

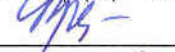
Правительство Российской Федерации  
Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
"Всероссийский детский центр "Океан"

Принята на заседании методического совета

Протокол № 1 от 12.01.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления общего и  
дополнительного образования  
ФГБОУ "ВДЦ "Океан"

 М. И. Фролова  
«19» января 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
ФГБОУ "ВДЦ "Океан"

 Г. Г. Рыбкин  
«24» января 2022 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Управление маломерными судами»**

Возраст учащихся – 14–17 лет  
Срок реализации – 1 смена (21 день)  
Количество часов – 12

Автор-составитель:  
**Амбурцев Игорь Александрович,**  
педагог дополнительного образования

Владивосток, 2022 г.

## Оглавление:

### **Раздел I. Комплекс основной характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1 Пояснительная записка	2 - 12
1.2 Планируемые результаты	12-13
1.3 Содержание программы	13-18

### **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1 Условия реализации программы	19
2.2 Анализ результативности реализации программы	19-21
2.3 Методическое обеспечение программы	22-25
2.4 Список литературы	25 -27

### **Раздел III. Приложения**

3.1 Конспекты занятий	28-40
Приложение № 1. Планы-конспекты занятий	
3.2 Диагностические методики и оценочные материалы	41-46
Приложение №2	
3.3 План-конспект ознакомительного занятия «Юнга» в рамках образовательного парка	47-52
Приложение №3	
3.4 План-конспект ознакомительного занятия «Азбука Морзе» в рамках образовательного парка	53 – 60
Приложение №4	

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

В настоящее время со стороны государства большое внимание уделяется национальной морской политике, реализация которой возложена на Правительство РФ. Сохранение и совершенствование системы обучения и воспитания молодежи, подготовки кадров к службе и работе в сфере морской деятельности - один из принципов национальной морской политики.

Россия – великая морская и речная держава. Её берега омываются 1 замкнутым морем и 14 морями, принадлежащими трём океанам, не говоря уже о крупных озерах и реках. Из года в год на реках, озерах и морях нашей Родины увеличивается количество маломерных судов. Эксплуатация и управление маломерными судами имеют свои особенности.

Техника управления моторным судном менее сложна, чем парусной яхтой, и требует меньшей физической нагрузки, чем на гребных судах, к тому же оно надежно в эксплуатации, а его малая осадка позволяет совершать плавание и по каналу, и по несудоходной реке, и на открытых водных пространствах, в безветрие или при небольшом волнении. Большая маневренность позволяет без особых затруднений ходить по различным рейдам, шлюзоваться, идти вверх по рекам с сильным течением (против течения), оказывать в случае необходимости помощь другим судам и людям.

Морское дело является одним из актуальных направлений дополнительного образования детей и молодежи.

В современных условиях дополнительное образование способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании.

Дополнительное образование детей занимает важное место в ранней профессиональной ориентации каждого ребенка, оказывает решающее влияние на формирование мировоззрения и ценностей человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Управление маломерными судами» — дает возможность для учащихся расширить кругозор в области морского и речного судоходства, узнать историю развития Российского флота. Обеспечивает необходимые условия для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения, формирование у учащихся общей культуры. Дает возможность подростку вне зависимости от выбранного пути самоутвердиться путем развития собственной личности.

Морское дело имеет огромный воспитательный и образовательный потенциал. Богатые традиции русского флота послужат основой духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Именно морские традиции позволяют с самого раннего возраста воспитывать в человеке чувство долга, ответственности, товарищества.

#### **Нормативно правовое обеспечение программы**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196);

- Особенностями режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016г. № 536);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242);
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Уставом ФГБОУ ВДЦ «Океан»;
- Программой развития ФГБОУ «ВДЦ «Океан» на 2021 – 2025 г.г.

### **Теоретико-методологическое обоснование программы**

**Актуальность** данной программы обусловлена современным состоянием морского транспорта и результатом выполнения программ возрождения флота России. Морской транспорт имеет большое значение благодаря географическому положению России (2/3 границ - морские) и играет важную роль в развитии экономики Российской Федерации, решающую роль в транспортном обеспечении ее внешнеэкономических связей. Ему принадлежит ведущая роль в транспортном обслуживании районов Дальнего Востока и Крайнего Севера. Для повышения конкурентоспособности и провозной способности морского транспортного флота предусматривается его пополнение новыми современными

конкуренспособными судами различного назначения - газовозами, танкерами, танкерами-продуктовозами, балкерами, лесовозами, контейнеровозами, универсальными судами.

В развитии морского транспорта страны руководством России в последние годы принят ряд документов, в частности Стратегия развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 августа 2019 года №1930-р), Концепция федеральной целевой программы «Мировой океан» на 2016 – 2031 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 июня 2015 года №1143-р), «Морская доктрина Российской Федерации», новый Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации и ряд других. В настоящее время принятые нормы показывают свою работоспособность, благодаря которым, флот Российской Федерации модернизируется, вводятся в эксплуатацию новые суда.

Новейшие суда оснащены современным оборудованием - экипаж судна комплектуется из квалифицированных специалистов. Но для того, чтобы стать квалифицированным судоводителем, важно получить должное образование.

В настоящее время существует острая проблема, связанная с дефицитом кадров и слабой мотивацией молодежи получать морскую специальность. Морская доктрина определяет основные направления в решении кадрового вопроса в преодолении кадрового кризиса. Дополнительное образование детей одно из направлений, которое занимает важные позиции в сфере предоставления условий для раннего самоопределения ребенка. Для тех, кто мечтает освоить морскую специальность – программа дополнительного образования «Управление маломерными судами» дает возможность ознакомиться с морским и речным делом, и сориентировать себя на выбор будущей профессии.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что используемые методы и формы практико-ориентированной работы с учащимися направлены на развитие умений целенаправленно строить процесс

самообучения, способствовать профессиональному и личностному самоопределению. Учащиеся не только получают новые знания и умения, но и смогут применить их на специализированном тренажёре и попробовать себя в роли судоводителя маломерного судна.

Занятия по программе способствуют расширению кругозора учащихся, дают возможность пополнить свои знания в области истории, географии, алгебры, геометрии, химии, физики, астрономии, черчения, истории Отечества. В процессе обучения знания, полученные в школе, по этим предметам учащиеся используют в практической деятельности на занятиях по морской навигации, основам судовождения, судовождение на внутренних водных путях, а также при работе с прокладочными штурманскими инструментами, картами меркантовской проекции (штурманскими). Создается благоприятная почва для всестороннего развития учащихся.

У учащихся формируются такие качества личности, как выдержка, терпение, умение, усидчивость, не пасовать перед трудностями, чувство товарищества - которые обеспечат каждому ребенку адаптацию к новым социальным условиям и дальнейшему развитию.

**Цель программы:** содействие развитию интереса у учащихся к морским профессиям посредством освоения основ морского и речного дела.

**Задачи программы:**

*Развивающие:*

- развитие познавательных интересов
- развитие технического мышления; пространственного воображения
- развитие умения работать по предложенным инструкциям и правилам
- развитие логики принятия решений, исходя из окружающей обстановки
- развитие умения доводить начатое дело до завершения

*Воспитательные:*

- формирование личностных качеств таких как: выдержка, терпение, умение, усидчивость, чувство товарищества, отзывчивость, внимательность, коммуникативность
- формирование чувства патриотизма, любви к Отечеству
- формирование умений работать в команде через выполнение заданий
- формирование волевых качеств и желание преодолевать трудности
- способствовать возникновению профессионального интереса к морскому и речному делу
- формирование общей культуры учащихся

*Обучающие:*

- познакомить с историей развития кораблестроения и освоения водных путей
- обучить основам использования интерактивного учебно-методического комплексного навигационного тренажера «ИЛТТСС-2014»
- обучить работе с картами меркантовской проекции, прокладочными инструментами
- ознакомить учащихся с Международными правилами предупреждения столкновения судов (МППСС-72), с системой Международной ассоциации маячных служб (МАМС)
- практическая отработка действий судоводителя маломерного судна с использованием тренажерного интерактивного учебно-методического комплексного навигационного тренажера «ИЛТТСС-2014».

Для решения развивающих, воспитательных и обучающих задач программы в работе с учащимися используются различные методы организации учебной деятельности. Основными формами проведения занятий являются теоретическая — рассказ, беседы, консультация и практическая — работа со штурманскими картами и прокладочным инструментами, занятия на тренажере.

*Формы занятий:*

- рассказ, беседа, консультация.



*Методы организации:*

- словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение)
- наглядный (иллюстрации, демонстрации)
- практический (практические работы)
- аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов)

*Формы организации:*

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися)
- индивидуально-фронтальная (индивидуальное выполнение заданий учащимися)

Программа «Управление маломерными судами» предусматривает начальную профессиональную ориентацию учащихся.

Реализация программы основывается на принципах государственной политики развития дополнительного образования детей, в том числе на принципе реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности.

Ведущими методологическими подходами в проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выступают: футурологический, проектный, компетентностный.

В центре футурологического подхода идея ориентации образования на вызовы будущего. В «Океане» подросток погружается в новую образовательную среду, черпает те знания и опыт, которые формируют в нем новые образования (сущностное понимание). У обучающего рождаются идеи (замысел), которые он реализовывает (воплощает), видит продукт своей деятельности (в проектах, в выборе) - происходит рефлексия.

Работа с индивидуальностью ребенка как с его будущим, нацелена на то, что будет обеспечивать ему социальную успешность, опыт (проектировочная + коммуникативная + рефлексивная компетенции), его благосостояние (смыслы + ценности + деятельности) в проектированном будущем.

**Проектный подход** в образовании представлен в виде педагогического проектирования (сознание → процесс → проект → практика → управление).

**Компетентностный подход** – это ответ на вызовы времени, преобразование (философская сущность практики), требует конкретного осмысленного инструментария. Именно практика в конкретных культурно-социальных, экономических аспектах определяет набор компетенций, представленных в программе.

Концептуальной идеей программы нового поколения выступают: пробуждение новообразований и личностных свойств подростков в процессе включения их в разнообразные виды деятельности, на основе их социально обусловленных интересов, через *преодоление трудностей* (как преодоление себя);

– предоставление спектра возможностей (*экзистенциальных и деятельностных «проб»*) каждому подростку для проявления творческих способностей, инициативы, возможности достижения результатов (как его индивидуальный прогресс) и получение «радости» от достигнутого успеха «здесь и сейчас»;

– *включение рефлексии* как базового механизма проектирования своего будущего.

В качестве базовых знаний важным становится не просто понимание того, в какой образовательной среде будет развиваться ребенок, но и что именно он будет развивать.

Содержание программы, опирается на современные *педагогические практики*, отвечающие на запросы из будущего. (А.М. Новиков Д.А. Новиков, М.Н. Невзоров, Ю. Громько, В. Давыдов, И.А. Колесникова, В. Е. Лепский), в них разворачиваются процессы социализации, персонализации, индивидуализации, последствия.

**Методология практики** понимается как системная целостность, последовательно осуществляемой преобразовательной деятельности субъектами образовательного процесса, ориентированного на будущее.

Компетенции на формирование которых направлена программа нового поколения:

- компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения (рефлексивные компетенции) – это компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии, смысл жизни, профессиональное развитие;
- компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы (коммуникативные компетенции) – это компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность, компетенции в общении, коммуникативные задачи;
- компетенции, относящиеся к деятельности человека (проектировочные компетенции) - это компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, проблемные ситуации, их создание и разрешение, продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность; компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности.

В реализации программы основными подходами являются:

- гуманистический (лично-ориентированный): методология, признающая человека как высшую ценность, его право на свободу, счастье, развитие;
- аксиологический подход: методология, определяющая образование как ценностное самоопределение личности через понимание смысла, целей и ресурсов собственной жизни.
- деятельностный: методология, обосновывающая процесс формирования личности через активную предметную деятельность, активные

способы познания и преобразования мира, активное общение с другими людьми.

Эффективность обучения и воспитания достигается использованием в программе различных форм, которые включают теоретические и практические занятия.

**Отличительной особенностью** программы является то, что за кратковременный срок обучения у учащихся формируются простейшие умения судовождения (работа с картами меркантовской проекции, прокладочными инструментами, практические занятия на тренажере интерактивного учебно-методического комплексного навигационного тренажера «ИЛТТСС-2014»).

Занятия по судовождению помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в обществе, способствуют профессиональному самоопределению учащихся.

### **Общие сведения об условиях реализации Программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Управление маломерными судами» рассчитана на детей в возрасте 14 – 17 лет, участников тематических дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ФГБОУ Всероссийский детский центр «Океан» без ограничений по уровню развития. Реализуется в течение одной смены продолжительностью 21 день. Представляет собой интенсивный курс обучения основам морского и речного дела, а также основным видам маневрирования при управлении маломерным судном с применением требований МППСС-72 и МАМС, работе со штурманскими картами и прокладочным инструментом. Режим занятий устанавливается в соответствии с расписанием, продолжительность занятий два академических часа (два

занятия по 40 минут). Группы формируются из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) на основе их свободного самоопределения. Количество учащихся до 16 человек в группе (два учащихся на одно рабочее место - обусловлено количеством единиц тренажерного комплекса).

Формой организации образовательного процесса являются: фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися) и индивидуально-фронтальная (индивидуальное выполнение заданий учащимися), занятия учащихся проходят в разнообразных формах: рассказ, беседа, консультирование, практическая деятельность.

## 1.2 Планируемые результаты

*Личностные результаты учащихся:*

- развитие таких качеств как: выдержка, терпение, умение, усидчивость, чувство товарищества, отзывчивость, внимательность;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной деятельности.

– *Метапредметные результаты:* у учащихся формируется умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Предметные результаты:*

*В процессе изучения программы, учащиеся будут знать:*

- начальные азы морского и речного дела: навигации, гидрометеорологического обеспечения судоходства;

- основные требования Международных Правил предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72) и Международной ассоциации маячных служб (МАМС);

- азы устройства корпуса судна и корабля, их физические свойства;
- основные правила маневрирования при управлении маломерным судном;
- правила спасения людей на воде.

*Учащиеся будут уметь:*

- выполнять основные виды маневрирования при управлении маломерным судном с использованием тренажера;

- работать с прокладочными инструментами, штурманскими картами;

- применять требования МППСС-72 и МАМС при управлении маломерным судном;

- принимать решения, как судоводитель, с учетом окружающей гидрометеорологической обстановки.

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по ТБ и ПБ. Введение в программу «Управление маломерным судном». История развития кораблестроения.	1	1	-	Входное анкетирование
2.	Морские традиции Русского Императорского флота.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практические задания,

3.	Основы морской навигации.	1	0,2	0,8	разбор ошибок, опрос, тестирование
4.	Работа с морскими картами и прокладочным инструментом	1	0,2	0,8	
5.	Устройство корабля. Безопасность на воде.	1	0,5	0,5	
6.	Порядок использования интерактивного учебно-методического комплексного навигационного тренажера «ИЛТСС-2014».	1	0,2	0,8	
7.	Управление маломерным судном на реках.	1	0,2	0,8	
8.	Управление маломерным судном при входе в морской порт.	1	0,2	0,8	
9.	Управление маломерным судном при выходе из порта.	1	0,2	0,8	
10.	Управление маломерным судном при прохождении узкостей.	1	0,2	0,8	

11.	Управление маломерным судном в сложных гидрометеорологических условиях.	1	0,2	0,8	
12	Итоговое занятие.	1	0,2	0,8	Итоговое письменное задание
Всего:		12	3,8	8,2	

### Содержание учебного плана

#### Занятие № 1.

**Тема: Введение в программу «Управление маломерными судами».**

**История создания и развития морского флота, кораблестроения(1ч.).**

*Цель:* формирование интереса к морскому и речному делу через представление об основных этапах истории создания и развития морского флота, кораблестроения.

*Теоретическая часть:* инструктаж по ТБ и ПБ. История создания человеком плавсредств от первобытных материалов до современного кораблестроения. История создания и развитие Российского флота.

*Практическая часть:* игра на знакомство «Мы выходим в море». Вводное анкетирование.

#### Занятие № 2.

**Тема: Морские традиции Русского Императорского флота(1ч.).**

*Цель:* воспитание у учащихся дисциплины и культуры поведения через знакомство с морскими традициями Русского Императорского флота.

*Теоретическая часть:* исторически сложившиеся морские традиции в Русском флоте. Значение флотских традиций и обычаев. Законы морского братства. Как воспитать в себе настоящего моряка.



*Практическая часть:* Создание словаря «Морские термины».

### **Занятие №3,4**

**Тема: Основы морской навигации. Работа с морскими картами и прокладочным инструментом (2ч.).**

*Цель:* формирование у учащихся умений работы с морскими картами, прокладочным инструментом, Правилами и справочными материалами.

*Теоретическая часть:* направление в море. Пеленг и дистанция. Меридианы и скорости. Штурманские карты. Прокладочный инструмент. Навигационные знаки. Система МАМС. МППСС-72. Правила расхождения судов.

*Практическая часть:* определение координат точки на МНК. Нанесение точки на МНК по заданным координатам.

### **Занятие № 5.**

**Тема: Устройство корабля. Безопасность на воде(1ч.).**

*Цель:* формирование представления у учащихся об устройстве корабля и о безопасности мореплавания.

*Теоретическая часть:* понятие о флаге корабля. Как рождаются корабли? Водоизмещение корабля. Основные понятия о судне. Комплектация маломерного судна спасательными средствами и навигационным оборудованием, правила их использования.

*Практическая часть:* Устный опрос по знанию морских терминов и составных частей судна, оснащению судна спасательными средствами и навигационным оборудованием.

### **Занятие №6.**

**Тема: Порядок использования интерактивного учебно-методического комплексного навигационного тренажера «ИЛТСС-2014» (1ч.)**

*Цель:* формирование у учащихся умения использовать основные элементы управления тренажерного комплекса.

*Теоретическая часть:* состав тренажерного комплекса. Основные элементы управления. Порядок взаимодействия учащихся с педагогом при работе на

тренажере. Виды отрабатываемых упражнений. Основные ошибки при работе с тренажером.

*Практическая часть:* занятия на тренажерном комплексе.

#### **Занятие №7.**

**Тема: Управление маломерным судном на реках (1ч.).**

*Цель:* формирование знаний о способах прохода судна по рекам.

*Теоретическая часть:* правила прохождения и расхождения судов на реках. Использование фарватера.

*Практическая часть:* отработка способов маневрирования на реках с использованием тренажерного комплекса.

#### **Занятие №8.**

**Тема: Управление маломерным судном при входе в морской порт(1ч.).**

*Цель:* формирование у учащихся знаний о правилах входа судна в морской порт.

*Теоретическая часть:* правила маневрирования судна при входе в морской порт.

*Практическая часть:* отработка способов маневрирования судна при входе в морской порт с использованием тренажерного комплекса.

#### **Занятие №9.**

**Тема: Управление маломерным судном при выходе из порта (1ч.).**

*Цель:* формирование знаний у учащихся о правилах выхода судна из порта.

*Теоретическая часть:* правила маневрирования судна при выходе из порта.

*Практическая часть:* отработка способов маневрирования судна при выходе из порта с использованием тренажерного комплекса.

#### **Занятие №10.**

**Тема: Управление маломерным судном при прохождении узкостей (1ч.).**

*Цель:* формирование знаний у учащихся о правилах и способах прохождения судном узкостей и принятиях верного решения в соответствии с навигационной обстановкой.

*Теоретическая часть:* правила маневрирования судна при прохождении узкостей.

*Практическая часть:* отработка способов маневрирования судна при прохождении узкостей с использованием тренажерного комплекса.

#### **Занятие №11.**

**Тема: Управление маломерным судном в сложных гидрометеорологических условиях (1ч.).**

*Цель:* формирование знаний у учащихся о способах маневрирования маломерным судном в сложных гидрометеорологических условиях.

*Теоретическая часть:* правила маневрирования маломерным судном в сложных гидрометеорологических условиях.

*Практическая часть:* отработка способов маневрирования маломерным судном в сложных гидрометеорологических условиях с использованием тренажерного комплекса.

#### **Занятие №12.**

**Тема: Итоговое занятие. (1ч.)**

*Цель:* подведение итогов реализации программы «Управление маломерными судами».

*Теоретическая часть:* проверка у учащихся усвоения знаний по программе.

*Практическая часть:* итоговое письменное задание по изученному материалу с выдачей сертификата о прохождении программы «Управление маломерным судном».

## Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие условия:

*Материально-техническое обеспечение:*

- отдельное проветриваемое помещение для постоянных занятий с хорошим освещением, оснащенное интерактивным учебно-методическим комплексом навигационного тренажера «ИЛТСС-2014», мультимедийными средствами, процессором, монитором, клавиатурой, манипулятором «Мышь».
- мебель, предназначенная для организации рабочего места учащихся и педагога (столы, стулья согласно ГОСТу), штурманский стол.

Необходимые *инструменты*: параллельная линейка, штурманский транспортир, циркуль-измеритель, офицерская линейка (морская), морской бинокль, компас-пеленгатор, секстант, простой карандаш, ластик.

*Материал*: морская навигационная карта, лоция, штурманские таблицы.

*Информационное обеспечение:*

- наглядный материал: стенды «МППСС-72», «Основные навигационные направления», «Огни и знаки», «Сила ветра и волнения на море».

### 2.2 Анализ результативности реализации программы

#### Критерии и показатели результативности

№	Критерии	Методы диагностик	Показатели	Уровень
1	Знает теоретический материал, специальную терминологию.	Опрос, тестирование	0 – 1 ошибка	Высокий
			2-3 ошибки	Средний
			Более 4 ошибок	Низкий

2	Использование полученных на занятиях знаний в практической деятельности	Наблюдение, практическое задание	Прохождение заданного маршрута на тренажере выполнено без ошибок	Высокий
			Прохождение заданного маршрута на тренажере выполнено с ошибкой	Средний
			Не выполнено прохождение заданного маршрута на тренажере	Низкий
3	Умение работать с морскими картами и прокладочным инструментом	Наблюдение.	Выполнено без ошибок: определение координат точки на МНК, нанесение точки на МНК по заданным координатам.  Нанесение направлений на МНК. Определение пройденного расстояния.	Высокий
			Выполнено с ошибками: определение координат точки на МНК, нанесение точки на МНК по заданным координатам.  Нанесение направлений на МНК. Определение пройденного расстояния.	Средний

			<p>Не выполнено: определение координат точки на МНК, нанесение точки на МНК по заданным координатам.</p> <p>Нанесение направлений на МНК. Определение пройденного расстояния.</p>	Низкий
--	--	--	---	--------

Оценить результативность программы позволяет диагностическая деятельность педагога. Для оценки результативности реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля: выяснение мотивации при выборе обучающимися данной программы, анализ самооценки учащимися своих способностей. Форма контроля: анкетирование, беседа (*Приложение №2*).

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: наблюдение, беседа с участниками программы.

Итоговый контроль: а) итоговое задание, позволяющее выявить уровень усвоения знаний в области управления маломерным судном; б) итоговое анкетирование, позволяющее определить мотивацию учащихся, степень удовлетворенности от проделанной работы, уровень комфортности от участия в программе.

Полученные данные позволяют корректировать и совершенствовать содержание программы, формы и технологии ее реализации.

С помощью методики «Смайлики» определяется настроение и эмоциональное состояние учащихся программы, установление эмоционального контакта с группой детей. Ее можно проводить в начале и в конце занятия (*Приложение № 2*).

Методики «Рефлексивная мишень», «Пять пальцев» позволяют оценить активность учащегося на всех этапах занятий, определить степень

удовлетворенности учащихся программы от ее реализации. Учащийся сам оценивает достигнутые результаты (Приложение №2).

Определить метапредметные результаты возможно в процессе наблюдения за выполнением упражнений, работой с картой, а также с помощью методики «Рефлексивный экран», которая позволяет выявить пробелы в знаниях и восполнить их.

Рефлексивная методика «Карта самооценки учащимся» позволяет определить предметные результаты участников программы.

Формой аттестации и демонстрации результатов является: итоговое занятие для учащихся, демонстрация полученных знаний и умений на выставке. По итогам обучения учащиеся, показавшие высокий уровень освоения программы, награждаются дипломом и сертификатом ВДЦ «Океан»; средний уровень освоения программы - сертификатом ВДЦ «Океан».

### **2.3. Методическое обеспечение программы**

#### **Глоссарий**

Гидрометеорологическая обстановка – определяется наличием и интенсивностью изменяющихся во времени и пространстве гидрометеорологических элементов, характеристик и явлений: направления и скорости ветра, волнениям моря, наличия и высоты облачности, атмосферного давления, видимости, температуры, влажности воздуха и др.

Карта меркантовская проекция – морская карта, где часть поверхности земли как бы развернута на поверхности стопки (цилиндра), а потому градусы долготы и широты от экватора к полюсу постепенно увеличены.

Профессиональная ориентация - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Порт морской и речной - комплекс сооружений, расположенных на земельном участке и акватории внутренних водных путей, обустроенных и оборудованных в целях обслуживания пассажиров и судов, погрузки, выгрузки, приема, хранения и выдачи грузов и взаимодействия с другими видами транспорта.

Плавсредства - самоходное или несамоходное плавучее сооружение, используемое для перевозки грузов, багажа и почты, пассажиров, рыбного или иного морского, или речного промысла.

Прокладочный инструмент - комплект инструментов, употребляемых в штурманском деле для ведения предварительной прокладки и прокладки: линейка параллельная, транспортир (служит для построения на карте заданных углов и их измерения, имеет два ряда делений от  $0^\circ$  до  $180^\circ$  и от  $180^\circ$  до  $360^\circ$  через один градус) и циркуль-измеритель (применяется для измерения и откладывания расстояний на карте)

Рейд - прибрежная акватория, которая: своими размерами, глубинами и держащей силой грунта дна обеспечивает якорную стоянку кораблей и судов; используется для проведения грузовых и пассажирских операций и бункеровки судов.

Самоопределение - процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

Самореализация - процесс, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их воплощении в каком-нибудь выбранном виде деятельности

Самоутверждение - поведение человека, обусловленное желанием повысить свою самооценку или поддержать определенный общественный статус

Секстант – навигационный измерительный инструмент, используемый для определения высоты Солнца и других космических объектов над



горизонтом с целью определения географических координат точки, в которой производится измерение

Система МАМС - единая система ограждения навигационных опасностей плавучими предостерегательными знаками, принятая в ноябре 1980 конференцией Международной ассоциации маячных служб

Судоводитель – человек, который управляет судном, специалист по кораблевождению

Морская навигация - раздел навигации, изучающий судовождение, разрабатывающий теоретические обоснования и практические приёмы вождения судов

Офицерская линейка (морская) - специальная линейка, инструмент для работы офицера, представляющий собой прозрачную пластину, пластмассовый прямоугольник с прорезями (графаретами, лекалами, транспортиром, нанесёнными делениями для измерения углов, расстояний, нанесения условных знаков на топографических картах), необходима для быстрого и точного изображения различных тактических элементов и геометрических фигур.

Мотивация - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Маломерное судно - это судно, длина которого не должна превышать 20 метров и общее количество людей на котором, не должно превышать двенадцати

МППСС-72 - Международные Правила Предупреждения Столкновений Судов в море

Морское судно - это судно, занимающиеся перевозкой грузов и пассажиров, эксплуатацией морских рыбных и иных богатств, оказанием помощи судам, терпящим бедствие

Морские традиции - исторически сложившиеся на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения

МНК – морская навигационная карта

Шлюзоваться – устраивать суда

Параллельная линейка - прибор, состоящий из двух скрепленных линеек и служащий для проведения линий на равном расстоянии одна от другой.

Пеленг - горизонтальный угол между северной частью меридиана наблюдателя и направлением из точки наблюдения на объект; измеряется по часовой стрелке от нуля (направление на норд, N) до полной дуги окружности (360°, или 32 румба)

Штурманский транспортир - служит для измерения направлений в море на карте относительно истинного меридиана и представляет из себя полукруг, разделенный на 180° с линейкой, расположенной по диаметру круга

Циркуль-измеритель - прокладочный инструмент, служащий для измерения или откладывания расстояний на морской карте

Лоция - руководство для плавания по морям, рекам, содержащее систематическое описание морей, рек и побережий, гидрологические, метеорологические и другие данные.

## 2.4. Список литературы

*Список литературы, используемый педагогом:*

1. Алексеев А.Н. Навигация и лоция. - М.: Изд-во «Пищевая промышленность», 1979, 241с.
2. Витченко А.Г., Морское дело.-М.: Изд-во «Легкая и пищевая промышленность», 1984, 288с.
3. Дидык А.Д., Усов В.Д., Титов Р.Ю., Управление судном и его техническая эксплуатация. - М.: Изд-во «Транспорт», 1990, 320с.
4. Ермолин Ю.К., Кулагин Г.П., Колосов С.М., Николаев В.Я., Основы морского судовождения. – М.: Изд-во «Транспорт», 1986, 336с.
5. Правила плавания по внутренним водным путям РФ.

6. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. №51).
7. Стратегия развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 августа 2019 года №1930-р).
8. Синявский В. В., Федоришина Б. А. «Методика диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников». – Москва, 2016 г.
9. Концепция развития системы дополнительного образования детей до 2030 года.
10. Карлов Б.И., Певзнер В.А., Слепенков П.П., Учебник судоводителя – любителя (управление маломерными судами). – М.: ДОСААФ, 1976,
11. Ляльков Э.П., Васин А.Г. «Навигация» – М.: Изд-во «Транспорт», 1975
12. Макаров И.В., Основы судовождения. - М.: Изд-во «Транспорт», 1991, 237с.
- 13.«Морская доктрина Российской Федерации».
14. Мясникова К. Д. Современное состояние и развитие морского и речного флота России // Молодой ученый. — 2016. — №13.1. — С. 66-69. — URL <https://moluch.ru/archive/117/30361/>
15. Новоселова Н. Б. Учебное занятие в учреждениях дополнительного образования детей/ Н. Б. Новоселова// Методист. - 2007.-№ 8.-С. 28-31.
16. Шишкина Л.А., Морское дело. - Л.: Гидрометеоиздат, 1978, 259с.
17. Черниев Л.Ф., «Азбука судовождения», М., Транспорт, 1976г.
18. Яскевич А.П., Ю.Г. Зурабов, «Новые МППСС», М., Транспорт, 1975г
19. Шелехова И. Н., «К вопросу о проектировании образовательных программ дополнительного образования детей» // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 695-697. — URL <https://moluch.ru/archive/58/8252/>