

Люби и знай свой край

Шевякова Е. Н., воспитатель

Актуальность

Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе родного края является одним из актуальных направлений деятельности нашего детского сада. Зная природу края, изучая её объекты и явления, дошкольники постигают окружающий мир: открывают удивительное многообразие растений и животных, осознают роль природы в жизни человека.

В поисках эффективных форм экологического воспитания детей педагоги остановили свой выбор на виртуальном путешествии, организация и проведение которого предполагает тесное взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Цель: формирование познавательного интереса дошкольников к природе родного края.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Задачи:

1. Обучающая:

- обобщать и систематизировать представления детей о деревьях, лекарственных растениях, животных, обитающих в тайге.

2. Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу детей, произвольное внимание, речь и мышление;
- обеспечить развитие и умение формулировать ответы на вопросы при выполнении практических заданий, дидактических игр;
- побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями.

3. Воспитывающие:

- воспитывать интерес и любовь к окружающему;
- прививать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- способствовать формированию навыков поведения в природе;
- воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей, дополнять ответы.

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

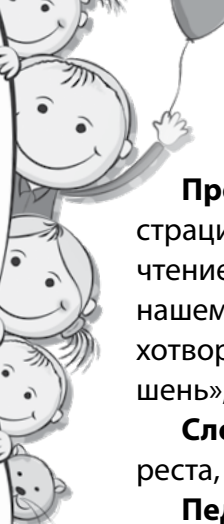
Целевые ориентиры: обладать элементарными представлениями из области окружающей мир; способностью к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Предполагаемый результат:

- интересуются природой родного края;
- умеют различать и называть некоторые виды растений и животных по внешним признакам.

Предпосылки универсальных учебных действий:

- познавательные (поиск поставленной задачи, логические действия, способ решения задачи);
- коммуникативные (умение договариваться друг с другом, правильно выражать мысли в речи, предлагать свою помощь);
- личностные (проявлять инициативу и самостоятельность);
- регулятивные (умение высказывать своё предложение, выдвигать свои гипотезы, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию).



Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Природа и животный мир нашего родного края»; чтение познавательной литературы; беседы с детьми о нашем родном крае, об Уссурийской тайге; заучивание стихотворений Е. Новожиловой «Белогрудый мишка», «Женьшень», С. Есенина «Люблю берёзку русскую...».

Словарная работа: Сихотэ-Алинь, бархат Амурский, береста, берёза железная, женьшень.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированные (партнёрство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребёнок»);
- игровые;
- социально-коммуникативные;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- ИКТ (письмо и видеоматериалы в электронном виде).

Методические приёмы:

- игровой (использование сюрпризных моментов);
- метод наглядности (рассматривание слайдов, других наглядных пособий);
- словесный (беседа, рассказ, диалог, художественное слово, указания, пояснения).

Оборудование: глобус, письмо, береста, угощение от Лесовичка: мешочек кедровых орехов, карта «Приморского края», медальки, магнитная доска, ноутбук, проектор, экран, презентация слайдов «Люби и знай свой край».

Ход занятия

Звучит аудиозапись – песня «Край родной, навек любимый» (муз. Д. Кабалевский, сл. А. Пришелец), дети заходят в группу.

На экране демонстрируется слайд.
Воспитатель читает стихотворение.

В о с п и т а т е л ь
Есть в России край такой,
С необычной красотой.
Здесь и море и тайга,
Лотос смотрит в облака,
В сопках тигр и олень,
Есть лимонник и женьшень.
Постарайся, угадай,
Что это за край? (*Приморский край*).

Дети подходят к карте Приморского края.
На экране демонстрируется слайд.

В о с п и т а т е л ь . Почему наш край называется приморским? (*Расположен у моря*). Столица Приморского края? (*г. Владивосток*). Какое море омывает Приморский край? (*Японское море*). Дети, какие горы есть на территории Приморского края? (*Сихотэ-Алинь*).

В о с п и т а т е л ь . Ой, ребята! Что я вижу? Кто-то прислал нам письмо (*читает*):

Вот конверт,
Большой и жёлтый,
Как же нас, конверт,
Нашёл ты?
Как попал ты в группу нашу?
Разберёмся, ой, постой!
На конверте адрес наш ведь,
А обратный чей?
Лесной!
Вам, ребята, интересно,
Что же пишут нам из леса?
Пишут лисы,
Пишут лоси,





Пишут зайцы,
Ждём вас в гости!
Приходите в лес-тайгу,
Будем с вами мы дружить,
Поиграем и поскачем,
Веселей мы будем жить!

В о с п и т а т е л ь . Ребята, лесные жители вас приглашают в интересное и увлекательное путешествие. Как вы думаете, куда мы с вами отправимся?

Д е т и . В тайгу!

В о с п и т а т е л ь . А как мы туда попадём? *(Дети отвечают.)*

В о с п и т а т е л ь . А я знаю, как мы попадём в тайгу. У меня есть волшебный цветик-семицветик, который поможет осуществить наше желание.

В о с п и т а т е л ь *(вместе с детьми проговаривает слова):*

Лети, лети, лепесток,
Через запад, на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли –
Быть по-нашему вели!
Вели, чтобы мы оказались в тайге.

Дети закрывают глаза, кружатся.

На экране демонстрируется слайд. Звучит музыка «звуки тайги».

В о с п и т а т е л ь . Мы оказались в лесу, этот лес необычный, его люди называют как? *(Тайгой)*. А что такое тайга? *(Большой дремучий лес, где растут в основном хвойные деревья)*. Кто знает, как называется наша тайга? *(Уссурийская)*.

Почему? *(Протекает большая река Уссури)*.



Воспитатель читает стихотворение.

В о с п и т а т е л ь
Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чём шумишь листвою
Ночью тёмной, грозовою?
Что там шепчешь на заре?
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь?
Какая птица?
Всё открой, не утай:
Ты же видишь, мы свои!

(С. Погорельский)

В о с п и т а т е л ь . Ребята, в этом лесу живёт мой друг. А кто он, вы должны отгадать загадку – и он появится.
Загадка:

Деревянный мужичок,
Вместо носика сучок,
Ручки – палочки,
А на ножках лапотки,
Весь зелёный старичок,
Кто это? *(Лесовичок)*.

На экране демонстрируется слайд.

В о с п и т а т е л ь . Старичок-лесовичок хочет узнать, что вы знаете о его доме. Причудлива и разнообразна наша Уссурийская тайга. Сказочно богат её живописный мир. Шумят реки в тайге. Журчат маленькие ручейки. Шелестят под ветром деревья.

Каких деревьев в тайге больше? *(Хвойных)*.

Ребята, какие хвойные деревья растут в нашем лесу? (*Кедр, ель, сосна, пихта, лиственница*).

На экране демонстрируются слайды с изображением хвойных деревьев.

В о с п и т а т е л ь . А что это за застывшая капелька? (*Это смола*). Как её называют? (*Живицей*). А почему её так назвали? (*Если её нанести на резаную рану, то рана быстро заживёт*). Кто из лесных зверей не прочь полакомиться плодами хвойных деревьев? (*Медведь, белка, бурундук, кабан, кедровка*). Уссурийская тайга – это не одни хвойные деревья.

Дети, какие ещё деревья растут в нашем лесу? (*Дуб, клён, осина, липа, тополь, рябина, берёза*).

На экране демонстрируются слайды с изображением деревьев.
Вносятся образцы бересты.

В о с п и т а т е л ь . Ребята, лесовичок приготовил туюсок. Что это такое? (*Кора берёзы*).

Звучит стихотворение Александра Прокофьева
«Люблю берёзку русскую...».

На экране демонстрируется слайд с фото берёзы.

Д е т и

Люблю берёзку,
То светлую, то грустную,
В белённом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками,
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую...

В о с п и т а т е л ь . А с какой корой можно встретить берёзки в нашем лесу? (*Белой, чёрной, жёлтой*). Назовите особенную берёзку в нашей тайге? (*Берёза железная*).

На экране демонстрируется слайд с изображением берёзы железной.

А почему она так называется? (*Очень прочная древесина, из неё можно делать инструменты*). Ребята, у какого дерева кора мягкая, толстая, бархатистая? (*Амурский бархат*).

На экране демонстрируется слайд с изображением амурского бархата.

В о с п и т а т е л ь . Старичок-лесовичок предлагает определить, где ветка ели, где сосны, где кедра, где лиственницы и с какой ветки шишка? Как вы думаете под №1 с какого дерева ветка? (*Лиственница*).

А под №2? (*Корейская сосна*). А под №3? (*Сосна*). А под №4? (*Ель*).

На экране демонстрируется слайд с изображением деревьев.

В о с п и т а т е л ь . Много чудес хранит наш лес.

На экране демонстрируется слайд с изображением деревьев.

В о с п и т а т е л ь . Почему нашу тайгу называют аптекой? (*Многие растения обладают целебными свойствами: лимонник, шиповник, аралия, элеутерококк, женьшень*).

На экране демонстрируется слайд с изображением деревьев.

В о с п и т а т е л ь . Посмотрите и скажите, что или кого напоминает этот корешок. Он похож на маленького человечка с растопыренными ручками и ножками – это ... (*Женьшень*).

Читает стихотворение «Женьшень».

Д е т и

Под кедром развесистым
Сумрак и тень.



Живёт здесь таёжный
Волшебник женьшень.
Как человек его корешок,
И ручки и ножки,
А сам он с вершок.
Хоть мал, да удал
Корешок-человечек,
Он силой целебной
Больного излечит.

В о с п и т а т е л ь . Из корня делают настойку, пьют по каплям при разных болезнях. Только в трёх странах встречается этот корень: России, Китае, Корее. Ребята, вы хотели бы почувствовать себя деревом?

Динамическая пауза «Деревья» (под музыку «звуки леса»).

Мои корни глубоко вросли в землю,
Мой ствол, мои ветви тянутся к солнцу.
Это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
Плавно руками помашем –
Как они сядут, покажем.
Крылья мы сложим назад.

В о с п и т а т е л ь . Старичок-лесовичок, а где звери, которые нас пригласили в гости? Эй, где вы? Ой, разве можно громко кричать и шуметь в лесу? Как вы думаете, ребята? (*Нет*). А почему? (*Ответы детей*).

Правильно, звери могут испугаться. Надо вести себя тихо, не шуметь в лесу.

Ребята, старичок-лесовичок приготовил вам загадки. Вы должны отгадать загадку правильно, и тогда на волшебном экране появится животное – про кого загадка.

Кто в дупле живёт,
Орешки грызёт,
На деревьях резвится,
Упасть не боится? (*Белка*).

На экране демонстрируется слайд с изображением белки.

В о с п и т а т е л ь . Правда, белка! Правильно отгадали. Умницы! А теперь послушайте следующую загадку:

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая для лета,
Для зимы другого цвета. (*Заяц*).

На экране демонстрируется слайд с изображением зайца.

В о с п и т а т е л ь . А ведь верно, заяц. Молодцы! Следующая загадка:

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (*Лось*).

К какому семейству относится лось? (*Оленьих*).

А каких животных из этого семейства вы знаете? (*Кабарга, козуля, пятнистый олень, олень-изюбр*).

На экране демонстрируется слайд с изображением этих животных. Звучит стихотворение Е. Новожиловой «Кабарга».

В о с п и т а т е л ь
Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
А в деревне кур крадёт. (*Лиса*).



На экране демонстрируется слайд с изображением лисы.

В о с п и т а т е л ь . Вот ещё одна загадка:

Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге
От мороза прячет нос. (*Медведь*).

На экране демонстрируется слайд с изображением медведя.

В о с п и т а т е л ь . Правда, медведь! А какой это медведь? (*Бурый*). А ещё какой медведь живёт в Уссурийской тайге? (*Гималайский*).

На экране демонстрируется слайд с изображением медведей.

В о с п и т а т е л ь . Посмотрите, нас встречает бело-грудый великан! А, чтобы он не сердился, что мы потревожили его покой, Кирилл расскажет стихотворение Е. Новожиловой «Белогрудый медведь».

Чем отличается гималайский медведь от бурого? (*Окра-ской, гималайский медведь спит в дупле деревьев, а бурый в берлоге*). Следующая загадка:

У какой кисочки
На ушах кисточки? (*Рысь*).

На экране демонстрируется слайд с изображением рыси.

В о с п и т а т е л ь . Слушаем дальше:

Зверь громадный
С шёрсткой гладкой.
Полосат и усат.
Он рычит на ребят. (*Тигр*).

На экране демонстрируется изображение тигра.

В о с п и т а т е л ь . Ребята, как называют тигра в тайге? (*Хозяином тайги*).

Старичок-лесовичок с вами хочет поиграть в игру «Кто что любит».

На экране демонстрируется подборка фото леса.

В о с п и т а т е л ь . Ребята, нужно охранять и защищать природу?

Д е т и (вместе). Да!

В о с п и т а т е л ь . Правильно, охранять природу нужно везде, и старичок-лесовичок просит вас не забывать правила поведения в лесу, предлагает выбрать нужное правило:

1. Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты собрать. Подумаешь – здесь много зелени, и ещё вырастет.
3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать, и главное – это никому не мешает.
4. Старайтесь не шуметь, а не то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
6. Звери всякие важны. Звери всякие нужны. Каждый из них делает своё полезное дело.

На экране демонстрируется подборка фото Лесовичка.

В о с п и т а т е л ь . Я вижу, Лесовичок доволен вашими ответами. Давайте будем беречь лес и не дадим его в обиду никому!

Д е т и

Ты расти на радость людям,
Мы дружить с тобою будем.



Добрый лес, могучий лес,
Полный сказок и чудес!
Нор звериных, птичьи гнёзда
Разорять не будем никогда.
Пусть птенцам и маленьким зверятам
Живётся с нами радостно всегда!

В о с п и т а т е л ь . Вот мы и стали друзьями зверей.
Если любить животных, природу и изучать её, то всем нам
вместе будет хорошо, и если случится беда, то мы всегда
придём на помощь. Правда, ребята?

Дети, старичок-лесовичок назначает вас помощниками
леса, угощает кедровыми орешками и говорит вам – до
новых встреч!

В о с п и т а т е л ь . А нам, ребята, пора возвращаться
в детский сад! Закройте глаза и повторяйте волшебные слова:

Лети, лети, лепесток,
Через запад, на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли –
Быть по-нашему вели.
Вели, чтобы мы оказались в детском саду!

В о с п и т а т е л ь . Вот мы и в детском саду, откры-
вайте глаза, присаживайтесь. Посмотрите, у нас на доске кар-
тинка ели, на подносе шишки и магнитики. Кто считает, что
наше путешествие было интересным, полезным – поместите
шишку на верхние ветки ели, а кому было скучно и неинте-
ресно – на нижние ветки.

Что запомнилось? Что понравилось в нашем путешествии?

Воспитатель слушает ответы детей.

И давайте в заключение послушаем песню «С Приморья
начинается Россия» (автор П. Сёмин).

