

Правительство Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Океан»»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления общего и
дополнительного образования
ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Фролова
« 1 » *сентября* 2020 г.

М.И. Фролова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Рыбкин
« 1 » *сентября* 2020 г.

Г.Г. Рыбкин



Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Руководитель МО: *Кузьменок* Д.В. Кузьменок

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 10-11 классов
(срок действия: 5 лет)**

Авторы-составители:
Буренок Д.С.,
Кузьменок Д.В.,
Савина Е.Б.

2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013г.);
- Устава ФГБОУ ВДЦ «Океан»;
- Программы развития ФГБОУ «ВДЦ Океан» на 2014-2020 гг., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 16.12.2014г. № 2539-р;
- Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- Положения о рабочей программе педагога школы ФГБОУ ВДЦ «Океан»;
- Учебного плана ФГБОУ ВДЦ «Океан» на 2019-2020 учебный год;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- Авторской программы среднего (полного) общего образования: русский язык и литература: 10 – 11 классы/ С. И. Львова, О. М. Александрова, Б. А. Ланин и др./Под общ. ред. В. М. Рыжакова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 152 с.;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с вышеуказанными документами рабочая программа по русскому языку реализуется в соответствии с графиком тематических программ (смен) и с учётом возможного уплотнения программного

материала в сроки с 4 сентября по 27 мая учебного года в условиях временного детского коллектива.

1.2. Место предмета в примерном учебном плане основного общего образования

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объёме 68 часов (1 час в неделю), в том числе: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. При 32 учебных неделях (на 33 и 34 недели приходится пересменок) общее количество часов составит 64 часа (по 32 часа в 10 и 11 классах).

1.3. Основные идеи курса

- приобщение учащихся в процессе изучения русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры, к нравственному и эстетическому опыту человечества; сформировать интерес к чтению произведений художественной литературы как уникального вида искусства, материалом которого является слово, сформировать представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- формирование культуры современного читателя, который владеет основными стратегиями чтения, навыками понимания явной и скрытой, основной и второстепенной информации текста, обладает эстетическим вкусом, способностью выражать своё отношение к прочитанному тексту в виде развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываний; совершенствовать навыки владения различными приёмами редактирования текстов;
- формирование навыков анализа художественных текстов с учётом их жанрово-родовой специфики, особенностей создания художественной картины жизни, системы художественных образов и использованных

изобразительно-выразительных возможностей русского языка, а также развить способность ориентироваться в историческом, историко-культурном контексте и творчестве писателя при анализе художественного текста

1.4. Общие цели учебного предмета для данной ступени обучения

- углубление представления о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых современному человеку для успешной самореализации, для овладения профессией, для развития навыков самообразования и социализации в обществе;
- формирование навыков самоанализа и самооценки собственной речи, развить способность прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, опираясь на основные постулаты современной теории коммуникации; развить умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- усовершенствование умения, связанные со всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; помочь учащимся овладеть механизмами адекватного понимания чужой речи при чтении и аудировании, а также механизмами создания коммуникативно успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма;
- формирование навыков информационно-смысловой переработки прочитанных или прослушанных текстов и умение передавать их содержание в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов и т. п., что является основой функциональной грамотности современного человека, условием успешного формирования навыков самообразования и подготовкой к формам учебно-познавательной деятельности при обучении в высших учебных

заведениях; усовершенствовать навыки поиска, анализа, обработки и предъявления научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- углубление знания в области функциональной стилистики, расширить представление о функциональных разновидностях русского языка и на этой основе сформировать умения лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, а также усовершенствовать навыки комплексного анализа, который затрагивает композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой аспекты текста, что содействует развитию способности ориентироваться в речевом пространстве и совершенствованию важнейших коммуникативных умений;
- формирование представления о культуре речи как компоненте национальной культуры, об основных аспектах культуры речи, о языковой норме, её функциях и вариантах и на этой основе активизировать внимание к проблемам речевой культуры и совершенствовать умения применять в коммуникативной практике основные нормы современного русского литературного языка;
- повторение, обобщение и углубление ранее изученный на уроках русского языка материал и целенаправленно развивать на этой основе орфографическую и пунктуационную грамотность, а также ключевые умения, связанные с проведением разных видов языкового анализа, что является основой совершенствования важнейших умений, востребованных в коммуникативной практике;
- расширение активного словарного запаса и объёма используемых языковых и речевых средств, что обеспечивает достижение точности, стилистической уместности и выразительности речевого высказывания и соответствие его условиям и сфере речевого общения;
- формирование умения проводить лингвистический эксперимент, описывать его результаты и предъявлять в виде сообщений, докладов,

мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов; использовать навыки информационно-смысловой переработки текстов при подготовке сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов по другим школьным предметам.

1.5. Логические связи предмета «Русский язык» с другими дисциплинами

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

1.6. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы, технологии и режим занятий

Технологии:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов (технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового способов обучения);
- технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;

– технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;

– технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей (обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала).

В основу выбора приемов, методов и форм обучения положено формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В процессе обучения русскому языку осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся продолжают овладение разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды опросов;
- тестовый контроль знаний;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды языкового разбора;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- сжатые изложения;
- написание мини-сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Формы организации образовательного процесса: урок (в соответствии с типологией уроков деятельностной направленности Л.Г. Петерсон: урок открытия «нового знания», урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля). А также такие формы, как: урок-беседа, урок-лекция, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум и др.

Режим занятий: 40 (45) минут, 10 минут – перемена.

1.7. Система оценки достижений учащихся

Система оценки достижений учащихся включает в себя:

- определение целей обучения, выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей, отметку (или другой способ выражения) результатов проверки; все компоненты оценки взаимосвязаны; в зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий;
- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности учащихся в освоении содержания предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами (контрольно-измерительные задания базового уровня, включая тестовые задания и практические работы) таких форм и методов

оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

1.8. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на:

- 2020-2021 учебный год;
- 2021-2022 учебный год;
- 2022-2023 учебный год;
- 2023-2024 учебный год;
- 2024-2025 учебный год.