

**Методика работы с индивидуальным образовательным маршрутом на занятиях
дополнительного образования
(из опыта работы в мастерской «Визаж-студия» ВДЦ «Океан»)**

Галаева Светлана Николаевна

педагог дополнительного образования

ФГБОУ ВДЦ «Океан» г. Владивосток

E-mail: galaeva12701@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается практика внедрения индивидуального образовательного маршрута для развития способности подростков самостоятельно организовывать свою деятельность в условиях дополнительного образования. описываются успешные методики педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута.

Ключевые слова. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуализация образования, дополнительное образование, визаж-студия, всероссийский детский центр «Океан», Колесо баланса, карта индивидуального образовательного маршрута.

Одной из актуальных задач, стоящих перед педагогами дополнительного образования, является обновление педагогической деятельности в соответствии с задачами модернизации российского образования. В их числе особое место уделяется изменению акцентов с «получения детьми знаний» на «развитие универсальных навыков личности», соответствующим новым социальным реалиям. В данном контексте в учреждениях дополнительного образования большим потенциалом обладает индивидуализация образовательного процесса. Предлагая разнообразные виды творчества, где каждый учащийся может найти занятие по интересам, она обеспечивает максимальный учет образовательных потребностей обучающихся в соответствии с личными запросами, становится основой для развития метапредметных навыков и будущего личностного успеха.

Изучение теоретических источников по индивидуализации процесса обучения сформировало убеждение, что внедрение индивидуальных образовательных маршрутов в процессе обучения возможно и перспективно в условиях временного детского коллектива Всероссийского детского центра «Океан». По мнению Е.А. Александровой, А. В. Хуторского, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - временная последовательность реализации образовательной деятельности ребёнка, личная программа обучения, разработанная с учетом его интересов и образовательных потребностей, которая помогает раскрыть и развить его способности для успешной учебы и будущей профессии, позволяя максимально реализовать свой потенциал. ИОМ – эффективный инструмент организации работы с детьми. Подтверждением этому стала личная практика, в ходе которой прошла апробация методик, позволяющих организовать обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Обобщение полученных результатов легло в основу статьи.

На основе анализа литературы была разработана модель педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арт-визаж», в которой выделены основные этапы (диагностико-мотивационный,

проектировочный, реализационный, аналитический, этап проектирования следующего шага) и конкретизированы действия педагога и ребенка. Представим ее ниже:

Диагностико-мотивационный этап. Цель: выявление образовательных потребностей обучающегося с учетом мотивации к деятельности.

Что делает педагог: оказывает помощь в выявлении интересов ребенка, в определении проблемы, трудностей ребенка (если они имеются). Формирует мотивацию к будущей самостоятельной деятельности.

Какие педагогические средства используются: Колесо баланса, Картирование (карта «инициатив» (сферы проявления) или «ресурсная» карта (представляет собой характеристику материальных и информационных ресурсов)).

Что делает обучающийся: осуществляет самодиагностику для выявления собственных интересов, образовательных дефицитов, формирует личную мотивацию (зачем это надо, чем полезно, как пригодится в будущем).

Каков результат для ребенка: фиксирование образовательного запроса, проблемы или трудностей. Формулирование, конкретизация личной мотивации.

Проектировочный этап. Цель: проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Что делает педагог: оказывает помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута (совместно с ребенком) – в формулировании цели, определении содержания, форм и методов обучения. Предоставляет ребенку возможность выбора уровня освоения программы (стартовый, базовый, продвинутый). Рассказывает о содержании деятельности и каким образом она будет организована.

Какие педагогические средства используются: определение приоритетных подходов в работе с детьми (ускорение, углубление, обогащение или проблематизация); выбор образовательных ресурсов (модулей обучения из программы педагога и коллег, определение возможностей интеграции с другими специалистами Центра и за его пределами; подбор информационных источников. Объяснение сути индивидуального образовательного маршрута и особенностей его построения, технологии разработки индивидуального плана и работы с ним, консультирование по сути целеполагания.

Что делает обучающийся: определяет цель своей деятельности, прогнозирует результат и пути его достижения. Разрабатывает индивидуальный план (содержание и формы обучения, определяет продолжительность работы, формы и виды контроля), составляет дорожную карту.

Каков результат для ребенка: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный план.

Реализационный этап. Цель: организация деятельности по освоению учебного материала на основе ИОМ.

Что делает педагог: оказывает помощь обучающемуся в прохождении ИОМ, контролирует изучение материала самим обучающимся и оказывает педагогическую поддержку в ходе этой деятельности. Предлагает различные формы участия в образовательных событиях, в ходе которых можно освоить, либо продемонстрировать, либо нарастить предметные компетенции. Оказывает помощь в подготовке к участию в образовательных событиях, конкурсах различного уровня. Обеспечивает ресурсами (материальными, техническими, информационными, кадровыми и пр.

Какие педагогические средства используются: график аттестации (контрольные мероприятия), формы контроля и демонстрации личных достижений.

Что делает обучающийся: самостоятельно изучает учебный материал с использованием разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.). Участвует в образовательных событиях. Выявляет и оценивает успехи и затруднения на каждом этапе, которые трактуются так: затруднение или проблема, как мотив к познанию!

Каков результат для ребенка: реализация плана по достижению цели (самореализация, результатом которой являются качественные изменения ребенка: знания, умения, опыт, компетенции). Удовлетворенность самостоятельной деятельностью. Навыки самоорганизации.

Аналитический этап. Цель: анализ результатов деятельности и личностных достижений.

Что делает педагог: оказывает помощь ребенку в определении достигнутого результата. Предлагает формы анализа и самоанализа. Помогает определить критерии анализа. Оценивает результаты деятельности обучающегося, способствует саморефлексии обучающегося.

Какие педагогические средства используются: рефлексия (оценка успехов и затруднений на каждом этапе освоения ИОМ и по завершению обучения), Портфолио – экран личностного роста обучающегося, фиксация динамики достижений (было – стало). Рефлексивный дневник. Рефлексивное эссе (субъективное отношение к достигнутому результату).

Что делает обучающийся: осуществляет самодиагностику деятельности, ее результатов, собственных приращений, образовательных дефицитов. Демонстрирует личные достижения: портфолио работ, итоговый продукт. Осуществляет анализ полученного результата в рефлексивном дневнике, рефлексивном эссе

Каков результат для ребенка: фиксирование полученных изменений и соотнесение с предполагаемым результатом; выявление эффективных способов в достижении своей цели и определение причин неудач (оценка эффективности выбранного пути и собственных достижений).

Проектирование следующего шага. Цель: определение перспектив дальнейшей деятельности обучающегося.

Что делает педагог: по запросу ребенка помогает определить дальнейшую деятельность обучающегося на последствие: в определении путей саморазвития вне центра, подсказывает, как найти площадки для дальнейшего обучения и самореализации, определяет пути наращивания компетенций, варианты образовательных учреждений и образовательных программ и т.п.

Какие педагогические средства: информирование, консультация, обзор вариантов профориентации. Обзор информационных обучающих ресурсов и возможностей самореализации в данном виде деятельности. При наличии в субъекте координационного образовательного центра ФГБОУ ВДЦ «Океан» информирование специалистов об обучающемся и его образовательных запросов. Сопровождение ребенка. Включение в систему видео конференций. Очно-заочная форма дистанционного обучения с проведением консультаций и проверкой работ.

Что делает обучающийся: определяет перспективы дальнейшего развития. Проектирует будущий индивидуальный образовательный продукт.

Каков результат для ребенка: Видение перспектив и способов дальнейшего развития по возвращении домой, определение будущего индивидуального образовательного продукта.

Дополнительная общеразвивающая программа «Арт-визаж» в мастерской «Визаж-студия» отдела дополнительного образования ВДЦ «Океан» направлена на развитие творческих способностей подростков в процессе овладения основами макияжа и дизайна визуального образа, а также на формирование у них навыков самоорганизации и саморазвития. Реализуется в интенсивном режиме (12 ч.) в течение смены (21 день). Формат обучения: теоретическая часть + практическая отработка на модели (ребята работают в парах «мастер – модель»), подача материала конкретна, предметна, ребята за короткий промежуток времени осваивают востребованные техники в макияже, полученные знания применяют здесь и сейчас, участвуя в дружинных делах, создавая различные тематические образы. Сложностью является обучение учащихся с разным уровнем предварительной подготовки, поскольку некоторые из них уже обладали определенными знаниями по этой теме, тогда как другие сталкивались с ней впервые. В этом помогает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который строится для ребят с индивидуальным запросом, что обеспечивает продвижение ребенка в зоне его познавательных интересов.

Интересен опыт построения ИОМ для девушки не просто с высоким уровнем знаний и умений, а с профессиональным образованием, работающей в данной сфере, и,

как выяснилось, испытывающей затруднения по некоторым темам в смене «ПроУспех»(2021). В практике была использована методика «Колесо баланса».

«Колесо баланса»¹ - это графический метод, который позволяет оценить различные аспекты своей жизни и определить, какие из них нуждаются в улучшении или развитии. Оно трактуется как схема, помогающая определить уровень между настоящим положением и желаемым. «Колесо жизни» - это уже более конкретное название техники в коучинге, которое показывает достижения в конкретной сфере жизни человека и его удовлетворенность ими, а также помогает понять скорость и уровень саморазвития, помогает поставить цели и отслеживать их реализацию.

Как инструмент работает? В авторской интерпретации, надо начертить колесо и последовательно начать работу с ним, проделав 7 шагов:

Шаг 1. Определите количество секторов. Назовите их. Разделите на 10 делений, где 1 — это минимальное удовлетворение, а 10 — максимальное удовлетворение;

Шаг 2. Оцените каждую сферу жизни. Выставляя баллы, ориентируемся на чувство удовлетворенности в различных категориях;

Шаг 3. Соедините отметки одной линией, закрасить получившуюся фигуру. Скорее всего, идеальный круг не получится: одни сектора будут выступать, а другие западать;

Шаг 4. Проанализируйте получившуюся картину. Для этого задаем себе следующие вопросы: Устраивает ли меня оценка сферы на данный момент?

Что я могу сделать, чтобы улучшить положение дел?

Шаг 5. Поставьте себе по 3-4 цели в сферах, которые у вас больше всего западают. В первую очередь работать нужно с ними;

Шаг 6. Составить план по подтягиванию «провисаний». Сформулировать для себя понятные измеримые цели и задачи, которые помогут их достигнуть;

Педагогом совместно с обучающейся при проектировании индивидуального образовательного маршрута были проработаны этапы работы с использованием инструмента «Колесо баланса»:

Шаг 1. *Самодиагностика*. Выявление образовательных дефицитов, (используем онлайн-инструмент «Колесо баланса»):

- ✓ определяемся с количеством секторов (количество тем в программе по ее выбору), вписываем темы в сектора. Каждый сектор поделен на 10 делений.
- ✓ оцениваем каждую сферу по уровню удовлетворенности от 1 до 10, где 1 — всё плохо, а 10 — всё идеально. (Небольшой лайфхак: педагогом использованы визуалы - картинки, фото и размещены в каждом секторе, отражающие уровень владения техникой от 1 до 10);
- ✓ анализируем получившуюся картину, какие сферы «западают»;
- ✓ задаем вопрос: Что я хочу (могу) изменить? выбираем (расставляем) приоритеты.

Шаг 2. *Определение образовательных потребностей*.

- ✓ анализируем получившуюся картину, для этого задаем себе следующие вопросы: Что мне нужно узнать? Чему научиться?
- ✓ фиксируем образовательный запрос, проблему или трудности.

Шаг 3. *Определение содержания* индивидуальной программы обучения:

- ✓ исходя из образовательных потребностей (запросов), прописываем темы занятий.

Шаг 4. *Постановка целей и задач*:

- ✓ формулируем для себя понятные измеримые цели и задачи, которые помогут их достигнуть (по SMART, с максимально точными формулировками целей, включающими в себя конкретный результат

¹ Понятие «Колесо баланса» зародилось в Соединенных Штатах Америки в конце XX века благодаря Полу Дж. Мейеру - американскому деятелю, одному из наиболее значимых экспертов в области целеполагания, лидерства, мотивации и управления временем.

(должен быть измеримым) и дедлайн, благодаря такой точности, человек всегда понимает, движется он к цели или нет);

- ✓ разбиваем на подзадачи и промежуточные цели.

Шаг 5. *Представление о деятельности и собственной роли в ней:*

- ✓ составление дорожной карты;
- ✓ прогнозирование ожидаемого результата;
- ✓ выбор форм и видов контроля.

Важно, что выстроенный ИОМ стал мощным мотиватором самостоятельной деятельности обучающейся. На каждом занятии совместно с педагогом проговаривались персональные задачи и ориентиры деятельности по освоению ИОМ с отсылкой к Колесу баланса. Оно стало и стимулом к «взятию высот» - запланированных для самой же себя тем, и мотиватором к продуктивной деятельности, и визуальным образом реализации плана – продвижения к личностно значимой цели. Отметим высокую результативность данного метода как для педагога (он был сконцентрирован на работе с основной группой, осваивающей азы темы, и для самой девушки (высокий интерес к процессу обучения, при сопровождении и педагогической поддержке педагога, имеющего возможность, при необходимости, привлечь ее к основному процессу обучения, либо обеспечить ей поле деятельности в соответствии с ее образовательной потребностью).

Результаты обучения по ИОМ: провела мастер – класс на итоговом мероприятии; в течение смены оказывала помощь, занимаясь индивидуально с ребятами из группы; выступила в роли консультанта в творческом проекте отряда, на протяжении всего процесса обучения была включена в процесс обучения с высоким уровнем мотивации. В рефлексивном эссе обучающаяся, так оценила работу с данным инструментом:

«Очень интересный и полезный инструмент! «Колесо баланса» научило меня определять свои приоритеты и ставить реалистичные цели. Теперь я знаю, над чем мне нужно работать, чтобы стать успешным человеком.»

Для педагога важным было донести главный смысл: поэтапное выполнение задач – это метод развития самоорганизации; разбиение задач на этапы и контроль выполнения каждого из них даёт понимание, что цель достижима, в итоге, подросток видит путь (получает опыт) достижения цели. Работая с данным инструментом, в ходе обсуждения с подростками целей и приоритетов, они приобретают опыт определения и фиксации своих целей, тренируют навык принятия решений на основе собственных предпочтений, понимают значимость самостоятельности в организации личной жизни.

Таким образом, опыт использования «Колеса баланса» позволил сделать следующие выводы:

использование инструмента «Колесо баланса» для обучающегося и педагога необходимо, ведь оно:

- помогает ребенку наглядно оценить весь объем работы по проекту, конкретные цели на него, а также сроки на их достижение;
- помогает зафиксировать желаемый результат и выстроить конкретный план по его достижению;
- позволяет понять свои пробелы и сильные стороны, выстроить план устранения образовательных дефицитов и т. д.;
- фиксирует успехи в текущем контроле, что может быть полезно для саморегуляции;
- развивает системное восприятие всех действий, предпринятых или отложенных в изучении предмета;
- педагогу помогает показать на конкретном примере, каким будет итог творческого проекта, а ребенку как в будущем можно реализовывать данный педагогический инструмент, получить опыт - прочувствовать все этапы на себе, что позже увеличит шансы успешного его применения, является эффективным средством самоконтроля.

Кроме описанного инструмента, были разработаны следующие формы: План индивидуального образовательного маршрута (рис.1) и Карта индивидуального образовательного маршрута) (рис.2). Данные инструменты помогают конкретизировать

деятельность на всех этапах своей деятельности в соответствии с поставленными целями и конкретизированными и понятными ребенку результатами личной деятельности.

Рис.1

План индивидуального образовательного маршрута

Обучающийся _____ («Визаж – студия»)
 ФИО _____
 Возраст: _____
 Дата _____ Смена _____ Программа _____

Этап/ Цель			

Рис.2

Карта индивидуального образовательного маршрута

	Цели, которые я ставил перед собой как участник программы «Арт-визаж»	Время на выполнение поставленных целей		Отметка о выполнении
		Планируемое	Действительное	
1				Выполнено (указать, какие работы выполнены, какие из них самостоятельно) Фиксация результата
2				

Наряду с тем, было важно задать обучающемуся ориентиры для самодиагностики. С этой целью ему предлагаются следующие вопросы:

1. Какие цели я ставил перед собой (Что я хотел?)
2. Какие шаги я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)
4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что ещё необходимо сделать?)

Обращение к ним в ходе его деятельности мотивирует обучающегося к преодолению трудностей и достижению лично значимого результата.

Опыт работы с индивидуальным образовательным маршрутом убедительно показал свою эффективность в воспитании навыков самоорганизации старшеклассников на занятиях дополнительного образования и повышения их ресурсности. Считаю работу в данном направлении перспективной, ведь данные навыки жизненно необходимы для успешного будущего, построенного самостоятельно, а занятия в дополнительном образовании становятся важным ресурсом для достижения личных успехов наших воспитанников.

Список литературы:

1. Брилев Д.В., Байков Н.М. Возрастные особенности самоорганизации учащейся молодежи в социологическом измерении // Социологическом измерении Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2011. № 4 (23). С. 219-226.
2. Дружинина А.М. Применение «Колеса баланса» в обучении студентов педагогических направлений // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2022. Т. 21. № 2. С. 6066. DOI 10.20310/1810-231X-2022-21 -2-60-66
3. Дзусова Б.Т., Хаджиева З.А. Подготовка будущих педагогов к реализации проектной деятельности в условиях национального образования // Приднестровский научный вестник. 2018. Т. 12. № 3. С. 097-100.
4. Дьяков С.И. Мотивационно-ценностные конструкты самоорганизации личности в семантическом пространстве образования // Science for Education Today. 2021. Т. 11. № 1. С. 75-91.
5. Малиева З.К. Социокультурные факторы самоорганизации и самовоспитания студентов // Уральский научный вестник. 2016. Т. 7. № 1. С. 55- 56.
6. Фадеева С.Д. Самоорганизация учащихся при обучении по индивидуальным учебным планам // Вестник Калужского университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. 2019. Т. 2. № 3 (4). С. 110-113.