

Педагог современного детского оздоровительного лагеря: чему учить, чему учиться

Дехаль Светлана Георгиевна,
к.п.н., методист отдела повышения квалификации
и аттестации педагогических кадров ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Вопросы организации деятельности детских оздоровительных лагерей в последние годы активно обсуждаются на разных уровнях. Несмотря на то, что широко изучена и доказана роль детских оздоровительных лагерей в развитии личностного потенциала ребенка, его воспитании, обогащении социального опыта (Н.В. Апажихова, О.С. Газман, Б.Я. Гиндис, И.П. Иванов, А.Г. Мурашова, С.Г. Степанец, А.Н. Тесленко, И.И. Фришман, С.А. Шмаков и мн. др.), следует отметить некоторые трудности современной практики. К примеру, эксперты московского международного салона образования-2022 констатируют, что традиции советской и постсоветской «педагогике лета» практически утрачены, а новые практики (психологические, профориентационные, игровые) находятся в процессе становления. В чем суть проблемы? Сконцентрируем свое внимание на кадрах.

Очевидно, что роль педагога в образовании ребёнка судьбоносна.

Основываясь на идеях А.Г. Мурашовой, С.И. Панченко, Н.А. Толмачева, Н.С. Чагиной и др. о необходимости специальной подготовки педагогов для работы с временным детским коллективом /объединением, попробуем выстроить цепочку размышлений о том, каким должен быть педагог современного детского лагеря через ряд вопросов:

1. Каков современный мир? Отвечает ли он традиционным представлениям о нем?

Не отвечает! Мир, совсем не тот, в котором училось жить, приобретало социальный и профессиональный опыт, формировало мировоззренческие установки поколение педагогов. Мир кардинально изменился! Постиндустриальное общество, время Четвертой технологической революции, Шестого экономического уклада, - это все то, что определяет и отражает окружающую нас действительность. Сложный мир стремительных, масштабных перемен во всех сферах жизни и деятельности человека был обозначен Джамаис Кашио как VUCA-мир - Volatility (изменчивый), Uncertainty (неопределенный), Complexity (сложный), Ambiguity (неоднозначный). Признаем честно, еще не все были найдены решения, как продуктивно работать в этих условиях, не все педагоги успели принять мысль о ретроградности своих стереотипных профессиональных установок, не вписывающихся в новые социальные условия, как новые реалии заявили о себе - мир BANI, что означает: Brittle (хрупкий), Anxious (тревожный), Nonlinear (нелинейный), Incomprehensible (непостижимый). Джамаис Кашио охарактеризовал его как переход из плоскости туманной неопределенности в многомерное пространство сгущающегося хаоса. Изменчивость превратилась

в хрупкость, неопределенность обернулось тревожностью, сложность – нелинейностью, а неоднозначность (или двусмысленность) – непостижимостью. «BANI – это способ лучше оценивать текущее состояние мира и реагировать на него», – подчеркивает футуролог [5].

Таким образом, современный мир – иной, и он предъявляет свои вызовы обществу и образованию.

А это значит, что педагогу для того, чтобы обеспечить воспитаннику «вхождение в мир» (педагог - греч. paidagogos, букв. ведущий мальчика), нужно 1) понимать специфику этого мира и 2)....

2. Каково современное образование? Каким оно должно быть, чтобы отвечать вызовам нового мира?

Иным! Это новое образование, обусловленное вызовами нового мира [4]. Мало признать это на уровне информации, необходимо глубокое осмысление идей, широко обсуждаемых в профессиональном сообществе (А.И. Адамский, А.Г. Асмолов, П.Н. Лукша, Д. Песков, М.А. Пинская, П. Рабинович, И.М. Реморенко, А. Шейлер, Н.Н Шестакова и др.). Оно (*современное образование*) должно перейти от господствующих сегодня в школе базовых процессов «подготовка» и «обучение» к преобладанию процессов, развивающих метакомпетенции самоорганизации, самоопределения, целеполагания, продуктивного действия и рефлексии» [6]. То есть, важным результатом образования является не снабдить знаниями, а научить пользоваться ими, помочь раскрыть свой собственный потенциал и возможности самореализаций в хрупком, нелинейном, непостижимом мире.

В числе характеристик современного образования: цифровизация, индивидуализация, персонализация, ориентация на компетенции. Оно должно иметь опережающий характер; направленность на воспитание личности, обладающей сформированным духовно-нравственным потенциалом, гражданской позицией; развитие компетенций будущего (критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, способность и желание учиться на протяжении всей жизни, эффективная коммуникация и взаимодействие); поддержка самостоятельности; применение технологий активного обучения в условиях интеграции основного и дополнительного образования; обеспечение сетевой социализации человека – эффективной интеграции личности в высокотехнологичную экосистему общества как новую среду развития и т.п.

Из описанного следует, что современное образование – не то, знакомое в привычном, стабильном, устойчивом мире, – другое, и вопросы, какой образ мира (образ-ваяние мира), чему учить и как учить детей, требуют кардинального пересмотра.

А это значит, что педагогу для того, чтобы обеспечить воспитаннику «вхождение в мир» (педагог - греч. paidagogos, букв. ведущий мальчика),

нужно 1) понимать специфику этого мира, 2) развивать ответственно-осмысленное отношение к тому, как подготовить ребенка к жизни в нем, чему научить и 3)...

3. Каким должен быть современный детский лагерь? Как он вписывается в систему современного образования?

Самым непосредственным образом!

Детский лагерь – уникальный институт воспитания детей и молодежи (Ю.В. Бураков, Е.Г. Врублевская, Б.Б. Гусев, И.Л. Давлетчин, А.В. Джеус, Н.А. Курчанова, А.С. Мареева, Э.В. Марзоева, Е.М. Рыбинский, С.В. Тетерский, К.Н. Травинин и мн. др.), развития социальных качеств и обогащения социального опыта (С.Г. Дехаль, К.Н. Кавизина, Н.Е. Коробкина, М.Р. Мирошкина, Т.Л. Хацкевич и мн. др.), индивидуализации воспитания (Т.В. Макеева, С.В. Лобынцева и др.), стимулирования саморазвития ребенка (И.П. Иванов, С.П. Романенкова, С.А. Шмаков и мн. др.), самореализации и продуктивной деятельности (А.Н. Камнев, А.А. Попов, В.Н. Белов и др.). Особенности временного детского коллектива (динамичность, кратковременность, сборность состава) имеют большой потенциал для развития участников программ благодаря погружению в интересную деятельность, плотности значимого общения, эффекту социальной зараженности, вариаций выбора и многократно увеличивают достижение образовательных и воспитательных результатов.

Несомненным достижением современной практики является соотнесение детских лагерей с системой дополнительного образования детей. Соответственно, задачи обновления, провозглашенные Концепцией развития дополнительного образования детей-2030, самым прямым образом мобилизуют сферу отдыха и оздоровления детей к трансформации и перенастройке! Ключевые смыслы найдем в главном послые, зафиксированном в нормативных документах: сфера отдыха и оздоровления детей – элемент системы непрерывного образования и развивающего отдыха детей, ориентированного на индивидуальные интересы и образовательные потребности детей, поддерживающего процесс самоопределения ребёнка и обеспечивающий полноту (или определённый уровень) образованности ребёнка в соответствии с его жизненными ориентирами.

Обновление деятельности детского лагеря проявляется в интеграции общего и дополнительного образования, расширении социального партнерства для того, чтобы были обеспечены:

1) поле для самоосмысления, глубокой внутренней работы, такое поле, в котором подготовлено для взращивания семечко «отношения к себе как к субъекту, как к источнику жизненных перемен, как к причине событий и поступков, которое позволяет не ограничивать себя рамками своего типа, а выявлять новые, еще никогда не испробованные личностные особенности, стремления, силы» [1: 143];

2) площадка проб и открытий, в которой через механизмы эмоционально-чувственного и практико-действенного познания запускается процесс узнавания знакомого незнакомого мира (отношений, профессий, социальных процессов и т.д.);

3) такая организация информативной составляющей, чтобы происходящее стало со-бытием, понимаемым В.И. Слободчиковым как «действительная ситуация развития, где впервые зарождаются специфически человеческие способности, «функциональные органы» субъективности (во всех ее измерениях), позволяющие человеку однажды действительно и самому «встать в практическое отношение» к своей жизнедеятельности» [7: 8], а не профанацией, игрой в профессии.

Современный детский лагерь – это социокультурное пространство развития и взросления, социальных и профессиональных проб, школа общения и самоопределения, учения с увлечением, прототипа современного производства – уникальной социальной практики, в процессе которой наращивается мотивационный потенциал личности и создаются условия для возвращения инновационного потенциала общества.

*А это значит, что педагогу для того, чтобы обеспечить воспитаннику «вхождение в мир» (педагог - греч. *paidagogos*, букв. ведущий мальчика), нужно 1) понимать специфику этого мира, 2) развивать ответственно-осмысленное отношение к тому, как подготовить ребенка к жизни в нем, чему научить и 3) использовать ресурсы детского лагеря как прототипа нового образования и 4).....*

4. Каково современное поколение детей? Учитываем ли мы знание его особенностей в работе с ними?

В большинстве случаев, не учитываем!

Чаще, говоря об особенностях современных детей, упоминается теория поколений (Уильям Штраус и Нил Хоув, в российской интерпретации – Е.Шамис), несмотря на наличие неоднозначных мнений. В ее основе идея о том, что социальные условия формируют похожие ценности и модели поведения у людей одного поколения. Так, поколение Z (в одних источниках – родившиеся в 2000 гг., в других – чуть позже) и Альфа (Марк МакКриндл) (родившиеся после 2000-х) – знакомые незнакомцы! Обобщенный социально-педагогический портрет представителей поколения Z (Альфа с ними схожи, но характеристики более обостренные) характеризуется высоким уровнем технологических компетенций, «клиповым мышлением», активным вниманием в 10-15 минут (в других источниках – 8 секунд), воспринимаемой длины сообщения в 25 слов, гиперактивностью, многозадачностью, независимостью и самостоятельностью, эмоциональной обедненностью, низкой коммуникабельностью и т.д. (М.Р. Арпентьева, В.В. Богдановская, Н.В. Богачева, Ф.Г. Мухаметзянова, Е.М. Ожиганова, А.В. Сапа., Ю.В. Семенов, Е.В. Сивак, Г.Н. Солдатова, Е. Шамис и др.).

Взаимодействие с детьми Я и Альфа будет эффективным при ориентации на получение ими смыслов. Это сложная работа. По мнению Н. М. Борытко, «ценности, значения, нормы, знания можно передать; смыслы — лишь предъявить. Они не могут быть усвоены, они могут быть лишь выработаны, открыты, обнаружены в результате поиска, как следствие внутренней работы, благодаря собственным духовным исканиям, активности индивида» [3]. Следовательно, надо уметь организовать такую активность, пробуждающую мысли.

В процессе обучения современное поколение детей и молодёжи отличает выделение практической значимости и применимости знаний, при этом, «учить» — значит, не выдавать порцию знаний, а организовывать деятельность по его обретению. Интересно то, что визуальный образ для них предпочтительней вербальной подачи материала. В.В. Богдановская отмечает, что они взрослеют в эпоху торрентов, демотиваторов и инфографики, поэтому небольшой ролик будет эффективнее устной речи.

Эффективная трата времени, доверительное общение, педагогическая поддержка, выделение и сопровождение индивидуального интереса, смена видов деятельности, интерактивность взаимодействия, предоставление возможности выбора, ориентация на результат, — это лишь часть рекомендаций по взаимодействию с детьми нового века — цифровых аборигенов. Поэтому развитие цифровых компетенций — один из способов найти с ними общий язык.

Современное поколение детей отличается от того, что было известно о нем в изучаемых нами учебниках педагогики. И следует понимать, что педагогический процесс работы с ними требует не привычного, стереотипного подхода, а — иного, обновленного.

*А это значит, что педагогу для того, чтобы обеспечить воспитаннику «вхождение в мир» (педагог - греч. *paidagogos*, букв. ведущий мальчика), нужно 1) понимать специфику этого мира, 2) развивать ответственно-осмысленное отношение к тому, как подготовить ребенка к жизни в нем, чему научить; 3) использовать ресурсы детского лагеря как прототипа нового образования и 4) знать и учитывать особенности современного поколения детей как основы эффективного взаимодействия!*

5. Каким должен быть педагог современного детского лагеря? Знаем ли мы, чему учить, чему учиться?

Чтобы ответить на этот вопрос, стоит «отмотать» назад цепочку наших рассуждений и провести рефлекссию по каждому из 4-х вопросов-ответов (выделенных в тексте курсивом). Есть ли четкое понимание озвученных смыслов, являющихся базовыми для осуществления педагогической деятельности в современном детском центре? Честно сказать самому себе, известно ли это на уровне информации или выделено как руководство к действию, самообразованию и профессиональному развитию?

Дать ответ самому себе поможет маленький тест. Озвучим вопросы, за каждый утвердительный ответ нужно поставить себе 1 балл.

1. В ходе занятия, которое я провожу в детском лагере, я выделяю время на поиск с детьми эффективных решений, даже если мне самому ответ очевиден.

2. В хрупком VANI-мире важно принимать самостоятельные решения. Я уделяю большое внимание для тренировки навыков самостоятельной работы по индивидуальному запросу ребенка.

3. Современные дети плохо концентрируют внимание. В мероприятиях, которые я организую, я избегаю больших текстов, предполагающих пассивное слушание.

4. Я развиваю у ребенка умение учиться и работать с информацией.

5. Занятия, которые я провожу по одной и той же теме, сейчас отличаются от тех, что были 2-3 года назад, динамичностью и ориентацией на результат.

6. Я провожу ребенка на поиск смыслов в каждом действии.

7. Я все время использую упражнения на развитие ключевых навыков будущего.

8. Я развиваю свои навыки работы с информацией.

9. Я активно развиваю свои цифровые навыки.

10. Для меня важно продуцирование, а не репродукция.

Поздравим каждого, прошедшего этот тест: того, кто набрал наивысшее количество баллов – с тем, что у него сформировано понимание того, что значит быть педагогом современного детского центра.

И того, кто набрал чуть меньше – с тем, что обозначены шаги для формирования совершенствования личных профессиональных компетенций, отвечающих образу педагога современного детского центра. Дорогу осилит идущий.

Это возможно, если:

1). У педагога сформировано понимание сути нового взгляда на образование. Не представление о нем, а осмысленное знание!

2). Педагог, выполняя государственный заказ, озвученный В.В. Кравцовым: «Экономика нашей страны как никогда нуждается в современных и ответственных специалистах, обладающих глубокими знаниями, нестандартным мышлением, готовностью работать и творить на благо общества», — определяет его как задачу собственного личностно-профессионального развития. Чтобы учить детей чему-то, надо самому владеть этим!

3). Педагог активно перекладывает в собственную практику знание о происходящих в мире процессах и вызовах образования, решая следующие противоречия:

– между ранее полученной профессиональной подготовкой и новыми требованиями профессии;

– между устаревшими профессиональными установками и профессиональной ментальности, сложившихся в опыте профессиональных стереотипов и штампов.

– между профессиональной стагнацией и мотивацией к дальнейшему профессиональному саморазвитию и самореализации.

4). Педагог является субъектом своего профессионального развития, решая задачу углубления, обновления профессиональных компетенций с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач в соответствии с вызовами времени.

Таким образом, педагог современного детского центра – амбассадор обновления дополнительного образования детей, тот, кто, зная, чему учить и чему учиться, строит это будущее даже в реалиях хрупкого мира.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А.Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 199 с.
2. Арпентьева, М.Р. Нравственные проблемы медиатизации и когнитивные способности личности / М.Р. Арпентьева // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник материалов научно-практической конференции (11-13 февраля 2016 г) - С.28. – URL:<https://clck.ru/sSwcj> (дата обращения: 01.08.2022).
3. Борытко Н. М. Смысл – это то, ради чего человек живет. – URL:<http://genom.limarevvn.ru/sm.htm> (дата обращения: 02.08.2022).
4. Будущее образования: глобальная повестка. - URL: <https://clck.ru/V3oxo> (дата обращения: 02.08.2022).
5. Какой мир пришел на смену VUCA? BANI как новый способ осмыслить меняющуюся реальность. – URL:<https://clck.ru/ebjvL> (дата обращения: 31.07.2022).
6. Рабинович П. Инициатива ФГОС 4.0: в джазе только отважные. URL:<https://clck.ru/TPJRg> (дата обращения: 30.07.2022).
- Сапа А.В. Поколение Z - поколение эпохи ФГОС / А.В. Сапа // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2014. - № 2. - С. 24-30. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21436533> (дата обращения: 02.08.2022).
7. Слободчиков, В.И. Антропологический принцип в психологии развития / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев // Вопросы психологии. – 1998. - №6. – С.3.
8. Солдатова Г. Дети Цифровой эпохи. Они другие? // Дети в информационном обществе.- №14.- 2013. - С. 24-33.
9. Фуколова Ю. Не будут они читать и заставлять их бессмысленно, Фуколова Ю. – URL:<https://clck.ru/sSwHS> (дата обращения: 02.08.2022).
10. Четырёхмерное образование: Компетенции, которые нужны для успеха/ Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг. – М.: Точка, 2018. - 240 с.