


Правительство Российской Федерации

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Всероссийский детский центр «Океан»»


**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления общего и  
дополнительного образования  
ФГБОУ ВДЦ «Океан»


 М.И. Фролова  
« 1 » сентября 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
ФГБОУ ВДЦ «Океан»

 Г.Г. Рыбкин  
« 1 » сентября 2020 г.



Рассмотрено на заседании методического объединения  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.  
Руководитель МО:  Г.А. Кравец

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
для обучающихся 10-11 классов  
(срок действия: 5 лет)**

Авторы-составители:  
Кравец Г.А.,  
Мошковский А.С.

2020 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями) от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Примерной программы по предмету, составленной на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Положения о рабочих программах педагога школы ФГБОУ ВДЦ «Океан»;
- Учебного плана школы ФГБОУ ВДЦ «Океан» на 2020 – 2021 учебный год;
- Примерной программы среднего общего образования по географии;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10."Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" зарегистрированное в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные

потребности народов Российской Федерации;

В соответствии с Уставом ФГБОУ ВДЦ «Океан» и Федеральной программы развития ФГБОУ ВДЦ «Океан» до 2020 года одной из основных задач деятельности является предоставление общедоступного и бесплатного общего образования по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования с учетом учебного плана и календарного графика смен учебные занятия начинаются с сентября и завершаются в мае.

Школа реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования. Учебный материал по географии реализуется в использовании УМК (страница 8 рабочей программы) и ФГОС, ФКГОС. Методики и технологии, применяемые в океанской школе ориентированы на временный учебный коллектив и максимально направлены на поддержку каждого обучающегося в освоении программного материала в соответствии с ФГОС (5, 6, 7, 8, 9 классы) и ФКГОС (10 – 11 классы).

В школе обучаются учащиеся 5 – 11 классов. Учащиеся представляют многонациональный состав и показывают разную степень владения русским языком. Индивидуальные образовательные потребности учащихся удовлетворяются по предмету на индивидуальных консультациях после уроков.

Школа ФГБОУ ВДЦ «Океан» имеет ряд особенностей, которые учитываются при организации учебного процесса:

- учащиеся приезжают на короткий промежуток времени на смену (21 день); школа работает в течение 11 смен календарного года;
- учащиеся обучаются по разным программам и учебникам;
- обучение проходит в режиме интенсива без домашнего задания;
- продолжительность учебного периода в школе составляет 12 – 14 учебных дней, продолжительность урока – 45 минут, перемены- 10 минут.

## **1.2. Логические связи предмета «География» с другими предметами**

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и других наук. Именно, благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного географического пространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Этой спецификой обусловлены *основные содержательные линии*, нашедшие отражение в программе:

- Человек и ресурсы Земли
- Политическая карта мира
- Население мира
- Культурная география мира
- География мировой экономики
- Регионы и страны мира
- Глобальные проблемы человечества

## **1.3. Основная идея программы учебного предмета география**

Согласно новой Концепции географического образования предусмотрено возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии. Страноведческий взгляд на мир позволяет школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

## **1.4. Общие цели учебного предмета для данной ступени обучения**

Изучение географии мира в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении. География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества.

## **1. 5. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2020- 2021 учебный год (сентябрь- май).

## **1. 6. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы, технологии и режим занятий**

В процессе изучения курса используются следующие *формы промежуточного контроля*: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие *формы обучения*, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного *способа обучения*.

В *едаущими методами обучения* предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный и частично-поисковый, метод контроля и самоконтроля.

На уроках используются *следующие технологии*: личностно-ориентированное обучение, модульная технология, технология критического мышления, обучение с применением опорных схем, ИКТ, проектная деятельность.

В учебном процессе активно применяются нестандартные формы проведения уроков (урок-тестирование, урок-исследование, урок-семинар, урок-игра, урок - проект), которые выводят на новый качественный уровень процесс обучения географии.

Режим занятий: 45 минут и 10 минут – перемена.

## **1.7. Система оценки достижений учащихся**

Система оценки достижений учащихся по географии предполагает получение специфических знаний, умений и применение их в учебных, учебно-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В системе оценивания ФГБОУ ВДЦ «Океан» определены следующие формы контроля:

- **Стартовый** (предварительный) контроль. Осуществляется в начале смены. Носит диагностический характер. Целью стартового контроля

является фиксация начального уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана, а также уровня универсальных учебных действий (далее - УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

- **Текущий** контроль успеваемости обучающихся (далее текущий контроль) — это объективная систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая независимыми экспертами из числа методистов, педагогов ФГБОУ ВДЦ «Океан» в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины).

Проводится в ходе и после изучения учебных тем, определяющих содержание модулей учебной программы, курса, дисциплин. Целью текущего контроля является определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах.

В ФГБОУ ВДЦ «Океан» принята пятибалльная система оценивания. Все виды оценки являются целыми числами.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и текущей аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

Формы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- при изучении теоретического блока учебной программы, курса, дисциплины на базовом уровне в качестве результатов учитываются только результаты текущего контроля по соответствующему модулю учебной программы, курсов, дисциплин;

- при проведении уроков практического блока учебной программы, курса, дисциплины в качестве результатов учитываются устный ответ (развернутый ответ на вопрос, выступление, доклад и др.), письменная

работа (самостоятельная и проверочная работа.), лабораторная и практическая работа и другие формы.

Критерии оценки учебной деятельности Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной форме или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный ответ**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;



3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно чёткие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение материала темы, раздела программы изучаемого предмета, основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе, ранее изученный материал.

При оценке письменной работы, проверяется освоение учащимся основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки и правила, которые не включены в школьную программу, на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые две однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

- Оценка «5» ставится, если ученик:
- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 минут.

- Оценка «5» - 9-10 правильных ответов,
- Оценка «4» - 7-8, Оценка «3» - 5-6,
- Оценка «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 минут.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
- Оценка «4» - 14-17, Оценка «3» - 10-13.