекта стандарта);
- организация управленческой деятельности;
- методические продукты по итогам смены.

Организация детского самоуправления

Для организации работы отрядов, дружины в данной программе используется система органов самоуправления.

Структура Совета дружины-флотилии



Сбор дружины-флотилии проводится по необходимости для решения важных вопросов, внесения предложений, решения чрезвычайных проблем.

Совет старших советников собирается для решения текущих вопросов по работе органов самоуправления в отрядах, для подведения итогов дня, работы с ведомостями системы коллективно-творческого роста отрядов, планирования дальнейшей деятельности.

Творческая команда выбирается советником для организации жизнедеятельности отряда по направлению.

Оценка эффективности программы

С 1 по 20 октября 2016 г. была проведена программа «Юный дипломат». Её участниками стали 198 детей из 23 регионов страны, 45 из них – победители отборочного конкурса «Юный дипломат».

В рамках программы проведён эксперимент по созданию вариативной образовательной среды. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с утверждённой программой.

Диагностическим инструментарием оценки результативности программы послужили:

- «входная» и «выходная» диагностические анкеты;
- «навигаторы» – индивидуальные дневники достижений, целью которых была активизация процессов самопонимания и рефлексии, целеполагания и выбора, осознания достигнутых результатов и личностных выводов;
- аналитические выводы итогового сбора вожатых.

Анализ полученных данных позволяет сделать **следующие выводы:**

91 % участников программы ставили перед собой личностные цели и задачи, были высоко мотивированы на участие в программе; **76 % ребят** достигли своих целей.

Качество внутреннего целеполагания связано с умением взаимодействовать (общение, новые друзья, «учиться слушать другого», понимать представителей других культур и др.), развитием себя (развитие личностных качеств, лидерской позиции, «обрести личностный смысл», «стать лучше»), получением нового опыта (опыта взаимодействия, знакомства, обмен опытом, новые виды деятельности и др.).

Следует обратить внимание, что важным результатом программы является **появление целей** у тех ребят, которые их не обозначали (количество таких детей невелико: 1–3 человека на отряд), а также у некоторых ребят во время программы произошла коррекция реальных целевых установок личности, их осмысление или переосмысление.

Качественные приращения участников программы



Приращения в области знания, которые отмечают участники программы: «учиться можно очень необычно», дипломатия – это интересно, о международных отношениях и работе в команде, «что победа не главное, главное взаимопонимание», что такое социальное проектирование и др.

Приобретённые умения: командная работа, проектирование, общение, ценностное отношение к окружающему миру и людям, говорить немного по-китайски, понимать людей, ценить время и др.

Преодоление, которое совершили ребята: преодолели себя, страхи, трудности, неуверенность, расставание с родными, нерешительность и др.

Проектные идеи обозначили 66 % участников программы. 62 % детей именно в «Океане» научились социальному проектированию и готовы к этой деятельности у себя в регионе.

Качество проектных идей: очень разнообразные, социально ориентированные и значимые; есть и лично значимые (совершенствование себя, желание учиться и др.).

Личностные качества, которые развили участники программы, коррелируют с её содержанием: общительность, открытость, толерантность, коммуникабельность, ответственность.

Участники программы обозначили **препятствия, ограничения, которые мешали им достичь цели:** отсутствие времени, усталость.

Очень важным результатом программы является **актуализация гражданско-патриотической позиции** её участников, понимание ценности нашей страны, гордость за неё, её историю, желание развивать её и трудиться на её благо. **93 %** ребят описывали Россию как «страну с уникальной культурой и историей», «богатой ресурсами и добрыми людьми», «это мой дом, где всё для меня дорого», «в России есть проблемы и трудности, но у нас очень дружелюбные люди», «русский народ сильный духом» и др.

78 % ребят называют своих товарищей патриотами России: «мы все готовы постоять за свою Родину», «мы любим нашу страну», «мы хотим развивать её и жить в ней», «для нас важно будущее нашей страны» и др.

82 % участников программы готовы сами трудиться на благо России: «приносить пользу людям», «стану волонтером», «буду представлять Россию в международных отношениях», «я буду счастливой и делать счастливыми других людей», «я стану врачом», «вступлю в РДШ», «буду беречь природу», «жить справедливо и работать честно», «хочу развивать её и культуру», «быть законопослушным и исправно платить налоги» и др.

Таким образом, результаты диагностики доказывают, что:

1. Произошла актуализация ответственной гражданской позиции, ценностного отношения к России, даже поэтизация её образа (в ответах ребят чувствуется очень трепетное отношение к Родине), осознание системы национальных ценностей, развитие самосознания.
2. Задан вектор реализации своих личных и гражданских инициатив – в социально значимую сферу.
3. Ребята отмечают УМы как значимую образовательную форму.
4. Навигаторы – важный элемент саморазвития ребёнка в условиях «Океана».
5. Прослеживается системная добросовестная работа вожатского коллектива: в адрес вожатых ребята написали позитивные и поддерживающие пожелания.

Кроме того, важным результатом **в рамках модуля «Проект»** стала **разработка проектных идей. Разработано 33 проектных идеи:**

1. «My Vladivostok», 7 отряд.
2. «Сайт «Восточные языки», 7 отряд.
3. «Проблемы дорог», 13 отряд.
4. «Электронные книги против печатных», 13 отряд.
5. «МИД Океан», 13 отряд.
6. «Дипломатическая анимация», 8 отряд.
7. «Литературные чтения в Японии», 13 отряд.
8. «Молодежный космический форум», 13 отряд.
9. «Вместе весело играть», 13 отряд.
10. «Что такое терроризм?», Перепелкина Ксения, 11 отряд.
11. «Информационные баннеры для китайских туристов», Седов Степан, 7 отряд.
12. «Культурное обогащение, или мир без стереотипов, – это круто!», 7 отряд.
13. «Интересное в каждом из нас», 10 отряд.
14. lucky Lettey (международная бумажная почта) 8 отряд.
15. «Зелёные страны», 10 отряд.
16. «Мир во всем мире», 10 отряд.
17. «Мы и ОНИ», 13 отряд.
18. «Культуры стран», 10 и 11 отряды.
19. «Альманах стереотипов», 7 отряд.
20. «Игра «Монополия – развиваем Дальний Восток» вместе», Сухорукова Маргарита, 11 отряд.
21. Культура для самых маленьких, Павлова Анна, 14 отряд.
22. «Экологические проблемы Байкала», 8 отряд.
23. «НЯО 3Д», 11 отряд.
24. «Дипломатия и молодёжь», 11 отряд.
25. «В.Б.М.», 11 отряд.
26. «Дипломатический квест», 11 отряд.
27. «Японский театр», 8 отряд.
28. «Квест-бродилка по Океану», 8 отряд.

29. «Развитие международных отношений в молодёжной среде», 11 отряд.
30. «Международная профильная смена «Я – лидер», 11 отряд.
31. «Языковой барьер. Настольная игра «Японский эрудит», 10 отряд.
32. «Международная аллея», 8 отряд.
33. «Фото-сушка», 7 отряд.

Эксперты на Конвейере проектов отметили качественную разработку следующих проектных идей:

1. «Игра «Монополия – развиваем Дальний Восток».
2. «Культура для самых маленьких».
3. «Фото-сушка».
4. «Международная аллея».
5. «Культурное обогащение, или мир без стереотипов – это круто!».
6. «Культуры стран».
7. «Языковой барьер. Настольная игра «Японский эрудит».
8. «lucky Lettey» (международная бумажная почта).
9. «Вместе весело играть».
10. «Альманах стереотипов».
11. «Интересное в каждом из нас».
12. «Квест-бродилка по Океану».
13. «МИД Океан».
14. «Дипломатическая анимация».

Эти идеи получили рекомендации от Ассоциации Молодёжных Правительств РФ в ДФО к реализации в регионах, информация о них передана в региональные отделения Ассоциации МП и координационные образовательные центры в субъектах РФ для организации дальнейшей поддержки в реализации.

Результаты мониторинга программы по следующим показателям:

- *качество условий организации программы.* Обеспечены качественные условия реализации программы: материаль-

- ные, организационные, кадровые, психолого-педагогические. Используются ресурсные возможности ВДЦ «Океан» и кафедры международных отношений Дальневосточного федерального университета;
- *полнота реализации программы*. Программа реализована в полной мере, что предопределило насыщенные содержанием дни смены;
 - *эффективность используемых интерактивных форм и технологий, модернизация имеющихся и внедрение новых педагогических приёмов, трансляция изобретённых или адаптированных образовательных форм в научное пространство и в практику*. Эффективность форм высока и доказана в ходе реализации программы, что подтверждается отчётом. Отличается высокой продуктивностью в отношении создания методических продуктов: подготовлены методические рекомендации по проведению форсайт-сессии «Я – лидер 2020», разработано Положение о конкурсе «Юный дипломат»;
 - *наличие модулей социализации и индивидуализации*. Присутствует в полной мере. Модуль социализации обеспечивается программой развития временного детского коллектива, интерактивными занятиями о роли дипломатии, сущности профессии «дипломат»; модуль индивидуализации обеспечивается ведением индивидуального образовательного маршрута, созданием вариативной образовательной среды, инструментально подтверждающегося заполнением Навигатора;
 - *наличие индивидуальных и коллективных достижений у участников программы*. Подтверждены результатами диагностических методик, приведёнными в отчётах по смене, и в самой программе;
 - *оснащённость образовательного процесса* (ресурсы – люди, технологии, время, материально-технические, *формирование проекта стандарта*). Оснащённость с учётом ресурсов социальных партнёров признана удовлетворительной, оп-

- тимальной для условий временного коллектива. Рекомендуется разработка стандарта по внедрению программы в деятельность учреждений оздоровления и отдыха детей;
- *организация управленческой деятельности*. Деятельность Оргкомитета программы смены следует признать высокоорганизованной, эффективной. Члены Оргкомитета отмечены благодарственными письмами за качественную работу;
 - *методические продукты по итогам смены*. Высокая результативность. Рекомендуется составление методических советов по проведению программы «Юный дипломат».

Методические и инструктивные материалы

В целях успешной реализации программы разработаны следующие методические материалы:

- пояснительная записка к программе смены с описанием организационно-педагогической деятельности по периодам развития временного детского коллектива (состоит из инструктивно-методического письма по определению круга функций и деятельности педагогов и методического описания организации педагогической деятельности по достижению цели и задач программы);
- положение о конкурсе «Юный дипломат»;
- сценарий интеллектуальной игры «Дипломатический этикет»;
- методика «Организация проектной деятельности»;
- сценарий дискуссии «Роль дипломатии в разрешении конфликта в Северной Корее»;
- методика проведения форсайт «Я – лидер»;
- методические рекомендации по проведению организационно-деятельностной игры «Международные отношения».

Успешный опыт реализации программы позволил провести её не раз, с учётом новых условий, и каждый раз она получала положительные отзывы её участников.

Список литературы

1. Бекаревич Т. А. Педагогические условия раннего профессионального самоопределения школьников в системе общего и дополнительного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук Нижний Новгород, 2003. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-v-pedagogicheskom-protse-esse-obshcheobrazov#ixzz4BLhx2QCU> – 29.09.2016.
2. Восточная Азия. Состав региона. Разнообразие стран, ЭГП [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/vostochnaya-aziya-sostav-regiona-raznoobrazie-stran-egp> – 28.09.2016.
3. География Восточной Азии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://worldofscience.ru/geografija-mira/43-sotsialno-ekonomicheskaya-geografiya/2767-geografiya-vostochnoj-azii.html> – 29.09.2016.
4. Евладова Е. Б. Дополнительное образование как пространство дополнительного самоопределения школьников // Профильная школа Москвы: опыт, проблемы перспективы: матер. н.-пр. конф. г. Москвы (14–15 мая 2003 г.). М.: НИИРО, 2003. – С. 89. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-v-pedagogicheskom-protse-esse-obshcheobrazov#ixzz4BLiyn9C9> – 26.09.2016
5. Как стать дипломатом: российские послы о секретах работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/politics/20130210/922131163.htm> – 27.09.2016.
6. Ключева Г. М., Усанова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 31–35. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56084.htm>
7. Попов В. И. Современная дипломатия: Теория и практика. Ч. 1. Дипломатия – наука и искусство. М., 2000.
8. Решетников, О. В. / Поколение Z и недалёкое будущее рынка труда / О. В. Решетников // Школьные технологии. – 2013. – № 5. – С. 152–168.
9. Торкунов А. В. Дипломатическая служба. М., 2002. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1775260/> – 29.09.2016.
10. Торкунов А. В. Современные международные отношения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://society.polbu.ru/torkunov_relations/ch34_i.html – 29.09.2016.
11. Формирование дружеских отношений между детьми // Океанские методики: методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан» / под ред. Э. В. Марзоевой, Г. Ю. Зубаревой. – Владивосток: ФГБУ ВДЦ «Океан», 2010. – 280 с. – С. 44–52.
12. Формирование толерантных отношений среди детей разных народов и народностей // Океанские методики: методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан» / под ред. Э. В. Марзоевой, Г. Ю. Зубаревой. – Владивосток: ФГБУ ВДЦ «Океан», 2010. – 280 с. – С. 41–43.

Следует отметить, что программа реализовывалась в ВДЦ «Океан» ежегодно, с 2016 года. Начиная с 2018 года программу «Юный дипломат» готовил и проводил отдел международного, межрегионального сотрудничества и протокола (руководители: Е. Ю. Ильченко, с 2019 г. – О. А. Швецова). Её содержание было существенно преобразовано, и не менее интересно, благодаря Е. О. Чубрик, научному консультанту ВДЦ «Океан», специалисту отдела Д. В. Ижболдину, начальнику отдела межрегионального и международного сотрудничества О. А. Швецовой и её сотрудникам В. Д. Пчелинцевой, Т. А. Маджар, Н. Стрельниковой, Н. Романовой, специалисту П. Н. Иванову. В эти годы повысилась

роль и вклад партнёров – Аппарат полномочного представителя Президента РФ в Дальневосточном федеральном округе, Министерство иностранных дел РФ, Общероссийская общественная организация «Ассоциация российских дипломатов», Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. По сути, это новая программа, в которой очень качественно, интересно, результативно раскрыта суть профессии «дипломат» в процессе разнообразной захватывающей деятельности, в ходе имитационных ролевых игр на протяжении всей смены, тесного взаимодействия с параллельно идущей программой «Дети Мира», также курируемой отделом международного, межрегионального сотрудничества и протокола. Из смены в смену расширялась география участников программы – детей и специалистов, приглашённых для проведения занятий, спецкурсов, проведения профессиональных проб. Неизменный результат: благодарность детей за смыслы профессии, раскрытые в ходе реализации программы.



Послесловие

Во Всероссийском детском центре «Океан» вопросам профессионального самоопределения старшеклассников уделяется большое внимание – надеемся, что страницы нашей книги убедили Вас, дорогой читатель, в этом.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом. Появляются новые программы, отличающиеся разнообразием подходов к работе с детьми. Большой вклад в развитие данного направления вносят социальные партнёры Центра, такие как Госкорпорация «Роскосмос», Следственный комитет РФ, ПАО «Сбербанк», Ассоциация российских дипломатов, ПАО «РусГидро», «Российские железные дороги», Московский государственный институт международных отношений (университет) и мн. др. Благодаря привлечению профессиональных кадров и увлечённых специалистов отрасли, материальным ресурсам в виде специального оборудования, тренажёрных программ, специально оборудованных кабинетов углубляется содержание проводимых спецкурсов, создается пространство профессиональных и социальных проб, что вкупе с педагогическим сопровождением «Океана» и погружением в образовательную среду Центра позволяют участнику смены сделать значимые для себя выводы, к примеру, такие: (раскройте – код ниже):





Встреча с кинологом



Выставление оценок за профпробы



Выставление оценок в индивидуальных картах



Знакомство с морскими профессиями



Знакомство с профессией штурмана





На площадке профпроб. Профессия плотник



На площадке с бизнес-тренером



Знакомство с профессией воспитателя



Площадки профессиональных проб. Игра «Стране нужны кадры»



Площадки профпроб. Профессия автомеханик



Площадки профпроб. Профессия спасатель



Площадки профпроб



Профпробы. Профессия радиоведущий



Профпробы. Профессия художник



Профпробы. Профессия радиоведущий



Профпробы. Профессия плотник



Профпробы. Профессия пожарный



Профпробы. Профессия моряк



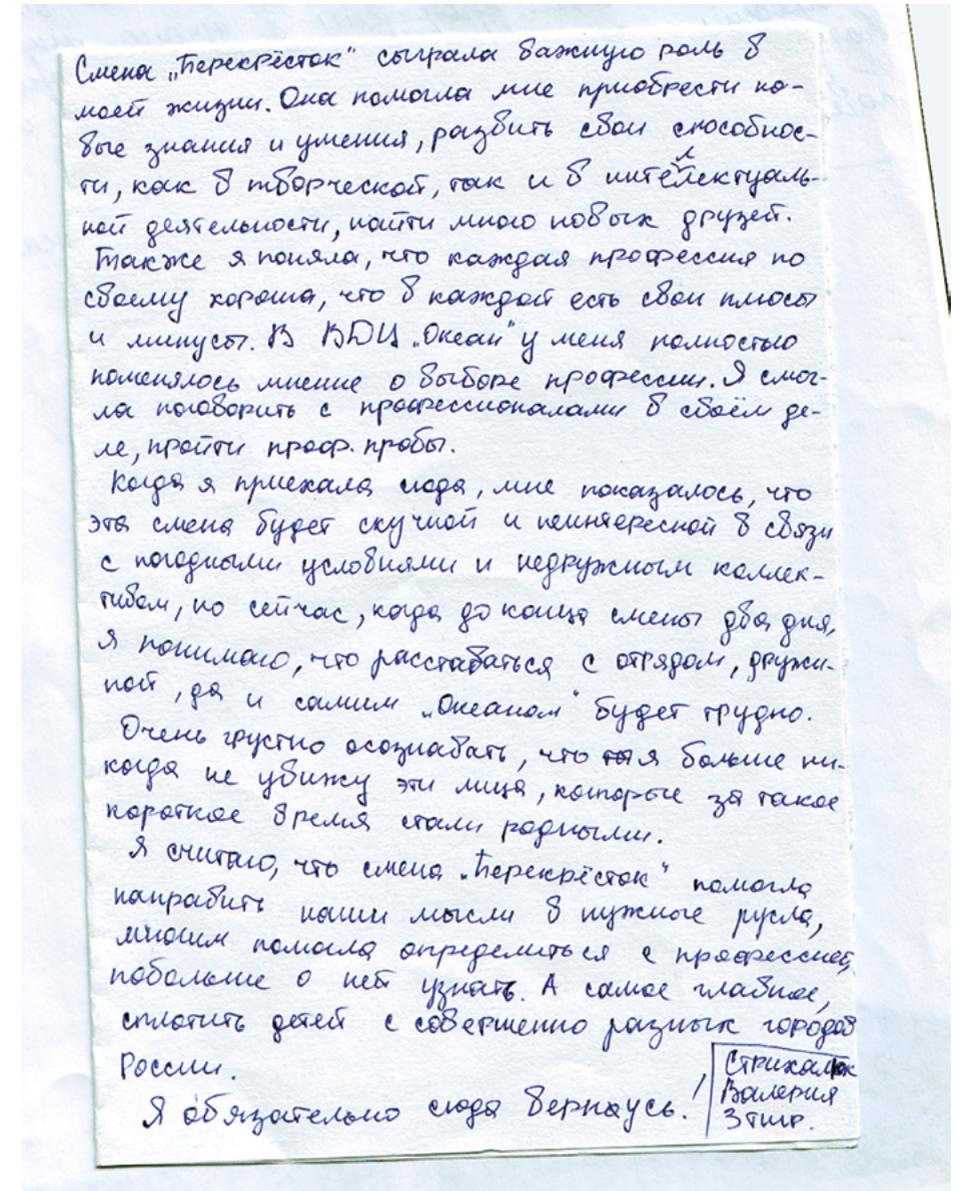
Экскурсия на завод «Звезда»



Программа «Юный дипломат»



Профориентационная программа



Куцмар Сергей, 7 класс

Приехал я в "Океан" в первый раз, поэтому было немного сложно привыкнуть к здешним обычаям и традициям. Однако это было интересно и познавательно, соответственно мне здесь очень сильно понравилось.

Благодаря смене "Перекресток" я узнал качества будущей хирурга-кардиолога, а именно: выносливость и терпение. Также я узнал многое о своей будущей профессии. Эта смена помогла мне, несмотря на то, что я не знал об этой смене.

Сотрудники ВДЦ "Океан" очень отзывчивы и дружелюбны. Они готовы на всё, чтобы нам - океанцам было комфортно и уютно. Для меня они - хороший пример подражания!

Папа и мама - наши вторые родители, которые нас сильно любят и ценят. Будет очень трудно расставаться с ними, т.к. мы стали почти одним целым и неделившим.

"Океан" - отличный центр, который имеет очень большой авторитет. Мне бы хотелось приехать сюда ещё раз, чтобы получить незабываемые впечатления на всю жизнь. Если вы океанец, идемте, то там океанцы навсегда!

Эссе на тему: "Открытие смены".

На данной смене я узнала о новых, более интересных профессиях. Меня впечатлили курсы абитуриенту, форсайт сессии и встречи со специалистами. На этой смене я поняла, что профессия дизайнер очень востребована, особенно графический дизайнер. Для неё нужно развивать креативные, художественные способности. Посетив курсы графического дизайна я узнала как работают в данном направлении, чем занимаются. Самым ярким событием на смене были Океан Skills. На этом мероприятии я познакомилась со специалистами, известными дизайнерами - Викторией, научилась работать в данной программе, создав модель костюма, услышала критику и анализ своей работы. Для себя, в конце смены, хочу сделать вывод: чтобы быть успешным в своём деле, не достаточно иметь много интересных идей, нужно уметь их воплощать в реальную жизнь.

Втюгова Анастасия
Зотряд Кит. см. Перекресток.
7.09.16г. (Ви)

**Профессиональное самоопределение
старшеклассников в условиях
Всероссийского детского центра «Океан»**

методическое пособие

Подписано в печать 00.07.2023
Заказ № 00. Тираж 300

Отпечатано в ООО «Алекс Принт»
394007 г. Воронеж,
Ленинский проспект, д. 94, корпус 5, кв. 52