

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по развитию
ФГБОУ "ВДЦ "Океан"

Н.А. Семинова
« _____ » _____ 2024 г.

КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ФГБОУ "ВДЦ "ОКЕАН" НА 2024 ГОД

Повышение квалификации на базе ФГБОУ "ВДЦ "Океан" в соответствии с запросом слушателей может осуществляться в формате очного обучения, очно-заочного или заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; в формате образовательной стажировки; с построением индивидуальных образовательных маршрутов; с прикреплением наставника. Объём часов также может корректироваться в соответствии с запросом слушателей. Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

В соответствии с п.3 ст.76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование.

Обучение реализуется на условиях договора об оказании платных образовательных услуг. Для партнёров и координационных образовательных центров ФГБОУ "ВДЦ "Океан" обучение проводится бесплатно.

Заявки на обучение высылаются на адрес ФГБОУ "ВДЦ "Океан" info@ocean.org и дублируются на адрес отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров pro.vdc.ocean@gmail.com. Контактные телефоны: +7 (423) 230-42-29, 89502828871.

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Объём учебных часов	Краткая аннотация программы
1.	Цифровые компетенции педагога: инструменты смешанного обучения при работе с детским коллективом	Методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, старшие вожатые, вожатые	24 - 72	Программа даст ответы на вопросы: Что такое смешанное обучение? Какие и как использовать цифровые инструменты для обеспечения мотивации к обучению и эффективности образовательного процесса? В результате обучения вы приобретёте специфику смешанного обучения, овладеете базовыми цифровыми компетенциями в процессе освоения актуальных цифровых инструментов, разработаете образовательные практики для реализации

				<p>программ общего и дополнительного образования, а также организации дружинных и отрядных дел в детском образовательном центре.</p> <p>Программа даст ответы на вопросы: В чем специфика обновления образовательной деятельности сферы отдыха и оздоровления детей в контексте новых задач дополнительного образования? Какие ключевые навыки важно развивать у современных подростков? Каковы особенности временного детского коллектива? Какие существуют современные модели организации отдыха и оздоровления детей?</p> <p>В результате обучения вы познакомитесь с логикой развития детской смены, с лучшими практиками работы во временном детском коллективе, узнаете систему психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях детского лагеря, презентуете свой педагогический опыт в контексте современных преобразований системы сферы отдыха и оздоровления детей; разработаете проект тематической программы смены для реализации в детском лагере.</p>
2.	<p>Организация образовательной деятельности в условиях современного детского лагеря</p>	<p>Методисты, старшие педагоги, педагоги-организаторы – специалисты лагерей с дневным пребыванием детей, организаций отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи</p>	36	<p>Программа даст ответы на вопросы: Как раскрыть интеллектуально-творческий потенциал ребёнка? Какие существуют практики когнитивного развития дошкольников (младших школьников)? Какие существуют типы заданий, направленных на развитие логического мышления, креативного мышления и познавательных способностей дошкольников (младших школьников)?</p> <p>В результате обучения вы сформируете представление о процессе развития интеллектуально-творческого потенциала детей, познакомитесь с методикой разработки интеллектуально-творческого конкурса для дошкольников (младших школьников) «Маленький интеллектуал»; спроектируете и проведёте интеллектуальную игру-конкурс в условиях реальной педагогической практики.</p>
3.	<p>Конкурс как пространство развития интеллектуально-творческого потенциала детей</p>	<p>Старшие воспитатели, воспитатели, учителя начальных классов</p>	24 - 36	<p>Программа даст ответы на вопросы: Почему для представителей поколения Z и «альфа» необходимо выстраивать иной формат взаимодействия, в чем его особенность? Как готовить молодое поколение к неопределённому будущему, а «не форматировать» под привычные стереотипы прошлого? Как сделать процесс профессиональной ориентации значимым, соответствующим запросам, потребностям, интересам современных старшеклассников и вызовам меняющегося мира?</p> <p>В результате обучения вы сформируете представление о специфике современного мира (VUCA, BANI) и особенностях современного поколения подростков; познакомитесь с актуальными методами обучения в цифровую эпоху; решите несколько кейсов о современных</p>
4.	<p>Актуальные вопросы социокультурного развития современного подростка в условиях дополнительного образования</p>	<p>Методисты, педагоги дополнительного обучения, педагоги-организаторы, учителя, специалисты организаций отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи</p>	16 - 36	<p>Программа даст ответы на вопросы: Почему для представителей поколения Z и «альфа» необходимо выстраивать иной формат взаимодействия, в чем его особенность? Как готовить молодое поколение к неопределённому будущему, а «не форматировать» под привычные стереотипы прошлого? Как сделать процесс профессиональной ориентации значимым, соответствующим запросам, потребностям, интересам современных старшеклассников и вызовам меняющегося мира?</p> <p>В результате обучения вы сформируете представление о специфике современного мира (VUCA, BANI) и особенностях современного поколения подростков; познакомитесь с актуальными методами обучения в цифровую эпоху; решите несколько кейсов о современных</p>

				<p>подростках посредством педагогической игры «Мария Ивановна теряет профессию» (Прутченкова С. А., Прутченков А. С.).</p>
5.	<p>Современные векторы обновления образовательной среды в сфере дополнительного образования детей</p>	<p>Методисты, педагоги дополнительного обучения, педагоги-организаторы, специалисты организаций отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи</p>	24 - 36	<p>Программа даст ответы на вопросы: каковы новые смыслы дополнительного образования? В чем специфика обновления системы дополнительного образования детей? Что такое вовлечённое обучение? В результате обучения вы сформируете общее представление о правовом обеспечении и теоретических основаниях обновления содержания дополнительного образования детей; погрузитесь в пространство креативных педагогических практик дополнительного образования ФГБОУ "ВДЦ "Океан", познакомитесь с методикой разработки занятия в системе дополнительного образования детей; разработаете посредством педагогической игры «Мария Ивановна теряет профессию» (Прутченкова С. А., Прутченков А. С.) и защитите проект собственного занятия с применением современного дидактического инструментария вовлечённого обучения.</p>
6.	<p>Методика разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей</p>	<p>Методисты, педагоги дополнительного обучения</p>	36 - 72	<p>Программа даст ответы на вопросы: Каковы ключевые смыслы обновления системы дополнительного образования детей? Каковы нормативные основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)? В чём специфика целеполагания и результативности ДООП? В результате обучения вы познакомитесь с требованиями, предъявляемыми к оформлению ДООП; разработаете оценочные инструменты для реализации ДООП; обновите ДООП, на основании которой реализуете свою педагогическую практику.</p>
7.	<p>Практический инструментарий развития эмоционального интеллекта для формирования успешной личности</p>	<p>Руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты, учителя, педагоги дополнительного обучения, педагоги-организаторы, воспитатели, старшие вожатые, вожатые</p>	36 - 108	<p>Программа даст ответы на вопросы: Что такое эмоциональный интеллект и почему важно его развивать? Какие приёмы и техники способствуют развитию эмоционального интеллекта? Как организовать эмоционально-интеллектуальную образовательную среду при работе со школьниками (дошкольниками)? Каковы особенности эмоционального развития подростков (дошкольников)? Что такое эмоциональная гибкость? Что такое ненасильственное общение? Как связаны эмоциональный интеллект и академическая и социальная успешность обучающихся? Почему для современного педагога значимо саморазвитие в области эмоционального интеллекта? В результате обучения Вы сформируете теоретическое представление о природе эмоций и эмоциональном интеллекте; познакомитесь со структурой эмоционального интеллекта; поймёте специфику управления и регуляции эмоциями, в том числе и в учебном процессе, освоите</p>

				<p>эффективные для педагогической практики приёмы и техники развития эмоционального интеллекта, в том числе «Измеритель настроений», «Путеводитель эмоций», «Театр эмоций», «ЭМО-молекулы» и др.; составите и презентуете аннотированный каталог дидактических инструментов развития эмоционального интеллекта для формирования успешной личности.</p>
8.	«Шведский стол» базовых эмоций в образовательной практике	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты, учителя, педагоги дополнительного обучения, педагоги-организаторы, воспитатели, старшие вожатые, вожатые	16	<p>Программа даст ответы на вопросы: Какова природа эмоций? Что такое базовые эмоции? Как «работают» базовые эмоции? В чём связь эмоций и процесса развития эмоционального интеллекта?</p> <p>В результате обучения Вы получите краткое теоретическое представление о теории Роберта Плутчика; познакомитесь с системой восьми базовых эмоций: «Радость – Печаль», «Интерес – Удивление», «Страх – Злость», «Отвращение – Доверие»; решите кейсы о «работе» базовых эмоций при помощи «Колеса Плутчика» для применения в образовательной практике.</p>
9.	Стратегии эмоционального воспитания	Методисты, учителя, педагоги дополнительного обучения, педагоги-организаторы, воспитатели, старшие вожатые, вожатые	16	<p>Программа даст ответы на вопросы: Почему важно уже в дошкольном возрасте учиться распознавать эмоции? Что такое эмоциональное воспитание?</p> <p>В результате обучения Вы поймёте ценность открытых вопросов; узнаете уровни слушания; познакомитесь с ключевыми стратегиями эмоционального воспитания; решите кейсы по применению стратегий эмоционального воспитания в образовательной практике.</p>
10.	Публикационная активность педагога	Педагогические работники	36 - 108	<p>Программа даст ответы на вопросы: Что такое методологическая культура и научный текст? Как сделать научную статью авторской разработкой педагога? Как подготовить публикацию?</p> <p>В результате обучения Вы познакомитесь с требованиями, предъявляемыми к научному стилю изложения, структуре и специфике научной статьи; пройдёте регистрацию на сайте www.eLibrary.ru, получите свой идентификационный номер; познакомитесь с ведущими отечественными научными педагогическими изданиями, реферируемыми ВАК Минобрнауки РФ, другими педагогическими журналами и сборниками научно-практических конференций; научитесь размещать статьи в журналах и сборниках конференций; при наличии опытно-экспериментального материала напишите авторскую научно-исследовательскую статью.</p>
11.	Организация проектной деятельности в условиях общего и	Методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-	36 - 72	<p>Программа даст ответы на вопросы: В чём специфика проекта в отличие от исследования или реферата? Как разработать детский проект?</p>

	дополнительного образования	организаторы, педагогические работники сферы отдыха и оздоровления детей		<p>Как мотивировать обучающихся на разработку проекта? Как сопровождать обучающихся в ходе работы над проектом?</p> <p>В результате обучения Вы познакомитесь с технологией разработки проектных идей и оформления их в проект «Проект за 10 шагов»; при условии погружения в реальную педагогическую практику посредством технологии «Проект за 10 шагов» разработаете с детьми проекты, презентуете получившиеся проекты на выставке детских проектов, получите экспертное мнение о возможности реализации разработанных проектов.</p>
12.	Открытое занятие как показатель профессионального мастерства педагога дополнительного образования	Методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагогические работники сферы отдыха и оздоровления детей	36 - 72	<p>Программа даст ответы на вопросы: Какие существуют модели занятий в зависимости от применяемого методологического подхода? Каковы этапы современного занятия? Как измерить его результативность?</p> <p>В результате обучения Вы поймёте специфику открытого занятия, познакомитесь с его структурой, осмыслите суть дидактического инструментария педагога и разработаете проект занятия в соответствии в Вашей образовательной программой.</p>
13.	Растим будущих изобретателей: развитие креативности у дошкольников (школьников)	Методисты, педагоги общего и дополнительного образования	16	<p>Программа даст ответы на вопросы: В чём сходство и различие креативности и творчества? Как соотносятся креативность, интеллект, исследовательское поведение и эрудиция? Что такое креативное образование? Что следует учитывать, создавая креативную образовательную среду? Какие дидактические инструменты способствуют развитию креативности у дошкольников (школьников)?</p> <p>В результате обучения Вы поймёте специфику креативного образования; узнаете, как можно организовать креативную образовательную среду в соответствии с ФГОС; составите аннотированный каталог дидактических инструментов развития креативности детей в практике общего и дополнительного образования.</p>
14.	Метапредметная образовательная среда: содержание и технология реализации в условиях общего и дополнительного образования	Методисты, педагоги общего и дополнительного образования	72 - 108	<p>Программа даст ответы на вопросы: Что такое метапредметность в образовательной практике? Как создать метапредметную образовательную среду в обычной школе? Как разработать метапредметное содержание? В чём преимущество интеграции общего и дополнительного образования при организации метапредметной образовательной среды? Как принцип индивидуализации реализовать на практике и предоставить обучающимся самостоятельно выбрать учебное содержание? Какие навыки и компетенции можно формировать в условиях метапредметной образовательной среды?</p>

				<p>В результате обучения Вы знаете три смысла метапредметности в образовательной практике и что такое метапредметное содержание образования; познакомитесь с моделью метапредметной образовательной среды как механизмом реализации образовательного процесса на принципах индивидуализации, модульности, вариативности, интеграции дополнительного и общего образования; увидите реальные возможности организации метапредметной образовательной среды в своей образовательной организации.</p>
15.	Педагогика временного детского коллектива	Методисты, старшие педагоги, педагоги-организаторы – специалисты лагерей с дневным пребыванием детей, организаций отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи; старшие вожатые, вожатые.	36	<p>Программа даст ответы на вопрос: Каковы особенности временного детского коллектива (ВДК)? Как выстроить педагогический процесс в условиях ВДК? Как развивать личностные качества современных подростков? Как найти выход из конфликтных ситуаций и использовать эффективные приёмы и модели поведения?</p> <p>В результате обучения Вы познакомитесь с проектированием и организацией коллективно-творческих дел, общелагерных мероприятий; узнаете современные игротехники для работы с детьми; разработаете проект образовательной программы лагерной смены.</p>

Начальник отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров



А. А. Мальцев